

Iktatószám: NSZFH/nyszc-zay/001005-1/2024

Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium

4400 Nyíregyháza, Család u. 11.

SZAKMAI PROGRAM



2024. szeptember 01.

Tartalom

I. NEVELÉSI PROGRAM	27
Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	27
1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei	30
1.1. Nevelés és oktatás	30
2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere	31
3. A szakmai oktatás céljai.....	33
3.1. Fejlesztési területek –nevelési célok	34
3.1.1. Az erkölcsi nevelés	34
3.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	34
3.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	35
3.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	35
3.1.5. A családi életre nevelés	35
3.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés	35
3.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	35
3.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	36
3.1.9. Pályaorientáció	36
3.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	36
3.1.11. Médiatudatosságra nevelés	36
3.1.12. A tanulás tanítása	37
4. A szakmai oktatás feladatai.....	37
4.1. Kulcskompetenciák	38
4.1.1. Anyanyelvi kommunikáció	38
4.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció	38
4.1.3. Matematikai kompetencia	39
4.1.4. Természettudományos és technikai kompetencia	39
4.1.5. Digitális kompetencia	40
4.1.6. Hatékony, önálló tanulás	40
4.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia	41
4.1.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	41
4.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	41
5. Az iskolában folyó szakmai oktatás és szinterei	42

5.1. Kötelező foglalkozások.....	42
5.2. Egyéb foglalkozások.....	42
5.3. Szabadidős tevékenységek.....	42
5.4. Közéleti tevékenységek.....	42
6. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai.....	43
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	44
7.1. Közösségi szolgálat.....	44
7.2. Az Apáczai Ösztöndíjprogram.....	45
7.3. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban).....	46
7.5 Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram.....	46
8. Az oktatók intézményi feladata.....	46
8.1. Az oktatók feladatai.....	46
9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	47
10. A környezetnevelési program.....	48
10.1. Helyzetelemzés, helyzetkép.....	49
10.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban.....	49
11. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának terve.....	50
12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	50
Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermek mindennekfelett álló érdekének érvényesítése az oktatásban kötelező feladatként jelenteti meg a szociális hátrányok enyhítését tekintve. Iskolánkban a tanulók körében a szociális háttér igen széles skálán jelenik meg, magában hordozva a szélsőségeket. Vármegyei beiskolázás mellett a tanulók több mint fele vidéki. Közöttük különösen sok az olyan családban élő, ahol mindkét szülő rokkant nyugdíjas. Sok a három vagy több gyermekes család és a gyermekét egyedül nevelő szülő. A kiegészítő családi pótlékban részesülők száma is nagy -ami azt jelzi, hogy a munkahellyel rendelkező szülők minimálbérért dolgoznak. Mindezekből következik, hogy iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya -lévén szociális hátrányról szó, ezen önmaguk változtatni nem tudnak. Fontos, hogy az iskola beépítse a nevelési folyamatába ez irányú segítő tevékenységét.	
12.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek.....	51
12.2. A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel vagy fogyatékkal élő tanulókat segítő konkrét tevékenységek.....	52
13.2.1 Tantárgyi fejlesztési feladatok.....	60
13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások.....	60
13.3. Kiemelten tehetséges tanuló.....	61
14. Tanulmányi, szakmai versenyek.....	62
15. Együttműködésünk más intézményekkel.....	62
15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái.....	62

15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai	63
15.3. A szülők tájékoztatása	63
16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	63
16.1. A közös cselekvés szinterei és tevékenységei	63
16.2. Rendezvényeink	64
17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	64
17.1. A Diákönkormányzat feladata	64
17.2. A joggyakorlás szabályai	65
18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra	66
18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	66
18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása	67
18.3.Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben	67
19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai	71
19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	71
A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza.	71
Tanulmányok alatti vizsgák	71
Osztályozóvizsga	71
Javítóvizsga	72
Különbözeti vizsga	72
Pótlóvizsga	72
Ágazati alapvizsga	72
Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga	73
Általános szabályok	73
19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje	74
20. ÁGAZATI ALAPVIZSGA VIZSGASZABÁLYZAT	94
20.1. Az ágazati alapvizsga szabályzat célja, hatálya	94
20.2. Az ágazati alapvizsga célja, megszervezésének általános szabályai	94
20.3. A vizsgabizottság	94
20.4. Az ágazati vizsga szervezésének általános szabályai	95
20.5. Jelentkezés az ágazati alapvizsgára	96
20.6. Sajátos nevelési igény (SNI) kérelem esetén alkalmazandó speciális szabályok	96
20.7. Az ágazati alapvizsga előkészítése	97
20.8. Ágazati alapvizsga ügyekben eljáró személyek, feladataik	98
20.9. Az ágazati alapvizsga folyamata, lebonyolítási rend	99

20.10.	Ágazati alapvizsga zárása, értékelés	99
20.11.	Ágazati alapvizsga dokumentációja	100
20.12.	Irattározás, adatkezelés	101
20.13.	Jogorvoslat	101
21.	KOLLÉGIUMI NEVELÉSI PROGRAM	101
21.1.	Bevezetés	101
21. 2.	Helyzetfeltárás- és értékelés	103
21. 2.1.	A tanulók jellemzői	103
21. 2.2.	A kollégiumot jellemző legfontosabb adatok	103
2.3.	Humán erőforrás	103
21.2.4.	A kollégium fórumai	103
21.3.	A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	104
21.3.1.	Legfontosabb alapelveink	104
21.3.2.	A kollégium funkciói	105
21.3.2.1.	Alapfunkció	105
21.3.3.	További általános célok	105
21.3.3.1.	Céljaink nevelési, képzési, oktatási területeken	105
21.4.	A kollégiumi nevelés célja és feladatai	106
21.4.1.	Célja	106
21.4.2.	Feladatai	106
21.4.3.	Követelményrendszer a kollégiumi nevelésben	107
21.5.	A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	108
21.5.1.	Kollégiumi napirend	108
21.5.2.	A kollégiumi tevékenység szerkezete	109
21.5.3.	A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások rendszere, szerkezete	109
21.5.3.1.	Felkészítő foglalkozások	109
21.5.3.2.	Speciális ismereteket adó foglalkozások	110
21.5.4.	Egyéni törődést biztosító foglalkozások	111
21.5.5.	Csoportfoglalkozások	113
21.6.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink	127
21.7.	A tanulók fejlődésének, tehetséggondozásának, felzárkóztatásának, pályaválasztásának, az önálló életkezdést segítő tevékenységeink elvei	128
21.7.1.	A tanulók fejlődését elősegítő tevékenységeink elvei	128
21.7.2.	A tanulók tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását segítő tevékenységeink elvei	128

21.7.3. Az önálló életkezdést és pályaválasztást elősegítő tevékenységeink elvei.....	128
21.8. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások.....	129
21.8.1. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás.....	130
21.9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	131
21.9.1. Kollégiumi élet szervezése.....	131
21.9.1.1. Önkiszolgáló tevékenység.....	131
21.9.1.2. Portai ügyeletes feladatai.....	131
21.9.1.3. Közös helyiségek használata.....	132
21.9.2. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	132
21.9.2.1. A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés.....	132
21.9.2.2. Sport – játék.....	132
21.10. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység.....	132
21.11. A kollégium hagyományai és továbbvitele.....	133
21.11.1. A kollégiumi hagyományok továbbfejlesztésének terve.....	133
21.12. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái.....	134
21.12.1. Iskolával való kapcsolattartás.....	134
21.12.2. Tanulókkal való kapcsolattartás.....	135
21.12.3. Szülővel való kapcsolattartás.....	135
21.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	135
21.14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további feladatok.....	136
21.14.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése.....	136
21.14.1.1. Ellenőrzés.....	136
21.14.1.2. Az oktatói testület értékelése.....	137
21.14.2. Fejlesztési feladatok.....	141
21.15. A kollégiumi szakmai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	141
21.16. Záró rendelkezések, legitimáció.....	142
II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	144
1. Elméleti háttér.....	144
2. Jogszabályi háttér.....	144
3. Helyzetelemzés.....	145
4. A program célkitűzése.....	145
5. A program megvalósításának feltételei.....	146

5.1. A program megvalósításának színterei	147
5.2. Egyéb lehetőségek.....	148
6. Az egészségfejlesztés iskolai területei	148
6.1. Egészséges táplálkozás	148
6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás	149
6.3. Komplex intézményi mozgásprogram	149
6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	150
6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése	151
7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	152
7.1. Balesetmegelőzés	152
7.2. Elsősegélynyújtás.....	152
7.3. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának terve.....	153
7.3.1. Az elsősegélynyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink	153
8. A személyi higiéné	154
8.1. Módszerek.....	154
8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések.....	154
III. OKTATÁSI PROGRAM.....	155
1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai, oktatási céljaink	155
2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	157
2.1. Komplex intézményi mozgásprogram	157
A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található....	157
3. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	157
2024-től bevezetésre kerül a Honvédelem tantárgy a 9. évfolyamtól.	157
4. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.....	158
5. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	159
6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	165
6.1. Az érdemjegyszerzés módjai	166
6.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében	167
6.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon	

6.4.	A területi szakmai gyakorlatok értékelése.....	169
7.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	169
8.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	170
9.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	170
9.1.	Tehetséggondozás.....	170
9.2.	A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei:	171
10.	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	171
10.1.	Dicséret	171
10.2.	Fegyelmező intézkedések	173
10.3.	A tanuló fegyelmi felelőssége	174
10.4.	Összeférhetetlenségi szabályok.....	175
10.5.	Fegyelmi megindítása.....	175
10.5.1.	A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei	177
10.5.2.	Egyeztető eljárás.....	177
10.5.3.	Tárgyalás	178
10.5.4.	Határozat hozatal	178
10.5.5.	Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés	181
10.5.6.	A fegyelmi büntetés lehet	181
10.6.	Magatartás.....	181
10.7.	Szorgalom	182
11.	Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	183
11.1.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	183
11.1.1.	Az otthoni felkészülés szerepe.....	183
11.1.2.	Az otthoni felkészülés formái.....	184
11.1.3.	Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése.....	184
11.1.4.	Az otthoni felkészülés ellenőrzése.....	185
11.1.5.	Az otthoni felkészülés irányítása	185
11.2.	Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás.....	185
IV.	KÉPZÉSI PROGRAM	186
1.	Szakmai munka célja	186
2.	Okleveles technikus képzés	186
3.	A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek.....	187
4.	Az intézményben folytatható képzések	187

5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai	188
6. Blended learning foglalkozások iskolánkban	190
7. A képzés során megszerezhető kompetenciák	192
8. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek	192
9. A képzés során alkalmazott képzési módszerek	192
10. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása.....	192
11. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	192
11.1. Egészségügy ágazat- Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	193
11.2. Szociális ágazat- Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai ...	195
11.3. Oktatás ágazat-Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	199
11.4. Egészségügyi technika ágazat-Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	202
12. A képzés zárása	204
13. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	204
Központi interaktív vizsga.....	218
4. Tanulási területek	528
A szakirányú oktatás képzési programja	829
I. 829	
ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	829
1. Tanulási terület: Szakirányú ismeret	848
Fogászati anatómia, élettan.....	848
Fogászati szakismeret	848
Konzerváló fogászat.....	849
Parodontológia.....	850
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás	852
Gyermekfogászat, fogszabályozás.....	853
Átfogóan bemutatja a gyermek-fogászati elváltozásokat és bemutatja a megelőzésük lehetőségeit. Szakszerű segítséget nyújt a fogorvosnak, részfeladatokat lát el.	854
A gyermekfogászati diagnosztika, ellátás, terápiája és komplex prevenciójának átfogó ismerete	854
Teljesen önállóan	854
Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett. Tudatosítja a kompetenciáit gyermekfogászati és fogszabályozás prevenciók tevékenységeiben. Reális önismerettel rendelkezik. Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre.	854
Felismeri és megnevezi a szájnyálkahártya és parodontális elváltozásokat a szájüregben.....	854

Szájbetegségek és parodontológia elváltozások a szájüregben, gyermekkorban	854
Teljesen önállóan	854
Bemutatja a fogszabályzás elemit és lehetőségét gyermek és felnőtt korcsoportban. Szakszerű segítséget nyújt a fogszabályozási ellátás során, részfeladatokat lát el.	854
Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, etiológiája a fogszabályzás terápiája és komplex prevenciója.....	854
Teljesen önállóan	854
Szakszerű asszisztensi feladatokat lát el az ajak és szájpad-hasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek elvégzésénél.....	854
Ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek gyermekkorban	854
Teljesen önállóan	854
Fogpótlástan.....	855
Radiológia	856
3. Tanulási terület: Munkavállalói idegen nyelv tantárgy.....	863
Készségek, képességek	864
Ismeretek	864
Önállóság és felelősség mértéke	864
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	864
Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	864
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét. ...	864
Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	864
Teljesen önállóan	864
Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	864
Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.....	864
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.....	864
Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	864
Teljesen önállóan	864
Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.....	864

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	864
Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	864
Teljesen önállóan	864
Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.....	864
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.....	864
Ismeri az álláskeresés folyamatát.....	864
Teljesen önállóan	864
Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.....	864
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	864
Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.....	864
Teljesen önállóan	864
A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.	864
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.....	865
Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	865
Teljesen önállóan	865
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	865
Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	865
Teljesen önállóan	865
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	865
Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét értelmezni tudja.....	865
Teljesen önállóan	865
A szakirányú oktatás képzési programja	869
III. 870	
ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	870

5. Tanulási terület: Szakirányú ismeret	880
Gyógyszertári ügyvitel	880
Gyógyszertári informatika.....	881
Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete	882
Gyógyszertechológia	883
Gyógyszertári gazdálkodás	884
1. Tanulási terület: <i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	889
Készségek, képességek	890
Ismeretek	890
Önállóság és felelősség mértéke	890
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	890
Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	890
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét. ...	890
Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	890
Teljesen önállóan	890
Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	890
Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.....	890
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.....	890
Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	890
Teljesen önállóan	890
Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.....	890
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	890
Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	890
Teljesen önállóan	890
Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.....	890

Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.....	890
Ismeri az álláskereső folyamatát.....	890
Teljesen önállóan	890
Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.....	890
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.....	890
Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.....	890
Teljesen önállóan	890
A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.	890
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.....	891
Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	891
Teljesen önállóan	891
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	891
Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.....	891
Teljesen önállóan	891
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	891
Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét értelmezni tudja.....	891
Teljesen önállóan	891
Készségek, képességek	891
Ismeretek	891
Önállóság és felelősség mértéke	891
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	891
Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	891
Készségek, képességek	892
Ismeretek	892
Önállóság és felelősség mértéke	892
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	892

Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	892
A szakirányú oktatás képzési programja	893
V. 893	
ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	893
7. Tanulási terület: <i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	911
Készségek, képességek	912
Ismeretek	912
Önállóság és felelősség mértéke	912
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	912
Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	912
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét. ...	912
Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	912
Teljesen önállóan	912
Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	912
Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.....	912
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.....	912
Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	912
Teljesen önállóan	912
Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.....	912
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	912
Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szövegeit az adott idegen nyelven.	912
Teljesen önállóan	912
Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.....	912
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.....	912
Ismeri az álláskeresés folyamatát.....	912

Teljesen önállóan	912
Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.....	912
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.....	912
Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.....	912
Teljesen önállóan	912
A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.....	912
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.....	913
Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.....	913
Teljesen önállóan	913
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	913
Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.....	913
Teljesen önállóan	913
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.....	913
Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.....	913
Teljesen önállóan	913
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	913
Gyermekebészet és szakápolástana	915
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	916
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	918
8. Tanulási terület: Szakirányú ismeret	940
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	940
Gyermekebészet és ápolástana	942
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	943
Speciális ápolási feladatok a gyermekellátásban.....	945
A szakirányú oktatás képzési programja	949
VIII.	949
ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	949

10. Tanulási terület:	963
Általános fizioterápiás ismeretek	963
A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.....	964
Fizioterápia alapfogalmait ismeri	964
Teljesen önállóan	964
Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.....	964
Internetes szakirodalmat használ	964
Felismeri a hidroterápiás kezelések során az indikációkat és kontraindikációkat	964
Ismeri a víz fizikai tulajdonságait, annak szervezetre gyakorolt hatását	964
Teljesen önállóan	964
Elektronikus szakmai anyagokat olvas	964
Az edukáció által a balneoterápiás gyógyító hatást ismerteti a különböző betegségek befolyásolására.....	964
Ismeri a gyógyvíz kémiai összetételét, mikro és makroelemek gyógyító hatását	964
Teljesen önállóan	964
Gyógyvizek kutatási eredményeiről interneten keresztül is tájékozódik	964
Felismeri a mechanoterápia fontosságát és figyelemmel kíséri a mozgás-szervi elváltozásoknál az új lehetőségek alkalmazásának variációit	964
Funkcionális anatómiai és klinikai ismereteinek tükrében tanulmányozza a mechanoterápiás beavatkozásokat.....	964
Instrukció alapján részben önállóan	964
Szakmai kapcsolatot tart elektronikus úton	964
Ismerteti a földrajzi klimatológiai hatást az emberi szervezet működésében, és alkalmazza a barlangterápiában is.....	964
Tanulmányozza az új bioklimatológiai vizsgálati eredményeket	964
Teljesen önállóan	964
Internetes előadásokat tanulmányoz.....	964
Alkalmazza az inhalációs készülékeket légzőszervi elváltozásoknál	964
Ismeri az aerosol és az aeroion fontosságát egészséges és beteg ember esetében is.....	964
Instrukció alapján részben önállóan	964
Elektronikus szakirodalmat olvas.....	964
Megkülönbözteti a kis-, közép-, nagyfrekvenciás készülékeket. Ismerteti a magnetoterápia hatásmechanizmusát.....	964
Ismeri az elektromos áram tulajdonságait.....	964

Irányítással	964
Internetes szakirodalmat használ	964
Alkalmazza Bioptron fényterápiás kezelést. Ismerteti a fototerápiás kezelési lehetőségeket.....	965
Megkülönbözteti az ultraviola, infravörös és látható fénysugárzásokat	965
Irányítással	965
Internetes szakirodalmat használ	965
Alkalmazza a hideg és meleg terápiákat otthoni és intézményi környezetben is	965
Ismeri a hideg és a meleg biológiai hatásait.	965
Teljesen önállóan	965
Elektronikus kapcsolatot tart szakirányú végzettséggel rendelkező egyénekkel	965
11. Tanulási terület:	965
Fizioterápia	965
Bemutatja a fizioterápiához köthető fizikai törvényszerűségeket.....	966
Tanulmányozza a fizioterápiához köthető fizikai törvényszerűségeket	966
Teljesen önállóan	966
Munkája során a megszerzett tudás birtokában orvosi utasításra önállóan képes végezni munkáját a rehabilitációs team hasznos tagjaként a különböző klinikai területeken, továbbá a szakmai vizsga megszerzése után két év klinikai gyakorlat elteltével otthonápolási szolgálatoknál, vagy magánrendelőkből egyaránt.	966
Internetes szakirodalmat olvas	966
Alkalmazza a kis, közép és nagyfrekvenciás kezeléseket a megszerzett tudás alapján	966
Ismeri a frekvenciák és hullámok törvényszerűségeit az elektroterápia tükrében	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Elektronikus szakmai anyagokat tanulmányoz	966
A kliensek megelégedésére az interferencia kezelést lap és vákuumelektrodával kivitelez	966
Ismeri a váltóáram alkalmazható variációit	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Virtuális technikával bővíti ismereteit	966
Csökkenti a krónikus fájdalmakat a nagyfrekvenciás kezeléseket által endogén hőhatás keltésével.	
966	
Ismeri az endogén hőhatás fájdalomcsillapító hatását.....	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Internet segítségével kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel.....	966
Mechanoterápiás új eszközös beavatkozásokkal gyors izomlazítást ér el a szakorvos által megállapított problémákra	966

Tájékozott az ultrahang, a lökéshullám és a hivatam kezelés alkalmazásáról, a lehetséges kontraindikációk felismeréséről.....	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Interneten keresztül új módszereket tanulmányoz	966
Magnetoterápiás kezeléseket alkalmaz a perifériás keringés javítására.....	966
Összefüggéseiben értelmezi a mágneses kezelés fajtáit és alkalmazási lehetőségeit.....	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Ismereteket szerez az új kutatásokról szakmai továbbképzéseken.....	966
Különböző fényterápiás eszközökkel eredményes kezelést végez akut és krónikus mozgásszervi elváltozásoknál.....	966
Tisztában van a fototerápia jelentőségével és beépíti a komplex fizioterápiás gyógyításba.....	966
Instrukció alapján részben önállóan	966
Videófelvételeket tanulmányoz a világhálón a lézer tudományos kutatási eredményeivel kapcsolatosan	966
Bemutatja a fizioterápiás kezelőhelyiségek elektromos biztonsági szabályait	966
Tanulmányozza a biztonságtechnikai szabályzatot és azt betartja, betartatja.	966
Teljesen önállóan	966
Elektronikus szakirodalmat használ.....	966
A fizioterápiás dokumentációt megfelelő módon használja	967
Folyamatosan figyelemmel kíséri a dokumentáció aktuális változásait, kapcsolatot tart a rehabilitációs team többi tagjával.....	967
Teljesen önállóan	967
Elektronikus dokumentációt használ.....	967
Gyakorlat során értelmezi a kezelőlapon szereplőkezelési paramétereket és általa szakmai felügyelet mellett elvégzi a kiírt kezeléseket	967
Áttekintéssel rendelkezik a fizioterápiás módszerekről, ismeri az indikációkat, kontraindikációkat, a betegekkel megfelelő kommunikációt folytat	967
Instrukció alapján részben önállóan	967
Elektronikus kapcsolatot tart szakmai oktatókkal	967
3.Tanulási terület:.....	967
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata	967
Alkalmazza és használja az anatómiai, kórélettani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket és megnevezéseket	968
Ismeri a fizioterápia tárgykörét, annak területébe tartozó anatómiai és élettani alapfogalmakat, összefüggéseket	968
Teljesen önállóan	968

Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel. Közreműködik a primer, a szekunder és a terciér prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs és gyógyászati segédeszközök alkalmazására ..	968
Internet alapú szakirodalmat olvas.....	968
Tanácsot ad a saját szakterületén a prevencióra, az állapot javítására vonatkozóan	968
Ismeri az alapvető fizikális, labor diagnosztikai és műszeres vizsgálati eljárásokat, azok indikációit és szerepét a diagnosztikában	968
Instrukció alapján részben önállóan	968
Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat olvas	968
Felismeri az adott szakterületén jelentkező főbb problémákat, kiválasztja és alkalmazza a megfelelő módszereket	968
Tisztában van a prevenció fogalmával, átfogóan ismeri annak szintjeit.....	968
Instrukció alapján részben önállóan	968
Tájékoztató és oktató jellegű anyagokat keres internet segítségével.....	968
Felismeri a mozgásrendszer elváltozásait, alapfokú állapotfelmérést végez a komplex rehabilitációs programba illeszkedően.....	968
Átfogóan ismeri a mozgásrendszer fejlődési és működési zavarait.....	968
nstrukció alapján részben önállóan	968
Szakmai fejlődéséhez szakmai anyagokat keres az interneten.....	968
Felismeri a leggyakoribb reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai tüneteket, kórképeket, és munkája során alkalmazza a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumának ismerveit.....	968
Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a széndioxidgázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit	968
Teljesen önállóan	968
Internet segítségével a hazai és a nemzetközi szakirodalmat olvas	968
Gyakorlatban alkalmazza az elméletben tanult hidro- és balneoterápiás kezeléseket.....	969
Tisztában van az akut gyulladás tüneteivel, és az ízületekre gyakorolt hatásaival	969
Teljesen önállóan	969
Internet segítségével tudásanyagát bővíti	969
Értelmezi a kezelőlapot, a rajta szereplő adatokat ellenőrzi az előírt kezelés elvégzéséhez.....	969
Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs indikációit, abszolút és relatív kontraindikációit	969
Teljesen önállóan	969
Tudásanyagát bővíti a média használatával	969

Megfelelően alkalmazza, és kiválasztja a különböző kezelési módok paramétereit a kezelőlap diagnózisa(i) alapján	969
Átfogóan ismeri a hidro-, balneoterápiás kezelési módszerek hatásmechanizmusá nak kialakulását	969
Instrukció alapján részben önállóan	969
Szakirodalmat olvas az internet segítségével	969
4.Tanulási terület:	969
Fizioterápiás klinikumi ismeretek.....	969
Felismeri a különböző belgyógyászati kórképeket kiegészítve a komplementer medicina módszereinek használatával és véleményezi a tüneteket.....	970
Tisztában van a leggyakoribb belgyógyászati kórképekkel, ismeri a betegségek komplex fizioterápiás eljárásait.....	970
Instrukció alapján részben önállóan	970
Tudatosan fejleszti a szakmai elméleti tudását, nyitott az új ismeretek befogadására, felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás kezeléseket a különböző klinikai területeken..	970
Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz	970
Felismeri és beazonosítja az ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségeket és szakmailag véleményezi a tüneteket.....	970
Részletesen ismeri a leggyakoribb ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségeket, és azok mozgásszervi vonatkozásait tájékozott a komplex rehabilitációval kapcsolatban	970
Instrukció alapján részben önállóan	970
Egészségügyi szoftvereket alkalmaz.....	970
Kompetenciájának megfelelően bemutatja a szenzoros és motoros képességek fejlesztésére alkalmas fizioterápiás eljárásokat, felismeri a neurológiai tüneteket	970
Ismeri a neurológiai betegség kezeléséhez szükséges fizioterápiás módszereket.	970
Instrukció alapján részben önállóan	970
Internet segítségével az adott témában oktató anyagot keres	970
Azonosítja a bőrgyógyászati kórképeket.....	970
Felismeri a leggyakoribb bőrgyógyászati kórképeket, tisztában van a szűrővizsgálatok jelentőségével	970
Instrukció alapján részben önállóan	970
Szakmai folyóiratokat olvas az interneten	970
Azonosítja a nőgyógyászati és urológiai betegségeket és a speciális élethelyzeteket	970
Átlátja azokat a fizioterápiás eljárásokat, amiket a nőgyógyászati és urológiai betegségekben használhatunk.....	970
Instrukció alapján részben önállóan	970
Szakmai tartalmú közleményeket olvas internet segítségével	970

Megtervezi a megfelelő kezelési módot, képes az edukáció alkalmazására elméletben és gyakorlatban egyaránt.....	971
Tájékozott a prevencióval, rehabilitációval kapcsolatos ismeretekben	971
Teljesen önállóan	971
Internet segítségével az adott témában oktató anyagot keres	971
Gyakorlat során alkalmazza az elsajátított fizioterápiás módszereket szakmai felügyelet mellett 971	971
Összefüggéseiben értelmezi a különböző betegségek és azok fizioterápiás sajátosságainak kivitelezését.	971
Instrukció alapján részben önállóan	971
Projekt munkát végez, előadást tart	971
Készségek, képességek	974
Ismeretek	974
Önállóság és felelősség mértéke	974
Elvárt viselkedésmódok, attitűdök.....	974
Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák.....	974
Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkét. ...	974
Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	974
Teljesen önállóan	974
Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	974
Hatékonyan tudja állás kereséshez használni az internetes böngészőket és állás kereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.....	974
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.....	974
Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	974
Teljesen önállóan	974
Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.....	974
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	974
Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szövegeit az adott idegen nyelven.	974

Teljesen önállóan	974
Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.....	974
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.....	974
Ismeri az álláskeresés folyamatát.....	974
Teljesen önállóan	974
Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.....	974
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	974
Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.....	974
Teljesen önállóan	974
A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.	974
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.....	975
Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	975
Teljesen önállóan	975
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	975
Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	975
Teljesen önállóan	975
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	975
Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét értelmezni tudja.....	975
Teljesen önállóan	975
A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.....	977
Fizioterápia alapfogalmait ismeri	977
Teljesen önállóan	977
Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.....	977
Internetes szakirodalmat használ	977

Felismeri a hidroterápiás kezelések során az indikációkat és kontraindikációkat	977
Ismeri a víz fizikai tulajdonságait, annak szervezetre gyakorolt hatását	977
Teljesen önállóan	977
Elektronikus szakmai anyagokat olvas	977
Az edukáció által a balneoterápiás gyógyító hatást ismerteti a különböző betegségek befolyásolására.....	977
Ismeri a gyógyvíz kémiai összetételét, mikro és makroelemek gyógyító hatását	977
Teljesen önállóan	977
Gyógyvizek kutatási eredményeiről interneten keresztül is tájékozódik	977
Felismeri a mechanoterápia fontosságát és figyelemmel kíséri a mozgás-szervi elváltozásoknál az új lehetőségek alkalmazásának variációit	977
Funkcionális anatómiai és klinikai ismereteinek tükrében tanulmányozza a mechanoterápiás beavatkozásokat.....	977
Instrukció alapján részben önállóan	977
Szakmai kapcsolatot tart elektronikus úton	977
Ismerteti a földrajzi klimatológiai hatást az emberi szervezet működésében, és alkalmazza a barlangterápiában is	977
Tanulmányozza az új bioklimatológiai vizsgálati eredményeket	977
Teljesen önállóan	977
Internetes előadásokat tanulmányoz.....	977
Alkalmazza az inhalációs készülékeket légzőszervi elváltozásoknál.....	977
Ismeri az aerosol és az aeroion fontosságát egészséges és beteg ember esetében is.....	977
Instrukció alapján részben önállóan	977
Elektronikus szakirodalmat olvas.....	977
Megkülönbözteti a kis-, közép-, nagyfrekvenciás készülékeket. Ismerteti a magnetoterápia hatásmechanizmusát.....	977
Ismeri az elektromos áram tulajdonságait.....	977
Irányítással	977
Internetes szakirodalmat használ	977
Alkalmazza Bioptron fényterápiás kezelést. Ismerteti a fototerápiás kezelési lehetőségeket.....	977
Megkülönbözteti az ultraviola, infravörös és látható fénysugárzásokat	977
Irányítással	977
Internetes szakirodalmat használ	977
Alkalmazza a hideg és meleg terápiákat otthoni és intézményi környezetben is	977
Ismeri a hideg és a meleg biológiai hatásait.	977
Teljesen önállóan	977

Elektronikus kapcsolatot tart szakirányú végzettséggel rendelkező egyénnel	977
12. Tanulási terület: Szakirányú ismeret	1040
Sejtbiológia	1040
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	1041
Általános laboratóriumi alapismeretek.....	1042
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	1044
Klinikai gyakorlat	1045
Masszázs	1047
Hydro- és balneoterápia.....	1050
Gyógymasszázs	1052
A szakirányú oktatás képzési programja	1149
XI. 1149	
ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	1149
14. Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat.....	1164
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1164
15. Sejtbiológia	1167
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1167
16. Klinikai gyakorlat	1169
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1169
17. Általános laboratóriumi alapismeretek	1175
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1175
18. Egybefüggő szakmai gyakorlat.....	1178
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1178
19. Komplex szimulációs gyakorlat	1182
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1182
20. Kritikus állapotú betegek ellátása	1192
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1192
21. Mentés és sürgősségi ellátás szervezése	1196

A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1196
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1201
23. Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	1204
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1204
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1210
25. Tömeges események/katasztrófa ellátás	1215
A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)	1215
4. Tanulási területek	1299
DAJKA	1300
1. Alapadatok	1301
2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei	1303
6. Tananyagegység/témakör/modul	1305
1.1. Tananyagegység/témakör/modul ¹⁷	1311
7. Csoportlétszám	1313
Betegkísérő	1324
1. Alapadatok	1325
5. Csoportlétszám	1329
6. Alapadatok	1340
4. Tananyagegység/témakör/modul ²	1346
5. Csoportlétszám	1346
Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)	1360
1. Alapadatok	1361
5. Csoportlétszám	1377
10. Alapadatok	1392
Pszichiátriai szakápolás / Elmélet: 127 óra Gyakorlat:276 óra/	1396
Interakció a pszichiátriai ellátásban / Elmélet: 73 óra Gyakorlat:- /	1396
Gyógyfoglalkoztatás /Elmélet: 91 óra Gyakorlat:120 óra/.....	1396
Gyermekek- és ifjúságpszichiátria /Elmélet: 73 óra Gyakorlat:40 óra/	1396
4. Tananyagegység/témakör/modul ²	1396
5. Csoportlétszám	1405
1. sz. melléklet - Képzési programok	

2. sz melléklet – Helyi tantervek

I. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye egyik legnagyobb középfokú egészségügyi, oktatás és szociális szakképző intézménye. Az egészségügyi, szociális szakképzésben neve és múltja van iskolánknak, a munkaerő piacon szívesen fogadják az általunk képzett dolgozókat, akár vármegyei, akár az ország bármely kórházában, valamint szociális intézményeiben. Az intézmény 1987-ben épült, ma is a város egyik legimpozánsabb iskolája, belső tereivel, tágas, világos termeivel, élhető belső architektúrájával, a korai magyar organikus építészet stílusjegyeit viseli magán. Ebben az évben került összevonásra az egészségügyi szakközépiskolai és egészségügyi szakiskolai képzés. Az így létrejött intézmény ekkor költözött a jelenlegi helyére, majd 1992-felvette a Zay Anna nevet. Az évek folyamán az iskolánkban folyó oktatás szerkezete többször is átalakult, igazodva a kor igényeihez és a megváltozott szakképzési törvényhez.

1994-ig kizárólagosan egészségügyi szakképzés folyt, jó eredményekkel és országos elismeréssel, ekkor általános tantervű gimnáziumi képzés is indult. 2016-ban indítottuk a szociális ágazat képzéseit, 2023-ban pedig az oktatás ágazatot.

1995-től került bevezetésre az érettségire épülő OKJ szakképzés, 1998-ban pedig az informatika, valamint az egészségügyi szakmacsoport.

2005-től bevezetésre került a modulrendszerű képzés az egészségügyben. 2015. július 01-től iskolánk irányítását a Nyíregyházi Szakképzési Centrum végzi.

2017-től a törvényi változásoknak megfelelően szakgimnáziumi képzést, 2020-ban pedig technikumi képzést indítottunk. Ez jelentős változást hozott és hoz a szakképzési struktúrájában. Az ötéves technikumi képzés 9-10. évfolyamán szakmai alapozás után ágazati alapvizsgát tesznek a tanulók, ahol számot adnak alap gyakorlati készségeikről, és így kerülhetnek ki „vállalati” környezetbe.

11-12. évfolyamon szakmára előkészítő képzésben vesznek részt, ami után előrehozott érettségi vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, 13. évfolyam végén idegen nyelvből érettségiznek és ötödik tárgyként emelt szintű szakmai vizsgát tesznek, ami után technikusi végzettséget szereznek. 2022. szeptembertől 6 éves technikus képzést, illetve egészségügyi technika ágazatban fogtechnikus képzést, 2024-től az oktatás ágazatban óvodai nevelő okleveles technikus képzést indítottunk.

A közismeret nélküli képzésbe azok az érettségizett diákok kapcsolódhatnak be, akik más közoktatási intézményből jelentkeznek hozzánk szakképzésre, amit 2-3 év alatt szerezhetnek meg.

Felnőtt tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az előzetes tudás beszámítására, egyéni tanulási utak megszervezésére, rugalmas munkarend kialakítására.

A képzési struktúrát mindig az aktuális igényeknek megfelelően alakíthatjuk ki, ami eddig is az egészségügyi és szociális ellátórendszer igényeire épült és ezután is ez lesz a meghatározó. A formális és informális kapcsolatokkal, a centrummal karöltve felmérjük a vármegye szakember igényét, és ezek alapján határoztuk és határozzuk meg az indítandó szakokat. Kereslet igényelt oktatást folytatunk, és a jövőben is ez a célunk. A szakmajegyzékben szereplő szakmák iránti igényt megszondázva bővíteni kívánjuk az indítandó szakok számát a nappali és felnőttoktatásban is.

A közös együttműködés, együttgondolkodás, valamint a munkaerő-piaci igények felmérése érdekében rendszeres tartjuk a kapcsolatot külső, belső partnereinkkel (pl., tanulók, szülők, duális képzőhelyek, külső óraadók, iparkamara, MESZK, munkáltatók) Az emelt szintű technikai oklevelet szerzett szakmai tudás biztosítása érdekében iskolánk képzési programját közösen dolgozta ki a Debreceni Egyetemmel, melyben nagy hangsúlyt helyeztünk a duális képzésre, valamint a Nyíregyházi Egyetemmel az óvodai nevelő képzésben van együttműködési megállapodásunk.

A Debreceni Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás alapján a 2021/2022-es tanévtől intézményünkben a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben beindítottuk az Egészségügy ágazatban az okleveles technikusképzést.

A közösen kidolgozott képzési program a technikum és a felsőoktatási intézmény együttműködésén alapszik. A képzési idő a hagyományos technikumival egyező (5 év). A tanulók a technikum és a Debreceni Egyetem által közösen kidolgozott, emelt szintű szakmai program alapján végzik el a technikumot.

A lehetőségek kihasználása jelentősen befolyásolhatja iskolánk eredményes működését.

- Elkötelezettek vagyunk a pályaorientációs tevékenység megtartása mellett, hangsúlyosnak tartjuk végzett tanulóink referenciaként való bevonását az iskolai marketingbe.
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, rugalmas tanulási utak kialakítása, a munka örömeinek megmutatása, átadása, kialakítása.
- Kiemelt partnereink fokozottabb bevonása az intézmény döntés-előkészítő, stratégiai terveinek készítésébe (teljesebb tájékoztatás, véleménykérés, hatékonyabb együttműködés).
- Az oktatói munka eredményessé tétele érdekében a tanítási módszerek változatosságának alkalmazása, módszertani kultúra fejlesztése valamennyi oktató munkájában (előremutató tanulásszervezési és módszertani gyakorlatok intézményen kívüli / belüli gyűjtés, belső/külső tudásmegosztás keretében).
- A tanulók kompetenciáinak erősítése tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (mérések előtti célirányos gyakorlás, fejlesztő foglalkozások szervezése, eseti és rendszeres módon).

Az intézmény technikai, személyi felszereltsége a minőségi szakképzés megvalósítását szolgálja, megfelel a jelenlegi programterv, képzési, kimeneti követelményeknek, valamint a közismereti kerettantervekben előírtaknak.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum által biztosított hozzájárulás tudatos, célszerű felhasználása következtében az egészségügyi, oktatás és szociális szakképzés eszközfeltétele a folyamatosan változó ágazati eszközkövetelmények mellett is kiválóan mondható.

Az intézmény legfőbb célja, hogy olyan szakembereket bocsásson ki a falai közül, akik a munkaerőpiacon megfelelő szakmai tudással képesek önálló munkavégzésre, hasznos polgárai lesznek a társadalomnak és hozzájárulnak a gazdaság fejlődéséhez. A digitális kompetenciák megismerésére, alkalmazására ugyanúgy szüksége van az egészségügyi, oktatás és a szociális ágazatnak, mint bármely más területnek a munkavállalók világában. Az oktatás megrendelői a tanulók, a szülők, a társadalom, a gazdaság és természetesen az oktatáspolitikai,

olyan minőségi munkát vár el az intézményektől, amelyet megfelelően koordinálva egy jól együttműködő, összeszokott csapattal képesek vagyunk megvalósítani. Az intézmény célja ezeknek a kihívásoknak való megfelelés, szolgálva „megrendelőinket”.

Célunk a gyakorlatorientált, és a mindennapi életben is alkalmazható tudásátadás feltételeit biztosító oktatási környezet fenntartása, fejlesztése, mely a PDCA ciklus alapján valósulhat meg. A közösség elkötelezett az oktató-nevelő munka minőségének folyamatos fejlesztésére, a minőségirányítási rendszer szükségszerű alkalmazására.

A szakképzés folyamatos javítását, fejlesztését az Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) szolgálja. Ezen minőségbiztosítás az Európai együttműködés szakmapolitikai prioritásán alapul. Mint viszonyítási eszköz célja a szakképzési rendszerek figyelemmel kísérése (monitoring), visszacsatolás által a szakképzés színvonalának fejlesztése, melynek részese kívánunk lenni.

Ezek alapján néhány priorizált feladat:

- a tanulói, munkáltatói, partneri igény- és elégedettségmérés nyomon követése,
- pályakövetés működtetése,
- objektív, következetes értékelési, minősítési rendszer kialakítása,
- hozzáadott érték mérés,
- stratégiai tervek készítése és megvalósítása,
- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása,
- a feltárt problémák azonnali javítása, a visszacsatolás biztosítása.

Az intézmény küldetésnyilatkozata, jövőképe

Nagy múltú iskolánkban az egészségügy, a szociális és oktatás ágazat képzési szerkezete követi az aktuális munkaerő-piaci igényeket, megfelelően az Ipar 4.0 elvárásainak. Olyan széleskörű szakmai tudással rendelkező munkavállalókat képezünk, akik az empátia, a tisztelet, a másság elfogadása, a szakmai elhivatottság, az élethosszig tartó tanulás, az alkalmazkodóképesség és környezettudatosság kompetenciáit elsajátítva versenyképes tudás birtokába kerülnek.

Folyamatos fejlődésre törekvő, tanulók iránt elkötelezett, tenni akaró, innovatív oktatói testületünk digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával magas színvonalú oktatást biztosít, melyet folyamatos továbbképzésekkel garantálunk.

Iskolánk meghatározó értékei közé tartozik a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség biztosítása. Pedagógiai tevékenységeink kiemelkedő színvonalának alapját a partnereinkkel: szülőkkel, diákokkal, duális képzőhelyekkel, felsőoktatási intézményekkel történő értékalapú, kölcsönös információcsere és együttműködés képezi.

Oktatási intézményünk a térség meghatározó szereplőjeként az egészségügy, a szociális és oktatási ágazati szakképzésben a kor, a duális partnerek és a munkaerőpiac által elvárt szaktudással rendelkező tanulók képzését és a felnőttképzését szervezi.

Minőségi munkaerő képzésünk záloga, hogy intézményünk stabilan működő, fenntartható, innovatív, tanulóbarát oktatási környezet legyen, ahol a tapasztalatok megszerzése mellett a digitális kompetenciák és a zöld szemlélet fejlesztése is fő szempont.

Iskolánk az okleveles technikus képzésre építve egyenes utat nyitott a tanulók számára a szakirányú felsőoktatásba.

Társadalmi szerepvállalásként partnereinkkel karöltve megjelenünk és részt veszünk a lakosság egészségtudatos szemléletformálásában, szociális érzékenyítésében.

Duális partnereink: Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Oktatókórház, Gyermekjóléti Alapellátási Igazgatóság, Országos Mentőszolgálat, 3Dent Kft., Dentart Kft., Dr. Sztányi és Társa Kft, Szent Damján Görögkatolikus Kórház (Kisvárd), Egyesített Szociális Intézmény (Nyírtass).

1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei

1.1. Nevelés és oktatás

Jogszabályi környezet: Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a duális oktatás keretében a programtanterv elvárásainak megfelelően, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése. Tanulási eredmény alapú szakmai képzés és vizsgáztatás megvalósítása. Célunk, hogy a vizsga a Képzési Kimeneti Követelményben meghatározott írásbeli, számítógép alkalmazását igénylő interaktív, gyakorlati, projekt vagy szóbeli jellegű vizsgatevékenységére felkészítsük a tanulókat.

A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése (lemorzsolódás csökkentése). Tanulási módszerek kialakítása, projekt oktatás, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, tovább építhető alpműveltséget nyújtunk;
- Iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világgépének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- Nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- Törekszünk az együttműködés értékének tudatosítására az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével;
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra fejlesztésére;
- Fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;
- Célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit;
- Törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére az életkori sajátosságok figyelembevételével.

2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyek a szülők, a tanulók, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum és a társadalom oldaláról elvárásaként határozódnak meg. Intézményi oktató munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a környezettudatosság, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai-technológiai szemlélet alapján határozzuk meg. Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, amely az emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, az élethosszig tartó tanulás, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához, Európához, annak kultúrájához, hagyományaihoz, ünnepeihez való kötődés. Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait (kiemelten a Zay Egészségmegőrzési Hét, Zay-Díj, Ápolók Napja, öt évenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló jubileumi rendezvény)

- Környezetünk megismerésének és megóvásának igénye napjainkban létkérdés.
- Az iskolának a tanulókat fel kell készíteni a tanulni tudás meg tanulására, az önálló ismeretszerzésre, az önművelésre és az egész életen át tartó tanulás igényére. Ennek feltétele a szilárd készségek kialakítása.
- A szakmai ismeretek elsajátításában az elmélet a gyakorlat és a projektoktatás, kölcsönösségét támogatjuk. Tanulás eredmény alapú szakmai tudás biztosítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára, az oktatási folyamat rendszeres fejlesztő értékelésre, ellenőrzésre van szükség.
- Tanulóinknak az ember tiszteletén, megértésén, segítségén, és a másság elfogadásán alapuló értékekkel kell rendelkezniük.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolának választási lehetőséget kell biztosítani a tanulható nyelvek közül.
- IKT eszközök készségszintű használata, azok kritikus és etikus használatára törekvés, a tanulásban, pályázatokban egyaránt.
- A szakmai továbbképzés és a továbbtanulási irány kiválasztása a reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi. Fontos az életen át tartó tanulás igényének felkeltése. Pályaorientációs tevékenység végzése, tanulók motiválása.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és gazdasági ésszerűség iránti fogékonyság.
- A felnőtt lét szerepeire való felkészülés elemeként az énkép, önismeret, önprezentáció fejlesztése, az egyéni adottságok, képességek megismerése.
- A társadalmi, munkaerő piaci, egyéni igények felől megfogalmazódó követelményeknek való megfelelés.
- A szakképzettség megszerzéséhez a készségek és tudás új foglalkozási helyzetekben való alkalmazásának képessége, az innovációs készség. Célunk, hogy a munkaerőpiac számára piacképes szakmákat és szakembereket képezzünk, és hogy igény esetén felkészítsük tanulóinkat a felsőoktatási intézményekbe.

3. A szakmai oktatás céljai

Elsődleges feladatunk olyan diákok nevelése, akik magas szinten elsajátítják választott szakmájukat, eredményes ágazati alapvizsgát, előrehozott érettségi vizsgát, majd technikumi vizsgát és érettségi vizsgát tesznek, emellett jól beilleszkednek az iskola közösségébe, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában. Alapvető célunk tanulóink személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához szükséges kulcskompetenciák fejlesztése (azon belül elsődlegesen a szakmai, a szövegértési-szövegalkotási és a matematikai kompetencia fejlesztésének biztosítása), tanulási eredmény alapú szakmai képzés. Az emelt szintű érettségi vizsgát és a középfokú nyelvvizsgát sikeresen megszerző tanulók számának növelése.

Ennek érdekében célunk, hogy:

- Tovább fejlesszük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.
 - Az iskola oktatói a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással (differenciálás) kívánják elősegíteni a (különböző módszerek helyes megválasztásával) a tanulás eredmény alapú szakmai képzést. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
 - Az elméleti és gyakorlati tudás mellé diákunk szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja, ennek színtere az oktatási projekt, projektmunka.
 - A tehetség kibontakozása érdekében elengedhetetlen az önbizalomnak az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet. Tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítése a tantárgyi és szakmai versenyekre, az elért eredmények elismerése és a diákok további fejlődésének biztosítása.
 - Személyes példamutatással neveljük, oktatjuk tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
 - Minden diákunk az ágazati alapvizsga letétele után folytassa tanulmányait a technikusképzésben.
 - Olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy szülő és tanuló egyaránt érezze, minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.
 - Fejlesszük a tanulóknak az egészséges életmódhoz és környezettudatossághoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat.
 - Kapcsolatrendszerünkben olyan együttműködést tartunk fenn, amely kölcsönös szakmai és emberi együttműködésen alapul.
 - A szülő és az iskola egyaránt érezze közösen a céljaink és érdekeink.
- A társadalomba való beilleszkedés elősegítése.
- A sokoldalú tájékozódási képesség, tájékozottság kialakítása.

- A tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése.
- A tanulás, az új ismeretek iránti igény kialakítása, az önálló tanulás, az önképzés módjainak megismertetése.
- Mobilizálható és konvertálható szaktudás elsajátítása.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése.
- A pályaaorientációs tevékenység hatékony alkalmazása és a karrier-tanácsadás rendszerének kialakítása.
- A személyes, a digitális és a vegyes tanulási formák igénybevételének lehetővé tétele, a formális, és informális tanulási eredmények elismerése.
- A fiatalok és felnőttek felvértezése az ahhoz szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal, hogy boldogulni tudjanak a változóban lévő munkaerőpiacon és a társadalomban, a gazdasági helyreállítás, a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállás és demográfiai változások közepette.
- Felsőoktatásba való továbbtanulás biztosítása.

3.1. Fejlesztési területek –nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzésnek, amely a projekt oktatás és a tanulás eredmény alapú szakmai képzésben valósul meg a tanév során.

3.1.1. Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél:

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és az önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,
- Készítsen fel konfliktus megoldási módokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira,
- Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulóknál a kötelességtudat, a munka megbecsülését, segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, az elfogadás igényét.

3.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, orvosok-ápolók, írók, költők, sportolók munkásságát.

- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

3.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, a szakmához szükséges empátia tudatosítása.
- A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

3.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
- Reális önkép kialakítása, a teamben dolgozás előnyeinek hátrányainak megismerése, az alkalmazkodóképesség megtanulása. Projekt szemlélet.

3.1.5. A családi életre nevelés

- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

3.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Egészségőrzési hét, Zay – hét, szakmai foglalkozások, projekt oktatás kitűnő szinterei e képességek megszerzésére, fejlesztésére.
- Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Drog prevenciós foglalkozások, projektek, pályázatok, osztályfőnöki foglalkozások témáiként jelennek meg.

3.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Erősítjük a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál,
- A segítő magatartás gyakorlását az iskolai közösségi életben a duális képzés alkalmával, a projektmunkák során és a családban egyaránt.

3.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Meg kell tanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.
- Rendelkezzen begyakorolt természettudományos és műszaki műveltséggel a minden napi életben és a munka világában.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Fenntarthatósági Téma Hét, Zay-Hét, Víz Világnapja, Föld Világnapja, AIDS Világnapja, Lelki Egészség Világnapja osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.9. Pályaorientáció

- Az iskolának –a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest át fogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Elérhető pályaorientációs szolgáltatások

A pályaorientációs szolgáltatásaink célja, az új szakképzési rendszer ismertetése, a pályaválasztási döntést segítő információk, lehetőségek, a munkaerőpiaci igényekről és elhelyezkedési esélyekről szóló tájékoztatás.

- pályaorientációs előadások tartása osztályfőnöki órákon és szülői értekezlet keretében,
- gyakorlati képzéssel foglalkozó cégek látogatása,
- szakmaválasztás segítő önismereti tréningfoglalkozások szervezése és tartása, Szakmai személyiségfejlesztés órákon,
- pályaorientációs szakmabemutató rendezvényeken való részvétel,
- szakmaválasztást segítő kiadványok összeállítása és terjesztése,
- egyéni tájékoztatás, tanácsadás,
- pályaorientációs portál működtetése (helloszakma.hu),
- tanulók felkészítése iskolánk népszerűsítésére, az iskola iránti felelősségtudat, elkötelezettség kialakítása.

3.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Pénzhét rendezvényei.

3.1.11. Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Informatika és osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.12. A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Tanulás módszertani szakfoglalkozás, osztályfőnöki foglalkozások alkalmával is megvalósul.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. Tanulás eredmény alapú szakmai képzés beillesztése valamennyi foglalkozásba.
- Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek preferálása, a tanulók pozitív együttműködése team munkában, szövegek, meghatározások, képletek rögzítése és pontos előhívására való törekvés.

4. A szakmai oktatás feladatai

A szakmai oktatás feladatai:

- Az iskola elsődleges feladata a hatékony nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges alapfeltételek, eszközök biztosítása.
- Nappali és felnőttképzés keretében a jóváhagyott szakmai program alapján a tanulók minőségi, professzionális technikai képzése, szakképzése.
- Eredményes érettségi illetve szakmai vizsgára történő felkészítés.
- A társadalomba való beilleszkedés elősegítése.
- A sokoldalú tájékozódási képesség, tájékozottság kialakítása.
- A tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése.
- A tanulás, az új ismeretek iránti igény kialakítása, az önálló tanulás, az önképzés módjainak megismertetése.
- Mobilizálható és konvertálható szaktudás elsajátítása.
- A nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése, a nemzeti hagyományok és a nemzeti öntudat fejlesztése.
- A kiemelkedően jó képességű tanulók tehetséggondozása.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az egészséges életmód kialakítása, környezetünk védelme.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése.
- A pályaorientációs tevékenység hatékony alkalmazása és a karrier-tanácsadás rendszerének kialakítása.

- A személyes, a digitális és a vegyes tanulási formák igénybevételének lehetővé tétele, a formális, és informális tanulási eredmények elismerése.
- A fiatalok és felnőttek felvértezése az ahhoz szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal, hogy boldogulni tudjanak a változóban lévő munkaerőpiacon és a társadalomban, a gazdasági helyreállítás, a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállás és demográfiai változások közepette.
- Felsőoktatásba való továbbtanulás biztosítása.
- Tanórán kívüli foglalkozások biztosítása.
- Felsőfokú (elsősorban szakirányú) továbbtanulásra való felkészítés.

4.1. Kulcskompetenciák

4.1.1. Anyanyelvi kommunikáció

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

4.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) fejlesztése. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B2 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. A projektoktatás, projektmunka során is megjelenítésre kell kerülnie.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- szakmai ágazathoz, projektmunkához kapcsolódó szókincs, nyelvtani elemek elsajátítása, alkalmazása.

4.1.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására. A szakmai és matematikai ismeretek összekapcsolása.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- minden napokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás, kíváncsiság,
- egyénileg, társal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis –szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján a projektoktatás segítségével
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése

4.1.4. Természettudományos és technikai kompetencia

Az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előre jelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok

gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése, lényeglátás, projektszemlélet
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék ,kreativitás
- rendszer szemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- környezettudatosság
- környezet-és természetvédelem
- egészséges életvitel

4.1.5. Digitális kompetencia

Az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését, magabiztos és kritikus használatát.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés a foglalkozások és projektmunkák során
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

4.1.6. Hatékony, önálló tanulás

Az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása iskolai foglalkozások, szakmai gyakorlat és projektmunka során
- önismeret, önértékelés, illetve mások objektív értékelése

- figyelem
- segédeszközök használata

4.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- kompromisszumra való törekvés

4.1.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a pénz világában való tájékozódás, Pénz Hét, osztályfőnöki foglalkozások
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás ,vezetés, delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás ,a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés szakmai gyakorlat, tantermi foglalkozás, projektmunka során.

4.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

5. Az iskolában folyó szakmai oktatás és szinterei

5.1. Kötelező foglalkozások

5.2. Egyéb foglalkozások

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások
- Könyvtár
- Projektok
- Diáknapi
- Ünnepségek

5.3. Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok
- Internethasználat

5.4. Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Iskolarádió
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

5.5. Projektoktatás

„A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválaszolása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikus módon kapcsolódik” (Hortobágyi 2002: 48)

Intézményünk egyik stratégiai célja, hogy stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt és a vállalkozások által elvárt tudással, illetve kompetenciákkal rendelkezzenek tanulónk. Olyan képzést biztosítunk, amellyel a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket képezünk a munkaerőpiacra. Iskolarendszerben az egész életen át tartó tanulással való képességgel, rövid távon a felnőttek oktatásában, felnőttképzésben (az előzetesen szerzett ismeretek beszámításával) speciális szakmai ismeretekkel ruházzuk fel tanulóinkat. Ezen stratégiai cél elérése érdekében a szakmai tanórák legalább 30%-ban projektalapú oktatást valósítunk meg. A projektoktatás során a szakmai tananyag feldolgozása, a feladat megoldása

a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. Ezáltal egy-egy témakört több szempontból is fel lehet dolgozni. A tevékenység alapú projektoktatás megvalósításához oktatóink nyitottságára és kreativitására, valamint közös munkájára van szükség. A projekt módszer alkalmazása a tanulók alapkészségét és szakmai kompetenciáját egyaránt fejleszti. Fontosnak tartjuk, hogy a projektmunkát olyan tevékenységekre építsük, amelyekben az új ismeretek megszerzésének legfőbb forrása a tapasztalat, amelyek közel állnak vagy pontosan megfelelnek a társadalmi környezet által felkínált és elvárt feladatoknak. Ily módon megszűnik a hagyományos iskolai oktatást jellemző verbalitás fölénye, nagyobb teret kap a kreativitás, és a tárgyi tudás alkalmazásán kívül egyéb képességek és ismeretek is hatékonyan fejlődnek.

A projektmódszer alkalmazásától azt várjuk, hogy elősegíti a tanulók kognitív fejlődését, hozzájárul a tanulók társas kapcsolatainak elmélyítéséhez, valamint a szociális és az érzelmi fejlődésük felgyorsulásához. Bízunk abban, hogy tanulóink a projektmódszer kipróbálásakor olyan élményekhez jutnak, amelyek a tanulási motiváció tartós fennmaradását szolgálják.

6. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai

A szakmai oktatás során alkalmazott eljárásaink általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok. A közismereti oktatásnál jóval gyakorlat orientáltabb szakmai oktatásban a tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés a hangsúlyos (tanulás eredmény alapú szakmai képzés), ennek megfelelően a szakmai gyakorlatok, projektmunkák csoportbontásban, kis létszámú tanuló csoportokkal zajlanak.

A hagyományosaktól eltérő munkaformákat (a kooperatív tanulásszervezési eljárásokat, szimulációt, szerepjátékot, vitát, esettanulmányt, fejlesztő értékelést, egyéni tervezést, kísérletet, kutatást, projektoktatást, számítógépes oktató programok, digitális tananyagok, digitális eszközök, interaktív feladatbankok, gyakorló tesztek, virtuális munkaterületek, digitális demonstrációs eszközök) elsődlegesen ezeken a területeken használjuk:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók osztályaiban, csoportjaiban, továbbá egyéni és kiscsoportos fejlesztésük,
- A tanulási terület alapú oktatás projektmunkája,
- szakmai foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- a szakmai és egyéb nevelési-oktatási célú projektnapok, projekthetek
- nyári szakmai gyakorlatok,
- a tanulmányi versenyekre való felkészítés,
- az ún. mentorálásba bevont tanulóink kiscsoportos fejlesztése,

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

•Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során az oktató közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

•Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyeken a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy segítsük tanulóink személyiségének teljes kibontakozását, énjük, problémamegoldó és megbirkózási képességük erősödését, egyben segítsük szocializációjukat, a társadalmi környezethez való egyre jobb alkalmazkodásukat. Törekvésünk az, hogy személyiségfejlesztési célú tevékenységeinket az egyes tanulók, illetve tanulócsoportok eltérő fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe véve szervezzük meg és működtessük. A valamely szempontból eltérő nevelési igényű (gyenge teljesítményű vagy beilleszkedési problémákkal, szocializációs hátrányokkal, nehéz családi háttérrel, mentális gondokkal rendelkező) tanulók személyiségfejlesztése külön feladatot ró iskolánkra.

Tanulóink személyiségfejlesztése nem elkülönült foglalkozások feladata, hanem különféle iskolai tevékenységeink során valósul meg. Színtere elsősorban az osztálynál kisebb tanulócsoport lehet, amely intenzív együttlétet feltételez: az osztályfőnöki foglalkozások, a csoportbontásban tartott foglalkozások, az oktatási projekt, a fejlesztő és a mentori foglalkozások, a versenyfelkészítők, a szakkörök és más diákkörök, a diákönkormányzat programjai, iskolai rendezvényeink, projektnapjaink, segítő beszélgetések, illetve a szabadidős tevékenységek (közös sportolás, kirándulás, játék). Ezek során nagyobb hangsúlyt kaphatnak a hagyományostól eltérő munkaformák.

A személyiségfejlesztés folyamatában különleges fontossággal rendelkező szinterek és tevékenységek:

7.1. Közösségi szolgálat

Közösségi szolgálat az érettségire felkészítő képzés során: a diákok szociális érzékenységének és a közösség iránti felelősségvállalásának megerősödését segíti annak révén, hogy átélhetővé teszi a másokon való segítség örömeit.

A **12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről** szóló törvény végrehajtásáról értelmében:

107. § (1) A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.

(3) A közösségi szolgálat keretei között

- a) egészségügyi,
- b) szociális és karitatív,
- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet-és természetvédelmi,
- f) katasztrófavédelmi,
- g) rendvédelmi szerveknél bűn-és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.

Egyéb tudnivalók:

(4) A közösségi szolgálat a szakképző intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

(5) A tanulót fogadó szervezetnek a (3) bekezdés *a)* és *g)* pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (3) bekezdés *b)* pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítani. A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

(6) A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

(7) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

(8) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,

b) a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,

c) a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,

d) a szakképző intézmény a közösségi szolgálatokkal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

e) a szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

76 településen összesen 124 intézmény áll a tanulók rendelkezésére a közösségi szolgálat teljesítésére. 29 nyíregyházi és 95 vidéki fogadóhelyen tölthetik az 50 órás szolgálatot a tanulók, valamint iskolánkon belül és kollégiumunkban is teljesíthetnek 5-10 órát.

7.2. Az Apáczai Ösztöndíjprogram

Az Apáczai Ösztöndíjprogram elindításával egy erős érv szól amellett, hogy minél több jó képességű, okos fiatal válassza a szakmaszerzést. A szakképzés küldetése kettős: egyrészt fogódzót kell kínálnia a lemorzsolódástól fenyegetetteknek, másrészt utat kell nyitnia a továbbtanulni szándékozók előtt. Az új ösztöndíj mindkét feladat teljesítéséhez hozzájárul, keresett szakmát, tisztességes béreket garantáló végzettséghez segítheti a nehezebb élethelyzetből, szerényebb anyagi lehetőségekkel indulókat. A kimagasló tehetségeket felkarolásukkal és fokozott támogatásukkal az egyetemekig kísérheti el, diplomaszerezésre bátoríthatja a program.

Az ösztöndíj rendszerben rászorultsági támogatást is kaphatnak a diákok, ez nem jár automatikusan, meg kell pályázni.

Amennyiben hátrányos helyzetű vagy és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a tanuló tanulmányi átlaga 3,5 felett van, az ösztöndíjra jogosult.

Az Apáczai ösztöndíjprogramban a szakképző iskolák és technikumok nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező, 9. és 10. évfolyamosai kaphatnak külön támogatást.

7.3. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban)

A szakképzésbe újonnan belépő tanulók számára ösztöndíj rendszert vezettek be, ami azt jelenti, hogy a tanulók már az ágazati alapoktatás során ösztöndíjat kapnak. A szakirányú oktatás során nem duális képzés esetén a tanuló tanulmányi átlaga alapján történik az ösztöndíj kifizetés. A szakmát tanuló diákok pályakezdési juttatásra is jogosulttá válnak az első szakma megszerzését követően.

7.4. Szakképzési munkaszerződés

Szakképzési évfolyamon a tanuló gyakorlati képzése a gazdálkodó szervezetnél – a tanuló és a gazdálkodó szervezet között – gyakorlati képzés céljából megkötött írásbeli szakképzési munkaszerződés alapján is folyhat.

Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.

A szakképzési munkaszerződés megkötésével a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre.

7.5 Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram

Út az érettségihez alprogramjában folytatott tevékenységek: hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulóinak mentorálása, támogatása tanulmányi feladataikban.

8. Az oktatók intézményi feladata

8.1. Az oktatók feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a kötelező foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók teljesítményének rendszeres értékelése,
- a megtartott foglalkozások és egyéb feladatok dokumentálása,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete foglalkozásközi szünetekben, valamint iskolai és iskolán kívüli programokon,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- részvétel továbbképzéseken, a szakképzés minőségének javítása érdekében,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnöki munka az iskola pedagógiai tevékenységében kiemelkedően fontos helyet foglal el. Az osztályfőnökök jelentik a diákok számára az iskolai elvárásokat, a normákat, emellett az osztályfőnök képes figyelni minden egyes diákjára, ő tudja az egész iskolai létet humanizálni, az ő tevékenysége által válhat az iskola a szocializáció színterévé.

Az osztályfőnök feladata:

- a tanulók megismerése
- a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselése
- a tanulók fejlesztő értékelése, a tanulók személyiségének fejlesztése
- az osztály közösségi életének irányítása
- az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése
- az elvárt ügyviteli, adminisztrációs, dokumentációs tevékenység precíz kivitelezése
- az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása
- az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése
- az iskolai programok szervezése
- kapcsolattartás a tanulók szüleivel, nevelőivel
- kapcsolattartás az oktatómunkát segítőkkel (ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, védőnő, könyvtáros)
- az osztályfőnök felelőssége, hogy minden tanévben méltó megemlékezésen vegyenek részt az osztály tanulói .
- az osztályfőnöki tevékenység szervezett színtere az osztályfőnöki foglalkozás.

A programterv által biztosított osztályfőnöki foglalkozásokon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására, amelyeknek feladata, hogy segítse a tanulókat:

- önismeretük fejlesztésében,
- az önnevelés iránti igényük felkeltésében,
- életpályájukra való felkészülésükbe-testi és lelki egészségük megóvásában,
- tanulás-módszertani ismereteik bővítésében,
- hogy képesek legyenek harmonikus társas és párkapcsolatok kialakítására,
- társadalmi környezetünk eseményeinek megértésében,
- nemzeti hagyományaink megismerésében, ápolásában,
- szociális képességeik fejlesztésében,
- világszemléletük, világképük formálásában,
- felelős állampolgárrá nevelésükben.

Az osztályfőnöki feladatkör sajátossága –szemben az szakoktatói funkcióval –, hogy nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel. Az osztályfőnök munkája során igyekeznek tudatosan összehangolni az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket.

10. A környezetnevelési program

A környezeti nevelés alapelvei

Környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természetes benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti-és egészség-tudatosság erősödését. Az oktatói gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmi a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében. A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

10.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk 1987-ben került átadásra, és mint új épület tervezésében és berendezésében is érvényesítette a környezeti nevelés lehetőségeit. Az épület anyagai között nagy szerepet kapott a belső és a külső tér burkolatában és díszítésében a fa. Ez az iskolában tartózkodáskor is megadja a természetes környezet hangulatát. A terek, termek, folyosók mérete, fényviszonyai, hőmérséklete, hangszigetelése biztosítja a komfortérzést. Ezt szolgálják a megfelelő számú mosdóhelyiségek, tornaterem és a hozzá tartozó öltözők. A barátságos környezet megteremtésében játszanak szerepet az aulában elhelyezett padok, a hirdetőtáblák, tárlók és a díszítés. A környezet szépítésének igényére nevelnek az osztálytermek nyújtotta lehetőségek, amellyel élve a tanulók kellemes, esztétikus osztálykörnyezetet alakíthatnak ki.

Az iskola technikai felszereltsége jó alapokkal indult és ennek fejlesztése folyamatos. Mind a tantárgyi szemléltetést, mind a szórakozást, művelődést szolgáló eszközök rendelkezésre állnak. Kiemelten fejlesztettük a számítástechnikai oktatást számítógépek vásárlásával, klimatizált termek kialakításával. Az étkező berendezése, elhelyezése jól szolgálja a környezeti nevelést. Az önkiszolgáló rendszer a terítésben és a kiszolgálásban higiénikus és gyors. Az ételek minőségét és tartalmasságát elsősorban az anyagi lehetőségek határozzák meg. Ezen belül maradván kielégítő az iskolai étkeztetés színvonala.

Az iskola udvara zárt, részben parkosított, részben térburkolatú parkolóhelyekkel kapcsolódik az épületegyütteshez. Padok, külső tornácos, fedett folyosó biztosítja a pihenést és a levegőzést. Elsősorban délután a kollégistáknak.

Az iskolai büfé elhelyezése a tervezésből és az építésből adódóan központi helyzetű, esztétikus, könnyen elérhető, használata során nem alakul ki zsúfoltság. A működtető nem az iskola alkalmazottja, az ellátás átlagos és kielégítő.

Az iskolában keletkezett hulladékok gyűjtése és elszállítása szelektív. A veszélyes hulladékok térítéses elszállíttatása rendszeres. Az iskola diákjainak környezeti neveltségéről célzott kérdőív eredményeiből tájékozódunk. A beállítódás a környezeti problémákkal szemben megfelelő.

Gyengébb minőségű annak a megítélése, hogy mi az egyén felelőssége és tevékenységi lehetőségei a környezetvédelemben, a fenntartható fejlődés érdekében. Ezzel összhangban gyengébb az aktivitás, az egyéni tevékenység vállalása, a felelősség átvétele.

10.2 A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Ebben elsősorban a hagyományos természettudományos tárgyakat tanítóknak kell élenjárni. Komoly elméleti alapok biztosításával, a hagyományos szemléltetés mellett az élményszerűen, a hétköznapi élet vonatkozásait bevonva tanító módszereket kell alkalmaznunk. A természettudományos tantárgyak anyaga biztosítja mindennek a lehetőségét. Mellettük azonban minden tantárgy témájánál ki kell tűznünk azt a nevelési célt, hogy a környezet megóvásáért harcolni és tenni tudó embereket neveljünk.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a kötelező foglalkozások kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag-és energiatakarékosság. A közös

tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A foglalkozásokon végzett nevelő munka a fent megfogalmazott követelményeknek akkor felel meg, ha a munkaközösségek, az oktatók beépítik a tanmenetekbe. Erre tanév elején kerül sor, megbeszélése az első munkaközösségi értekezleten történik.

A nem hagyományos tanórai keretbe tartozó foglalkozások, programok iskolánkban a következők: a tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és a természetvédelem fontos téma –a versenyeken eredményesen végeznek;

Kiállításokat rendezünk a Föld napjára rajz- és fotó formákban, műsorokat szerkesztünk az iskolarádióban a jeles napok megünneplésére;

Osztálykirándulások alkalmával kihasználjuk a környezeti nevelés nyújtotta lehetőségeket.

11. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának tervét az egészségfejlesztési programunk tartalmazza.

12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítése az oktatásban kötelező feladatként jelenteti meg a szociális hátrányok enyhítését tekintve. Iskolánkban a tanulók körében a szociális háttér igen széles skálán jelenik meg, magában hordozva a szélsőségeket. Vármegyei beiskolázás mellett a tanulók több mint fele vidéki. Közöttük különösen sok az olyan családban élő, ahol mindkét szülő rokkant nyugdíjas. Sok a három vagy több gyermekes család és a gyermekét egyedül nevelő szülő. A kiegészítő családi pótlékban részesülők száma is nagy -ami azt jelzi, hogy a munkahellyel rendelkező szülők minimálbérért dolgoznak. Mindezekből következik, hogy iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya -lévén szociális hátrányról szó, ezen önmaguk változtatni nem tudnak. Fontos, hogy az iskola beépítse a nevelési folyamatába ez irányú segítő tevékenységét.

Feladatok:

- a veszélyeztető körülmények megelőzése,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység erősítése
- osztályfőnöki munka erősítése, rangjának, tekintélyének emelése,
- felmérés és kimutatás készítése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról,
- kimutatás készítése a kedvezményes étkeztetésben részesülőkről a beadott igénylési nyilatkozatok alapján:
 - a három vagy több gyermekes családokról,

- a csonka családokról,
 - a kiegészítő családi pótlékban részesülőkről,
 - a tartósan beteg, vagy fogyatékos tanulókról,
- egyéni segítségnyújtás megtervezése,
 - tanulói, szülői tájékoztatás az iskolai és iskolán kívüli támogatási lehetőségekről - hozzájutás feltételéről,
 - az alapítványi, iskolai pályázati lehetőségek keresése a hátrányok enyhítésére,
 - a tanulói tolerancia kialakítása és erősítése a "másként" élő tanulók irányába, a segítségnyújtás készségének kialakítása,
 - egyéni törődés erősítése, lehetőségek bővítése,
 - felzárkóztató foglalkozások szervezése,
 - KORTÁRS segítők számának emelése, tovább lépésük biztosítása.
 - Ezen feladatok megvalósítását segíti az integrációs foglalkozás.

12.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek

- tanulószobai foglalkozások,
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások,
- kollégiumi elhelyezés,
- tanulói étkeztetés és kedvezmények a rászorulóknak esetében,
- ingyenes buszbérlet biztosítása a rászoruló nyíregyházi tanulóknak,
- oktató és szülő, oktató és tanuló személyes kapcsolata,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység,
- integrációs foglalkozás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- tájékoztatás a szociális támogatásokról és segélyekről,
- kapcsolat a polgármesteri hivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal, az ÁNTSZ-el, a KORTÁRS segítőkkel, az iskola egészségüggyel,
- iskolai alapítványi támogatás,
- pályázat ösztöndíjakra, támogatásokra,

- eljárás indítása a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megítélésére.

12.2. A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel vagy fogyatékkal élő tanulókat segítő konkrét tevékenységek

Iskolánkba nagy számmal érkeznek és vannak jelen, eltérő motivációval, különböző képességekkel, más magatartással, eltérő szociális háttérrel, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók. Fontosnak tartjuk kideríteni, hogy milyen okok állnak viselkedésük hátterében, és ennek megfelelően segítsük őket nehézségeik leküzdésében. Kiemelt figyelmet fordítunk a csendes, visszahúzódo tanulóakra az egyéni foglalkozások, csoportos tevékenységek valamint az integráció felkészítő foglalkozásokon egyaránt, mert problémáik sokszor rejtve maradnak, éppen visszahúzódo magatartásuk miatt. Azért, hogy minél eredményesebben megfeleljenek iskolánk követelményeinek, az iskolába lépésüktől nyomon követjük őket. Hatékony megsegítésük érdekében végzett tevékenységeink:

- Nélkülözhetetlen a tanulók pszicho,-szociális- és biológiai környezetének pontos ismerete, ennek feltérképezése az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata.
- A 9-dik évfolyamon, az év elején tantárgyi felmérésekkel, bemeneti tesztekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét és megállapítjuk, hogy milyen szintű felzárkóztató foglalkozásokkal tudjuk segíteni az arra rászorulókat.
- Egyéni motivációs bázisukra megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat (projekt oktatás, élménypedagógia).
- Felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével, szükség esetén tanulás módszertani, tanulás technikai segítség nyújtásával biztosítjuk az elmaradt tanulók felzárkózását.
- Tanulmányaikat fejlesztő órákkal (fejlesztő pedagógus foglalkoztatásával) segítjük.
- Olyan oktatói légkört alakítunk ki mind nevelésükben, mind oktatásukban, hogy az, az egyéni bánásmódot erősítse.
- Szükség esetén iskolánk pszichológus segítségét kérjük.
- A pályatévészett és a tanulmányi nehézség miatt iskola-változtató szándékú tanulókat segítjük a Nyíregyházi Szakképzési Centrum más befogadó intézményének történő áthelyezésébe.
- A 9. évfolyam elején, a tanév első hetét az általános iskolából a technikumba történő átmenetet segítő átvezető hét programja szerint valósítjuk meg, szocializációs napok szervezésével.
- A Digitális Közösségi Alkotóműhely tehetséggondozási, pályaorientációs és pályaszocializációs célú látogatását szervezzük.
- Bemeneti mérést alkalmazunk az egyéni szintű fejlesztési területek meghatározására, valamint tanév végi kontrollmérést alkalmazunk a következő tanévre vonatkozó fejlesztési keretek meghatározására.
- Folyamatosan fejlesztjük, bővítjük a bemeneti és kontroll mérés feladatbankját.
- A tanítási idő teljes részében együtt vannak a többségi tanulókkal.

Fejlesztésük színterei:

- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs integrációs óra
- tanórai differenciált óraszervezés, foglalkozás
- tanórán kívüli fejlesztő foglalkozás

A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvélemény alapján fejlesztő csoportokba soroljuk. A fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógus vezeti. A fejlesztés módjai: Egyéni differenciálás a tanítási órákon, foglalkozásokon

- A tananyagot (mennyiségben és nehézségi fokban) a tanuló képességeihez igazodva igyekszünk megválasztani.
- A memoriterek és szó szerint definíciók megtanulását, de általában a tanulást is egyidejűleg több csatornás információs közvetítéssel (vizuális, auditív) segítjük.
- Egyéni tanórai, hátránykompenzációt célzó megsegítést kapnak.
- A helyesírás javítása érdekében használjuk a helyesírási szótárt. Az így előállított szövegek képezhetik alapját az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének.
- A tanuláshoz, valamint a dolgozatíráshoz az átlagosnál hosszabb időt biztosítunk, vagy kevesebb feladatot adunk.
- A fogalmi gondolkodás céljából szógyűjtéseket, szómagyarázatokat alkalmazunk
- Matematika órán segédeszköz (pl. számegyenes, szorzótábla, számológép stb.) használata engedélyezett mind gyakorló, mind számon kérő helyzetben.
- A szöveges feladatok értelmezéséhez segítséget adunk.
- A matematika terén egyszerűbb feladatokat végeztetünk. A feladatok többnyire azonos típusúhoz tartozók legyenek. Kevés eltérést mutassanak.
- A feladattípusokat sokszori gyakorlással rögzítjük.
- A felolvasatást mellőzzük a tanítási órán, foglalkozásokon.
- A tanulónak választási lehetőséget adunk, hogy tudásáról írásban vagy szóban kíván számot adni.

Tanórán kívüli fejlesztés – bevonjuk a tanulókat a tanórán, foglalkozásokon kívüli tevékenységekbe

- egyéni képességeiket fejlesztik közös tevékenységekben (hagyományápolást célzó rendezvények)

–Az integrációs óra keretében egyéni fejlesztési terv alapján foglalkoztatjuk a tanulót.

Az eredményesebb fejlesztőmunka érdekében szakmai kapcsolatot tartunk:

- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkatársaival.
- Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő oktatók megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte.

A sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó képzési-, oktatási programok készítésénél figyelembe vesszük:

- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét,
- egyéb jogszabályban foglalt előírásokat,

- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók sajátosságai
- a törvényben foglaltak szerint integrációs felkészítő óra keretében fejlesztjük, ezen tanulók skilljeit, célunk a lemorzsolódás csökkentése, illetve megelőzése.

Az integrációs felzárkóztató foglalkozásokat az egyéni adottságok és képességek ismeretében egész tanéven át előre megtervezetten végezzük. Ezen tanulók tekintetében intézményünk az egyes évfolyamok követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

Iskolánkban Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat történik, az alábbiak figyelembevételével:

-Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások.

-A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek, valamint a fogyatékkal élő tanulók megsegítésével kapcsolatos eljárás szokásos rendje

WBS	Tevékenység	Felelős	Közreműködő	Bemenet	Kimenet
1.	Az ellátás megszervezése a tanév megkezdése előtt rendelkezésre álló szakértői vélemények alapján				
1.1	Szakovélemény beérkezése, alapító okirat áttekintése, tartalmazza -e a szakvéleményben megállapított, SNI körbe tartozó fogyatékoság típusát, fokát Döntés: ha igen, tovább az 1.2 pontra, ha nem, jelentkezés elutasítása	Oktatási igazgatóhelyettes	Védőnő, beiratkozást végző	Szakértői vélemény, alapító okirat	Jelentkezés elutasítása
1.2	A fogyatékoság típusát, fokát figyelembe véve szükséges megvizsgálni, hogy a fejlesztő program tartalmazza-e az adott fogyatékoságot. Ha tartalmazza: tovább az 1.10 pontra, ha nem tartalmazza, tovább a 1.3 pontra	Oktatási igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus	Szakmai program fejlesztő programja, szakértői vélemény	A fogyatékoság típusához, fokához illeszkedő fejlesztő program
1.3	A szakmai program módosítása a fogyatékoság típusának, fokának figyelembevételével, módosító javaslatok előkészítése	Oktatási igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus	Szakértői vélemény	Szakmai program fejlesztő programja tervezet

1.4	A jogszabály által meghatározott testület tájékoztatása a módosított dokumentum tervezetéről	Igazgató	MICS vezető, igazgatóhelyettesek	Módosított dokumentum	Tájékoztató levél
1.5	A jogszabály által meghatározott testület véleményének összegyűjtése, elemzése, döntés a befogadásról. Befogadás esetén tovább az 1.6 pontra, elutasítás esetén vissza az 1.3 pontra	Igazgató	Szakmai munkaközösség, oktatói testület	Prezentáció, tájékoztató levél	Beérkezett vélemények
1.6	A dokumentum módosításának elfogadása az oktatói testület részéről, elfogadás esetén tovább az 1.7 pontra, elfogadás hiányában vissza a 1.5 pontra	Igazgató	Oktatói testület	Előterjesztés az elfogadásra javasolt változatról	Elfogadott, módosított dokumentumok
1.7	A módosított alapidokumentum megküldése fenntartói jóváhagyásra	Igazgató	Iskolatitkár/ ügyviteli dolgozó	Elfogadott módosított alapidokumentum	A Centrumnak elküldött elfogadott módosított alapidokumentum
1.8	Dokumentum jóváhagyása, fenntartói jóváhagyás hiányában vissza az 1.5 pontra	Főigazgató kancellár	Igazgató iskolatitkár/ ügyviteli dolgozó	A Centrumnak elküldött elfogadott módosított alapidokumentumok	Jóváhagyott, vagy átdolgozásra visszaküldött intézményi módosított alapidokumentumok
1.9	Ha a szakértői véleményben nem az adott iskola a kijelölt intézmény, új intézménykijelölés kérelmezése a szakértői bizottságtól (SNI)	Igazgató	Iskolatitkár	Szakértői vélemény	Intézmény-változtatási kérelem
1.10	A szakértői véleményben foglaltak szerint döntés a mentesítésről, a kedvezményekről, azok mértékéről.	Igazgató	Iskolatitkár	Szakértői vélemény	Határozat
1.11	Az igazgató a határozatot elküldi a szülőnek/gondviselőnek, átadja az osztályfőnöknek, tájékoztatja az érintett oktatókat.	Igazgató	Iskolatitkár	Határozat	Megküldött határozat, tájékoztatás, tantárgyfelosztás
1.12	A tanulók korábbi tanulmányainak áttekintése arra vonatkozóan, hogy részesült -e korai fejlesztésben	Oktatási igazgatóhelyettes	Osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	-	Feljegyzés
1.13	A szakértői vélemények, a Centrum által biztosított szakmai létszám alapján	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus	Szakértői vélemények	Csoportoknévsorok

	az ellátást igénylő tanulói csoportok megszervezése, az időkeret meghatározása		gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs		
1.14	Az egyéni szükségletek szerinti egyéni fejlesztési tervek és az ellátást rögzítő dokumentumok elkészítése	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló
1.15	Az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján végzett fejlesztés és dokumentálás a KRÉTÁ-ban	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv
1.16	A tanévben végzett munka összegzése. Szülők, oktatók tájékoztatása a KRÉTÁ-n keresztül vagy értékelőlap megküldése a szülőnek	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Egyéni fejlesztési terv	Tájékoztató, egyéni fejlődést értékelő lap (SNI, BTMN külön dokumentumtípus)
2.	Szakértői vélemény felülvizsgálata				
2.1	A szakértői vélemény áttekintése (tanuló felülvizsgálati kötelezettsége), a szülővel/gondviselővel való kapcsolatfelvétel, konzultáció, az osztályfőnök és az érintett oktatók tanulóra vonatkozó jellemzés elkészítése	Oktatási igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	Szakértői vélemény	Kitöltött pedagógiai jellemzés szempontrendszer (BTMN), kitöltött pedagógiai jellemzés szempontrendszer (SNI)
2.2	Következő tanévben esedékes kontrollvizsgálathoz tanulói névsor megküldése az illetékes szakértői bizottsági feladatot ellátó intézménynek	Oktatási igazgatóhelyettes	Iskolatitkár	Felülvizsgálati lapok	Adatszolgáltatás esedékes felülvizsgálatról, (BTMN, SNI), felülvizsgálati kérelem adott tanévre (BTMN, SNI), kitöltött pedagógiai jellemzés szempontrendszer (BTMN), kitöltött pedagógiai jellemzés szempontrendszer (SNI)
2.3	A kontrollvizsgálatot követően kiadott szakértői véleményben foglaltak szerint döntés a mentesítésről, a	Igazgató	Iskolatitkár	Szakértői vélemény	Határozat

	kedvezményeikről, azok mértékéről				
2.4	Az igazgató a határozatot elküldi a szülőnek/gondviselőnek, átadja az osztályfőnöknek, tájékoztatja az érintett oktatókat.	Igazgató	Iskolatitkár	Határozat	Megküldött határozat, tájékoztatás, tantárgyfelosztás
2.5	A szakértői vélemény alapján csoportba való besorolás	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény, csoportnévsor	Módosított csoportnévsor
2.6	Az egyéni szükségletek szerinti egyéni fejlesztési tervek és az ellátást rögzítő dokumentumok elkészítése	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló
2.7	Az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján végzett fejlesztés és dokumentálás a KRÉTÁ-ban	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv
2.8	A tanévben végzett munka összegzése. Szülők, oktatók tájékoztatása a KRÉTÁ-n keresztül vagy értékelőlap megküldése a szülőnek	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Egyéni fejlesztési terv	Tájékoztató, egyéni fejlődést értékelő lap (SNI, BTMN külön dokumentumtípus)
3. Szakértői vizsgálat kérése tanév közben					
3.1	A 9. évfolyamos tanuló képességeivel kapcsolatos problémafelvetés a szülő, oktató, osztályfőnök, gyógypedagógus vagy pszichológus részéről, konzultáció a szülővel, a tanulóra vonatkozó jellemzés elkészítése, a szülő/gondviselő egyetértésével vizsgálat kérése a Pedagógiai Szakszolgálattól	Oktatási igazgatóhelyettes	Osztályfőnök oktató szülő	A problémafelvetést megalapozó tanulmányi dokumentáció	Szakértői vizsgálat iránti kérelem alap- és felülvizsgálathoz
3.2	A kiadott szakértői véleményben foglaltak szerint döntés a	Igazgató	Fejlesztő pedagógus,	szakértői vélemény	Határozat

	mentesítésről, a kedvezményekről, azok mértékéről		gyógypedagógus		
3.3	Az igazgató a határozatot elküldi a szülőnek/gondviselőnek, átadja az osztályfőnöknek, tájékoztatja a tantárgyfelosztásért felelős munkatársat.	Igazgató	Iskolatitkár	Határozat	Megküldött határozat, tantárgyfelosztás
3.4	Az osztályfőnök értesíti az érintett oktatókat a KRÉTA naplón keresztül, az érintett tanulók határozatairól	osztályfőnök	Iskolatitkár	Határozat	Tájékoztató levél
3.5	A szakértői vélemény alapján csoportba való besorolás	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény, csoportnévsor	Módosított csoportnévsor
3.6	Az egyéni szükségletek szerinti egyéni fejlesztési tervek és az ellátást rögzítő dokumentumok elkészítése	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló
3.7	Az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján végzett fejlesztés és dokumentálás a KRÉTÁ-ban	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Szakértői vélemény	Egyéni fejlesztési terv
3.8	A tanévben végzett munka összegzése. Szülők, oktatók tájékoztatása a KRÉTÁ-n keresztül vagy értékelőlap megküldése a szülőnek	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, az ellátás megszervezéséért felelős munkatárs	Egyéni fejlesztési terv	Tájékoztató, egyéni fejlődést értékelő lap (SNI, BTMN külön dokumentumtípus)
4.	Kedvezmények biztosítása a tanulmányok alatti vizsgákon				
4.1	Az SNI, BTMN tanulókat érintő mentesítések tárgyában hozott igazgatói határozatok áttekintése, a tanulmányok alatti vizsgákat érintő határozatok alapján az érintett tanulók és vizsgák meghatározása	Igazgató	Igazgatóhelyettes, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, osztályfőnökök	Szakértői vélemények	Érintett tanulók és vizsgák listája
4.2	A vizsga előkészítéséért felelős munkatárs	Igazgató	Igazgatóhelyettes	Érintett tanulók és vizsgák listája	Tájékoztatás

	tájékoztatása a mentesítésekről				
4.3	Az érintett személy tanulmányok alatti vizsgáját a határozatban foglaltak szerint kell megszervezni, lebonyolítani.	Igazgató	Vizsgabizottság	Határozat	Tanulmányok alatti vizsga jegyzőkönyve
5. Kedvezmények biztosítása érettségi vizsgákon					
5.1	A tanuló részére érettségi vizsgára igényelt, a szakértői vélemény alapján biztosított kedvezmények iránti kérelem fogadása	Oktatási igazgatóhelyettes	Érettségi vizsga jegyzője	Szakértői vélemény	Érkezett jelentkezési lap, kérelem
5.2	A kiadott szakértői véleményben foglaltak szerint döntés a mentesítésről, a kedvezményekről, azok mértékéről az érettségi vizsgára vonatkozóan Helyt ad, tovább az 5.3-ra a folyamat folytatódik, elutasítás: tovább az 5.3-ra, és vége a folyamatnak	Igazgató	Oktatási igazgatóhelyettes	Szakértői vélemény, kérelem	Határozat
5.3	Az igazgató a határozatot elküldi a szülőnek/gondviselőnek, átadja az érettségi vizsga jegyzőjének, tájékoztatja az érettségi vizsga szervezéséért felelős munkatársat.	Igazgató	Oktatási igazgatóhelyettes	Határozat	Kiküldött, átadott határozat, tájékoztatás
5.4	A vizsgázó számára meghatározott kedvezmények rögzítése az érettségi szoftverben.	Érettségi vizsga elnöke	Érettségi vizsga jegyzője	Határozat	Érettségi szoftver
5.5	Az érintett személy érettségi vizsgája határozatban foglaltak szerinti megszervezése, lebonyolítása.	Igazgató	Vizsgabizottság	Határozat	Érettségi vizsga jegyzőkönyvei
6. Kedvezmények biztosítása szakmai vizsgákon					
6.1	A tanuló részére szakmai vizsgára igényelt kedvezmények iránti a kérelem fogadása	Vizsgaközpont vezetője	Vizsgaszervező	Jogosultságot alátámasztó okirat	Érkezett kedvezmények biztosítása iránti kérelem
6.2	A jogosultságot alátámasztó okiratban foglaltak alapján döntés mentesítésről, a kedvezményekről, azok mértékéről Helyt ad, tovább az 6.3-ra a folyamat folytatódik, elutasítás: tovább az 6.3-ra, és vége a folyamatnak	Vizsgaközpont vezetője	Vizsgaszervező	Jogosultságot alátámasztó okirat	Határozat

6.3	A határozat megküldése a vizsgára jelentkezőnek, átadása a vizsgaszervezőnek	Vizsgaközpont vezetője	Vizsgaszervező	Határozat	Megküldött, átadott határozat
6.4	A vizsgázó számára meghatározott kedvezmények rögzítése	Vizsgaközpont vezetője	Vizsgaszervező	Határozat	Rögzített határozat Vizsgaközpont Rendszer (KRÉTA)
6.5	Az érintett személy szakmai vizsgája határozatban foglaltak szerinti megszervezése, lebonyolítása.	Vizsgaközpont vezetője	Vizsgabizottság	KRÉTA rögzített adatok a kedvezményről	Szakmai vizsga jegyzőkönyvei

13.2.1 Tantárgyi fejlesztési feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése során kiemelten kezeljük az önismeret, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg jelennek.

Célzott fejlesztési feladatok az egyes műveltségi területeken:

- Magyar nyelv és irodalom: a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.
- Idegen nyelvek: tanításuknál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.
- Matematika: a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások

Az oktatók

- ismerje a részképesség-zavar tünetegyüttesét,
- tudjon differenciáltan oktatni,
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót,
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt,
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány,
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést,
- nevelje az osztályközösséget a különböző képességzavarok tolerálására.

Az osztályfőnök

- a szülővel való kommunikációjában kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon,

- a tanuló problémáit értesse meg az oktatókkal,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának, felülvizsgálatának folyamatát, eredményességét,
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt,
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges,
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empatikusan, segítőkész módon, tapintatosan végezze.
- az integráció megvalósítása az erre kijelölt kötelező foglalkozások keretében

13.3. Kiemelten tehetséges tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséges tanulóink számára az alábbi munkaformákat kínáljuk és szervezzük:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése,
- nem kötelező (választható) foglalkozásokként tanulható tantárgyak tanulása,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- tanulmányi vetélkedők, versenyek,
- szabadidős foglalkozások (pl. színház, múzeumlátogatás),
- iskolai könyvtár, valamint az iskola eszközeinek egyéni v. csoportos használata,
- továbbtanulás segítése,
- irányított beszélgetés tanulókkal,
- felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés,
- korrepetálás,
- iskolaújság, iskolarádió szerkesztése,
- pszichológus igénybevétele,
- egyéni öntevékeny könyvtárhasználat,
- bel- és külföldi tanulmányutak szervezése.

14. Tanulmányi, szakmai versenyek

- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencia (OESZTDK)
- Kossuth Zsuzsanna emlékverseny- Magyar Ápolási Egyesület szervezésében
- Országos Csecsemő gondozási verseny
- Országos Elsősegélynyújtó Verseny
- Újraélesztési verseny – Magyar Vöröskereszt
- Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete (Semmelweis Egyetem) által meghirdetett Semmelweis Egészségverseny
- Ápoljuk a betegjogokat verseny
- Minden olyan szakmai verseny, ami a szakmai szervezetek vagy más képzőintézmények szervezésében kerül megrendezésre, az aktuális évfordulókhoz kötötten
- Gloria Victis
- NYSZC szervezésében indított angol és német nyelvi versenyek
- „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny
- Zay Pályázat tanulmányi verseny

15. Együttműködésünk más intézményekkel

15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Az oktató – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Szakmai programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola oktatási-nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről, iskolánk életéről, működéséről, ugyanakkor mind ezekről kikérjük szülők véleményét.
- Nagy gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben informálódjanak gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről, az ezekkel kapcsolatban észlelt problémákról, valamint minden a gyermeküket érintő döntésről.
- A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentjük.

15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai

- Az oktatók telefonon történő egyeztetés után várják a szülőket megbeszélésre.
- Évente kétszer fogadóórát tartunk, amikor minden oktató várja a szülőket.
- Évente kétszer minden osztályban szülői értekezletet tartunk.

15.3. A szülők tájékoztatása

A szülőket a következő módokon tájékoztatjuk szóban és írásban:

- Elektronikus napló segítségével: a szülő egyedi belépési azonosítóval rendelkezik az elektronikus napló rendszeréhez való hozzáféréshez, mellyel a saját gyermeke elektronikus ellenőrzőjében követheti nyomon az osztályzatait, értékeléseit, hiányzásait. Ezáltal a szülő naprakész információkkal rendelkezik gyermeke tanulmányairól.
- Postai úton levélben
- Telefonon
- E-mailben
- Az iskolai hirdetőtáblára kitett tájékoztatóval.
- Ismertető szórólapokkal.
- Az iskolai életről készített videó felvétellel.
- Az iskola honlapján, az interneten hozzáférhető www.zay.hu

Az intézmény egyéb közösségekkel való kapcsolattartására a közösséget formáló és alakító, kulturális és sport tevékenység jellemző. Összetartó szerepe jelentős.

A külső kapcsolattartás a hagyományos rendezvényekben, illetve más jellegű programokban is megjelenik.

Az intézmény vezetősége jogszabályban meghatározott esetekben kapcsolatot tart a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal és a Pedagógiai Oktatási Központokkal.

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzattal az intézmény vezetősége jogszabályban meghatározott esetekben vagy pályaaorientációs, kulturális-, illetve sportrendezvények szervezése esetén tart kapcsolatot. Az intézmény kapcsolatot tart a felsőoktatási intézményekkel.

16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában a közösségfejlesztés céljaként az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának és megteremtésének megvalósítását fogalmazzuk meg.

16.1. A közös cselekvés színterei és tevékenységei

- Foglalkozásokon, projektfoglalkozásokon, hagyományos keretben szervezett tevékenységek.
- Nem hagyományos keretben szervezett, un. szabadidős foglalkozások: különböző projektek, internethasználat, diáknapi.

- E tevékenységek megvalósításában folyamatosan részt veszünk, a fentieket támogató pályázati lehetőségekkel élünk.

16.2. Rendezvényeink

- A tanév első napján iskolánkban köszöntjük tanulóinkat.
- Történelmi évfordulóink ünnepi műsorai osztályfőnöki órán, egyéb megemlékezéseink magyar- és történelemórákon történnek.
- Október 23-án és március 15-én iskolai szintű megemlékezést tartunk.
- Megemlékezést tartunk: Az Aradi vértanúk, Kommunista diktatúrák áldozati, Holocaust áldozatai, Nemzeti Összetartozás, Krúdy óra eseményekről.
- Szakmai és közismereti versenyeket, az éves munkarendnek megfelelően tartjuk.
- A nyílt napokon, nyílt órákon a következő tanév új kilencedikesének mutatjuk be iskolánkat.
- A diákönkormányzat tagjai Mikuláskor felkeresik az osztályokat.
- Az adventben a tanulók aktív részvételével készülünk az ünnep szeretetteljes megünneplésére. Jótékony célú adventi vásárt rendezünk. Az utolsó tanítási napon bensőséges osztályszintű ünnepségeket tartunk.
- Minden évben diáknapot tartunk a diákönkormányzat szervezésében.
- DÖK rendezvény még: a Verébavató, a Valentin Nap és a Farsang
- Érzékenyítő nap és témahetek színesítik az iskolai élet mindennapjait.
- Végzőseink oktatóbúcsúztató keretében köszönnek el oktatóiktól.
- A tanév elején projektnapok keretében végeznek a tanulók különböző projektfeladatokat.
- A tanév során különböző ünnepek és események alkalmával dekorációs versenyt hirdetünk.
- Szalagavató bálunkat minden évben nagy várakozás előzi meg, ahol a végzős osztályok mutatják be táncaikat.
- Ismerkedő beszélgetésre várjuk a hozzánk jelentkező nyolcadikosokat.
- Ballagásunkon búcsúzunk iskolánk végzős tanulóitól.

17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Iskolánkban a tanulók érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat joggyakorlásának módját, működésének rendjét saját szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Intézményünkben mind iskolai, mind pedig kollégiumi diákönkormányzat is működik. Az intézmény egészét érintő ügyekben közülük a tanulói közösség nagyobb részét képviselő iskolai diákönkormányzat járhat el.

A diákönkormányzat az intézmény működését, munkáját érintő valamennyi kérdésben rendelkezik véleményezési jogkörrel. Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót –ha jogszabály másképp nem rendelkezik –a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 32 §. (4) rendelkezésének megfelelően.)

17.1. A Diákönkormányzat feladata

- a diákok védelme

- a diákok érdekeinek képviselete
- a szervezett véleménynyilvánítás biztosítása
- a hagyományok őrzése és újak teremtése
- a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét, illetve ilyen programokat szervez, vagy szervezésbe segítséget nyújt
- a területen belüli jogérvényesítés, illetve kötelelességteljesítés
- a DÖK szervezésében zajlik:
 - DÖK Mikulás
 - Farsang
 - Diáknapi
 - Diákparlament

A DÖK az iskola diákságának álláspontját képviseli. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék a jogukat, lehetőségeiket, magukat a megfelelő fórumon képviseljék. Senkit sem érhet hátrány azért, mert a DÖK munkájában részt vesz. Gyakorolja a diákok kollektív jogait. A tevékenységi köreit vezeti, a hagyományokat ápolja és újakat teremt, a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Tevékenységével támogatja az iskola vezetésének mindazon törekvéseit, amelyek a színes diákéletet szolgálják. A DÖK információcsatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatja a diákokat a DÖK szervezetével kapcsolatos kérdésekről, pályázatokról, eseményekről. Véleményt nyilváníthat a diákokat érintő kérdésekben. Javaslatot tesz az iskolát érintő kérdésekben és érdemi választ ad a hozzá intézett kérdésekre.

17.2. A joggyakorlás szabályai

A 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény által biztosított jogokkal a DÖK-nek egyetértési joga van:

- iskolai Házi rend elfogadása, módosítása
- az iskolai SZMSZ (ügyrend) következő pontjaiban:
 - ünnepélyek rendje
 - diákképviselőkkel való kapcsolattartás
 - a DÖK működéséhez szükséges eszközök biztosítása
 - tanulói véleménynyilvánítás rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és elvei
 - a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái
 - a tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés

A DÖK-nek véleményezési joga van a következő kérdésekben:

- az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdés
- a tanulókat érintő minden kérdés
- fegyelmi eljárás
- intézmény megszüntetése, átszervezése, névváltozás
- intézmény vezetőjének megbízása, leváltása
- tankönyvvásárlási támogatás elveinek kidolgozása

18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra

- Az iskola beiskolázási körzete a 9-13. évfolyamon Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek (rendelkezniük kell a tanulmányok idejére szóló tartózkodásra jogosító engedéllyel).
- A 9. évfolyamra jelentkezhet az, aki bizonyítvánnyal igazolja, hogy az általános iskola 8. évfolyamát eredményesen elvégezte.
- A felvétel meghatározott tantárgyak 7. évfolyam év végi és a 8. évfolyam félévi eredménye alapján történik az iskola felvételi szabályzatában rögzítettek szerint.
- A későbbiekben a jelentkezők számától függően nem zárjuk ki annak lehetőségét, hogy részt veszünk a központi felvételi vizsgán. Ennek formájáról és tartalmáról időben értesítjük az általános iskolákat.
- A felvételt nyert tanulók idegen nyelvből szintfelmérőt írnak az idegen nyelvi csoportba osztás miatt.
- A beiratkozás feltétele az egészségügyi vizsgálaton való megfelelés.

A beiratkozáskor be kell mutatni

- a tanuló általános iskolai bizonyítványát,
- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló személyi igazolványát.

A jelentkezés és felvétel menete mindenkor a BM által kiadott tanév rendjében meghatározottak szerint történik. Az osztályba sorolásról az igazgató vagy helyettese dönt.

18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A 9-13. évfolyamra való átvétel szabályai

A 9-13. évfolyamba való jelentkezésnél, a tanuló átvételénél az igazgató a következő szempontok figyelembe vételével dönt:

- a szülő kérelmében megjelölt ok (okok),
- a tanuló előző tanulmányi eredménye,
- a magatartás és szorgalomjegyek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma.

A 9.-13. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát,
- a szülői-tanulói kérelmet az átvétel okára vonatkozóan,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott tanulói jogviszony megszüntető lapot.

A 9.-13. évfolyamba jelentkező tanulóknak –az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és különbözeti vizsgát azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult.

18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása

A felvétel feltétele:

- érettségi vizsga,
- egészségügyi alkalmasság

A felvétel területe:

- országos beiskolázás,
- a jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő nem magyar állampolgárságú tanulók is felvételt nyerhetnek (amennyiben rendelkeznek a tanulmányok idejére szóló tartózkodási engedéllyel).

A jelentkezés módja:

- jelentkezési lapot az iskolától lehet igényelni, illetve letölthető az iskola honlapjáról,
- jelentkezési határidő: minden év március 1.,
- pótfelvételi jelentkezési határideje: minden év augusztus utolsó hete.

Felvételi vizsga nincs.

Értesítés a felvétel eredményéről:

A felvételt követő 1 héten belül. Az iskola saját tanulója esetében folyamatos a tanulói jogviszony a szakképző évfolyamon az iskola azon tanulójának, aki sikeres érettségi vizsgát tesz, és rendelkezik az egészségügyi pályaalkalmasságot igazoló dokumentumokkal.

18.3. Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben

Az egyes szakmák esetében a hozott ismeretek elfogadása a 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet 124. § (12.) bekezdése értelmében történik.

„124. § (12.) “Dönt a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy foglalkozáson való részvétel alóli felmentéséről, egyes tantárgyak és azok tudásmérése alóli mentesítéséről, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításáról.”

A beszámítás elfogadása esetén az adott tantárgy érdemjegye a korábban megszerzett osztályzat alapján kerül megállapításra. Az szakirányú ismeret érdemjegye: jeles (5)

Az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki korábban 54 723 02 OKJ számú Gyakorló ápoló végzettséget szerzett, az iskola képzési programjában szereplő Általános ápoló okleveles technikus szakmát biztosító, egy éves időtartamú, rövidített képzésben vehet részt.

Az alábbi tantárgyakból kap felmentést:

Munkavállalói ismeretek: 45 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 18 óra

Kommunikáció alapjai: 54 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 36 óra

Emberi test és működése: 177 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 90 óra,

Ápolástan és gondozástan: 341 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 180 óra

Társadalomtudományi ismeretek: 99 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 54 óra

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk: 236 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 126 óra

Munkavállalói idegen nyelv: 72 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 18 óra

Ápolói alapozó ismeretek I.: 198 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 108 óra

Egészségügyi kommunikáció: 90 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 36 óra

Ápolói szakmai ismeretek I: 90 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 45 óra

Klinikumi és szakápolástani ismeretek: 417 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 144 óra

Ápolói szakmai ismeretek II.: 36 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 18 óra

Szakirányú ismeret: 592 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 311 óra

Egybefüggő szakmai gyakorlat: 320 óra, felnőttek oktatása képzés esetén: 128 óra

Az iskola igazgatója mentesíti a tanulót az ágazati alapvizsga letétele alól.

A kapott felmentés alapján egy tanév alatt megszerezheti az Általános ápoló okleveles technikus **szakmát**.

Az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki korábban 54 723 02 OKJ számú Gyakorló ápoló, valamint 55 723 01, illetve 5 0913 03 01 Általános ápoló végzettséget szerzett, az iskola képzési programjában szereplő Fogászati asszisztens **szakmát** biztosító, egy éves időtartamú, rövidített képzésben vehet részt.

Az alábbi tantárgyakból kap felmentést felnőttek oktatása képzés esetén:

Munkavállalói ismeretek: 18 óra,

Kommunikáció alapjai: 36 óra,

Emberi test és működése: 90 óra,

Ápolástan és gondozástan: 180 óra,

Társadalomtudományi ismeretek: 54 óra,

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk: 126 óra,

Szakirányú ismeret: 126 óra,

Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra

Az iskola igazgatója mentesíti a tanulót az ágazati alapvizsga letétele alól.

A kapott felmentés alapján egy tanév alatt megszerezheti a Fogászati asszisztens technikus **szakmát**.

Az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki korábban 54 723 02 OKJ számú Gyakorló ápoló, valamint 55 723 01, illetve 5 0913 03 01 Általános ápoló végzettséget szerzett, az iskola képzési programjában szereplő Fizioerápiás asszisztens **szakmát** biztosító, egy éves időtartamú, rövidített képzésben vehet részt.

Az alábbi tantárgyakból kap felmentést felnőttek oktatása képzés esetén:

Munkavállalói ismeretek: 18 óra,

Kommunikáció alapjai: 36 óra,

Emberi test és működése: 90 óra,

Ápolástan és gondozástan: 180 óra,

Társadalomtudományi ismeretek: 54 óra,

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk: 126 óra,

Szakirányú ismeret: 126 óra,

Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra.

Az iskola igazgatója mentesíti a tanulót az ágazati alapvizsga letétele alól.

A kapott felmentés alapján egy tanév alatt megszerezheti a Fizioterápiás asszisztens technikus szakmát.

Az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki korábban 52 149 903 OKJ számú Pedagógiai asszisztens végzettséget szerzett, az iskola képzési programjában szereplő Oktatási szakasszisztens szakmát biztosító, egy éves időtartamú, rövidített képzésben vehet részt.

Az alábbi tantárgyakból kap felmentést felnőttek oktatása képzés esetén:

Munkavállalói ismeretek: 9 óra,

Ágazati kompetencia fejlesztés: 153 óra,

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok: 72 óra,

Gondozás és egészségnevelés: 72 óra,

Gyermekirodaom: 36 óra,

Szabad órakeret: 54 óra,

Szakirányú ismeret: 90 óra,

Egybefüggő szakmai gyakorlat: 64 óra.

Az iskola igazgatója mentesíti a tanulót az ágazati alapvizsga letétele alól.

A kapott felmentés alapján egy tanév alatt megszerezheti az Oktatási szakasszisztens technikus szakmát.

Az a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, aki korábban 34 762 01 OKJ számú Szociális gondozó és ápoló végzettséget szerzett, az iskola képzési programjában szereplő Szociális és rehabilitációs szakgondozó szakmát biztosító, egy éves időtartamú, rövidített képzésben vehet részt.

Az alábbi tantárgyakból kap felmentést felnőttek oktatása képzés esetén:

Munkavállalói ismeretek: 18 óra,

Alapozó ismeretek: 252 óra,

Egészségügyi alapismeretek 117 óra,

Szociális alapismeretek: 63 óra,

Szervezés és igazgatás a szociális ellátásban: 45 óra,

Gyermekellátás ismeretei: 27 óra,

Adminisztrációs feladatok: 9 óra,

Szakirányú ismeret: 48 óra,

Egybefüggő szakmai gyakorlat: 128 óra.

Az iskola igazgatója mentesíti a tanulót az ágazati alapvizsga letétele alól.

A kapott felmentés alapján egy tanév alatt megszerezheti az Szociális és rehabilitációs szakgondozó technikus szakmát.

„54. § [A tanulói jogviszony keletkezése]

(1) A tanulói jogviszony

a) felvétellel vagy

b) átvétellel

keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.”

19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai

19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza.

Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsga fajtája	Vizsgára kötelezett tanulók	A vizsga ideje
Osztályozó	a mulasztásuk miatt nem osztályozható tanulók	az adott félév utolsó napját megelőzően
	előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők	az írásbeli érettségi vizsga kezdete előtti héten
	a szakképző évfolyamra járó tanulók	a helyi tanterv alapján a tanév rendje szerint
Javító	háromnál kevesebb elégtelen osztályzat esetén	augusztus utolsó hete
Különbözeti	más iskolából átvett tanuló, ha korábbi iskolájában nem tanult valamely, az iskolánk helyi tantervében szereplő tantárgyat	az igazgató jelöli ki a tanulói jogviszony létesítésekor hozott határozatban
Pótló	a számára elrendelt vizsgát fel nem róható okból nem teljesítő tanuló	az igazgató határozata szerint
Ágazati alapvizsga	a technikum 10. évfolyamos tanulója, szakképző 1/13. évfolyamos tanulója	február-április

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak:

- teljesítményének értékelése céljából, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta az oktató megállapítani
- ha a tanuló engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie, a vizsga kötelező követelménye az adott tanév helyi

tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli és szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Osztályozó vizsgát megismételni nem lehet.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló tanév végén, ha – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának, időpontjának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályokat a képzési program részletesen kidolgozva tartalmazza.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanuló tanulmányai során oktatóitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Általános szabályok

- a) A tanulmányok alatti vizsgák rendjét, menetét részletesen a 12/2020. (II. 7) Kormányrendelet szabályozza.
- b) A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.
- c) Ha a tanulónak az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés miatt kell a jogszabályban meghatározottak szerint osztályozó vizsgát kell tennie, az erre vonatkozó kérelmet az érettségi vizsgára való jelentkezéssel egyidejűleg kell benyújtania a tanév rendjében meghatározott határidőig.
- d) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- e) A tanuló a vizsga kijelölt helyszínén legalább harminc perccel korábban köteles megjelenni, és magával hozni a szükséges íróeszközöket.
- f) A vizsgán használható segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- g) A tanulót a vizsga megkezdése előtt tájékoztatni kell a vizsga rendjéről és a szabálytalanság elkövetésének következményeiről, illetve a gyakorlati vizsga előtt a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- h) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik, és meg nem engedett segédeszközt nem használhatnak.
- i) A tanulónak a vizsgáról való távolmaradását vagy késését a mulasztásoknál meghatározott módon azonnal, de legkésőbb 3 munkanapon belül igazolnia kell. Igazolt távolmaradás esetén az iskola új vizsgaidőpontot jelöl ki számára, igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- j) A tanuló a vizsga letételére legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon kérhet írásban halasztást, a kiskorú tanuló a szülő aláírásával.

- k) Ha a tanuló nem kíván javítóvizsgát tenni, az erre vonatkozó nyilatkozatát – kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával – legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon nyújthatja be az igazgatónak, ellenkező esetben a távolmaradása igazolatlanak minősül.
- l) A vizsgákról jogszabályban előírt Tü. számú jegyzőkönyvet kell vezetni.

19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény szakmai programjában, szakképzésben a képzési és kimeneti követelményben, programtervben található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató oktató kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 0-24 % - elégtelen
- 25-39 % - elégséges
- 40-59 % - közepes
- 60-79 % - jó
- 80 – 100 % - jeles

Az osztályzatot az elért egész százalékos eredmény alapján állapítjuk meg. Ha a tanuló a több vizsgarészből álló vizsga bármelyik vizsgarészén nem éri el a 12 %-os eredményt, vizsgája elégtelen.

A szakképzésben az osztályzat a következőképpen határozandó meg:

- 0-50% - elégtelen,
- 51-61% - elégséges,
- 62-74% - közepes,
- 75-87% - jó, ➤ 88-100% - jeles

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

MAGYAR NYELV

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont

A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazhatja: elméleti, gyakorlati kérdések és gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatok, melyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Szóbeli vizsgarész: – 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel elméleti feladatokat és gyakorlati feladaton keresztül történő elmélet kifejtését tartalmazza. Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

IRODALOM

Írásbeli és szóbeli vizsga.

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont. A feladatlap tartalma: alkotói pályakép, műértelmezés, irodalomelmélet, irodalomtörténet.

Szóbeli vizsgarész: - 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel tartalma lehet stílustörténeti, téma, motívum szerinti vagy műfaji, poétikai megközelítésű.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

Szóbeli vizsgán használható segédeszköz: szöveggyűjtemény, Irodalomtörténeti atlasz.

-TÖRTÉNELEM

A történelem vizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

-ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Az állampolgári ismeretek vizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat állampolgári ismeretek vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

IDEGEN NYELVEK**ANGOL NYELV**

Az angol nyelvi vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatok típusai: nyelvhelyesség, olvasásértés és fogalmazás, szövegalkotás.

A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. A szótárt az iskola biztosítja. Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám: 40 pont.

A szóbeli vizsga két részből áll: egy szituációból és egy témakör kifejtéséből. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni. (10 – 10 pont) A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén – az angol nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

NÉMET NYELV

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgán 40 pontot, a szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni

Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok típusa lehet: teszt, mondat-átalakítás, fordítás, hiányos szöveg kiegészítése, rákérdezés, mondat-összekapcsolás. A feladatok között mindenféleképpen van egy szövegértés, egy szövegalkotás – (levélírás).

A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt, a szövegalkotásnál szótár használata megengedett. (A szótárt az iskola biztosítja)

A szóbeli vizsgán az érintett tananyagban előforduló szituációk és témák közül kell egyet – egyet húznia a vizsgázónak. Az adott témáról kell a tanulónak a vizsgáztatóval beszélgetni, illetve a témáról önállóan beszélni.

A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén - a német nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

MATEMATIKA

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap **írásbeli** megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő összetettebb feladatok közül való. Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24% közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

Az írásbelin elérhető pontszám: 50 pont, a szóbelin elérhető pontszám: 30 pont.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmaz három, az elméleti anyag elsajátítását számon kérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot, valamint három feladatot.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

TESTNEVELÉS

A vizsga típusa: **gyakorlati** vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségivizsga-követelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. Az értékelés az adott évfolyam követelményeinek megfelelően történik.

Gyakorlati vizsga: (100 pont)

- **Atlétika:** a mérhető teljesítmény alapján (30 pont)
- **Torna:** elemkapcsolatok végrehajtása választott szereken (30 pont)
- **Labdajáték:** aktív részvétel. A választott sportjátékban technikai, taktikai és szabályismeret (30 pont)
- **Gimnasztika:** testtartást javító gyakorlatok. Végrehajtása kéziszerrel, vagy szabad gyakorlatok (10 pont)

DIGITÁLIS KULTÚRA

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok **gyakorlati** megoldásából áll.

Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfőljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközök lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó. Elégtelen vizsga esetén a tantárgy jellegéből adódóan javítási lehetőség nincs.

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGY

A vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább 9 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy tanév témaköreinek legalább 75 %-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- alapfogalmak, törvényszerűségek, topográfiai ismeretek, □ egyszerű összefüggések ismerete,
- kifejtő válaszokat igénylő feladatok.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép, topográfiai ismeretek kivételével középiskolai atlasz.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 100 pont.

BIOLÓGIA

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az **írásbeli** vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, négyféle asszociáció, ábraelemzés,
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés).

A **szóbeli** vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tételapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10 – 10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Írásbeli vizsga, mely egy 60 perces feladatlap megoldásából áll, mely a félév/év során átvett témaköröket tartalmazza. Az írásbelin lehetséges feladattípusok:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, ábraelemzés)
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés)

A vizsgán témakörönként legalább egy feladatnak kell lennie, és a pontok 28 %-át kell elérnie a vizsgázónak ahhoz, hogy **megfelelt minősítést** kapjon.

Segédeszköz nem használható. Az írásbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ 5 0913 03 01

Munkavállalói ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Kommunikáció alapjai

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Emberi test és működése

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ápolástan és gondozástan

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Társadalomtudományi ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Munkavállalói idegen nyelv

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Ápolói alapozó ismeretek I

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Egészségügyi kommunikáció

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Ápolói szakmai ismeretek I.

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Klinikumi és szakápolástani ismeretek

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ápolói alapozói ismeretek II.

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ápolói szakmai ismeretek II.

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

MENTŐÁPOLÓ 5 0913 03 11

Munkavállalói ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Kommunikáció alapjai

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Emberi test és működése

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ápolástan és gondozástan

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Társadalomtudományi ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Munkavállalói idegen nyelv

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Mentőápolói szakismeretek

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

FOGTECHNIKUS 5 0911 02 01

Munkavállalói ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Munka- és környezetvédelem

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Informatikai alapismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Fogyasztói tudatosság

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Szaknyelv, szakmai kommunikáció alapjai

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Fogszabályozási és restauratív protetikai alapismeretek

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Munkavállalói idegen nyelv

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Rögzített fogpótlások és implantológia

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Fémlemez és kombinált munka,

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Informatikai alapismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Fogszabályozási ismeretek

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Rögzített fogpótlások és implantológia

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Fémlemez és kombinált munka

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A vizsgaszabályzat célja

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, pótlóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét az oktatói testület a szakmai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény szakmai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a szakmai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni (pl. előrehozott érettségi).

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótlóvizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó-, különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki igazgatói engedéllyel pótlóvizsgát tesz,
- továbbá az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése 2020. szeptember 1-je, érvényessége határozatlan időre szól.

Tanulmányok alatti vizsgafajták

Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozóvizsga – a b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozóvizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Pótlóvizsga

A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótlóvizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszaka és vizsgabizottsága

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programja határozza meg. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt a szakképző intézményben szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízta meg. Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását, vezeti a szóbeli vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit, átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait, a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el. A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az igazgató e feladata ellátása során

- a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga menete

Írásbeli vizsga

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, ha a vizsgatevékenység megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán kizárólag a szakképző intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. Az írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

Az íróeszközöket a vizsgázók egymás között nem cserélhetik. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató, az igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az igazgató az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztatótól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlpra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja vagy

c) ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja vagy az a) pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázónak legalább tíz

perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – ha szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A gyakorlati vizsgatevékenység szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgynak a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a gyakorlati vizsgatevékenység

ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a gyakorlati vizsgatevékenység leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A gyakorlati vizsgatevékenységet egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző oktató írja alá. A vizsgázó gyakorlati vizsgatevékenységre kapott érdemjegyét a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzat alapján kell meghatározni.

Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a szakképzésről szóló törvény 164§-ában meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.

A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Ha a tanuló nem teljesíti az évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni. Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt a szakképző intézményt, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az a szakképző intézmény dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az egyéni tanulmányi rend

A tanuló kérelmére – kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére – a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokoltá teszi.

Egyéni tanulmányi rendet az igazgató engedélyezhet. Ha az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményében egyéni tanulmányi rendet javasol, az igazgató az egyéni tanulmányi rendet – a gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése nélkül – köteles engedélyezni. Az egyéni tanulmányi rend iránti kérelemben meg kell jelölni az egyéni tanulmányi rend keretében biztosítani kért kedvezmények körét, a tanulmányi kötelezettség teljesítésének tervezett módját és időpontját, az egyéni tanulmányi rend indokoltságát. A kérelemhez csatolni kell az egyéni tanulmányi rend indokoltságát alátámasztó bizonyítékokat.

A tanköteles tanuló esetében az engedélyhez a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményét ki kell kérni. A gyámhatóság és a család- és gyermekjóléti szolgálat az igazgató megkeresésétől számított tizenöt napon belül köteles megküldeni a véleményét. Egyéni tanulmányi rend legfeljebb két tanévre engedélyezhető.

Az egyéni tanulmányi rend keretében a tanuló a következő kedvezményekben részesíthető:

a) részleges vagy teljes felmentés a közismereti oktatásban, illetve az ágazati alapoktatásban való részvétel alól,

b) osztályozó vizsga letételének a tanéven belül egyéni időpontban történő engedélyezése,

c) a tanulmányi követelményeknek a szakképző intézmény szakmai programjában előírtaktól eltérő idejű vagy tartalmú teljesítése.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel. A kiskorú tanuló egyéni tanulmányi rendben történő felkészüléséről a kiskorú tanuló törvényes képviselője gondoskodik. Az egyéni tanulmányi rendre adott engedély visszavonható, ha a tanulmányi kötelezettségek egyéni tanulmányi rendre vonatkozóan kiadott engedélyben meghatározottak szerinti teljesítése akadályokba ütközik.

A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,

b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,

c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

20. ÁGAZATI ALAPVIZSGA VIZSGASZABÁLYZAT

Jogszabályi hivatkozások:

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

20.1. Az ágazati alapvizsga szabályzat célja, hatálya

Az ágazati alapvizsga szabályzat célja az ágazati alapvizsga iskolai lebonyolítási rendjének – jogszabályi előírások figyelembevételével – szabályozása.

Jelen vizsgaszabályzat a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium (továbbiakban: szakképző intézmény) által szervezett ágazati alapvizsgákra vonatkozik. Személyi hatálya kiterjed a szakképző intézmény oktatói testületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira, valamint az ágazati alapvizsgát tevő tanulói jogviszonyban tanulóokra vagy felnőttképzési jogviszonyban lévő képzésben részt vevő személyekre.

20.2. Az ágazati alapvizsga célja, megszervezésének általános szabályai

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, (lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni), amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy **az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.**

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a *képzési és kimeneti követelmények* (KKK) határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni.

Az ágazati alapvizsga **teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni.** Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságát igazol.

20.3. A vizsgabizottság

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsga vizsgabizottsága három főből áll:

- 1 fő vizsgabizottsági elnök és
- 2 fő vizsgabizottsági tag.

A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara, tagjait a szakképző intézmény igazgatója delegálja a szakképző intézmény oktatói közül. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján lehetőség van rá, akkor a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgáról az illetékes területi gazdasági kamarát az igazgató vagy az iskolavezetés általa megbízott tagja értesíti írásban. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképző intézmény igazgatója írásban bízza meg. A vizsgabizottság akkor határozatképes, ha vizsgabizottság minden tagja jelen van. A vizsgabizottság a vizsga megkezdése előtt értekezletet tart, mely során ellenőrzi az elkészített vizsgafeladatokat.

- Az értekezlet akkor határozatképes, ha a teljes ágazati alapvizsgabizottság jelen van.
- Az ágazati alapvizsgabizottság határozatait nyílt szavazással hozza.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottság döntése, intézkedése vagy intézkedésének elmulasztása miatt az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának tagja külön véleményét a jegyzőkönyvben feltüntetheti. Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnökét, tagját és jegyzőjét, valamint az ágazati alapvizsga vizsgabizottság munkáját segítő oktatót (amennyiben szükséges) a vizsgabizottság határozatai tekintetében – azok kihirdetéséig – titoktartási kötelezettség terheli.

Az ágazati alapvizsgán a vizsgabizottság elnökét díjazás illeti meg. A díjazás mértékére az elnök esetében a 12/2020.(II.7.) Korm.rendelet 257.§-ban foglaltak az irányadók.

20.4. Az ágazati vizsga szervezésének általános szabályai

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium Szakmai Programjának tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályait kell alkalmazni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja. Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit, nem kell ágazati alapvizsgát tennie annak a tanulónak, illetve képzésben résztvevőnek, aki részs szakmát szerzett, ha az adott részs szakmát magában foglaló szakmai oktatásban vesz részt. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani. A vizsgamentesség megállapítása és határozatba foglalása a vizsgaszervező intézmény igazgatójának a feladata. Az ágazati alapvizsga az adott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) meghatározott vizsgarészekből áll. A KKK-k mint kimeneti szabályozási dokumentumok minden egyes ágazatra vonatkozóan a vizsga tartalmi szabályainak összes elemét kötelező módon meghatározzák, melytől eltérés nem lehetséges.

Az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységei alól – a jogszabályban vagy a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott kivétellel – felmentés nem adható.

A szakképző intézmény

- kijelöli az ágazati alapvizsga helyét és időpontját,
- megszervezi a javító- és pótlóvizsgát (az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben részt vevő tanuló esetében)

Az ágazati alapvizsga a tanév bármely időszakában tartható. A közismereti tartalmak nélküli érettségire épülő szakmák és technikus képzés, valamint részs szakmák, illetve felnőttképzés esetén ágazati alapvizsgát a képző intézmény által előre meghatározott időpontban lehet tenni

A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szakképző intézménynek legalább 30 nappal a vizsga megkezdése előtt eleget kell tennie az ágazati alapvizsgálattal kapcsolatos bejelentési kötelezettségének a területileg illetékes kamara, ill. MESZK (Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamra) felé.

A vizsgabejelentés vizsgacsoportonként tartalmazza:

- az ágazat megnevezését/a szakma szakmajegyzék szerinti azonosító számát és megnevezését,
- a vizsgázók számát, ezen belül a javító- és pótlóvizsgázók számát,
- a vizsgatevékenységek helyszínét és időpontját, a vizsga nyelvét,
- a szakképző intézmény kapcsolattartójának nevét és elérhetőségét (telefonszám, email cím)

20.5. Jelentkezés az ágazati alapvizsgára

Az ágazati alapvizsgára a szakképző intézmény jelentkezteti a tanulókat és a képzésben résztvevő személyeket.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az általa tanult ágazati alapvizsgájára személyesen vagy meghatalmazott útján, írásban jelentkezik. A jelentkezési lapot a szakképző intézményhez kell benyújtani a szakképző intézmény által meghatározott formában. A jelentkezési laphoz csatolni kell az ágazati alapvizsgálattal kapcsolatos kérelmeket és az ilyen kérelem alap- jául szolgáló okiratok másolatát.

A jelentkezési lap benyújtásának határideje a vizsgát megelőző 30. nap.

A jelentkezőnek a vizsga megkezdéséig igazolnia kell, hogy az ágazati alapvizsgára bocsátáshoz szükséges, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételekkel rendelkezik. **Ha a jelentkező az ágazati alapvizsga megkezdéséig nem teljesíti, vagy nem igazolja, hogy megfelel az ágazati alapvizsgára bocsátás képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeinek, a jelentkezését törölni kell.**

20.6. Sajátos nevelési igény (SNI) kérelem esetén alkalmazandó speciális szabályok

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben biztosítja a tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja. A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére biztosítja tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A fentiekben meghatározott kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

A tanulmányok alatti vizsga tekintetében - ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékos jellege indokolja - a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára

- a) az írásbeli vizsgával összefüggésben

- aa) meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,
ab) lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve
ac) engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
 b) a szóbeli vizsgával összefüggésben
ba) meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve bb) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.

Ha a vizsgázónak az igazgató engedélyben lehetővé tette, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.

Az ágazati alapvizsga folyamatában nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a bizonyítvány által tanúsított szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

20.7. Az ágazati alapvizsga előkészítése

Ágazati alapvizsga szervezhető minden vizsgacsoport számára miután a tanuló vagy a képzésben résztvevő személy a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, az ágazati alapvizsga letételéhez szükséges tantárgyakat és tananyagtartalmakat teljesítette, az erről szóló osztályozó vizsga vagy értekezlet megtörtént. A javító és pótló ágazati alapvizsgát - az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben részt vevő tanuló esetében - az adott tanévben egy alkalommal kell meg- szervezni. Az ágazati alapvizsga előkészítésével kapcsolatos feladatokat a szakképző intézmény látja el.

Az előkészítés során ki kell térni az alábbi feladatokra:

- vizsgacsoportok kialakítása,
- a vizsgáztatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- vizsgafeladatok előkészítése,
- dokumentáció előkészítése,
- tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek jelentkeztetése.

A vizsgacsoport létszáma nem haladhatja meg az Szkt.-ben előírt maximális osztálylétszámot. A szakképző intézmény feladata a lebonyolításban:

- megbízza a vizsgabizottság tagjait,
- kijelöli az ágazati alapvizsga jegyzőjét, az írásbeli vizsga felügyelőjét, a projekt vizsga segítőjét,
- elkészíti a lebonyolítási rendet,
- gondoskodik az ágazati alapvizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek az ágazati alapvizsga során történő folyamatos biztosításáról,
- a vizsgabizottság jogellenes működése vagy annak előre látható bekövetkezése esetén felhívja a vizsgabizottság figyelmét a jogszerű működés feltételeinek biztosítására, megtartására,
- előkészíti az ágazati alapvizsga eredményének kihirdetését,

- gondoskodik az ágazati alapvizsga iratainak szabályszerű kiállításáról,
- vezeti az ágazati alapvizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat.

Az ágazati alapvizsga helyéről, időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos tudnivalókról a területileg illetékes kamara ill. MESZK (Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara) – a vizsga megkezdése előtt legalább 15 nappal – tájékoztatja a vizsgabizottság elnökét, illetve ugyanezen határidővel a szakképző intézmény a vizsgával kapcsolatos tájékoztatást szintén megteszi a vizsgán részt vevő szakmai oktatók tekintetében.

20.8. Ágazati alapvizsga ügyekben eljáró személyek, feladataik

Igazgató

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

Elnök:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

Vizsgabizottsági tagok

- részt vesz a vizsga tárgyi és személyi feltételeinek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények meglétének előkészítésében, ellenőrzésében,
- közreműködik – a tanulói adatlap alapján – a vizsgázó személyazonosságának, valamint a vizsgával kapcsolatos egyéb iratoknak az ellenőrzésében,
- gondoskodik – az elnökkel együttműködve – a vizsga értékeléséről,
- aláírja a vizsgadokumentumokat.

Jegyző

Az ágazati alapvizsga jegyzőjét a feladatok ellátására szakképző intézmény bízta meg.

A jegyző az ágazati alapvizsga lefolytatásával kapcsolatos írásbeli feladatokat látja el, folyamatosan, a vizsga lényeges eseményeinek rögzítésével vezeti a vizsgabizottsági értekezletek jegyzőkönyvét, elkészíti annak mellékletét, kiállítja és vezeti a tanulói adatlapot, megírja az igazolást és elvégzi az ágazati

alapvizsgál kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket. A vizsga jegyzője nem tagja a vizsgabizottságnak.

20.9. Az ágazati alapvizsga folyamata, lebonyolítási rend

Az ágazati alapvizsga lebonyolításának részletes szabályait az Szkr. 184-189. § tartalmazza.

Az ágazati alapvizsga bármikor szervezhető a tanév folyamán. Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Az ágazati alapvizsgán lebonyolításra kerülő vizsgatevékenységek helyszínéről és időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos további tudnivalókról a szakképző intézmény – a vizsga megkezdése előtt legalább hét nappal – tájékoztatja az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét, a vizsgázókat és az ágazati alapvizsga vizsga lebonyolításában közreműködő személyeket. A szakképző intézmény a tájékoztatással egyidejűleg megküldi az ágazati alapvizsga lebonyolításának tervezett rendjét (a továbbiakban: lebonyolítási rendet).

A lebonyolítási rendben meg kell határozni a vizsgaprogramot, amely tartalmazza a vizsgatevékenység feladatainak adott

- vizsgacsoport általi végrehajtásának várható időtartamát,
- a vizsgacsoportra vonatkozóan az adott vizsgára vonatkozó szabályokat,
- a technikai feltételek folyamatos biztosításáért felelős személyt, ha szükséges
- részvételére vonatkozó szabályokat, valamint
- a vizsga lebonyolítása során a helyi sajátosságokat.

Az ágazati alapvizsga feladatainak végrehajtásához az egyes feladatoknál meghatározott időtartam áll a vizsgázó rendelkezésére, amelybe az ágazati alapvizsga feladat ismertetésének idő- tartama nem számít bele. Nem számítható be a feladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból (kényszerleállás, anyaghiba stb.) kieső idő.

Az ágazati alapvizsgát akkor lehet megkezdeni, illetőleg folytatni, ha az ágazati alapvizsga elnöke meggyőződött a személyi és tárgyi feltételek meglétéről – ideértve a munkavédelmi, tűz- védelmi és egészségvédelmi feltételeket is.

Ha balesetveszély, egészségi ártalom vagy más rendkívüli ok azt indokolja, az ágazati alapvizsga elnöke a feladatokat megváltoztathatja. A változásokról szóló döntést az ok megadásával és indoklással rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

A projekt vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a projekt vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a projekt vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

Ha az ágazati alapvizsga megtartását, befejezését zavaró vagy gátló körülmény akadályozza, illetőleg a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság azonnal értesíti a szakképző intézmény igazgatóját, aki a körülményeket megvizsgálva rendelkezik az ágazati alapvizsga további menetéről.

20.10. Ágazati alapvizsga zárása, értékelés

A vizsgázókat az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítményük alapján az ágazati alapvizsga vizsgabizottság értékeli. Az ágazati alapvizsga eredményét – az ágazati vizsga vizsgabizottság tagjainak jelenlétében – az ágazati alapvizsga elnöke hirdeti ki, majd röviden értékeli az ágazati alapvizsgát. Az értékelés a Képzési és Kimeneti Követelményben (KKK) meghatározott szempontok alapján százalékos formában történik.

Sikeresen befejezte az ágazati alapvizsgát az a vizsgázó, aki a KKK-ban meghatározott elégséges százalékot teljesítette.

Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

- a., nyolcvannyolc százalék fölött jeles (5),
- b. hetvenöt és nyolcvanhét százalék között jó (4),
- c., hatvankettő és hetvennégy százalék között közepes (3),
- d., ötvenegy hatvanegy százalék között elégséges (2),
- e., ötven százalék alatt elégtelen (1).

Eredménytelen az ágazati alapvizsga, ha a vizsgázó a KKK-ban meghatározott szükséges százalékot nem érte el.

Eredménytelen az alapvizsga, ha a vizsgázó

- az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg,
- a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
- szabálytalanság miatt az ágazati alapvizsgabizottsága által az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltásra került.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja. Ha a vizsgázó az ágazati alapvizsgát megkezdte, de azt betegsége vagy más elfogadható indok miatt befejezni nem tudta – teljesítménye nem értékelhető.

A vizsgázó az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítménye alapján ágazati alapvizsga teljesítő igazolást kap.

20.11. Ágazati alapvizsga dokumentációja

Az ágazati alapvizsga vizsgasorszámmal ellátott, ezt a sorszámot tartalmaznia kell a következő dokumentumoknak:

- Jelentkezési lap
- Lebonyolítási rend, vizsgaprogram
- Nyilatkozat
- Jegyzőkönyv
- Ülésrend
- Értékelőlap(ok)
- Balesetvédelmi jegyzőkönyv
- Ágazati alapvizsgát teljesítő igazolás

20.12. Irattározás, adatkezelés

Az ágazati alapvizsga igazolás sorszámmal ellátott nyomtatvány, amelyet az ágazati alapvizsgán kötelezően használni kell. Szkt 91.§ (4) szerint a bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsgáról készült dokumentáció egy példányát az intézmény irattárában kell őrizni.

Az ágazati alapvizsgáról szóló igazolás 2 példányban készül, amelynek egy eredeti példányát a tanulónak/képzésben részt vevő személynek kell átadni.

20.13. Jogorvoslat

Ha a vizsga résztvevője olyan rendellenességet tapasztalt a vizsga során, mely érdemben befolyásolja az ágazati alapvizsga szabályos és eredményes lebonyolítását, haladéktalanul jeleznie kell a vizsgabizottság elnökének vagy a szakképző intézmény igazgatójának még a vizsga napján. Minden írásban tett vagy a vizsga napján jegyzőkönyvezett bejelentést kivizsgálunk.

190. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.

(2)* A tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 164. §-ban meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv számára. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni.

(3) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.

(4) A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

21. KOLLÉGIUMI NEVELÉSI PROGRAM

21.1. Bevezetés

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, amely segíti és kiegészíti az iskolákban folyó nevelő- oktató tevékenységet. Társadalmi szerepe megteremteni a tanulási feltételeket azon tanulóknak számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulmányok folytatásához, a szabad iskolaválasztáshoz és az esélyegyenlőség alkotmányos elvének érvényesüléséhez való joguk érvényesítéséhez, biztosítani a felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők számára a szakmai oktatáshoz való hozzáférést, valamint a szociális, érzelmi és szocializációs védőhálóként működik ott, ahol a szülő nem tudja biztosítani a szükséges körülményeket a tanulmányok folytatásához, vagy az iskola eredményes befejezéséhez. Kollégiumunk támogatja a külföldi tanulási célú mobilitásban résztvevő tanulók elhelyezését

A kollégium oktatói tevékenysége:

- kiegészíti a családi és iskolai nevelés, egyben szociális ellátást, biztonságot, védettséget nyújt,
- elősegíti a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro társadalomban” az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
- elősegíti a tanulók kreativitásának kibontakozását projektmunkák szervezésével, megvalósításával,
- ahol lehet, segíti az országos kompetencia-mérés eredményességét,
- támogatja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, korrepetálását, mentori feladatok ellátásával, lásd : Útravaló, Apácai ösztöndíjprogram)
- támogatja a tehetséges tanulók felismerését, kibontakozásukat.

A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára biztosítja a társadalmi élet elsajátításához szükséges szerepeket.

Az Alapprogram kiadásáról szóló rendelet meghatározza a köznevelési kollégiumok nevelési alapelveit, a kollégium társadalmi szerepét, és a kollégiumi nevelési feladatok hatékony ellátásával, a kollégiumi foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokat.

A kollégiumi nevelési program jelen átdolgozása a következő jogszabályok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A kollégiumunk oktatói testületének nevelői-oktatói hitvallása

Kollégiumunk a hagyományoknak megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli és oktatja a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulókat.

Célunk az erkölcsi értéket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező egyéniség sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit elismerő és vállaló állampolgár nevelése.

Hisszük és valljuk, hogy kollégiumunk olyan pedagógiai és emberi környezet, amely folyamatos megújulásra alkalmas, ahol valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium kollégiumi szakmai programja meghatározza az intézményben folyó oktatói munka sajátosságait és hosszú távú céljait. Megjelöli azokat az értékeket, amelyek alapját képezik az ideális oktatói attitűdnek. Az általános kollégiumi értékrenden kívül bemutatja az oktatói munka legfontosabb feladatait, valamint a diákokkal szemben támasztott követelményrendszert. A program egyben irányadó a szakmai munka tervezésekor, hiszen meghatározó szerepet játszik az éves intézményi és csoportmunkatervek elkészítésénél, és értékelésénél.

21. 2. Helyzetfeltárás- és értékelés

21. 2.1. A tanulók jellemzői

2001-ig a kollégium szinte minden évben 100 %-os kihasználtsággal működött. A gyerekek több mint 100 településről érkeztek hozzánk, 85%-ban a vármegye településeiről, a többiek az ország más vidékeiről.

A gimnáziumi oktatás 1994-ben történő beindításával együtt a kollégiumi létszám folyamatosan csökkent. Az elmúlt négy évre jellemző, hogy a teljes létszámot nem tudjuk betölteni, ezért más intézmények diákjait is fogadjuk kollégiumunkba. A létszámunk ennek ellenére sem teljes.

A heterogén diákösszetétel miatt sokszínűség mutatkozik a neveltségi szintben, a tanulmányi munkában megnyilvánuló motiváltságban, az érdeklődési körben egyaránt. Ehhez differenciáltan kell megválasztanunk az oktatói módszereket, az oktatói munka kiemelt feladatait.

Sajnos tanulóink többségénél a szülői háttér nem problémamentes: munkanélküliek, elváltak, vagy más komoly gondokkal küszködnek. Nem ritka az sem, hogy az egyik szülő elhalálozott.

21. 2.2. A kollégiumot jellemző legfontosabb adatok

Férőhelyek száma 160 fő

Engedélyezett létszám 160 fő

Tanulócsoporthoz száma : 5

2.3. Humán erőforrás

A kollégiumi oktatótestület összetétele:

6 fő kollégiumi oktató (ebből egy fő kollégiumi munkaközösség vezető)

Az oktatói testület minden egyes tagjának oktatói személyisége megfelel a kollégiumi oktatók iránt támasztott követelményeknek.

21.2.4. A kollégium fórumai

nyitó értekezlet:

- csoportok kialakítása
- az éves munkaterv szempontjainak kialakítása
- az éves foglalkozási terv előkészítése
- a beköltözés előkészítése

munkaközösségi megbeszélés:

- havonta egy alkalommal
- aktuális feladatok megbeszélése

féléves munkaértekezlet:

- megvalósultak-e a kitűzött célok és feladatok
- a félév tanulmányi munkájának értékelése

záró értekezlet:

- az éves munka értékelése

csoportfoglalkozás:

hetente egy óra
előre meghatározott témában csoportvezető oktató irányításában

diákönkormányzati megbeszélés:

havonta két alkalommal munkaterv szerint

diák-közgyűlés:

évente egy alkalommal

Kollégiumunk

- leánykollégium
- nem önálló, Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium szerves része, közös épületben található az iskolával
- működésének kezdete: 1987. szeptember 1.

21.3. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Az alapelvek, értékek és célok megfogalmazásakor tekintettel kell lennünk a következő alapvetően meghatározó tényezőkre. A kollégium tanulói létszámcsökkenésének megállítása érdekében lehet és kell tenni. A munkaerőpiacon növelni kell tanulóink esélyeit.

Átgondolásra érdemes, hogy a délutáni és esti időt, milyen új ismereteket nyújtó foglalkozásokkal, szakkörökkel lehet bővíteni, amelyek kiegészíthetik az iskolában megszerzett tudást, amellyel az elhelyezkedés esélyeit növelhetjük. Mindenképpen valami pluszt kell nyújtani a kollégiumnak, hogy érdemes legyen kollégistának lenni.

A város más középfokú intézményeiből is fogadunk diákokat. A kollégium napirendjét mindenképpen igazítani kell e feltételekhez.

Ki kell alakítanunk egy egészséges kapcsolattartást partner intézményeinkkel, hogy a nálunk elhelyezett tanulóinkról minél több információt szerezhessünk, illetve az információáramlás folyamatos meglétét biztosítsuk.

Tanulóink nagy százaléka nehéz anyagi és szociális háttérrel érkezik, közülük sok a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett.

Iskolánk a vármegye legnagyobb kiemelkedő eredményekkel rendelkező, egészségügyi szakképzést folytató középfokú intézménye.

21.3.1. Legfontosabb alapelveink

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető emberi jogok érvényesítése
- demokratikus és humanista elvek alkalmazása
- nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- az iskolai oktatói munkával összhangban a tanulók harmonikus, egészséges fejlődésének elősegítése
- alapvető emberi normák betartása
- egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele
- az oktató tevékenység építsen a diákok öntevékenységre
- együttműködés a szülőkkel

- a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés
- esélyegyenlőség biztosítása

21.3.2. A kollégium funkciói

21.3.2.1. Alapfunkció

- tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása
- az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel
- az élet szociális alapjainak megteremtése (lakhatás, alapellátás biztosítása)
- a szociális védőháló az egyén és a közösség számára
- az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége
- a tanulás lehetőségének megteremtése
- családhelyettesítő funkció
- szocializációs funkció
- személyiségformáló funkció
- nevelési értékeket közvetítő funkció
- iskolai teljesítés feltételeinek megteremtése
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- pályaorientáció, pályaválasztás
- igény esetén szállás biztosítása a külföldi cserediák programban való tanulók számára

21.3.3. További általános célok

- A kollégista személyiségének fejlesztése, adottságai és képességei kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségének gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.
- Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, erős akaratú, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, öntudatos, saját érdekeit, életprogramját érvényesíteni tudó, mások értékeivel és érdekeivel toleráns, egyéni és közösségi sikerességre törekvő, viselkedni tudó, hazáját szerető magyar állampolgárok nevelése, akik az értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, a magukénak tekintik.
- A kollégistát segítse a választott, a reális életpályára való felkészülésben.
- A kollégista csoportok, közösségek spontán alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és társadalmi aktivitás kialakítására.
- A demokrácia működtetésének szabályaival, az önkormányzóképesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozással a növendékek felkészítése a társadalmi élet gyakorlatára.

21.3.3.1. Céljaink nevelési, képzési, oktatási területeken

- Hátrányos helyzetű tanulóink segítése.
- Teljes felzárkóztatás (szakmai tantárgyak, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv).
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- A kollégiumunknak olyan tudást és tájékoztatást kell adnia, amely megteremti minden lehetséges helyen a versenyképességét.
- Általános műveltségi alapok megteremtése és további ismeretek megszerzése.
- Az értelmiségi szerepre, létre való felkészítés.

- A kollégista szerep, tanulószerep tudatosítása.
- A humanista értékek elfogadtatása.
- Kettős kötődés kialakítása, család-kollégium elvárásainak teljesítése.
- A vidékről érkezett tanuló tudatosítsa az otthoni közösségből hozott értékeket, ugyanakkor építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit.
- Önismereti és önfejlesztési technikák megismerése

21.4. A kollégiumi nevelés célja és feladatai

21.4.1. Célja

A tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, sikeres életpályára felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése.

21.4.2. Feladatai

Biztosítani a diákok számára az iskolai tanulmányai folytatásához szükséges feltételeket.

– A tanulás tanítása

A diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása. A tehetségek kibontakoztatása. Tanulási módszerek tanítása. Ismeretszerzés bővítése, gondolkodási képességek fejlesztése. Helyes énkép, pozitív önértékelés kialakítása.

– Az erkölcsi nevelés

Alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása. A kötelességtudatra, a munka megbecsülésére nevelés. A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek fejlesztése, mint például a segítőkészség, tisztelet, stb.

– Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti, népi kultúránk, értékeink megismerése. Alakuljon ki tanulóinkban a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmünket, kultúránkat.

– Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A nemzeti öntudat, a törvénytisztelet, az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletére és erősítésére törekszünk.

– Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló helyes reális énképének kialakítása. Képes legyen érzelmei helyes kifejezésére, az empátiára, annak fejlődésére.

– A családi életre nevelés

A harmonikus családi minták közvetítése. A családi közösségek, értékek megbecsülése. Kiegyensúlyozott szexuális nevelésre törekszünk.

A testi és lelki egészségre nevelés

A helyes táplálkozásra, mozgásra nevelés. A stressz kezelés módszereinek megismerése, alkalmazása. Otthonos, kultúrált, esztétikus közeg biztosítása a tanulók számára.

– Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása. Ismerjék meg a hátránnyal élők élethelyzetét.

– **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Az erőforrások tudatos és felelősségteljes használata. A környezettel kapcsolatos kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátíttatása. A gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése.

– **Pályaorientáció**

A tanulók kapjanak átfogó képet a munka világáról. Fejleszteni kell a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel kapcsolatos magatartásmódokat. Segíteni kell a pályaválasztást, az életpályára való felkészülést.

– **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Segíteni kell a tanulókat az ésszerű gazdálkodás megismerésére. Mit jelent a pénz világa, a kockázatvállalás, legyenek képesek döntéseik mérlegelésére.

– **Médiatudatosságra nevelés:**

Az új és hagyományos médium fogalmának ismerete. Értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. A média működésének törvényszerűségeit meg kell ismertetni tanulóinkkal.

21.4.3. Követelményrendszer a kollégiumi nevelésben

A kollégista:

- legyen jó magyar ember, legyen jó európai;
- szeresse környezetét és szülőföldjét, hazája népeit, ismerje és értse az „Európa” szemléletet;
- szépen, tisztán beszéljen; szeresse, művelje anyanyelvét;
- ismerje, tisztelje, védje, gyarapítsa hagyományainkat, egész kultúrkincsünket;
- legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, viselkedni tudó, erkölcsös, becsületos, jellemes, önmagával és másokkal szemben igényes;
- legyen jellemzője az őszinteség, az egyenesség, a nyíltság, a felelősség vállalása;
- legyen hűséges elveihez, közösségéhez, barátaihoz, önmagához;
- pártolja az igazságot;
- legyen intelligens, tisztelje és ismerje el értéknek a tudást, a műveltséget;
- segítse társait a tanulásban;
- képességeinek megfelelően teljesítsen;
- tanuljon nyelveket;
- készüljön a tanulmányi és szakmai versenyekre és törekedjen az eredményes szereplésre;
- igazodjon az elfogadott társadalmi normákhoz;
- ne legyen elvtelen;
- legyen motivált az önképzésre;
- legyen önmagát ismerő, elfogadó, értékelő, önbizalommal rendelkező, magabiztos, céltudatos;
- legyen képes a demokrácia megteremtésére és működtetésére;
- legyen igényes, szorgalmas, kreatív;

A kollégiumi oktatói testület tagjai számára támasztott követelmények megtalálhatók a Szervezeti és Működési Szabályzatban és a munkaköri leírásban is.

A kollégiumi oktató:

- etikus, aki hisz a hivatásában és az oktatói értékekben;
- törekszik a kollégiumi és iskolai oktatókkal, vezetőkkel együttműködő, alkotó, együttműködő, folyamatos munkakapcsolatra;
- ismeri az alapidokumentumokat és az ezekben foglalt jogaival betartja kötelességeit;

- hatékonyan és reziliensen részt vesz az iskolai minőségirányítási tevékenységben;
- törekszik a tanulók személyiségének megismerésére, személyiségének fejlesztésére;
- segítse az általa irányított kollégiumi csoport és az egész kollégium öntevékeny, tervező, szervező és ellenőrző munkáját
- kapcsolatot tart a kollégisták szüleivel, megismeri a tanulók életkörülményeit
- rendszeresen ellenőrzi a tanulók hálószobáit és az általuk használt helyiségek rendjét, tisztaságát
- ellenőrzi a tanulók ápoltságát, eszközeinek, tárgyainak rendjét;
- gondoskodik a betegek ellátásáról, orvosi vizsgálatról;
- felelős az ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért;
- javaslatot tesz jutalmak, dicsérek, segélyek odaítélésére, maga is dicsér, illetve az együttélési szabályokat semmibe vevő tanulók esetében fegyelmező intézkedéseket javasol;

21.5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

21.5.1. Kollégiumi napirend

Munkanapokon:

Ébresztő:	6:30
Tisztálkodás, takarítás	6:30-7:30
Reggeli	6:00-7:30
A szobák rendjének és tisztaságának ellenőrzése	7:30
Tanítás az iskolában	8:00-14:55
Ebéd	12:00-14:30
Portai ügyelet	15:00-21:00 (vasárnap: 18:00-21:00)

Kimenő:	9-13.évfolyamosoknak	16:30 -ig
	szakképzős tanulóknak	21:00-ig

Szilenciumok rendje:

Szilencium 1.	16:30-17:05	
Szünet	17:05-17:10	
Szilencium 2.	17:10-17:45	
Szünet	17:45-17:55	
Szilencium 3.	17:55-18:30	
Vacsora	18:00-19:00	
Esti szabadfoglalkozás	19:00-21:30	
Létszámellenőrzés	9-13.évfolyamosoknak	20:00
	szakképzős tanulóknak	21:00
A tisztálkodás befejezése	21:30	
Villanyoltás	22:00	

Péntek

Hazautazás	15:00-ig
------------	----------

Vasárnap

Beérkezés a kollégiumba	9-13.évfolyamosoknak	16:00-20:00-ig,
	szakképzős tanulóknak	16:00-21:00-ig
Szabadfoglalkozás		20:00-21:30

Megjegyzés

Az iskolán keresztül kizárólag akkor közlekedhet ki és be a tanuló, amikor a kollégiumi főbejáratnál nincs ügyeletes.

21.5.2. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégiumi foglalkozás lehet:

felzárkóztató, tehetséggondozó: csoportos
egyéni

szabadidő eltöltését szolgáló : szakkör
érdeklődési kör
önképzőkör
iskolák és kollégiumok közötti verseny
diáknap

- tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító foglalkozás
- a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások
- a foglalkozáson résztvevő tanulók pedagógiai felügyelete
- tanulói részvétel szempontjából a foglalkozás lehet: kötelező
kötelezően választott
szabadon választható

21.5.3. A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások rendszere, szerkezete

21.5.3.1. Felkészítő foglalkozások

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően több iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik is eltérőek. A kollégiumi tanulás közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak fejlesztése magába foglalja a korszerű tanulási stratégiák, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, a logikai készség fejlesztését, a kreativitás kibontakozását, az emlékezet erősítését.

A tanulásirányításhoz szükséges alapelv: egyéni bánásmód alkalmazása.

Fejlesztési követelmény: a tanuló ismerje meg és alkalmazza az életkori sajátosságaihoz igazodó hatékony tanulási eljárásokat.

Tanulást segítő foglalkozások

Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás

Szilencium: oktatói irányítással történik.

A tanulási módok és a tanulás eredményességének figyelembe vételével választható meg a tanulás helye (szobában, tanulóban, olvasószobában).

A 3,5 tanulmányi eredményt elért tanulók szabadon, önállóan szervezhetik meg tanulmányi munkájukat. Számukra nincs kötött szilenciumi hely.

A havi értékelés alapján a kedvezmény visszavonható. Akik 3,5 alatti tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, tanulószobákban kötelező szilenciumon vesznek részt. Minden tanulóban oktatói felügyelet van. A szilenciumi időben a csendes tanulás lehetőségét biztosítani kell.

- Tehetséggondozó foglalkozás

A kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

- Felzárkóztató foglalkozás

Azok számára szervezzük, akik valamilyen okból lemaradtak a tanulásban. A felzárkóztatás oktatói szervezéssel, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében történik.

A tanulmányi nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek segítik:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- egyéni foglalkozás
- felzárkóztató óra, korrepetálás
- kollégiumi oktató és szülő, kollégiumi oktató és tanuló személyes kapcsolata
- megfigyelés
- személyes beszélgetés
- szülői meghallgatás

Oktatói feladat:

- a hatékony tanulás megtanítása;
- a tanulás egyénenként, közösségenként való ellenőrzése;
- a kilencedikes tanulók beérkezésekor fel kell mérni, hogyan tanulhatnak;
- az egyes tantárgyakból, segítők kijelölése, mind a tanulók, mind a kollégiumi oktatók részéről;
- az önbizalom növelése, sikerélményhez juttatás;
- a csoporttársak nevelése, egymás segítésére való nevelés.
- Szakkörök, diákkörök
- Csoportfoglalkozások

21.5.3.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (10 óra/hét/csoport)

A délelőtti tanulás után érkeznek diákjaink a kollégiumba. 16.30 óráig önállóan rendelkeznek idejükkel. Igazi szabadidejük a vacsora után van. Olvasószoba, stúdió, számítógépes terem, DÖK szoba, konditerem, biliárdterem, alkotóköri szoba, társalgó áll a rendelkezésükre.

A kollégium által szervezett szabadidős foglalkozások megvalósítása történhet:

- kiscsoportos foglalkozások keretében
- diákköri foglalkozás – színházlátogatás
- rendszeres vetélkedők szervezése a város kollégiumai között
- stúdiós foglalkozás – kolirádió szervezése

Könyvtári foglalkozás: Az iskola könyvtárát is látogathatják tanulóink. Kollégiumunk olvasószobájában a legszükségesebb lexikonok, szótárak, szakkönyvek találhatóak, melyek iskolai kiselőadások felkészüléséhez nyújtanak segítséget.

Alkotókör: A foglalkozásokat heti 2 órára terveztük, melyek tartalmi részének összeállításakor figyelembe vettük az életkori sajátosságokat (középiskolás lányokról van szó), a lányok igényeit, érdeklődési körüket, a kort, a divatot. A foglalkozásoknak minél változatosabb technikák megismertetése, alkalmazása a célja, és hogy minél többen találjanak érdeklődésüknek megfelelő területet.

Sportkör: A kollégium diákságának szabadidejét hasznos programokkal töltsse ki, és ezen foglalkozások anyagának ismerete segítse a tanulóifjúságot a kollégiumi környezetet kívüli helytállásra. Törekvésünk,

hogyan az egészséges életmód életük részévé váljon, a mozgásszeretet erőt adjon a tanulásban, és az iskolai élet minden területén. Célunk, hogy kiegyensúlyozottabb, vidámabb diákok éljenek együtt a kollégiumban, és segíteni tudjunk az esetleges nehézségekkel, pl.: depresszió, magatartászavarral küszködő diákoknak. A lányok szívesen érdeklődnek új, eddig csak hírből ismert sporttevékenységek, valamint a tartásjavító tornák iránt is.

Idegen nyelvi kör: A tanulók játékos formában megismerkedhetnek az angol és német nyelveken kívül más idegen nyelvekkel is. A foglalkozások célja, hogy magabiztosabban tudjanak kommunikálni idegen nyelven a diákjaink, ezzel is támogatva iskolánk európai uniós nagyköveti feladatainak színesítését.

Zöld kör: A foglalkozásokkal célunk a környezettudatosság szemléletének erősítése a tanulók gondolkodásmódjában, valamint a fenntarthatóság elméleti alapjainak gyakorlati alkalmazása a kollégiumi életben.

Média kör: A kollégium rádiós és média-feladatait önként vállalhatják a diákok, lehetőséget kapnak zenei és műveltségi műsorok, riportok szerkesztésére, kivitelezésére.

21.5.4. Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Az egyéni elbeszélgetések témája lehet:

- Napi feladatok megbeszélése;
- Tanulmányi munka segítése;
- Iskolai örömök, kudarcok megbeszélése;
- Családi élmények, gondok megbeszélése;

Kötelezően választható foglalkozások

Minden tanév elején tanulóink eldönthetik (heti 1 órában), hogy melyik szakkör foglalkozásain kívánnak részt venni. Kollégáinkkal kérdőívet készítettünk, melynek célja, hogy felmérjük tanulóink érdeklődési körét. A kötelezően választott foglalkozásokat e felmérés alapján jelöltük ki.

A szakköri foglalkozásokról minden évben szeptember 30-ig új munkaterv készül.

Az egész közösséget megmozgató foglalkozások

csapatépítő hét

kilencedikes kollégisták fogadalomtétele (verébavató)

lelki egészség világnapja-est

diák-önkormányzati tisztújítás

Halloween-est

Zay-s hét rendezvényei

Ki-mit tud?

Mikulás-est

Karácsony-est

farsang

magyar ápolók napi est

Ballagás

Közgyűlés

Nemzeti ünnepeinkről megemlékezés

Éves tanulói foglalkozási terv

A kollégiumi foglalkozások szervezése az éves tanulói foglalkozási terv alapján történik.

Tartalmazza: kollégiumi csoportonként a kötelező foglalkozásokat, a kollégium egészére a kötelezően választható és a szabadon választható foglalkozásokat.

Elkészítése előtt minden tanév első hetében felmérjük, hogy hány tanuló, milyen kötelezően, illetve szabadon választott foglalkozáson kíván részt venni. A tanulók írásban jelentik be a kollégium munkaközösség-vezetőjének, hogy melyik foglalkozáson kívánnak részt venni.

Elkészíti: kollégiumi munkaközösség-vezető

Véleményezi: a DÖK

Elfogadja: az igazgató

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló oktatói munka egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

- a tanulói közösségek megszervezése oktató irányításával;
- a kollégiumi élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása és fejlesztése;
- az önkormányzás képességének kialakítása;
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése;
- a közösségek hagyományainak kialakítása;

A közösségfejlesztés lehetséges szinterei:

- tanulócsoporthoz
- szilenciumi csoportok
- kóli rádió szerkesztői
- szakkörök tagjai
- diákönkormányzat tagjai

Fejleszteni kell a tanulókat:

- gondolkodását;
- kreativitását;
- kommunikációs képességét;

- szervező készségét;
- manuális képességét;
- döntési készségét;
- akaraterejét;
- küzdőképességét.

21.5.5. Csoportfoglalkozások

- Általános csoportfoglalkozás
- Tematikus csoportfoglalkozások
 - Csoportvezető oktató irányításával
 - Heti egy óra
 - Éves nevelési hetek száma: 36
 - Éves nevelési hetek száma 12-13-14-15. évfolyamon: 32

Minden héten egy kötelező csoportfoglalkozás ennek 60%-ára kötelezően a megadott témákkal foglalkoznak a csoportvezetők, a további időt az éppen aktuális feladatok elvégzésével töltik.

A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja az 59/2013. (VIII.9.) a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet alapján

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1

Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakmák megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - oktató segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.				
	- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.				

Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helyzetállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	<p>- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>- Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>				

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. 				

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>				

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	<p>Tartalmak, tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. 				

A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.				

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.				

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. 				

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. 				

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	<p>- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).</p> <p>- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>				

Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. 				

21.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez, fejlesztéséhez szükséges életritmus kialakítása. Ennek érdekében az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

A tanulók olyan ismereteket sajátítanak el, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében.

A kollégium olyan otthonos, esztétikus közeget biztosít a tanulók számára, amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium környezettudatos magatartásra nevel, ennek során a tanulók életvitelébe beépül a környezetkímélő magatartás.

A kollégium feladata a családi életre nevelés. Ezen belül a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra nevel.

A kollégium a közös helyiségek díszítésével, rendezésével készíti fel a diákokat a lakókörnyezetük kellemes, esztétikus kialakítására.

A nevelés során segíteni kell a tanulót a problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében.

A tanulókat segíteni kell abban, hogy hogyan kerülhetik el egészségüket veszélyeztető helyeiket, helyzeteiket.

A tanuló tudjon a balesetek megelőzésének módjairól.

A tanuló rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége.

21.7. A tanulók fejlődésének, tehetséggondozásának, felzárkóztatásának, pályaválasztásának, az önálló életkezdést segítő tevékenységeink elvei

21.7.1. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenységeink elvei

Tanulási kultúra fejlesztése

A tanév elején igyekszünk diákjainkkal megismertetni a tanulással kapcsolatban több módszert. Nagy jelentőséget kap a „testreszabott” segítségadás. Igyekszünk feltárni a tanulási zavarral küzdő diákoknál az okokat, hogy a segítség célzottabb legyen. Sajnos egyre több a valamilyen részképesség hiányával küzdő diákunk.

Gondolkodási kultúra fejlesztése

A véleményformáláshoz folyamatos tájékozódásra, informálódásra van szükség. A csoportfoglalkozások, spontán beszélgetések kiváló lehetőséget biztosítanak erre. Feladatunk, hogy felébresszük az érdeklődést a tágabb környezet iránt és megtanuljanak összefüggésekből következtetéseket levonni.

Életmódkultúra fejlesztése

Mentálhigiénikus végzettségű kolléga segítségével önismereti foglalkozásokat tartunk. Feladatunk, hogy segítsük a helyes önértékelés és a megfelelő életritmus kialakítását.

21.7.2. A tanulók tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását segítő tevékenységeink elvei

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleitől tájékoztatást kérünk arról, hogy gyermekük vett-e részt tehetséggondozó programban, és ha igen, milyenben.
- Fel kell tárni, hogy a tehetséges diákok milyen támogatásra tartanak igényt.
- Megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene részesíteni őket.
- Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, a támogatás formáinak meghatározása.
- Külső segítség keresése, közösség, közösség előtti megmutatkozás.
- A hatékonyság szempontjából fontos a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről és fejlődéséről.

21.7.3. Az önálló életkezdést és pályaválasztást elősegítő tevékenységeink elvei

- A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése
Fejlesztési feladatok:
 - A tanuló ismerkedjen meg a kommunikációs eszközök használatával, a kulturális élet eseményeivel, a kultúra jeles képviselőivel.
 - A tanuló fejlessze idegen nyelv tudását.
 - A tanuló lehetősége szerint keresse a kapcsolatot a kortársalkotókkal. Képtárba, kiállításra, könyvbemutatóra járjon. A kollégium keresse meg és segítse tanulóit, ezeknek a lehetőségeknek feltárására.
- Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakításának segítése
Fejlesztési feladatok:
 - Ki kell alakítani a saját és mások egészségének megóvásával kapcsolatos ismereteit. Tanulják meg hol és hogyan fejleszhetik ezeket az ismereteiket.
 - Az életkörülményeinkben való lényeges változás lehetőségeinek, veszélyeinek felismerése.

- A civilizáció ártaival szembeni helyes viselkedés kultúra kialakítása. Tanulóink ismerjék meg, hogyan tudnak védekezni ellenük. Pl.: légszennyeződés, mozgásszegénység, túltápláltság.
- Legfőbb feladata a helyes életmód tudatosítása.

Ennek érdekében a következő részterületekre kell odafigyelni.

Szomatikus nevelés: minden tanuló számára kell találni olyan mozgásformát melyet szívesen beépít a saját programjába.

A helyes táplálkozási szokások kialakítása. Fel kell hívni a figyelmet az egyoldalú táplálkozás veszélyeire. Tanulóink ismerjék meg a szervezet számára nélkülözhetetlen vitaminokat.

Rekreáció, stresszkezelés: elengedhetetlen annak ismerete, hogy tudjuk szervezetünket feltölteni. A megismert módszereket felnőtt korban tudják kamatoztatni. Mutassuk meg, hogyan tudják az érzelmi, fizikai és intellektuális területek helyes egyensúlyát megtalálni. Feladat, a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése, alvás szükséglet kialakítása.

Higiénia: a testápolási, tisztálkodási szokások betartását legyen fontos tanulóink számára. A csoportos együttélésből fakadó higiénés veszélyeket tudják felismerni és elkerülni.

Fontos a pszichikum egészségének megtartása. Tanulóink tanulják meg ennek megfelelő karbantartását.

Feladat a helyes életrend kialakítása, az esztétikai ízlés formálása.

A tanuló ismerje fel környezetünk változásait.

A tanuló ismerje fel, hogyan változott életünk minősége, tudja, mit tehet a javulás érdekében.

A tanuló ismerje meg a környezettudatos vásárlást.

- A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- A tanuló szerezzon ismereteket a társadalmi normákról.
- A tanuló legyen igényes a külső megjelenésben.
- A tanuló legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és tudja alkalmazni ennek formáit.
- A tanuló megfelelő módon gyakorolja jogait és kötelességeit. Ismerje meg és tisztelje a közösséget, amiben él.
- A tanuló szerezzon képességet arra, hogy megfelelő módon érveljen, vitatkozzon. Tudjon társai érdekében, védelmében megnyilvánulni.
- A tanuló lászon bele és tanulja meg a háztartással kapcsolatos kiadások tervezését. Költségvetés készítése. Kereslet és kínálat megismerése.

-

- Pályaorientáció segítése

Fejlesztési feladatok:

- Reális pályaválasztási szándék kialakítása.
- A tanuló szerezzon ismereteket a megfelelő lehetőségekről, önállóan is képes legyen feltárásukra.
- A megfelelő továbbtanulás kiválasztásának segítéséhez előadókat hívunk. Ennek érdekében meg kell ismerni a tanuló érdeklődését, képességeit, hajlamait.

21.8. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

Az általános iskola befejezése után tanulóink kikerülve a régi megszokott élethelyzetből elveszítik biztonságérzetüket, nehezen találhatnak önmagukra, barátokra. Ez a probléma számottevően ugyan a 9. évfolyamon jelentkezik, de az új beköltöző, idősebb korosztályra is jellemző. Különösen igaz ez a

szakképzésben résztvevő tanulókra. Sokan közülük először tapasztalják meg a kollégiumi étellel járó nehézségeket. Felerősödik a család hiánya, ugyanakkor rájuk zúdul a szabadság. A gond legtöbb esetben ebből adódik, hiszen ezzel a nagyon áhított szabadsággal nem tudnak kellően élni.

A peremhelyzetbe kerülő diákjaink egy részénél magatartásbeli nehézségek jelentkezhetnek a negatív irányban megváltozott szociális, illetve családi háttér, a lelki és egészségi problémák, a rossz környezeti hatás miatt. Ezek megnyilvánulhatnak hangulatváltozásban, önértékelési- és identitás zavarokban, az iskolai teljesítmény romlásában.

Feladataink

- az érintett tanulók kiszűrése;
- pozitív légkör teremtése;
- a helyes segítségnyújtási forma kiválasztása;
- sikerélményhez juttatás;
- érzelmi egyensúly helyreállítása;
- önismeret és személyiség fejlesztése;
- együttműködés a szülői házzal.

21.8.1. Tehetségek kiválasztása, tehetség gondozás

A tehetség gondozás folyamatának mozzanatai

- a tehetség felismerése: eredménye, érdeklődése alapján;
- a tantárgyi előkészítőbe történő bevonása;
- a meglévő motivációk erősítése;
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése;
- egyéni foglalkozás.

A tehetség gondozás során a hangsúlyt a kommunikációs, a döntési, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó gondolkodás képességeinek fejlesztésére helyezzük.

Kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük

- Az énkép és az önismeret fejlesztését
Fejlesztési feladatok
 - A tanulók saját maguk tulajdonságainak, képességeinek fejlesztése.
 - A tanulók tudják a családot, az iskola, a kollégium elvárásait.
 - A tanulók ismerjék fel milyen feladatai vannak a közvetlen környezetük fejlesztésére.
 - Tudatosuljon a tanulóknak a pálya megfelelésének jelentősége.
 - Önismereti kompetenciák fejlesztése: Ki vagyok én?
 - A tanuló figyelje meg és fejlessze külső megjelenését, magatartását, viselkedését.
 - A tanuló ismerje meg a kapcsolatok formáit, és módjait. Pl.: rokonszenv, ellenszenv, őszinteség, hazugság, alkalmazkodás, önállóság. A helyes értékrend kialakítása, fejlesztése.
- A megfelelő tanulási környezet kialakítását
Fejlesztési feladatok
 - Ismerjék meg a tanulók a különböző tanulási módszereket a kollégiumban.
 - Ismerjék meg a tanulók a tanulószobai tanulás, egyéni tanulás, segítő tanulás fogalmait.
 - A tanuló tudjon a tanulni valók között fontossági sorrendet tenni.
 - A tanuló tanulja meg az idejét szervezni.
 - A tanuló használja a tanulás segítő eszközöket.
 - A tanuló ismerje és használja a könyvtárat, igényelje szolgáltatásait.
 - A tanuló ismerje tanuláshoz való megfelelő környezet kialakításának feltételeit.
- A hon- és népismeret, nemzeti kultúra megismerését

Fejlesztési feladatok

- Nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulóink részére az önképzésben nyújtunk segítséget. Biztosítani kell a felzárkózás lehetőségét.
- A tanulókat segíteni kell az identitás megőrzésében, a szociális beilleszkedésben.
- Hangsúlyt kell fektetni a közös nemzeti értékek, hagyományok megőrzésére. Fejlesztünk kell tanulóink magyarság tudatát. Ennek érdekében meg kell ismertetni kultúránkkal, nemzeti értékeinkkel. Tanulóinkban ki kell alakítani azt az igényt, hogy megőrizze, továbbadja hagyományainkat.
- Ismerjék meg diákjaink az egyetemes emberi jogokat, tartsák tiszteletben azokat.
- A tanulóink törekedjenek kulturális kincseink közvetítésére.
- Az anyanyelv szeretete és igényes használata kiemelt feladat.
- A nemzeti szimbólumaink, és ünnepeink ismerete, tisztelete.
- A település a környező tájegység történetének megismerése.

21.9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

21.9.1. Kollégiumi élet szervezése

A kollégium biztosítja a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit a tanulói, szülői, iskolai igények figyelembevételével. A kollégium a napi életet úgy szervezi, hogy a tevékenységek az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodjanak.

A kollégiumi élet szervezésébe jelentős szerepet tölt be a kollégiumi DÖK. Lehetővé kell tenni, hogy a DÖK tagok megismerjék, és felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesülés, problémamegoldás, konfliktuskezelés technikáit.

A diákönkormányzat tagjainak kiválasztása, a korteskedés kitűnő játék a fiataloknak, amennyiben befolyásuk van a folyamatra. Szükség van egy felnőtt segítőtőre.

Patronáló oktató feladatai

- Támogatja, segíti, ösztönzi, ellenőrzi a DÖK tevékenységét.
- Összekötő a diákság, a DÖK és az oktatói testület között.
- Képviseli a diákok érdekeit.

A DÖK tagjai képviselik intézményünket házon kívül is, diákfórumokon, versenyeken vesznek részt.

A diákönkormányzat működésére vonatkozó szabályokat a Házirend tartalmazza, valamint a kollégium diákönkormányzatának szervezeti és működési szabályzata.

Összességében a kollégiumi tevékenység nem más, mint különböző nézetek ütköztetése, összehangolása, vagyis a tolerancia és demokratizmus tanulása.

21.9.1.1. Önkiszolgáló tevékenység

A kollégium belső világa egy mikrotársadalom. Működtetéséhez a vezetőségen túl egy jól funkcionáló struktúrára van szükség.

Viselkedési, magatartási és együttélési követelmények

- A tanuló vegyen részt a kollégiumi közösségek munkájában;
- Szükség esetén segítse kollégista társait;
- Tudjon illemtudóan viselkedni;
- Felszerelési és használati tárgyait tisztán és rendben tartsa;
- Tartsa be a házirend szabályait.

21.9.1.2. Portai ügyeletes feladatai

Az ügyelet 15:00-21:00-ig tart.

Nyitja a főbejáratot, zárja az átjárókat.

Ügyel arra, hogy a kollégium területén idegenek céltalanul ne tartózkodjanak.

Munkáját diáktársai nem zavarhatják.

A látogatókat az idegenek belépésére vonatkozó szabályzat szerint fogadja és az ügyeleti füzetet pontosan vezeti.

A szilencium kezdetét, végét be- ill. kicsengetéssel jelzi.

Ha telefonon keresnek tanulót, igyekszik minél előbb a telefonhoz hívni. Szilenciumi időben tanulót csak az ügyeletes oktató engedélyével hívhat telefonhoz

21:00-kor ellenőrzi a diákkönyha rendjét, ha szükséges kitakarítja.

21:00 órakor a főügyeletes oktatónak leadja az ügyeletet.

21.9.1.3. Közös helyiségek használata

- A készülékeket rendeltetésüknek megfelelően kell használni (a készülékek mellett a kezelési útmutató megtalálható). Ügyeljünk a balesetvédelmi előírásokra.
- Mindenki köteles saját maga után rendet hagyni.

21.9.2. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

21.9.2.1. A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kulturális, művészeti, esztétikai, vizuális nevelés, és a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó és összetett feladat. Szorosan kapcsolódik a tanulmányi munkához, a jól szervezett életrend kialakításához éppúgy, mint az etikai, környezeti, a testi nevelésben megnyilvánuló értékéhez.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a népművészeti hagyományok értékrendszerének ismerete az ember általános műveltségének része. A kollégiumi nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú.

21.9.2.2. Sport – játék

A szabadidős tevékenységek közül szerepet kap a sport, a játék, a rendszeres mozgás. A testi nevelés során támaszkodhatunk a sportra, mint eszközre, mert tanulóink körében népszerű ez a tevékenység. A testi kulturáltság azonos értékű a kultúra többi területeivel, egyik fajtája az önmegvalósításnak. Erős akaratot, kitartást, jobb eredményre való törekvést követel az egyéntől. Feladata az egészség védelme, az egészségnevelés. A sport olyan állóképességet ad, amely ellenállóbbá teszi a diákokat a fizikai megpróbáltatásokkal szemben.

Feladataink

- A rendszeres testedzés iránti igény felkeltése;
- A környezet kínálta lehetőségek kihasználása;
- Annak tudatosítása, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos;
- Örüljenek saját és mások sikereinek.

21.10. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Az oktató és tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden oktató közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában.

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős a kollégiumban külön nem működik. A kollégiumi Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskolai Gyermek és ifjúságvédelmi felelős látja el.

További feladatai:

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot. Anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezheti;
- a kollégium gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére;
- a kollégiumnak fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit. Segítséget kell nyújtani a problémák, gondok megoldásához;
- a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében kollégiumunk együttműködik a területileg illetékes
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Családsegítő Szolgálattal
 - kollégiumi orvossal
 - a partner intézmények gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

Az oktatói munka során az alábbi tevékenységek adnak segítséget a gyermekvédelem céljainak megvalósításához

- felzárkóztató foglalkozás;
- tehetséggondozó foglalkozás;
- indulási hátrányok csökkentése;
- pályaválasztás segítése ;
- személyes, egyéni tanácsadás;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- családi életre történő nevelés;
- szabadidő szervezés;
- a szülőkkel való együttműködés.

21.11. A kollégium hagyományai és továbbvitele

Kollégiumunk 1987 óta működik. Az évek során kialakítottuk azokat a rendezvényeket, amelyeket hagyományörzéseként minden évben megrendezünk.

Ezek

Verébavató;
Stúdiós vetélkedő;
Kollégiumok közötti kosárlabda mérkőzés;
Karácsony-est;
DÖK-hét;
Végzős diákok búcsúztatója.

A hagyomány azt jelenti, hogy évről-évre mindig ugyanazok az évfolyamok rendezik az adott programokat. A DÖK felügyeli munkájukat, ha kell, segít a szervezésben és az éves munkatervükbe be is építik ezeket az eseményeket.

21.11.1. A kollégiumi hagyományok továbbfejlesztésének terve

A hagyományok továbbfejlesztése az új kollégista tanulók feladata. A meglévő ünnepeinket, játékos versengéseinket egy-egy új ötlettel tovább fejleszthetjük. A műsorokra, a versenyekre való készülődés

mindig egy új színtölti a kollégiumi diákéletnek. Ezek az alkalmak hozzájárulnak tanulóink személyiségének fejlődéséhez.

A kollégium első nagy rendezvénye a csapatépítő hét. A Verébavatót a 12. évfolyamosok szervezik a 9. osztályos „verebek” számára. A DÖK ötletekkel, más iskolák hasonló rendezvényeinek megismerésével segíti abban a szervező csoportot, hogy a feladatok színesek, játékosak, élvezhetőbbek legyenek. Fontos, hogy jól érezzék magukat, hiszen ez inspirálhatja őket a továbbiakban. Az elmúlt tanévben bevezetett új hagyományteremtő rendezvényeink: lelki egészség világnapi est, magyar ápolók napi est, Ki-mit tud?

A stúdiós vetélkedőt már négy éve összekötik a halloween-napi rendezvénnyel. Tökfaragó versenyt rendeznek a vetélkedő megkezdése előtt. A befejezése ennek az estnek egy jelmezes felvonulás, mely a szereplő szobák utolsó feladata. Mivel a versenyben szobák vetélkednek, kiváló alkalom nyílik a szobaközösség megerősítésére.

Az alkotóköri munkák bemutatására meg kell keresnünk a rendszeres kiállítási lehetőséget, illetve a már meglévő de már lecserélt munkák tárolási helyét.

A kollégiumok közötti sportvetélkedő kiváló alkalom arra, hogy találkozzanak, és egyben kicseréljék tapasztalataikat.

Szeretnénk ismételt bevezetni azt a hagyományt, hogy a nyíregyházi kollégiumok DÖK-tagjai egy-egy fórum keretében tapasztalatokat cseréljenek, ötleteket adjanak egymásnak, ezzel is színesíteni lehetne saját kollégiumunk diákéletét.

Kollégiumi rendezvényekről fotókat, videó felvételeket készítünk. Diákjaink az elkészült képeket a folyosók vitrinjeiben, a faliújságokon és a honlapunkon is megtekinthetik. A meglévő fotókat albumba gyűjtjük össze. Ennek elkészítéséhez az alkotókör-tagjai csatlakoznak a stúdiósokkal összefogva.

21.12. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

21.12.1. Iskolával való kapcsolattartás

Iskolavezetés

Probléma esetén megbeszélés kezdeményezése.

Kibővített vezetőség

Munkatervben meghatározott megbeszélés.

Részt vesz a kollégiumi munkaközösség-vezető és a kollégiumi DÖK patronáló oktató.

Feladata az aktuális problémák megbeszélése, tájékoztatás a soron következő feladatokról. A vezetők egységes informálása.

Oktatói testület

Havonta egy oktatói testületi értekezlet.

Részt vesz valamennyi kollégiumi oktató.

Feladata: tájékoztatás a soron következő feladatokról.

21.12.2. Tanulókkal való kapcsolattartás

DÖK megbeszélés

Havonta 2 alkalommal

Részt vesznek a DÖK tagok és a DÖK patronáló oktató, igény szerint a kollégiumi munkaközösség-vezető.

DÖK közgyűlés

Évente egy alkalommal.

Részt vesz valamennyi tanuló és a kollégiumi oktatói testület.

Tanulók képviseleti fóruma: diákönkormányzat.

21.12.3. Szülővel való kapcsolattartás

- Beköltözéskor szülői értekezlet: minden 9-12. évfolyamos tanulót szülei költöztetnek be a kollégiumba. A beköltözéskor a csoportvezetők tájékoztatják a szülőket a kollégiumi élet napi- és házirendjével kapcsolatban.
- Az új beköltöző tanulók szüleinek a kollégiumi munkaközösség-vezető tart összevont szülői értekezletet.
- Fogadóóra évente kétszer (iskolai fogadóórák idejéhez csatlakozva).
- Az oktatói munkarendben egyénileg kijelölt fogadóórák.
- A tanuló igazolatlan távollmaradását a kollégium köteles azonnal jelezni a szülők felé.

A szülői ház és kollégium kapcsolatának értékelése nem minden esetben pozitív. Vannak eredményeink, amikor az együttes odafigyelés jelentős tanulás- és magatartásbeli javulásokat hozott. Van olyan is, amikor a szülő többszöri kérésre sem veszi fel velünk a kapcsolatot. Sajnos ennek a gyerek látja a kárát, mert a kollégiumból való kimaradás legtöbbször tanulmányai terén is visszaesést eredményez.

Szülői képviseleti fórum: szülői értekezlet
fogadóóra
nyílt nap
családlátogatás (szükség esetén gyermekjóléti szolgálat közreműködésével)

21.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Sajnos tanulóink többsége rosszul kialakult szokásrendszerrel érkezik hozzánk, ezért következetes nevelői munkával el kell érni

- Az öltözködés, környezet- és lakáskultúra legfontosabb ismereteit;
- A kollégiumi és a városi környezet ismeretét, rendben tartását;
- Fontos törekvés a testi- lelki egészség kialakítása, megőrzése;
- A helyes életrend, a betegségek megelőzése;
- Az egészséges táplálkozás;
- A rendszeres testmozgás, a kirándulás iránti igény;
- A káros szenvedélyektől való tartózkodás;
- Aktív pihenés;
- Konfliktuskezelési technikák.

A természet és környezetvédelem

- Természetes környezetünkhöz való optimális viszony kialakítása;
- Természetjárás;
- Természetvédelem, környezetvédelem, növény- és állatvédelem;
- Az urbanizáció előnyei és hátrányai;
- A kollégium épületéhez, bútoraihoz, eszközeihez való viszony;
- A szülőföld helytörténete, néprajza, néphagyományai;
- Tágabb környezetünk;
- A baráti közösségek, szobaközösségek, a nagyobb kollégiumi közösségek együttélése szükségszerűen felszínre hoz konfliktusokat, előítéleteket. Fontos feladat a társas környezet harmóniájának kialakítása.

21.14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további feladatok

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

- eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában;
- elsajátíthassa a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismereteket képességeket, értékeket;
- elsajátítsa és kövesse az alapvető erkölcsi normákat;
- képes legyen az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- kialakítsa reális társadalomképét;
- rendelkezzen az önszerveződéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes legyen;
- képes legyen együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására;
- másokhoz való viszonyában toleráns legyen, empátiával rendelkezzen;
- társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemezze;
- ismerje, nemzetünk kulturális és történelmi hagyományait;

21.14.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése

A nevelő-oktató munka kollégiumunkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása az oktatói munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint a kollégiummal kapcsolatban álló partnerek (tanuló, szülő, oktató) kollégiumunkkal szembeni igényeinek, elvárásainak megfelelését szolgálja.

21.14.1.1. Ellenőrzés

A kollégiumban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és a belső szabályzatokban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja. A belső ellenőrzési rend a nevelési programban foglaltakon túl a Szervezeti és Működési Szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat ill. a munkatervben is meghatározott nevelő-oktató munka ellenőrzésének kiemelt szempontjai határozzák meg.

Az oktatói munka ellenőrzése első sorban az alábbi területekre terjed ki

Oktató-diák kapcsolatra;

A tanulói személyiség tiszteletben tartására;

A szülőkkel való kapcsolattartásra;

A csoportfoglalkozások látogatására;

Az oktatók nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatos. A tanulók munkájának ellenőrzése folyamatos.

Ellenőrző, értékelő funkciót végzők

- Csoportvezető oktató;
- A kollégiumi munkaközösség-vezető.
- az iskola igazgatója

Alkalmazott módszerek

- A kötelező és választható foglalkozások látogatása;
- A tanulók szociális környezetének szemrevételezése;
- Az adott csoporttípusra jellemző tevékenységek elemzése.

Felmérések elemzése

Az ellenőrzés és az eredményvizsgálat lényege a viszonyítás, alapja az intézményi indikátorok alkalmazása, követése. Az egyes tanulók személyiségének és a közösségnek a fejlettségét viszonyítjuk az adott csoportfajta kitézett nevelési célokhoz, követelményekhez.

Az értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola minőségirányítási rendszerében és a kollégiumi nevelési programban megfogalmazott célkitűzéseknek és feladatoknak. Az értékelés alapvető feladata, hogy megerősítse a kollégiumi oktatói testület oktatói tevékenységének helyességét, feltárja az esetleges hibákat, hiányosságokat.

Ösztönöz a hibák kijavítására, és az oktatói-nevelő munka javítására.

21.14.1.2. Az oktatói testület értékelése

A folyamatos ellenőrzés és értékelés mellett tanévenként egy alkalommal átfogó értékelést végez a nevelési program tanévi munkaterv céljainak megvalósulásáról, a végzett munkáról.

A kollégiumi munkaközösség-vezető az ellenőrzést, értékelést, mint mindennapos vezetői funkciót szorosan illeszti a tervezett oktatói tevékenységhez.

Az ellenőrzés, értékelés tapasztalatai a kollégiumi munkaközösségi megbeszéléseken ismerteti, illetve amennyiben szükséges személyes elbeszélgetést kezdeményez.

Eredményvizsgálati módszerek

- Megfigyelés
- Beszélgetés
- Véleménykérés (szobatárstól, baráttól, osztályfőnöktől, szülőktől)
- Tanulói teljesítmény elemzése
- Mérés

Az oktatói értékelés kifejezésének módja, eszköze

Az értékelés lehet

- Szóbeli és írásbeli
- Egyéni és csoportos

Szóbeli értékelés a gyakoribb forma, melynek fontos eleme a szavak és kifejezések pontos megválasztása.

Írásbeli értékelés

- A kollégiumi oktató a Krétában naprakészen vezeti a csoportfoglalkozások témakörét, fejlesztési feladatait, kiadott tanulói feladatokat és szintén naprakészen figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeit.
- A tanuló fegyelmzésével kapcsolatos intézkedés rögzítése.

A csoportvezető az elismerést vagy a fegyelmző intézkedés bármely formáját köteles írásban rögzíteni.

A jutalmazás formái:

oktatói
csoportvezetői
igazgatói

Dicséretet kap az a tanuló, aki:

folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
példamutató magatartást tanúsít
közösségi munkát végez
versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, eredményesen szerepel, vagy
bármely más módon hozzájárul a kollégium jó hírnevéhez.

Oktatói dicséret adható annak a tanulónak, aki:

közösségi munkában vesz részt
a kollégium rendezvényein szerepel

Csoportvezetői dicséret adható annak a tanulónak, aki:

rendszeres sportkörü vagy szakkörü tevékenységet végez
aktív közösségi feladatokat vállal
tanulmányi eredménye jó.

Igazgatói dicséret adható annak a tanulónak, aki:

több éven át a közösségért aktív, az egész kollégiumra kiható tevékenységet fejt ki

A kollégiumi fegyelmező intézkedésekre vonatkozó külön szabályok

Büntetést kap az a tanuló, aki:

a kollégiumi házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi
igazolatlanul mulaszt
szakképzős tanuló esetén engedély nélkül éjszakára elhagyja a kollégiumot, vagy
bármely módon árt a kollégium jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben, vagy büntetésben
lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- oktatói szóbeli figyelmeztetés,
- oktatói írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés
- fegyelmi eljárás

Oktatói figyelmező intézkedések

- Oktatói figyelmeztetés
- a tantárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért, és a feladatok sorozatos mulasztásáért,
- a foglalkozás szándékos zavarásáért (pl. mobiltelefon).

Osztályfőnöki fegyelmező intézkedések

- **osztályfőnöki figyelmeztetés**
 - fegyelmezetlen magatartásért, kötelesség mulasztásért, a vállalt megbízatás elhanyagolásáért.
 - 1-3 igazolatlan óráért
 - második alkalommal vét a mobiltelefon-használati tilalom ellen
- **osztályfőnöki intézés**
 - - A kötelezettségek sorozatos elhanyagolásáért,
 - 2-8 igazolatlan óráért,
 - tanítási időben az iskolaépület engedély nélküli elhagyásáért,
 - a szorgalom visszaesése miatti súlyos tanulmányi rontásért.

Igazgatói fegyelmező intézkedések

- **igazgatói figyelmeztetés**
 - a fentieknél súlyosabb rendbontásért,
 - 10-14 igazolatlan óráért,
 - intézményünk diákjaként iskolánkhoz méltatlan magatartásért,
 - helyhez, alkalomhoz és időponthoz nem illő viselkedésért és beszédstílusért az
 - iskolában bármely tanuló vagy felnőtt személy emberi méltóságának megsértéséért, - az iskola berendezéseinek vagy a diáktársak tulajdonát képző tárgyaknak a - hanyagságból fakadó vagy szándékos rongálásáért.
- **igazgatói intézés**- a fentieknél súlyosabb rendbontásért,
 - 15-19 igazolatlan óráért,
 - különösen súlyos megítélés alá eső vétségek ismételt elkövetéséért.
 - a fegyelmi eljárást megelőző utolsó figyelmeztetesként.

Amennyiben a tanuló valamely fegyelmező intézkedésben már részesült, akkor az újabb fegyelmezetlenség esetén egyvel magasabb fokozatot kell adni.
- **fegyelmi eljárás**- a fentieknél súlyosabb rendbontásért,

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulói jogviszonyából származó kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene fegyelmi eljárást lehet kezdeményezni. A fegyelmi eljárás szabályait jogszabály, és a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata (a szakképző intézmény fegyelmi szabályzata) tartalmazza.

Az intézményben különösen súlyos megítélés alá esik:

- a lopás és nagy kárt okozó szándékos rongálás, testi sértés;
- az iskolában vagy iskolai rendezvény előtt-alatt szeszital fogyasztás;
- a tanítási időben az iskolaépület engedély nélküli elhagyása;
- kábítószerrel vagy kábítószer hatású egyéb pszichotróp anyaggal való bármiféle tudatos kapcsolat (pl. annak birtoklása, továbbadása, árusítása, vagy fogyasztása),
- dohánytermék intézmény területére behozása, fogyasztása, terjesztése;
- 20 igazolatlan óra, amely fegyelmi eljárás megindítását vonhatja maga után;
- az iskolán kívüli közösségi programokon, az iskola által szervezett külföldi és belföldi utakon az osztály vagy csoport engedély nélküli elhagyása (az eset súlyosságának figyelembevételével);

- az iskolában és az iskolán kívüli intézményi szervezésű rendezvényeken tanúsított, mások jó ízlését zavaró viselkedés.

Különösen súlyos megítélés alá eső cselekedetek elkövetése az igazgatói fegyelmező intézkedések valamely fokozatát, a fegyelmi eljárás megindítását vonja maga után.

A fegyelmi büntetés lehet

figyelmeztetés

intés

meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,

áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,

kizárás az iskolából.

A kollégiumi fegyelmező intézkedésekre vonatkozó külön szabályok

Büntetést kap az a tanuló, aki:

a kollégiumi házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi

igazolatlanul mulaszt

szakképzős tanuló esetén engedély nélkül éjszakára elhagyja a kollégiumot, vagy

bármely módon árt a kollégium jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben, vagy büntetésben

lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- kollégiumi oktatói figyelmeztetés
- csoportvezetői figyelmeztetés
- csoportvezetői intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

Kollégiumi oktatói figyelmeztetésben részesül: az a tanuló, aki vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja.

Csoportvezetői figyelmeztetésben részesül: az a tanuló, akinek kettőnél több kollégiumi oktatói figyelmeztetése van, vagy ugyanazt a fegyelmeztetlenséget ismételten elköveti.

Csoportvezetői intésben részesül: az a tanuló, aki sorozatos fegyelmeztetlenségével szegi meg a házirendet.

Igazgatói figyelmeztetésben részesül: az a tanuló, aki kollégiumi figyelmeztetésben (csoportvezetői, vagy oktatói)már legalább kétszer részesült, vagy oly módon sértette meg a házirendet, hogy ezzel a kollégium jó hírnevének árt, illetve megszegte a dohányzásra vonatkozó tilalmat.

Igazgatói intésben részesül: az a tanuló, aki kollégiumi intésben (csoportvezetői, vagy oktatói)már legalább kétszer részesült, vagy oly módon sértette meg a házirendet, hogy ezzel a kollégium jó hírnevének árt, illetve megszegte a dohányzásra vonatkozó tilalmat.

Amennyiben a tanuló ellen fegyelmi eljárást kell indítani, úgy a következmény: más kollégiumba történő elhelyezés, vagy a kollégiumból való kizárás.

21.14.2. Fejlesztési feladatok

Humán erőforrás, gazdálkodás, fejlesztés, képzési és továbbképzési tervek

Célkitűzések

Az oktatóközösség kapcsolatrendszerének, munkakultúrájának, szakmai kompetenciájának fejlesztése.

Az oktatók továbbképzése

- Kollégiumi konferenciákon való részvétel;
- Éves oktatói továbbképzési tervben a kötelező előírások teljesítése,
- Megfelelő tájékozottság megszerzése a kollégiumi nevelés irányairól, legfőbb feladatairól, melyeket az intézményben meg kell honosítani, vagy el kell mélyíteni;
- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás: számítógép-kezelés;
- Önképzés, a megjelenő kollégiumi szakmai anyagok folyamatos olvasása;
- Szakmai beszélgetések, esetmegbeszélések;
- A törvények ismerete.

Egyéb szellemi erőforrások bevonása a oktatói munkába

- A jól felkészült, tehetséges diákok bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Diákelőadások megtartása, játékok ismertetése, vezetése.
- A szülők bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Pályaválasztás segítése.

21.15. A kollégiumi szakmai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A szakmai program megvalósítása állandó, folyamatos fejlesztéssel lehetséges. A végrehajtáshoz modern eszközök szükségesek. Eszközeink beszerzése állandó pályázatfigyeléssel és azok sikeres megvalósításával történik.

A kollégium jelenlegi eszköz és felszerelési állománya az épülethez hasonlóan felújításra szorul. A megkezdett beszerzéseket tovább kell folytatni az anyagi lehetőségek figyelembevételével. A tanulás hatékonyságának növelése érdekében célszerű volna egy tanulás-módszertani szaktantermet kialakítani. A vízvezeték rendszer elavult, teljes cseréje folyamatban. Néhány hálószoza padlózatának cseréje elengedhetetlenné vált. Célszerű volna mozgásérzékelővel ellátott világítás a közös helyiségekbe, ez szolgálná az energiatakarékosági szempontok érvényesítését is. A számítógépes rendszer folyamatos fejlesztése, a kollégiumon belüli számítógépes információs rendszer kialakítása szükséges. A számítógépek széles körű használatával(a papír alapú dokumentáció visszaszorításával) biztosítjuk a digitalizáció adta lehetőségek használatát. A kollégium egész területére internetelésre lenne nagy igény. A fenntarthatóság kritériumának megfelelő berendezések beszerzése során figyelembe kell venni az energiatakarékosági szempontokat. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a kulturális és sportfelszerelések folyamatos bővítése is feladataink közé tartozik.

A kollégium az iskolával közös épületben van, így közös helyiségeink

- tornaterem
- sportudvar
- ebédlő
- 1000 adagos konyha /nem saját üzemeltetésű/
- könyvtár

A kollégium helyiségei

- 24 nyolc férőhelyes szoba

- 2 négy férőhelyes szoba
- 3 ügyeletes oktatói szoba
- 3 tanulószoba
- 3 társalgó
- 1 olvasó szoba
- 1 kondi-terem
- 1 informatika szoba
- 1 stúdió
- 1 élelmiszertároló
- 1 diákkonyha
- 1 vasaló
- 1 mosókonyha
- 3 betegszoba
- 1 orvosi szoba
- 1 kollégiumi oktatói szoba
- 1 DÖK szoba
- 4 raktár
- 4 zuhanyzó /20 zuhany fülkével/
- 5 WC /26 WC fülkével/

A helyiségek bútorzata

hálószobák:	tanulónként 1-1 ágyneműtartós ágycsillár tanulónként 1-1 ágynemű garnitúra tanulónként 1-1 szekrény tanulónként polc tanulónként éjjeli lámpa szobánként 2 asztal szobánként 4 szék
tanulószoba:	tanulópad, székek, oktatói asztal, tábla
olvasószoba:	könyvszekrények, polc, szótárak, könyvek, kiadványok, újságok
diákkonyha:	beépített konyhaszekrény, villanytűzhely, mikrohullámú sütő.
informatika szoba:	10 számítógép, internet hozzáférés (elavult, használhatatlan gépek)
mosókonyha:	centrifuga, mosógép
vasaló szoba:	vasalóasztal, vasaló /a oktatói szobában vehető fel/
oktatói iroda:	asztalok, székek, szekrény, számítógép, internet elérhetőség
stúdió:	szekrények, asztalok, számítógép, stúdió technikai berendezés /erősítő, rádió, magnó CD lejátszó/
kondi terem:	futópad, lépegető gép, szoba biciklik

Kollégiumban van még

- a földszinti társalgóban LCD televízió, DVD lejátszó,
- az első és második emeleti társalgóban televízió, DVD lejátszó,
- 2 videorecorder,
- sportfoglalkozást segítő eszközök, ping-pong szett, labdák, tollas ütők - labdák, Fittnes – kazetták
- szabadidős programokhoz, háztartási felszerelések, robotgép, terítési felszerelések, lábas készlet, varrógépek, ollók, ragasztó pisztolyok, dekoráláshoz szükséges kellékek.

21.16. Záró rendelkezések, legitimáció

A kollégiumi szakmai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A kollégiumi szakmai program értékelése, felülvizsgálata

A szakmai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja.

2. A kollégiumi szakmai program módosítására javaslatot tehet
 - A Nyíregyházi Szakképzési Centrum
 - Az iskola igazgatója
 - A kollégium munkaközösség- vezetője
 - A kollégiumi munkaközösség
 - Az oktatói testület bármely tagja
 - A szülők és a tanulók, a szülői szervezet, illetve diákönkormányzat képviselői útján az igazgatónak javasolhatják
3. A kollégiumi szakmai program nyilvánosságra hozatala
 - A kollégiumi szakmai program, mint az iskola szakmai programjának része nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
 - A kollégiumi szakmai program egy-egy példánya
 - az iskola irattárában;
 - a kollégium oktatói irodájában tekinthető meg;
 - az iskola honlapján.

II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

1. Elméleti háttér

Az Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium egészségnevelési- és egészségfejlesztési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO azon definíciójából indul ki, miszerint „az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota” Az egészség tehát nem passzív, statikus állapot, hanem folyamatosan változó, sok komponensű állapot. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel együttes megléte adja a legnagyobb esélyt:

- ha az egyén képes integrálódni különböző közösségekbe,
- ha alkalmazkodni tud a változó terheléshez,
- ha individuális önállóságát megőrzi,
- ha képes megteremteni az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt.

A WHO meghatározása szerint „az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen”. Az iskolának jelentős szerepe van tehát abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek ennek következtében pedig egészségüket megőrizték.

Az iskolának is szerepet kell vállalnia olyan kiemelt fontosságú egészségfejlesztési tevékenységekben, mint:

- az ismeretátadás,
- az attitűdformálás,
- a magatartás-alakítás,
- valamint az öntevékenységre ösztönzés.

2. Jogszabályi háttér

Az egészségnevelési- és fejlesztési program az alábbi jogszabályok és dokumentumok figyelembevételével készült:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet (Szkr)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Nemzeti Alaptanterv

- A 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- EMMI ajánlás a teljes körű iskolai egészségfejlesztés (TIE) tevékenységeiről

3. Helyzetelemzés

Iskolánk képzési profiljából adódik, hogy kiemelten fontosnak tartjuk az egészségnevelést. Tanulóink az egészségügyi (humán) tantárgyak tanulása során sok olyan ismerethez juthatnak, amelyek segíthetik az egészséges életmód alakítását, az egészséges életszemlélet formálását.

Évtizedes hagyománya van iskolánkban a minden évben ősszel megrendezendő Zay Egészségmegőrzési Hétnek, amelynek programjai tanulói igények alapján szerveződnek az egészséges életmód jegyében.

Az egészségfejlesztés egy folyamat, melynek kiemelt célcsoportja a középiskolás korú gyermek, hisz e korosztály egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosságának egészségügyi állapotát.

A folyamat része és színtere iskolánk is. Programunkkal eszközt és tartalmat kívánunk adni a helyes életmódminták alakulásához, valamint ahhoz, hogy az egészségvédelmi ismeretek gyakorlati alkalmazásához fontos készségek és jártasságok beépülhessenek tanulóink viselkedésébe.

Iskolánk Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei beiskolázású, de vármegyénken, sőt határainkon túlról is járnak hozzánk tanulók. Diákjaink több mint fele vidéki, mindennapos bejáró vagy kollégista. A szociális és családi körülményeket tekintve tanulóink közel harmada csonka családban él és/vagy hárman, vagy többen vannak testvérek. Járnak iskolánkba tartósan beteg diákok is és gyámság alá vett gyerekek is. Van olyan osztály, ahol a tanulók fele szociálisan hátrányos helyzetűnek tekinthető. A korosztályi sajátosságokon túl mindezekkel is magyarázható, hogy vannak beilleszkedési zavarokkal, kommunikációs nehézségekkel és lelki problémákkal küzdő diákjaink.

A kortársi kapcsolat meghatározó a középiskolás korosztály életében, de a családi szeretetteljes törődést, mintaadást nem pótolhatja. Ezt az intézményi nevelés, törődés sem helyettesítheti.

El kell azonban értnünk, hogy felénk is jelezni tudják nehézségeiket a tanulók és képesek legyünk a segítségnyújtásra. Ezért is elengedhetetlen a lelki egészségvédelmi szempontokat is figyelembe vevő egészségnevelési koncepció kialakítása.

4. A program célkitűzése

Az egészségnevelés célja az egészségkultúráltság kialakítása. Ennek fontos színtere a család mellett az iskola, ahol valamennyi oktató feladata azoknak a szükségleteknek, céloknak a kialakítása, azon ismeretek és lehetőségek biztosítása, amelyek birtokában a kikerülő ifjak egészséges életvitele megalapozódhat, s mentesülhet az egészségkárosító szenvedélyektől (drog, alkohol, stb).

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szennedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területeire terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenció programoknak kiemelt jelentősége van.

Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az egészségfejlesztési programot az iskolavezetés által felkért oktatók az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársainak közreműködésével készítették el.

5. A program megvalósításának feltételei

A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

- Iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- Osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- Osztályfőnökök,
- Szakmai munkaközösség tagjai,
- Testnevelők,
- Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),
- Ifjúságvédelmi felelős,
- Diákönkormányzatot segítő oktatók.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítsége nélkül. A szakszerű és az iskola

konkrét helyzetét vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen a tantestület együttműködése nélkül.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

- Városi önkormányzat,
- Iskolaorvos, védőnő,
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály egészségfejlesztési szakemberei
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Jósa András Oktató és Egyetemi Kórház, Egészségfejlesztési Iroda,
- Rendvédelmi szervek,
- Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)
- Városi Diákönkormányzat,
- Civil szervezetek, egyesületek (pl. HUMAN NET Alapítvány, Periféria Egyesület, Vöröskereszt stb.)

A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- jól felszerelt tornaterem és sportpálya,
- kulturált ebédlő,
- iskolaorvosi rendelő,
- jól felszerelt, világos osztálytermek, szaktantermek, demonstrációs termek
- iskolai stúdió,
- audiovizuális eszközök,
- könyvtár,
- büfé,
- italautomaták.

5.1. A program megvalósításának színterei

Tanórai keretek, elsősorban:

- szakmai és természettudományos órák, különösen biológia és egészségtan,
- osztályfőnöki órák,
- nyelvi órák,
- testnevelés óra
- Integrációs és képességfejlesztő foglalkozások
- szakmai gyakorlat.
- integrációs foglalkozás

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, rendezvények),
- mindennapos testmozgás, tömegsport,
- Zay Egészségmegőrzési Hét
- Diáknapi
- iskolai közösségi szolgálat
- Lelki egészség világnapja

- AIDS világnapja, Víz világnapja, Zenei világnap.

5.2. Egyéb lehetőségek

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat)

Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közti szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása.

Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel.

Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő oktatótestületi értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon. Kapcsolattartás háziorvos és iskolaorvos között.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt az oktatóknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatói intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit. Ezen feladatok megvalósításában a Nyíregyházi Szakképzési Centrum alkalmazásában dolgozó pszichológusok segítenek.

Szülő-oktató találkozó

Iskolánkban rendszeresen zajlanak az osztályok (különösen az első évfolyamok) által szervezett szülő-oktató találkozók. A meghívott oktatók szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett sort lehet keríteni egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.

Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres konzultáció a diákok képviselői és a testnevelő oktatók között a tanévi tömegsportok: - házi bajnokságok és egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

6. Az egészségfejlesztés iskolai területei

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat köré szerveződik, ezeken belül pedig több területen kell egészségnevelési tevékenységet folytatni.

6.1. Egészséges táplálkozás

Fontosnak tarjuk, hogy minden diákunk kellő információt kapjon az alábbiakról:

- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepéről,
- a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolatáról,
- diétákról, táplálékérzékenységekről, táplálékallergiákról,
- lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzéséről, felismeréséről,
- fogyasztóvédelemről, a helyi termelésről, helyi fogyasztás összekapcsolásáról,
- divatokról, reklámokról, média hatásáról táplálkozásunkra.

Az iskolai egészségfejlesztési terv része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.
- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.
- Beteg gyermek étkeztetése igény és lehetőség szerint.

- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.
- Szakmai és osztályfőnöki óra keretében hasznos ismereteket nyújtó foglalkozásokat tartunk a helyes táplálkozásról, szakember, dietetikus közreműködésével, illetve egyeztetve vele.

6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

A sportolás fontossága

A tizenéves fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt. A délutáni –otthoni tanulás időtartama is megnőtt. Kevés mozgás, helytelen táplálkozás következménye lehet a testsúlygyarapodást. Ha ezt nem párosítjuk elegendő mozgással a fiatalok fizikai képessége a legalacsonyabb szintre kerül. Ezért 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre. A mozgás segíti a tanuló pszichológiai és szociális fejlődését. Ha fiatal korban hozzászokik a rendszeres mozgáshoz, karbantartja testét, később felnőtt korban is elhagyhatatlanná válik mindez. A szabadidő hasznos eltöltése mellett rendszerezi a napokat, heteket, formálja az életmódot.

Szakmai, személyi feltételek a mindennapos testnevelésben

A végrehajtásban részt vesznek az alkalmazott testnevelők, edzők. A testnevelés órákon folyamatosan gerinctorna gyakorlatokat építünk be a gimnasztika anyagába.

Konditerem használat - heti egy alkalom, a kollégiumban heti 4 alkalom.

6.3. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az órarendi foglalkozásokba.
- Az egyéb foglalkozásokon –a tantárgyfelosztás keretei között –nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához –az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél –korcsolyázás) –legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- Az évfolyamok osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a

szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskolákban évente, valamennyi évfolyamára kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerinti tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. A mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi. A méréseket a mindenkori Tanév rendje rendeletben szabályozott időpontokban hajtjuk végre. A mérést a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFITT) diagnosztikus értékelő rendszerrel értékeljük. Az iskola-egészségügyi szolgálat egészségügyi alkalmassági vizsgálat keretében méri a tanulók fizikai állapotát.

6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjaink körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Iskolánk egész területén tilos a dohányzás. Az ügyeleti szolgálat erősítésével a dohányzás iskolai megfékezése fontos feladatunk. Egészségnevelési célunk a dohányzók arányának, illetve a rászak kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárs hatás erősítésének. Az egészségfejlesztés legfontosabb és egyben leghatékonyabb eszköze a oktatói példamutatás a hiteles cselekvési minták kialakítása. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre helyezzük a hangsúlyt. A dohányzás témakörét a szakmai tantárgyak és az osztályfőnöki órák során járjuk körbe kortárssegítő bevonásával. Kórházi látogatásokat (érsebészet; tüdőgondozó) és meghívott előadókkal előadásokat szervezünk.

Alkoholfogyasztás

A hazai elkésztő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjaink sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

Legális és illegális kábító- és tudatmódosító, élénkítő szerek, - Drogstratégia

Az oktatók és az osztályfőnökök előadások szervezésével, kortárs segítők bevonásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével végeznek preventív tevékenységet. Figyelembe véve Nyíregyháza, mint vármegyei jogú város „Drogstratégiai programját”, valamint a fogyasztói szokások változását, egyre inkább a fiatalabb osztályok felé nyit.

Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk gazdag olyan programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközelű élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az

első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenciós tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez segítség, kárenyhítés és a nyomkövetés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul az oktatókra, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák hamar felszínre kerülhetnek, ez csak **nyílt és elfogadó légkörben** valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges szinterei a szülői értekezletek fogadóórák és családi rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Fokozottan törekszünk az energiatartalék és egyéb élénkítő szerek negatív hatásainak megismertetésére és fogyasztásuk mérséklésére.

Az oktatótestület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (faliújság, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Iskolai agresszió formái:

- oktató-diák között
- diák-diák között
- csoportos agresszió

Megelőzés:

- Oktató-diák viszony minőségének javítása (meleg érzelmi légkör, pozitív beállítódás, megfelelő nevelési stílus az oktató részéről)
- Közös alapértékek, normarendszerek megteremtése a tanulók bevonásával (szünetek alatti oktatói ügyelet, iskolaőr, szankciók a szabályok megszegőivel szemben).
- Pozitív teljesítmény- és énkép átadása, kialakítása (ne csak a negatív viselkedést jelezzük, erősítsük, vegyük észre a pozitívumokat is).

Beavatkozás:

- nyugodt légkör, kölcsönös bizalom kialakítása (gyerek, oktató között),
- a zavaró viselkedés leírása, pontos tisztázása,
- okok kiderítése, feltárása,
- helyes viselkedés kialakítása (megbeszélés, szituációs játék)
- iskolaőr segítsége az agresszió kezelésben,

- szükség esetén kapcsolatfelvétel szülővel, esetleg szakemberrel.

7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

7.1. Balesetmegelőzés

Feladatok

- Minden tanév megkezdése előtt az intézmény összes dolgozója, a tanév első napján pedig minden tanuló tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesül.
- Külön balesetvédelmi oktatást tartanak azok az oktatók, akiknél szakóráik tartása során egyéb balesetveszély léphet fel. (Testnevelés, informatika, szakmai gyakorlat, kórházi-bölcsődei gyakorlat)
- Tanórák közötti szünetekben ügyeletes oktató, valamint az iskolaőr felügyeli a házirend betartását, vigyázza a tanulók testi épségének megóvása érdekében a rendet, fegyelmet.
- A tanulók felnőtt felügyelete nélkül nem maradhatnak az iskola épületében.
- Minden oktató, osztályfőnök a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok előtt felhívja a figyelmet a baleseti kockázatokra, a helyes magatartási, viselkedési formákra, amelyek betartásával a balesetek megelőzhetőek illetve elkerülhetőek. (tömegközlekedés, kirándulás, színház-, mozi-, múzeum-, üzemlátogatás stb.)
- Tanulóinknál – saját, illetve társaik testi épségének megóvása érdekében – a helyes, kulturált magatartási, viselkedési normák, attitűdök kialakítása folyamatosan történik.
Ennek alkalmazása, betartatása, ellenőrzése, számonkérése és dokumentálása minden oktató feladata.

7.2. Elsősegélynyújtás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az elsősegélynyújtásról szóló ismereteket elsősorban elsősegélynyújtási alapismeretek órán illetve

osztályfőnöki, testnevelési órákon sajátítják el tanulóink.

Elsősegélynyújtó dobozok a titkárságon, valamint az orvosi szobában találhatóak.

A foglalkozást tartó oktató vagy ügyeletes oktató feladatai balesetkor:

- a baleset súlyosságának felmérése;
- ennek függvényében a sérült „elhelyezése” (helyszínen, oktatóiban, orvosi szobában);
- kisebb sérülés, horzsolás esetén a seb kitisztítása, a sérülés ellátása;
- szükség esetén biológia vagy testnevelés szakos kolléga segítsége – elsősegélynyújtás;
- mentők, igazgató, balesetvédelmi felelős, valamint a szülők azonnali értesítése

A nyolc napon túl gyógyuló balesetekről a balesetvédelmi felelős jegyzőkönyvet készít.

7.3. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Meg kell ismertetni a tanulókkal az alapvető elsősegély-nyújtási tudást, el kell érni, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az elsősegély-nyújtás terén, hogy kompetenciáik alkalmazásával hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak. (Btk. 172.§-a szerint büntethető az, aki nem nyújt tőle elvárható segítséget.)

Iskolánkban az elsősegélynyújtás, mint tantárgy szerepel valamennyi képzési ágazatunkban, így tanulóink a legjobb szakoktatótól sajátíthatják el ezt a kompetenciát, amelyet folyamatos ellenőrzés-értékelés és visszacsatolás is kísér. Azok a tanulók, akik különösen kiemelkednek, ebből a tantárgyból évről-évre országos versenyeken indulnak, ahol mindig dobogós helyezettek. Iskolánk tanulóinak közül voltak már olyanok, akik „élesben” az utcán hajtottak végre sikeres újraélesztést.

Korszerű demonstrációs termeinkben a legújabb oktatástechnikai segédeszközöket használva (Ambu-fantom) kis csoportokban történik az oktatási folyamat.

A nem szakmai tantárgyat oktatóknak is szervezünk elsősegély-nyújtási alapismereteket elsajátító 30 órás továbbképzést, így biztosítva, hogy az iskolai valamennyi helyszínén dolgozó tudjon megfelelő ellátást biztosítani.

7.3.1. Az elsősegélynyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink

Folyamatos és hosszú időre visszavezethető kapcsolat

- a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- az Országos Mentőszolgálattal,
- a Magyar Vöröskereszttel,
- az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.

8. A személyi higiéné

Közismert, hogy az egészség fő feltétele a tisztaság. Ez alatt nem csak testünk tisztaságát, hanem egész környezetünk, a ruházat, az iskola és otthon tisztaságát kell érteni. Tudományosan igazolt tény, hogy az elmúlt korszakok súlyos járványaiért, magas gyermekhalandóságáért nagyrészt a tisztaság hiánya, a higiénés szemlélet és az igénytelenség a felelős. A személyi higiéné szokásrendszerre formálása nehéz nevelési feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet.

Célunk:

- legyenek tisztában a tanulók az alapvető egészségügyi szabályokkal. Egy önmagával szemben igényes gyermek tud csak vigyázni környezetére.
- Tudatosítani a diákokban az ember és környezete (természeti, mesterséges, társadalmi) közötti szoros kapcsolatot, egymásra hatásukat.
- Megismertetni a személyükkel és környezetükkel összefüggő higiénés ismeretek alkalmazásának fontosságát. Ismerjék tiszta környezetük megteremtésének alapjait.
- Minden iskolai helyiség tisztaságára (legyen az tanterem, oktatói szoba, demonstrációs terem, tornaöltöző, étkező, mellékhelység) fordítsunk kellő figyelmet.

8.1. Módszerek

Az egészségnevelésben olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével képesek leszünk céljainkat megvalósítani. Ezek mindegyike ismert a kollégák előtt. A módszerek kiválasztásánál ügyelni kell arra, hogy a tanulók fogadókészek legyenek ezekre, ugyanakkor a célunkat is elérjük vele.

Néhány, a munkánk folyamán alkalmazott módszerekből:

- rizikócsoportok felismerése (az iskolaorvosi vizsgálatok, felmérések, fittségi vizsgálatok)
- felmérések készítése osztályokról, évfolyamokról
- kortárssegítés és bevonás
- szituációs játékok
- projekt feladatok
- problémamegoldó gyakorlatok
- önismereti, személyiségfejlesztő foglalkozások
- sportversenyek, bajnokságok, kirándulások szervezése
- az iskolaorvosi szolgálat segítése illetve segítségének igénybevétele
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
- hétfői családi programok ajánlása

8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések

- Az illemhelyiségek legyenek felszerelve a szükséges higiéniai eszközökkel.
- Tanév elején a 9. osztályok tanulóinak felmérése, (szociális- és egészségi állapot, alapvető higiéniai ismeretek) intézkedés a felismert nehézségek megoldására, kapcsolattartás a szülőkkel.

- A Zay Egészségmegőrzési Hét programjainak hatékonyságát növelni.
- Az egészséges táplálkozást népszerűsítve szorosabban együttműködni az iskolai étkeztetést biztosítókkal, lehetőség szerint véleményezéssel, javaslattal élni az étrend összeállításában (pl.: osztályfőnöki órára meghívni dietetikust, ételmezei-vezetőt).
- Biztosítani a friss levegőn való tartózkodást a belső iskolaudvaron óráközi szünetekben.
- Az iskolai büfé választékának alakítása a modern étkezési szokásoknak megfelelően.
- A diákok tanulási szokásainak felmérése, helyes tanulási technikák, az idővel való jó gazdálkodás, tanulás-módszertani tájékoztatás minden osztályban, tanévenként.
- Folyamatosan figyelemmel kísérni a tanulók káros szerekhez való viszonyát, fogyasztását, elérni a károsító szerek használók számának csökkenését.
- Beilleszkedést, konfliktusmegoldást segítő foglalkozásokkal lelki erősítést adni tanulóinknak.
- Helyes érték- és szokásrend kialakítása a tanulóknál.
- Egészségkárosító szerek hatásainak ismerete.

III. OKTATÁSI PROGRAM

1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai, oktatási céljaink

Feladataink:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, továbbá a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás, a hazafiság megerősítése;
- a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, az ágazathoz tartozó szakmák megszerzéséhez szükséges kompetenciák, ill. olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását;
- felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, a választott re (a munkaerőpiac igényeihez igazodva) és a munkába állásra;
- összetett feladatként jelenik meg a felnőtt társadalomba való beilleszkedéshez szükséges műveltség-tartalom elsajátítása és a magas szintű szakmai képzés,
- oktatói, tanulói teljesítmény növelése, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen;
- a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek, önismeret, önértékelés képességének fejlesztése;
- egyensúlyra való törekvés a műveltség érték-hordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között;

- a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdése egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel;
- életkori jellemzők figyelembe vétele a tanulási stratégiák megválasztásában,
- közismereti oktatás vonatkozásában projektoktatás.

Az általánosan megfogalmazott feladatok megvalósításának fő színtere a foglalkozás. Az iskola minden oktatójának törekednie kell arra, hogy saját tantárgyának keretei között megkeresse azokat a tananyagtartalmakat, módszereket, eszközöket, amelyek ezt szolgálják. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására a helyes magatartásformák megismertetésének és gyakoroltatásának különösen az osztályfőnöki tevékenységben van lehetőség. A foglalkozásokon kívül fontos szerepe van az iskola közösségi rendezvényeinek és hagyományainak.

Oktatási céljaink:

Oktatási céljaink megfogalmazásánál abból indulunk ki, hogy az oktatás a nevelés egyik fontos részterülete. Oktatási céljainknak így összhangban kell lenniük nevelési célkitűzéseinkkel.

- * Biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, otthonos környezetet, s igyekszik korszerű technikai eszközökkel segíteni szakmája minél hatékonyabb elsajátítását, az állandóan változó, információs társadalom kihívásának és követelményeinek megfelelően.
- * Egyik legfontosabb vezérlő elv, hogy javul a tudás társadalmi elismertsége, nő az érdeklődés a biztos tudású, jól képzett szakemberek iránt.
- Fontos feladatunk, hogy tanítványainkat rendszeres, gondolkodó, értelmező tanulásra serkentsük, felkeltsük bennük az új, az ismeretlen felfedezésére való törekvést, az önálló ismeretszerzés igényét.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő, differenciált oktatási módszerek alkalmazása a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban.
- Legyenek képesek az értő olvasásra, gondolataikat helyesen és szabatosan tudják megfogalmazni szóban és írásban.
- A tanulók ismerjék a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Olyan szakmai alapokat nyújtani, amelyek birtokában képessé válhat az új technológiák alkalmazására, a későbbi felnőttképzésbe való eredményes bekapcsolódásra (átképzés, tanfolyam), a második szakma elsajátítására.
- A tehetséges tanulók felkészítése a felsőfokú továbbtanulásra.

- A tanulók szerezhessék meg azokat az ismereteket, amelyek elősegítik a munkaerőpiacon való jobb érvényesülés lehetőségét.
- A tanulók képességének és érdeklődésének megfelelő végzettség megszerzésére való felkészítés.
- Felkészítés a különböző vizsgákra (ágazati, érettségi, szakmai).
- A beiskolázott tanulók hez juttatása.

2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A sportolás fontossága

Napjainkban a fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt, nem sportolnak, helytelenül táplálkoznak. A mozgásszegény és egészségtelen életmód elősegíti a testsúlygyarapodást, csökken a fizikai teljesítőképesség, ezért a 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre, sportolásra. A rendszeres testmozgás formálja a tanulók életmódját, fejleszti személyiségüket, segíti pszichológiai és szociális fejlődésüket.

Célunk, hogy felkeltsük tanulóinkban a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, ezenkívül a sport segítségével kialakítsuk a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint pl. kitartás, akaraterő, szorgalom, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az egészséges önbizalom, stb.

2.1. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található.

3. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

2024-től bevezetésre kerül a Honvédelem tantárgy a 9. évfolyamtól.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium helyi tanterve nem tartalmaz választható tantárgyakat, kivéve az idegen nyelvet (angol, német nyelv).

A oktatóválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban több szinten folyik. Ebben az esetben a tanuló írásban kérheti az

igazgatótól a másik oktató csoportjába történő beosztást. Az igazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól.

4. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Az érettségi vizsgák szervezésénél, a vizsgatárgyak, a vizsgaforma és a vizsga szintjének megválasztásánál a *100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet* az irányadó.

Az 5 éves technikai szakmai oktatás jellemzője, hogy matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőségével. Idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló, s a szakmai vizsga lesz majd az ötödik érettségi tárgy. (A technikai vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít.)

A tanuló tényleges heti óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- állampolgári ismeretek
- matematika
- Idegen nyelv (angol)
- Idegen nyelv (német)
- biológia
- testnevelés
- a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy

5. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet részletesen tartalmazza a középszintű érettségi vizsgák tantárgyankénti követelményeit. Iskolánk ezen témakörök alapján állítja össze a szóbeli érettségi tétteleket.

Állampolgári ismeretek

A család, a családi szocializáció

A család gazdálkodása és pénzügyei

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

A magyar állam intézményei

Az állam gazdasági szerepvállalása

A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Bankrendszer, hitelfelvétel

Vállalkozás és vállalat

Magyar nyelv és irodalom

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Történelem

Az ókor és kultúrája

A középkor

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A világháborúk kora (1914-1945)

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

A jelenkor (1945-től napjainkig)

Magyarország 1945-től a rendszerváltásig

Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika

A valószínűség-számítás elemei

Idegen nyelv

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

Biológia

Bevezetés a biológiába

A biológia tudomány

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek:

- Elemek, ionok
- Szervetlen molekulák
- Lipidek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak, nukleotidok

Az anyagcsere folyamatai

- Felépítés és lebontás kapcsolata
- Felépítő folyamatok
- Lebontó folyamatok
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek:

- Vírusok

Önálló sejtek:

- Baktériumok
- Egysejtű eukarióták

Többsejtűség

Gombák, növények

Állatok elkülönülése

Sejtfonalak

Teleptest és álszövet

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

Viselkedés

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés
Az anyagszállítás
A kiválasztás
Szabályozás-idegrendszer
Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
Hormonrendszer hormonális működések
Immunrendszer, immunitás
Szaporodás és egyedfejlődés
Egyed feletti szerveződési szintek
Populáció
Életközösségek (élőhelytípusok)
Bioszféra, globális folyamatok
Ökoszisztéma
Környezet- és természetvédelem
Öröklődés, változékonyság evolúció
Molekuláris genetika
Mendeli genetika
Populációgenetika és evolúciós folyamatok
A bioszféra evolúciója

Testnevelés

Elméleti ismeretek témakörei

A magyar sportsikerek
A harmonikus testi fejlődés
Az egészséges életmód
Testi képességek
Gimnasztika
Atlétika
Torna
Ritmikus gimnasztika
Küzdő sportok, önvédelem
Úszás
Testnevelés és sportjátékok
Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika

Atlétika

- Futások
- Ugrások
- Dobások

Torna

- Talajtorna
- Szekrényugrás
- Felemáskorlát
- Gerenda
- Ritmikus gimnasztika
- Gyűrű
- Nyújtó
- Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

- Kézilabda
- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Röplabda

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanulók év közbeni tanulmányi munkája együttes figyelembevételével kell megállapítani.

A tanulónak minden félévben minden tantárgyból heti óraszám plusz egy érdemjeggyel, de minimum három érdemjeggyel kell rendelkeznie, időarányos eloszlásban.

Az összetett szakmai tantárgyak témaköreiből az érdemjegyek száma: legalább kettő, ha az éves óraszám 18 óra, vagy az alatti, és legalább három, ha az éves óraszám 18 óra feletti.

Nem osztályozzuk a pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgyat, minősítése megfelelt – nem felelt meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az iskola a nevelő - oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli munkája és gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Jeles, ha a tanuló:

a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.

Jó, ha a tanuló:

a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemi és a fizikai) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.

Közepes, ha a tanuló:

a tantárgyi tovább haladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.

Elégséges, ha a tanuló:

a tantervi tovább haladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, a munkáját rendszertelenül végzi, a oktatói irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít.

Elégtelen, ha a tanuló:

a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, az oktatójával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalomszerű.

6.1. Az érdemjegyszerzés módjai

- írásbeli munka: házi dolgozat (a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát); röpdolgozat (1-2 tananyagot felölelő számonkérés); témazáró dolgozat (1-2 témakört felölelő dolgozat, kifejtés vagy teszt formájában); írásbeli felelet (a legutóbbi tananyag írásbeli számonkérése)
- szóbeli felelet - leírások, fogalmak, szabályok, törvények, kísérletek ismertetése
- önálló kiselőadás
- órai munka
- projektmunka
- gyakorlati feladatok végrehajtása
- beszámoló
- házi feladat
- kísérettségi (11. évfolyamon matematika, idegen nyelvek tantárgyakból)
- próba érettségi (12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- próba érettségi (13. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- érettségi felkészítő
- versenyeken való részvétel értékelése

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Témazáró dolgozatot egy napon két tantárgyból írhatnak a tanulók, a dolgozat időpontját egy héttel korábban az oktátónak be kell jelentenie. Az írásbeli dolgozatokat az oktátónak 10

munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményt a diákokkal közölni, értékelni kell, valamint a Kréta rendszerben adminisztrálni. A kijavított dolgozatot a tanulónak megtekintésre át kell adni.

A kisérettségi és a próba érettségi dolgozatait osztályozzuk, és ez beszámításra kerül az év végi osztályzatok megállapításakor.

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok érdemjegyeit nagyobb súllyal vesszük figyelembe a munkaközösségek külön megállapodása szerint.

Iskolánkban a tanulói értékelés minden típusa megjelenik:

- A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze: információt ad a tanuló meglévő tudásáról, segíti a tanulási folyamat megtervezését. Rávilágít az esetleges hiányosságokra, megmutatja, mit tud a tanuló, honnan indítható a fejlesztés. Diagnosztikus értékelést végzünk 9. osztályban év elején a bemeneti mérések során, valamint egy-egy új anyagrész tanításának elkezdésekor, amikor felmérjük, hogy a tanulók birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. A diagnosztikus értékelés eredményét nem minősítjük érdemjeggyel.

- A formatív, fejlesztő értékelés a tananyag feldolgozása közben visszajelzést ad a tanulónak a teljesítményéről, az oktatónak a munkája eredményességéről. Célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. Folyamatos információgyűjtés, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Formatív értékelést végzünk a feleletek, röpdolgozatok alkalmával, amelyek a témakörök feldolgozása közbeni visszajelzést szolgálják.

- A szummatív értékelés a tanulók fejlődésének átfogó minősítése, összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén hogyan tett eleget a tanuló a tanulmányi követelményeknek. Szummatív az értékelés témazáró dolgozatok, próbaérettségi valamint a félévi és év végi felmérések.

6.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében

A tanulók munkáját lehetőleg egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizni kell. Az egyes témakörök végén a tanuló az egész téma tananyagából és fontosabb követelményeiből témazáró dolgozatban számoljon be.

Törekszünk, és kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a követelmények elsajátításának ellenőrzését minél többször szóbeli felelet formájában elvégezni. Törekszünk arra, hogy félévente egyszer minden tanuló szóban is számot adhasson tudásáról minden elméleti jellegű tantárgyból.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzi az oktató, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. Az értékelés a pozitívumok hangsúlyozásán keresztül rávilágít a hiányosságokra, melyek pótlására, ill. a hibák javítására lehetőséget kell adni a tanulónak.

Az oktatók arra törekszenek, hogy az írásbeli számonkérés formái változatosak legyenek és különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek, ill. a kétszintű érettségi vizsgákon szereplő valamennyi számonkérési forma megjelenjen.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy a tanuló teljesítményét tükrözze, célja a motiváció, a személyiség fejlesztése. Az érdemjegy nem lehet fegyelmező eszköz.

Az iskola oktatói törekszenek arra, hogy az értékelés objektív, következetes legyen a szakmai és a módszertani szempontok figyelembe vételével.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a félévi és az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület megkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatótestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. A tanév végén az egész éves teljesítményt kell minősíteni a tanév során szerzett érdemjegyek összesítésével, a fejlődési tendencia figyelembe vételével. A magasabb évfolyamba való lépés feltételei továbbá, az adott ágazati alapvizsga és az egybefüggő szakmai gyakorlat követelményeinek teljesítése.

Az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatást adunk a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszeren (Kréta) keresztül. A rendszeres, folyamatos értékelés egyrészt visszajelzés, motiváció a tanulónak a továbbhaladás érdekében, másrészt jelzés a szülőnek a tanuló tanulmányi előmeneteléről.

6.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon

Amennyiben egy tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesz, teljesíti az adott tantárgy tanulmányi követelményeit. A tanulót kérelme alapján a hátralévő tanévekre határozatlanban mentesítjük a foglalkozásokon való részvétel alól.

6.4. A területi szakmai gyakorlatok értékelése

A területi gyakorlatok során a tanuló teljesítményét értékelő lap segítségével kell értékelni.

A gyakorlatok helyszíneit, követelményeit a programterv tartalmazza.

A tanuló teljesítménye évközi gyakorlat során témakörönként / gyakorló területenként érdemjeggyel kerül értékelésre.

Az egybefüggő szakmai gyakorlatot osztályzattal nem értékeljük. A teljesítését, illetve nem teljesítését rögzítjük.

A tantárgyak félévi és év végi osztályzatának kialakítása az egyes témakörök érdemjegyeinek egyenlő súlyozásával, az adott témakörök érdemjegyeinek számtani átlaga alapján történik.

A területi gyakorlatok érdemjegyei:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az értékelést és az igazolást a szakképző intézménnyel közösen, az egészségügyi és szociális intézmények (duális partnerek) végzik.

7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban tanítjuk minden osztályban:

idegen nyelv

szakmai idegen nyelv

matematika

magyar nyelv és irodalom (bizonyos évfolyamokon)

digitális kultúra

szakmai gyakorlati tantárgyak

szakmai elméleti tárgyakat

ahol az osztály létszám meghaladja a 36 főt

A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók által a beiratkozáskor megírt szintfelmérők alapján az osztályokat kezdő és haladó nyelvi csoportokra bontjuk. A többi csoportbontás órarend-szervezési okokból a nyelvi csoportokhoz igazodik.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Amennyiben a településen élő nemzetiségek által kidolgozott, kultúrájuk megismerését segítő tananyagot eljuttatják az iskolába, akkor az iskola biztosítja, hogy a tanulók megismerhessék azt.

8. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat és tevékenységeket az Egészségnevelési Programunk tartalmazza.

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések a nevelési programunkban található.

9.1. Tehetséggondozás

A 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról értelmében:

137. § Az oktató kötelessége, hogy

- a) szakmai oktató munkája során gondoskodik a tanuló személyiségének fejlődéséről, **tehetségének kibontakoztatásáról**, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b) a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, a tanulói képességfejlesztésre. Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink kibontakoztassák adottságaikat, s a képességeikhez igazodó optimális eredményeket érjenek el.

Változatos egyéni tanulási utakat biztosítunk diákjaink számára, a tanórán differenciált tanulásszervezéssel, kiegészítő anyagokkal, az önálló ismeretszerzést lehetővé tevő módszerekkel (kooperatív technikák), vagy a tanórán kívül megszerzett tudás

kiselőadás (projekt) formájában történő bemutatásának lehetőségével biztosítjuk a tehetséges gyerekek hatékony foglalkoztatását.

A képességfejlesztést szolgálják az iskolai, vármegyei és országos versenyek, de a tehetséggondozás körébe tartozik az iskolai ünnepi műsorokba való felkészítés, s a színpadi produkciók bemutatása is.

9.2. A képességbontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei:

- Tanulói differenciált tanulásszervezés
- Szakkörök szervezése
- Iskolai, vármegyei, országos versenyeken való részvétel
- Kulturális rendezvények
- Sportversenyek

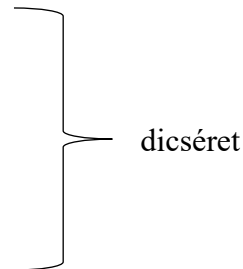
10. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

10.1. Dicséret

Az iskola elismerésben részesíti azt a tanulót, aki

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon és pályázatokon vesz részt, vagy ezeken eredményesen szerepel

Az elismerés formái:

- oktatói
 - osztályfőnöki
 - igazgatói
 - oktatótestületi
 - oktatótestületi Zay-díj
- 
- dicséret

Oktatói dicséret adható annak a tanulónak, aki:

- az adott tantárgyban kimagasló eredményt ér el, vagy
- szaktárgyi versenyen eredményesen szerepel, vagy
- szakköri és/vagy sportköri tevékenysége kiemelkedő.

A szakoktatói dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Osztályfőnöki dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- az osztályközösségért folyamatosan és jól dolgozik, vagy
- az iskolai rendezvények (ünnepségek, diáknap, bálók, versenyek) szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vesz, vagy

- példás magatartásával, szorgalmával és jó tanulmányi eredményével kitűnik osztálytársai közül, vagy
- a tanév során egyetlen órát sem mulaszt.

Az osztályfőnöki dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- több éven át nagyobb közösségért fejt ki aktív, az egész iskolára kiható tevékenységet, (pl. DÖK-tag, iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségének tagja), vagy
- városi, vármegyei, területi és országos versenyeken, rendezvényeken és pályázatokon ér el helyezést, díjazást, vagy
- iskolán kívüli öntevékeny művészeti csoport, sportegyesület, szakosztály vagy csapat tagjaként ér el országos, esetleg nemzetközi sikert, vagy
- a tanév folyamán három osztályfőnöki dicséretet kapott.

Az igazgatói dicséretet „Határozat”-ban az évközi a KRÉTÁBAN, a tanév végén a bizonyítványban és a törzslapban rögzítjük. Az igazgatói dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Oktatótestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- példás magatartású, több tárgyból kiemelkedő eredményt ér el és valamennyi (félévi, év végi) osztályzata jeles a készségtárgyak kivételével, vagy
- aki félévkor, illetve év végén 6 tantárgyból kap tantárgyi dicséretet, vagy
- országos középiskolai tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek helyezettei vagy pályázaton eredményesen szereplők, vagy
- társadalmi, állami szervek és szervezetek magasabb szintű elismerésében, általuk adományozható kitüntetésben részesül.

Zay-díjas oktatótestületi dicséretet kaphatnak azok a tanulók, akik:

- kiváló tanulmányi eredményükkel,
- példamutató magatartásukkal,
- kezdeményező kreatív közösségi munkájukkal, vagy
- tantárgyi, szakmai, sport vagy egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredményükkel kiérdemelték a nevelőtestület és diáktársak elismerését.

A Zay-díjas oktatótestületi dicséret a tanulónak a tanulmányai befejezésekor kerül átadásra. A Zay-díj az alapítványból fedezett pénzjutalommal jár.

Az oktatótestületi dicséretet „Határozat”-ban, a törzslapban, bizonyítványban, a KRÉTÁBAN rögzítjük. Az oktatótestületi dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A végzősök esetében a díjátadás a ballagáson történik.

Kollektív jutalmazásban részesülhet az az osztály, amely az iskola közösségi életében aktív részt vállal. Az „Iskola legjobb osztálya” díját a DÖK évente egyszer ítéli oda, a díj odaítélésében az oktatótestületnek véleményezési joga van, a cím átadására a tanévzáró ünnepségen kerül sor.

10.2. Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szakoktatói figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói megrovás □ igazgatói szigorú megrovás

Szakoktatói figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki:

- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja, vagy
- a tanítási órán rendbontó, fegyelmezetlen magatartást tanúsít, vagy nem megengedett erkölcsökkel, módszerekkel dolgozik, vagy hetesi kötelességeit elmulasztja.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- az osztályban tanító oktatók jelzései alapján sorozatos fegyelmezetlenséget követ el, vagy
- egy órát igazolatlanul mulaszt, vagy
- második alkalommal vét a mobiltelefon-használati tilalom ellen, vagy
- negyedik alkalommal késik a tanóráról, vagy elmulasztja hetesi kötelességeit.

Következmény: a tanuló magatartása nem lehet példás.

Osztályfőnöki intésben részesül az a tanuló, aki

- kettőnél több szakoktatói beírást kap, vagy
- megszegi a házirend szabályait, vagy
- harmadik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal késik a tanóráról, vagy

- 1 tanítási napot vagy maximum 7 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása változó.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- első alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- negyedik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik a 3 órát, vagy 2 tanítási napot vagy 8-14 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása rossz.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- második alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik az 5 órát, vagy 15-29 órát igazolatlanul mulaszt.

10.3. A tanuló fegyelmi felelőssége

A tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés céljából az oktatótestület fegyelmi bizottságot hoz létre. Az oktatótestület határozatlan időre a fegyelmi jogkör gyakorlását átruházza a fegyelmi bizottságra. Ha a tanuló kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, a fegyelmi bizottság az érintettek bevonásával az eseteket kivizsgálja, és határozatot hoz a fegyelmi büntetésről vagy az eljárás megszüntetéséről. A bizottság az ügy lezárásakor köteles értesíteni az osztályfőnököt a fegyelmi eljárás eredményéről. A bizottság a félévi és az év végi osztályozó értekezleten köteles tájékoztatni az oktatótestületet a félév illetve, az év során lefolytatott fegyelmi ügyekről.

A duális képző helyen elkövetett kötelesség szegésért a fegyelmi eljárást a szakképző intézményben kell lefolytatni.

Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásban a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét minden esetben be kell vonni.

Az iskolai fegyelmezés jogszabályi háttere:

- A 2019. LXXX. törvény a szakképzésről
- Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény

Az oktatói testület a fegyelmi eljárás lefolytatására saját tagjai közül **legalább háromtagú bizottságot választ** (a továbbiakban: fegyelmi bizottság). A fegyelmi bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg. Az elnök jogosult az eljárás során mindazon intézkedések megtételére, döntéseket meghozatalára, amelyet jogszabály nem utal a fegyelmi bizottság vagy a tantestület hatáskörébe.

Fegyelmi eljárás indul a tanuló ellen, ha

- harmadik alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései eléri a 7 órát, vagy
- 30 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul (csak tanköteles tanuló esetében érvényes), vagy kötelességeit, illetve a házirendet vétkeesen és súlyosan megszegi.

10.4. Összeférhetlenségi szabályok

- A fegyelmi ügy elintézésében és a határozat meghozatalában nem vehet részt
 - a) az eljárás alá vont tanuló közeli hozzátartozója,
 - b) az eljárás tárgyává tett kötelességszegés sértettje,
 - c) akit a fegyelmi eljárás során tanúként vagy szakértőként meghallgattak, illetve meghallgatása szükséges, vagy
 - d) akitől egyébként az ügy elfogulatlan elbírálása nem várható el.
- A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában nem vehet részt az sem, aki az elsőfokú fegyelmi határozat meghozatalában részt vett.
- Akivel szemben kizárási ok áll fenn, köteles azt bejelenteni. A kizárási okot a tanuló és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője is bejelentheti. Az oktatói testület tagja ellen bejelentett kizárási ok esetén az igazgató, egyéb esetekben a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának munkáltatója megállapítja a kizárási ok fennállását.

10.5. Fegyelmi megindítása

- A fegyelmi eljárás megindításáról a fegyelmi bizottság elnöke értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, és ha van, a sértettet is. Az értesítésben meg kell jelölni, hogy a tanulót mely kötelességszegéssel gyanúsítják.
- A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanulót, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételenek lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.
- Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet

elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.

- A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha
 - a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,
 - b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,
 - c) a tanuló a köteleességszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy
 - d) a tanuló ellen a köteleességszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.
- Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.
- Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

“Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási félévben eléri a tíz foglalkozást, az igazgató – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetről és illetékességéről szóló kormányrendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot és – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a család- és gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a család- és gyermekjóléti szolgálat a szakképző intézmény és – szükség esetén – a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan mulasztást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.”

“Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a harminc foglalkozást, az igazgató a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a család- és gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanköteles tanuló törvényes képviselője értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló

esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.” 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról 163. § (2) és (3) bekezdés

10.5.1. A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei

- Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés elkövetése óta három hónap már eltelt.
- A fegyelmi eljárást - a megindításától számított harminc napon belül - legfeljebb két tárgyaláson be kell fejezni.

10.5.2. Egyeztető eljárás

A fegyelmi eljárás az egyeztető eljárással kezdődik. Az egyeztető eljárás célja a kötelezettségszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelezettségszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanuló, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételenek lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.

Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha

- a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,
- b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,
- c) a tanuló a kötelezettségszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy
- d) a tanuló ellen a kötelezettségszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.

Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.

Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

10.5.3. Tárgyalás

A fegyelmi tárgyalásról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét és a meghatalmazott képviselőt értesíteni kell. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője ismételt szabályszerű meghívás ellenére nem jelenik meg. Az értesítésnek tartalmaznia kell az iratbetekintési jog gyakorlására és a bizonyítási indítvány lehetőségére vonatkozó tájékoztatást. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja. A fegyelmi tárgyalás akkor is megtartható, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a meghatalmazott képviselő előzetesen bejelentette, hogy a tárgyaláson nem kíván részt venni.

A fegyelmi tárgyalás helyéről és időpontjáról a diákönkormányzatot, a duális képzőhelyen elkövetett fegyelmi vétség esetén a duális képzőhelyet tájékoztatni kell, a tanuló terhére rótt kötelelesség megjelölésével. A tájékoztatásban fel kell tüntetni, hogy az érintett a tárgyaláson jelen lehet, véleményt nyilváníthat, és bizonyítási indítvánnyal élhet, a tárgyalást azonban távolmaradása ellenére is meg kell tartani. A tájékoztatást oly módon kell kiküldeni, hogy azt a címzett a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni, amelyben fel kell tüntetni a tárgyalás helyét és idejét, a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét, eljárási minőségét, az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait. Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha a tárgyalás vezetője szerint ez indokolt, valamint ha azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kéri. A jegyzőkönyvet a fegyelmi bizottság elnöke írja alá és a jegyzőkönyvvezető hitelesíti.

10.5.4. Határozat hozatal

A fegyelmi bizottság **felmentő határozatot** hoz, ha megállapítja, hogy

- a) a tanuló nem követett el kötelelesség szegést,
- b) a kötelelesség szegés ténye nem bizonyítható,

- c) a kötelességszegést nem a tanuló követte el,*
- d) nem bizonyítható, hogy a kötelességszegést a tanuló követte el vagy*
- e) a körülményekre tekintettel a legenyhébb fegyelmi büntetés kiszabása is indokolatlan.*

(2) A fegyelmi bizottság a fegyelmi eljárást megszüntető határozatot hoz, ha

- a) a kötelességszegés elkövetése és a fegyelmi eljárás megindítása között három hónapnál hosszabb idő telt el,*
- b) a kötelességszegést valamely nevelési-oktatási intézmény már elbírálta, vagy*
- c) a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását.*

A fegyelmi határozat rendelkező része tartalmazza

- a) a határozatot hozó szerv megjelölését, a határozat számát és tárgyát,*
- b) a tanuló természetes személyazonosító adatait,*
- c) a fegyelmi felelősség megállapításáról szóló döntést,*
- ca) fegyelmi felelősségét megállapító határozat esetén a fegyelmi büntetést, a büntetés időtartamát, a felfüggesztését,*
- cb) felmentő határozat esetén a felmentésről szóló döntést,*
- d) a fellebbezési jogról való tájékoztatást.*

A fegyelmi határozat indokolása tartalmazza az eljárás tárgyává tett kötelességszegés rövid leírását, a megállapított tényállást, a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését, a rendelkező részben foglalt döntés indokát, elutasított bizonyítási indítvány esetén az elutasítás okát, az azonnali végrehajtás elrendelése esetén annak indokát, az alkalmazott jogszabályok megjelölését.

A fegyelmi határozat záró része tartalmazza a határozat meghozatalának helyét és idejét, a fegyelmi bizottság tagjainak aláírását és az eljárási minőségük megjelölését.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson szóban ki kell hirdetni, a kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését a fegyelmi bizottság legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

A fegyelmi határozatot a kihirdetést követő hét napon belül írásban meg kell küldeni az ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a törvényes képviselőjének és a meghatalmazott képviselőnek.

Az oktatói testület megrovás fegyelmi büntetést fegyelmi eljárás lefolytatása nélkül is kiszabhat, ha a tényállás megítélése egyszerű, és a kötelességszegést a tanuló elismeri.

Megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő is tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és a fellebbezési jogáról lemondott.

A meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki.

Az áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, köznevelési intézménybe fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény igazgatójával megállapodott.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést megállapító határozat a szakképző intézmény utolsó évfolyamának sikeres elvégzése után válik végrehajthatóvá, a tanuló nem bocsátható érettségi vizsgára, illetve szakmai vizsgára. A tanuló a megkezdett vizsgát nem fejezheti be addig az időpontig, ameddig a kizárás fegyelmi büntetés hatálya alatt áll.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés esetén a tanköteles tanuló törvényes képviselője köteles új szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt keresni a tanköteles tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény segítséget nyújt a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének az új szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény megtalálásában. A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony létesítéséig. Ha a szakképző intézmény a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanköteles tanulót fogadó szakképző intézménytől vagy köznevelési intézménytől nem kap értesítést arról, hogy a tanköteles tanuló más szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben történő elhelyezése a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény három napon belül köteles megkeresni a szakképzési államigazgatási szervet, amely öt napon belül másik szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt jelöl ki a tanuló számára. A szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt úgy kell kijelölni, hogy a tanköteles tanuló számára a kijelölt szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben a nevelés-oktatás

igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. Szakképzési centrum tanköteles tanulója esetében a szakképzési centrum részeként működő másik szakképző intézmény is kijelölhető. A szakképzési államigazgatási szerv kijelölő határozata azonnal végrehajtható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést a bíróság a tanköteles tanuló javára megváltoztatja, a tanköteles tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanköteles tanuló - választása szerint a szakképző intézményben vagy független vizsgabizottság előtt - osztályozó vizsgát tegyen.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát, a tanuló mellett és ellen szóló körülményeket figyelembe kell venni.

10.5.5. Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés

A fellebbezést indokolni kell. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított **tizenöt napon belül** kell az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához benyújtani. Az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a beérkezésétől számított **nyolc napon belül** köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához. A másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a fellebbezés elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához történő beérkezésétől számított **negyvenöt napon belül** hoz döntést.

10.5.6. A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

10.6. Magatartás

Példás magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
- kötelességtudó, feladatait maradéktalanul teljesíti,
- szorgalma legalább jó,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- az osztály és az iskolai közösségek életében aktívan részt vesz, társaival, oktatóival, a felnőttekkel udvarias, tisztelettudó, segítőkész, igazolatlanul nem hiányzik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, társai kezdeményezéseit támogatja,
- szorgalma legalább változó,
- tanórán és iskola rendezvényeken az általában elfogadott magatartási normák szerint viselkedik, osztályfőnöki figyelmeztetésen kívül más büntetése nincs.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- a házirend előírásait megszegi,
- a kötelességeit, a rábízott feladatokat nem teljesíti,
- a közösségi munkában nem lehet rá számítani, szorgalma hanyag,
- megsérti a kulturált viselkedés szabályait, legmagasabb büntetése osztályfőnöki intés.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend és egyéb érvényben lévő szabályok előírásait sorozatosan megsérti,
- az iskolai közösségek munkájában nem vesz részt,
- a feladatait nem teljesíti, vagy kötelességeit elhanyagolja,
- oktatóival, társaival szemben tiszteletlen, fegyelmezetlen,
- nem akar beilleszkedni az iskolai közösségbe, fegyelmi eljárás alapján igazgatói megrovásban, illetve igazgatói szigorú megrovásban részesült.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 9.-12. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A 9.-12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök folyamatosan szóban értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg, meghallgatva a tanuló önmagáról alkotott véleményét, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A félévi és év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba kell beírni.

10.7. Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt minden tantárgyból,
- a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások aktív résztvevője, szívesen vállal többletfeladatot és azt teljesíti, részt vesz pályázatokon és versenyeken.

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi kötelességét képességének megfelelően, viszonylag egyenletes teljesítménnyel teljesíti,

- a kijelölt tanulmányi feladatokat elvégzi, de plusz feladatot nem vállal, önállóan nem kezdeményez,
- megbízhatóan, rendszeresen dolgozik, elégtelen vagy kettőnél több elégséges osztályzata nincs.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi munkájában rendszertelen,
- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- kötelességét részben vagy csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, egy tantárgyból elégtelen vagy három tantárgyból elégséges osztályzata van.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányaiban megbízhatatlan,
- kötelességeit jóval képességei alatt teljesíti, feladatait nem, vagy hanyagul végzi el, két vagy annál több tantárgyból elégtelen, és /vagy a tantárgyak többségéből elégséges osztályzata van.

A magatartás és szorgalom értékelését és minősítését minden tanuló esetében komplex módon, az összes lehetséges szempont és tényező figyelembevételével kell elvégezni, azonban a tényleges tanulmányi munkának és eredménynek, az igazolatlan mulasztásnak, a fegyelmező intézkedésnek és a fegyelmi büntetésnek döntő súlyt kell biztosítania.

11. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

11.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

11.1.1. Az otthoni felkészülés szerepe

A tanórákon tanult ismeretek elmélyítése gyakorlatban való alkalmazása.

Az összefüggések felismerésének gyakorlása.

A problémamegoldó készség fejlesztése.

Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.

Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.

A tanulók önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása.

Általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

11.1.2. Az otthoni felkészülés formái

Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során oktatói irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok, a tankönyv, illetve nyomtatott munkafüzetek segítségével.

Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, az oktató által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat). Az írásbeli házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tanórán feldolgozott anyag mennyiségét.

Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos oktatói szempontsorról, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).

Az oktató által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).

A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).

Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szakoktatói szempontok és szakirodalom alapján.

Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

11.1.3. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.

Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.

Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen oktatóváltás, vagy a követelmények radikális változtatása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.

Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.

Az oktató minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

Az oktató minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai és tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

11.1.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.

A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.

Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, vagy ha a feladat kijelölésekor azt jeleztük, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

11.1.5. Az otthoni felkészülés irányítása

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanúgy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

11.2. Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás

Iskolánk elkötelezett a digitális készségek és képességek fejlesztése mellett, hiszen nemcsak a munkaerő-piacon, de a mindennapi életvezetésben is megkerülhetetlen a digitális kulcskompetencia. A digitális oktatásunk a hagyományos tantermi oktatásunk kiegészítését is jelentheti.

IV. KÉPZÉSI PROGRAM

1. Szakmai munka célja

A középfokú szakképzés széles szakmai alapot nyújt a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódáshoz, a gyors munkaerő-piaci irányultságú szakképzéshez, az életpályán szükséges többszöri szakmaváltáshoz. A szakképzésnek ki kell terjednie a tanulni tudás megalapozására, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, viselkedésmódok, a kommunikáció formáinak megismerésére, fejlesztésére, valamint olyan szakmai és praktikus ismeretekre, amelyek a jogi, vállalkozói, idegen nyelvi ismereteket is magukba foglalják. A szakképzési rendszer fő törekvése olyan tartalmak kiválasztása és közlése, amelyek segítséget jelentenek a tanulóknak az ismeretek megszerzésében, a folyamatos tanulásban, a végzeteknek a gyors munkahelyváltásban.

Előtérbe kerül a személyes jártasság, a problémával való megbirkózás képessége. Olyan tudás kialakítása a cél, amellyel a jelen és a közeljövő igényeinek meg lehet felelni, amellyel tudás és ismeret konvertálható és magában hordozza a továbblépés lehetőségét.

2. Okleveles technikus képzés

A 2020/2021-es tanévtől Általános Ápoló szakon okleveles technikus képzést indítottunk. Ennek feltétele a Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karral való együttműködési keretmegállapodás kötése.

A megállapodás célja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet 33.§ (2) bekezdésében foglaltak szellemének való megfelelés, amely szerint az okleveles technikus képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum, által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vett részt. A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium olyan egészségügyi ágazati képzést folytat, amely esetében az együttműködés a képzési program megvalósulását szolgálja.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium elkötelezett abban, hogy az Általános ápoló, Klinikai laboratóriumi szakasszisztens, Szövetteni szakasszisztens képzés okleveles technikus képzés formában megvalósuljon.

A centrum tanulói az okleveles képzéssel magasabb eséllyel folytathatják tanulmányaikat a szakirányú felsőoktatásban, a szakma mélyebb ismeretét segíti elő a közös oktatásban való részvétel.

Az okleveles technikus képzés a technikum vonzóbbá tételét segíti elő, amely több tanuló beiskolázását eredményezheti.

Az együttműködés során kialakuló magasabb színvonalú oktatásnak minden résztvevő (oktató, tanuló, egyetem) haszonélvezőjévé válik.

A közös oktatás során a tanuló közelebbről megismeri a felsőoktatás működését, követelményrendszerét, ami később csökkenti a lemorzsolódás veszélyét.

3. A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek

- 2019. évi LXXX törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Az oktatási miniszter 10/2003. (IV.28.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító erről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról

4. Az intézményben folytatható képzések

Intézményünkben oktatható szakmákat az intézményi Alapító Okirat tartalmazza:

Nappali képzés

Iskolatípusonként

Szakgimnázium (4+1 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat

Technikum (5 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat, oktatás ágazat

Technikum (6 évfolyam): egészségügy

Felnőttoktatás – nem nappali munkarend szerinti képzés

Technikum: egészségügy ágazat, egészségügyi technika ágazat, szociális ágazat, oktatás ágazat

5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai

szakma jegyzék szám	Megnevezés	Iskolatípus	Bemeneti feltétel	Képzési idő	Státusz	Kimenet
5 0913 03 01	Általános ápoló	technikum	érettségi	3 év	új	okleveles technikus oklevél
5 0913 03 11	Mentőápoló	technikum	érettségi	2 év	új	technikusi oklevél
5 0913 03 02	Egészségügyi asszisztens (szakmairányok: Perioperatív asszisztens, Fogászati asszisztens, Endoszkópos asszisztens Gyógyszertári asszisztens)	technikum	érettségi	2 év (előzetes tanulmányok beszámításával 1 év)	új	technikusi oklevél
5 0911 02 01	Fogtechnikus	technikum	érettségi	2 év	új	technikusi oklevél
5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó,-nevelő	technikum	érettségi	2 év	új	technikusi oklevél
5 0923 03 09	Rehabilitációs terapeuta (szakmairányok: Fizioterápiás asszisztens, Gyógymasszőr)	technikum	érettségi	2 év (előzetes tanulmányok beszámításával 1 év)	új	technikusi oklevél
5 0913 03 13	Csecsemő- és gyermekápoló	technikum	érettségi	2 év	új	technikusi oklevél
5 0923 2206	Szociális és rehabilitációs szakgondozó	technikum	érettségi	2 év (előzetes tanulmányok beszámításával 1 év)	új	technikusi oklevél
5 0188 25 01	Oktatási szakasszisztens	technikum	érettségi	2 év (előzetes tanulmányok beszámításával 1 év)	új	technikusi oklevél

5 0188 25 02	Óvodai nevelő	technikum	érettségi	2 év (előzetes tanulmányok beszámításával 1 év)	új	okleveles technikusi oklevél
--------------	---------------	-----------	-----------	---	----	------------------------------------

6. Blended learning foglalkozások iskolánkban

A blended rendszerű képzések előtérbe kerülnek a Szakképzés 4.0 stratégiában, amely biztosítja a rugalmas tanulást, ötvözi a távoktatás és kontaktképzés előnyeit.

Cél:

A jelenleg működő felnőttoktatás és felnőttképzés kellően rugalmas tanulási lehetőségének biztosítása, ezáltal csökkentve a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát.

Definíció:

A blended learning egy olyan oktatási forma, amelyben az internet és a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi oktatás módszereit együttesen használják. A tananyag elsajátítása közben az oktató ellenőrző és segítő szerepe megmarad: ebben a modellben fontos szerepet kap a személyes kontaktus, az órák megadott helyén és idején való személyes részvétel, míg az online tér tanulástámogató felületein keresztül a tanulóknak lehetőségük van kapcsolatba lépni az oktatókkal, valamint egymással.

Alapvetően hat nagyobb oktatási modellbe lehet sorolni:

1. *Face-to-face driver* – Ebben a módszerben az oktató adja az instrukciókat, amelyeket digitális eszközökkel egészít ki.
2. *Rotation* – A tanulókat előre meghatározott kerettanterv szerint rotálják az online tanulmányok és a személyes tantermi tanulás között.
3. *Flex* – A tananyag nagy részét az oktatók online biztosítják a tanulók számára, ebben a módszerben az oktató inkább csak tanácsot ad, vagy mentorál.
4. *Labs* – Minden tananyagot online platformon bocsátanak a tanulók számára, azonban ezt egy meghatározott helyszínen (pl.: iskola, képzési helyi, vagy munkahely) kell végezniük. A tanulók ebben a modellben általában a helyszínen hagyományos tantermi oktatásban is részt vesznek.
5. *Self-blend* – A tanulóknak lehetőségük van a hagyományos keretek között zajló tanulmányaikat online térben történő kurzusokkal is elmélyíteni.
6. *Online driver* – A tanulók a tananyag elsajátítását online platform segítségével teljesítik, míg az oktatók csak ellenőrző szerepet kapnak. Mind a tananyag, mind a tanítás az online térben zajlik, a személyes konzultációk vagy előre tervezettek, vagy csak akkor iktatják be ezeket, ha szükségesnek érzik.

Célcsoport:

A blended learning oktatási módszer alkalmazását iskolánk azon tanulóinak az oktatásában kívánjuk alkalmazni, akik a felnőttek oktatása során munkahelyi-, egészségügyi-, illetve magánéleti problémák miatt kérvényezik az iskola vezetőjétől az ismeretátadás ezen formájának biztosítását. A kombinált oktatás alkalmazható amennyiben a tanuló, illetve az oktató rendelkezik a tárgyi feltételekkel, mint asztali számítógép vagy laptop, internet hozzáférés, valamint online platform érvényes regisztráció.

Módszertani definíció:

„A blended learning, tanulás és oktatáseméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó infopedagógiai stratégia, mely a tanulást támogató rendszer révén –az emberi lét változatos megismerési, és kommunikatív formáit integrálva –tér -és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára az optimális ismeretelsajátítást. Olyan oktatási technológia, mely a képzéshez változatos, tanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök) –hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott-és elektronikus tananyagok segítségével magasszínvonalú (hi-tech) infokommunikációs eszközök révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.”

(Forgó Sándor, Hauser Zoltán, Kis-Tóth Lajos: A blended learning elméleti és gyakorlati kérdései, In: Networkshop 2005. Konferencia helye, ideje: Szeged, Magyarország, 2005.03.30-2005.04.01.)

Blended learning alkalmazásának előnyei:

A tanulók a tananyaghoz kötődően készíthetnek projekteket, podcasteket, szócikkeket és blogokat, valamint a határidős beadandóikat is feltölthetik a felületre.

A tanulás keretei térben és időben kitágul, több lehetőséget biztosít az egyéni tempójú haladásra, a személyes tanulási szükségletek kielégítésére.

A tanulóknak kevesebbet kell hiányozniuk, utazniuk.

Az oktatók IKT-kompetencia szintjének emelése közvetett.

7. A képzés során megszerzhető kompetenciák

Megtalálhatóak az 1. számú mellékletben.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek

A képzéshez szükséges tárgyi feltételek a képzési kimeneti követelményekben találhatóak.

9. A képzés során alkalmazott képzési módszerek

Kontaktórák során alkalmazott képzési módszerek:

- oktatói előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- szemléltetés
- munkáltatás
- rendszerezés
- feladatlap kitöltése
- tanulói kiselőadás
- projektmódszer
- szituációs feladat

10. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A képzésben résztvevők tudásának értékelése a képzés során:

Az Oktatási Programban feltüntettek szerint.

11. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

11.1. Egészségügy ágazat- Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testvadások megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbízhatóság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem,
- Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogát mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizésre, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)

- Segítségkérés (10%)
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

A feladat megértése

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

11.2. Szociális ágazat- Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,

- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.) • Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %

- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen belül válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt

feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
2. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

11.3. Oktatás ágazat-Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatás foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása:

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Az oktatási szakasszisztens tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 20 percen belül.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns, és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom

kifejtésében. (50 %)

– Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

--Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

B) vizsgarész: Gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan

– a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húz
– feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.).

A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A gyakorlati feladat elkészítésére rendelkezésre álló idő 30 perc.

Értékelési szempontok

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás (60 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (20 %);
- kreativitás (20 %);

A teljes projektfeladat végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

50 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 30 perc)

A projektfeladat aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: portfólió 50 %
2. vizsgarész: gyakorlati feladat 50 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Projekt feladat 1. vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítövászon
- Gyakorlati feladat 2. vizsgarész: a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás ágazati alapoktatás	-	-	-

11.4. Egészségügyi technika ágazat-Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Ágazati munka- és környezetvédelem

A vizsgatevékenység leírása:

Az írásbeli vizsga a tűz-, munka-, és balesetvédelmi, ergonómiai, környezetvédelmi, és hulladékgazdálkodási tartalmat mérő számítástechnika teremben, interaktív, írásbeli tesztfeladatsor kitöltésével.

Az írásbeli vizsga az összes kérdésében feleletválasztós tesztkérdésekből áll, melynek arányai megegyeznek az értékelési szempontoknál rögzített arányokkal.

Az írásbeli vizsga 50 kérdésből áll.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 40%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik, automatikusan. Az egyes tanulási területek aránya és értékelése a teljes vizsgarészen belül:

- Tűz-, munka-, és balesetvédelem 50%
- Ergonómia 10%
- Környezetvédelem 25%
- Hulladékgazdálkodás 15%

Az értékelés százalékos formában történik

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szaknyelv, szakmai kommunikáció

A vizsgatevékenység leírása: Szakmai prezentáció készítése prezentáció szerkesztő program segítségével a szakképző intézmény által előzetesen kiadott témakörökben, amelyhez a vizsgát szervező szakképző intézmény által biztosított számítógépet, internetkapcsolatot használhat a

vizsgáló. Az előzetesen kiadott témakörök fogtechnikai, vagy optikai, vagy optikaipartermék-készítési tematikájúak lehetnek.

A gyakorlati vizsga meghatározott tartalmú, terjedelmű, formai követelményű, digitálisan készített szakmai prezentáció készítése és bemutatása.

A prezentáció készítésének ideje 75 perc, a prezentáció bemutatása és értékelése 15 perc tanulónként. A vizsga szervezőjének részletes értékelési útmutatót kell készítenie, melyet a szakmai vizsgabizottság előzetesen elfogad.

Formai követelmények: - - - -

terjedelem: 15 dia, beillesztett,

szakmaspecifikus képekkel

betűtípus: Times New Roman betűnagyság: címsor 54, szöveg 32 sortávolság:1,5

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75+15 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgát szervező szakképző intézmény részletes értékelő lapot készít az alábbi szempontok figyelembevételével:

- Prezentáció formátuma
- Szöveges elemek beszúrása
- Szöveges elemek formázása
- Képek beszúrása
- Képek formázása
- Prezentáció bemutatása 20% 10% 10% 10% 10% 40%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 50%-át elérte.

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügyi technika alapoktatás	-	-	-

12. A képzés zárása

A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése: Tanúsítvány

A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

13. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje:

Intézményünk a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.

A felkészítéseket - a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – külön megállapodás keretében az adott szakmai Oktató végzi a fennmaradó órakeretben. Ezt az Intézmény biztosítja a kötelező óraszám terhére.[Szkr. 14. § (2) bek. 3. c) pont; 46/A. §].

Az érintett tanulók az adott vizsgaidőszak szakmai vizsgájára történő jelentkezéssel egyidőben a jelentkezési lap mellékletét képező kérelem kitöltésével kérhetik az egybefüggő felkészítés megszervezését.

Általános ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Általános Ápoló

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. A vizsgázó csak akkor szerezhets bizonyítványt, ha valamennyi vizsgarészt eredményesen teljesítette, és elérte a minimum 40%-os eredményt.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Általános Ápoló**

A vizsgatevékenység leírása A vizsgatevékenység során számítógép által generált, 45 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely különböző típusú (egyszeres feleletválasztó, többszörös feleletválasztó, sorrendbe helyezés, ábrafelismerés, igaz-hamis állítások, párosítás,

csoportosítás, hozzárendelés, összehasonlítás, egyszerű számítás) feladatokat tartalmaz. Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményei 10%
- Anatómia-élettan-kórélettan 20%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása A projektfeladat két vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi vagy szimulációs körülmények között

B) vizsgarész: Az A) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 40

A) vizsgarész: **Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi vagy szimulációs körülmények között**
A feladatsor a szakmai követelményeket tartalmazó táblázat készségeinek, képességeinek mérésére és értékelésére irányul. Munkahelyi körülmények között zajló vizsga esetén (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 100%, időtartama 25 perc): A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott komplex ápolási tevékenység végzése valós munkahelyi környezetben (felnőttbeteg-ellátó osztályon). A kihúzott esetleíráshoz/betegesethez kapcsolódó alapápolási, gondozási tevékenység végzése; diagnosztikus, terápiás, vagy egyéb invazív ápolási beavatkozások kivitelezése és ápolási-, gondozási-, vagy betegedukációs terv elkészítése előre összeállított betegdokumentáció alapján. Szimulációs körülmények között zajló vizsga esetén (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 100%, időtartama maximum 25 perc): A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott komplex ápolási tevékenység végzése demonstrációs teremben/skill laborban. A kihúzott esetleíráshoz/betegesethez kapcsolódó alapápolási, gondozási tevékenység bemutatása imitátor bevonásával; diagnosztikus, terápiás, vagy egyéb invazív ápolási beavatkozások elvégzése fantomok, mulázsok, vagy szimulációs eszközök használatával és ápolási-, gondozási-, vagy betegedukációs terv elkészítése előre összeállított betegdokumentáció alapján. A gyakorlati vizsgamunka értékelése a vizsgaközpont által összeállított szempontsor alapján történik.

B) vizsgarész: Az A) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés A vizsgázó a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat. (Időtartama maximum 10 perc)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 35 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 60%

B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 40%

Értékelési szempontok:

A) vizsgarész:

- Eszközismeret az eszközök és a munkaterület előkészítése 30%
- A feladat pontos kivitelezése, protokollok alkalmazása az eszközök szakszerű használata 30% A munkavégzés ütemezése, határozottság 5%
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás 5%
- Kommunikáció 10% A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége 10%
- Higiénés-, munka-, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgarészenként megszerezhető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszerezhető összes pontszám 41 súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte. Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a vizsgázónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A központi interaktív vizsgán informatikus, rendszergazda vagy oktatástechnikus jelenléte javasolt a vizsga informatikai eszközeinek zavar- és akadálymentes használatához.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a (beleegyező nyilatkozattal rendelkező) beteg/páciens/hozzá tartozó, vagy azt helyettesítő imitátor jelenléte szükséges. A szimulációs körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: Interaktív vizsgatevékenységhez a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszám, internetelérés. Projektfeladathoz az 5. pont alatt felsorolt eszközök, valamint az eszközök, gépek használati leírata

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:

A szakmai vizsga eredményébe:

az ágazati alapvizsgát 10% súlyarányal,

a szakmai vizsgát 90% súlyarányal kell beszámítani.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: A központi interaktív vizsgán segédanyag nem használható. Projektfeladatnál használható: a GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leírata.

Gyakorló ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló képesítő vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutató alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység a teljes vizsgához viszonyítva: 20%

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

A vizsgatevékenység az alábbi ismereteket méri:

- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.

- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás.). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.
- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.
- Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.
- ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét
- Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását. □ Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat □ Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját
- Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.
- Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75 perc

Az írásbeli vizsga témaköreinek %-os megoszlása:

- Ápolástan 75%
- Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló tevékenységi körébe tartozó tevékenységek, alapápolási feladatok.
- A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat képesítő vizsgán belüli súlyaránya 80%) A projektfeladat három vizsgarészből áll: A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
 - B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között 45%
 - C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%) □ 30 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,

- 30 db invazív beavatkozás elvégzése,
- Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 30 alkalommal
- 30 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: ápolási folyamat és a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a vizsgázó legalább egy elemet köteles választani, melynek a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinikalátogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretes, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

B) Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga:

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdí vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el a gyakorlóápolói feladatokat.

Kapcsolódjon be legalább 60 perc időtartamú, alapápolási beavatkozásban való gyakorlóápolói tevékenység végzésébe:

Felettes ápoló irányításával részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labor diagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz non-invazív módon.
- Előkészíti egyes diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli gyakorló ápolói feladatokat.
- Részt vesz a beteg fájdalmának felmérésében.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékgyenleget készít.
- Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Inkontinens beteg alapápolását végzi.
- A vizsgázó a vizsgatevékenységét az ápolói team felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat maximum 15 percen.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész munkahelyi körülmények között zajló vizsgájának 30 percét)

A vizsga értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló/képzésben résztvevő a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során, az ápolói team mellett, szükséges munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelenléte is.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyarányal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 40% súlyarányal kell beszámítani.
- A szakmai vizsgát 50% súlyarányal kell beszámítani

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően elkészített betegdokumentációk, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

Kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó, - nevelő**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele
- szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, o Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik (“B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, o Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. o A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeire fókuszál.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. o A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. o A mondatkiegészítéses feladatsorba beilleszti a koragyermekkorai intervenció és koragyermekkorai fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.
 - o Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció:

o A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %
- Asszociációs kérdéssor: 10 %
- Relációanalízis: 20 %
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %
- Mondatkiegészítés: 10 %
- Igaz – hamis állítás: 10 %
- Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődés menetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „*kisgyermek megfigyelése*” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponatok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika ● Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben

ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.
- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.
- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
 - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
 - Előkészítés ebédeltetéshez.
 - Ebédeltetés
 - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

2. Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 %
 - A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A

vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

Szempont	Eredmény %	Kritériumok	
		Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.

Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésgondozási háttérrel nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empátikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősíti.
A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzeit.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete
Módszertani Szervezet 8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitételrel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

Fogtechnikus (509110201) szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlatok eredményes teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Fogtechnikus szakmai ismeret. A vizsgatevékenység leírása:

Fogpótlások készítésének tesztjellegű, feleletválasztós (igaz-hamis, egy helyes válasz, több helyes válasz), párosító kérdések tételsora. Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

Az interaktív vizsgarész feladatai a hároméves szakképzés következő tanulási eredményeit méri és értékeli:

- kivehető műanyag alaplemezes fogpótlások
- fogszabályozási alapismeretek
- rögzített fogpótlások
- implantológiai alapismeretek
- fémlemez és kombinált munka készítés

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: **20%**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik. Az értékelés %-os formában történik.

Az egyes tanulási területek aránya és értékelése a teljes vizsgarészen belül:

- | | |
|--|-----|
| - 20 db kérdés: kivehető műanyag alaplemezes fogpótlások | 20% |
| - 10 db kérdés: fogszabályozási alapismeretek | 10% |
| - 30 db kérdés: rögzített fogpótlások | 30% |
| - 10 db kérdés: implantológiai alapismeretek | 10% |
| - fémlemez és kombinált munka készítés | 30% |

A központi interaktív vizsga előtt a vizsgázó saját IKT eszközeit átadja a vizsgaszervező képviselőjének, melyet/melyeket a vizsga végén visszakap. A vizsgázó online dolgozik, semmilyen egyéb internetes felületet nem használhat. Az értékelés értékelési útmutató alapján történik.

Sikertelen interaktív vizsga esetén a teljes interaktív vizsgát meg kell ismételni.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Fogtechnikus projektfeladat.

A vizsgatevékenység leírása

A) Vizsgarész: Portfólió

Az elektronikusan elkészített portfóliónak tartalmaznia kell a tanuló adatait (név, szakma szám és név, képző intézmény, elvégzett osztályok, gyakorlati oktatás helyek címe, gyakorlati oktatók neve, elérhetősége), és a 13. évfolyam második félévében és 14. és 15. évfolyamon szerzett gyakorlati feladatok félévenkénti, illetve a nyári gyakorlaton elkészített feladatok szöveges és vizuális dokumentációját, minden feladat esetében. A vizsgarész a tanuló gyakorlati munkáját és annak fejlődését méri a tanulmányi idő alatt elvégzett feladatokon keresztül. Részletes tartalma:

- a félévi és év végi, kötelezően szervezett, elméleti és gyakorlati vizsgáinak eredményei, a kötelezően szervezett gyakorlati vizsgák eredményei, fotó dokumentációval,
- a nyári gyakorlat feladatai és értékelése,
- a tanuló önreflexiója (A tanuló elvárásai az adott félév elméleti és gyakorlati elvárásaival kapcsolatban. Szakmai tudásának értékelése, a gyakorlaton nyújtott teljesítmény, a szakmai fejlődéssel kapcsolatos elvárások. A tanuló jövőképe fogtechnikusként. Elképzelései, teljesítményének javulása érdekében. Saját munkáinak fotódokumentációja, színes rajzok, ábrák készítése.),
- gyakorlati oktató/oktatók értékelése (visszajelzés a tanuló szakmai tudásáról, gyakorlati előmeneteléről, az elért eredményekről és a fejlesztendő feladatokról),
- mentoroktató folyamatos, digitális visszajelzései, félévenkénti és a szakmai vizsga előtt utolsó ellenőrzése, valamint az elektronikus hitelesítésének módja,
- minimum 5 szakmai kongresszuson, kiállításon, demonstráción való részvétel rövid leírása és fotódokumentációja, az előadások rövid recenziója,
- szakmai versenyeken való esetleges részvétel rövid ismertetése és fotódokumentációja,
- tartalmazza az olvasott szakirodalmi anyagból:
 - a szakkönyv szerzőjét, a szakkönyv címét, a megjelenés idejét, az olvasás idejét
 - a szaksajtó: címét, megjelenés idejét, lapszámát, az olvasott szakcikkek szerzőit és rövid recenzióját,
- tartalmazza az interneten történő szakmai tájékozódás módját és szakmai tartalmát,
- tartalmazza a tanulók 3 év alatt elkészített gipszből készült fogfaragványainak, viaszmintázatainak, a mentoroktató/szakrajz toktató által ellenőrzött fotódokumentációját.

Az elektronikusan elkészített portfóliót a tanuló a szakmai vizsga megkezdése előtt minimum 20 nappal feltölti a megadott felületre, a mentoroktató hitelesíti, és javaslatot tesz a szakmai vizsgabizottságnak az értékelésre. A vizsgaszervező az elektronikusan feltöltött, hitelesített portfóliót az első vizsga megkezdése előtt minimum 10 nappal a vizsgabizottság részére elektronikus formában elküldi.

B) Vizsgarész: Fogpótlások készítése

Az első hat feladatot a klimatizált fogtechnikai laboratóriumban, a hetedik projektfeladatot a vizsgaközpontban kell elkészíteni.

1. feladattípus: teljes alsó-felső fogpróba készítés

2. feladattípus: kerámia leplezés készítése
 3. feladattípus: 3D fémnyomtatással készült kerámia váz kidolgozás
 4. feladattípus: anatómikus mintázat készítése
 5. feladattípus: fémlemez mintázás
 6. feladattípus: kombinált munka primer részének mintázása, frézélése és finommechanikai rögzítő elem adaptálása
 7. feladattípus: rögzített digitális fogpótlás tervezés és értékelés
1. feladattípus: teljes alsó-felső fogpróba készítés

A vizsgaszervező által biztosított, középértékű artikulátorban rögzített funkciós mintákra, a vizsgázó teljes alsó- felső fogpróbát készít szakmai, statikai, gnathológiai, esztétikai, fonetikai és higiéniai szabályok szerint. A műfogakat előre meghatározott méretben a vizsgázó hozza magával. A modelleken a vizsga végén is látható modellanalízist kell készíteni. A fogpróbák becsiszolása gnathológiai szempontok alapján történik.

2. feladattípus: kerámia leplezés készítése

Előzetesen elkészítendő kötelező feladat: a vizsgázó a kötelező gyakorlati oktatási helyén elkészített, középértékű artikulátorban rögzített, kiemelhető csonkos mintán, 4 tagú (két horgonykorona, két hídtag) kerámia vázat készít front-és laterál státuszban. A vázat a vizsgázó a kötelező gyakorlat keretében dolgozza ki és előkészíti kerámia leplezéshez (liner, vagy opaker használat).

A kerámia leplezéshez előkészített vázat a vizsgabizottság a vizsga napján ellenőrzi.

Az ellenőrzés után, a vizsga helyszínén, kell elvégezni a 4 tagú hídváz kerámia leplezését, melyhez a szükséges anyagokat, kéziszerszámokat a vizsgázó hozza magával. A kerámia leplezés elkészítése, kidolgozása és polírozása szakmai, statikai, esztétikai, fonetikai, higiéniai és gnathológiai szabályoknak megfelelően készül. A kerámia leplezés égetési táblázatát a vizsgázó 20 nappal a vizsga megkezdése előtt átadja a vizsgaszervezőnek.

3. feladattípus: 3D fémnyomtatással készült kerámia váz kidolgozása

A vizsgázó a vizsgaszervező által biztosított, középértékű artikulátorban rögzített, kiemelhető csonkos mintán, 4 tagú, változó státuszú, (két horgonykorona, két hídtag), SLM (szelektív lézeres olvasztással) eljárással, Co-Cr-ból készült kerámiavázat dolgoz ki a szakmai szabályok szerint.

4. feladattípus: anatómikus mintázat készítése:

A vizsgázó a vizsgaszervező által biztosított, középértékű artikulátorban rögzített mintán, 4 preparált fogcsonkra, nem leemelhető, anatómikus mintázatot készít, front-és laterál státuszban a fogak morfológiája és a szakmai mintázási szabályok alapján. A tanuló saját mintázóviaszait használja.

5. feladattípus: fémlemez mintázás

A vizsgázó a vizsgaszervező által biztosított, beágyazóból készült munkamintára, változó státuszú fémlemez mintáz szakmai szabályok alapján. A mintázáshoz a szervező biztosítja segédanyagokat.

6. feladattípus: kombinált munka primer részének mintázása, frézése és finommechanikai rögzítő elemek adaptálása

A vizsgaszervező által biztosított, kiemelhető csonkos mintán

- 2 x 2 tagú

- jobb és bal oldali

a) egy front-és laterál státuszú és

b) két laterál státuszú preparált csonkokra:

- primer részek viaszmintázatát elkészíti szakmai-statikai, gnathológiai, esztétikai, fonetikai, higiéniai szabályok szerint. Szabályos frézelt vállak és 2 db interlock készítése. A vizsgázó által hozott 2 db finommechanikai rögzítő elem primer részének adaptálása a kombinált munkákra vonatkozó szakmai előírások szerint.

7. feladattípus: rögzített fogpótlás tervezése digitális módszerrel

A vizsgaszervező által biztosított, a vizsgázók létszámával arányos számú, gyakorló tervező kulcs (dongle) segítségével végzi tervezési feladatát a képző által biztosított vagy saját laptop használatával. A vizsgán meghatározott fogpótlás digitális tervezését és dokumentálását kell elkészíteni. A feladat megkezdése a szkennelt adatok értékelésével kezdődik és a fogpótlás tervezésének befejező lépéséig tart. - a feladat elkészítési ideje: 30 perc

C) Vizsgarész: Szakmai beszélgetés

A vizsgázó a vizsgabizottsággal szakmai beszélgetést folytat az eddig elvégzett szakmai munkájáról, bemutatja azt, és indokolja az elvégzett tevékenységét. Ismerteti az alkalmazott szabályokat, a kreatív megoldási lehetőségeket felsorolja és indokolja, továbbá funkcionális anatómiai, gnathológiai indoklást ad, valamint indokolja anyagválasztását. Önreflexiót végez a saját munkájával kapcsolatban, szakmai beszélgetés közben szakkifejezéseket, szaknyelvet használ.

A hét feladatból álló projekt feladatsor elkészítése után szervezhető a szakmai beszélgetés.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

A) Vizsgarész: 13. évfolyam második félévétől kezdve a 2,5 éves szakmai tevékenységre vonatkozóan

B) Vizsgarész: 2 x 480 perc az első hat vizsgatípus elvégzésére:

1. feladattípus: teljes alsó-felső fogpróba készítés

2. feladattípus: kerámia leplezés készítése

3. feladattípus: 3D fémnyomtatással készült kerámia váz kidolgozás

4. feladattípus: anatómikus mintázat készítése

5. feladattípus: fémlemez mintázás

6. feladattípus: kombinált munka primer részének mintázása, frézése és finommechanikai rögzítő elem adaptálása

A vizsgán a rendelkezésre álló időt a vizsgázó osztja be az első 6 feladattípus esetében.

7. feladattípus 30 perc: rögzített digitális fogpótlás tervezés és értékelés

C) Vizsgarész: Szakmai beszélgetés: 20 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: **80 %**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész: Portfólió	10%
B) vizsgarész: Fogpótlások készítése	
1. feladattípus: teljes alsó-felső fogpróba készítése	15%
2. feladattípus: kerámia leplezés készítése	15%
3. feladattípus: 3D fémnyomtatással készült kerámia váz kidolgozás	5%
4. feladattípus: anatómikus mintázat készítése	10%
5. feladattípus: fémlemez mintázás	5%
6. feladattípus: kombinált munka primer részének mintázása, frézélése és finommechanikai rögzítő elem adaptálása	10%
7. feladattípus: rögzített digitális fogpótlás tervezés és értékelés	10%
C) vizsgarész: Szakmai beszélgetés	20%

Az egyes vizsgatevékenységek értékelésének szempontjai:

A) Vizsgarész: Portfólió:

- a felsorolt kritériumok hiánytalan elkészítése 2%
- korszerű szakmai és prezentációs technikák alkalmazása 3%
- dokumentálása, 3%
- szaknyelv használata. 2%
-

B) Vizsgarész: neve: Fogpótlások készítése

- | | |
|--|-----|
| 1. feladattípus: teljes alsó-felső fogpróba készítés | 15% |
|--|-----|
- frontfogak szabályos fogfelállítása (felső és alsó frontfogak helyzete a modellanalízis alapján, szabályos interokkluzális térközök, laterális elmozdulás és propulziós helyzet ellenőrzése, hármasegység, kontaktpont, tengelyállás,
 - rágófogak szabályos fogfelállítása: modellanalízis szerint, fogsorgörbék, kontaktpontok, hármasegység, szoros okklúzió, tengelyállás, bi-és tripodisztikus érintkezések, gnathológiai szempontok szerinti becsiszolás laterális és propulziós helyzetben
 - fogpróba széleinek szabályos kialakítása,
 - a fogpróbák viaszfelszíneinek mintázása szabályos, a funkciós árok feltöltve, ellenőrizhető modellanalízis
 - a minták tiszták, a fogpróbák leemelhetők a mintákról
- | | |
|---|-----|
| 2. feladattípus: kerámia leplezés készítése | 15% |
|---|-----|
- a leplezés formája kompatibilis az ellenoldallal, beazonosítható fogszín kialakítása megtörtént,
 - szeparáltság, kontaktpontok, a fogatlan gerinccel való érintkezés, rágófogaknál szabályos okklúzió, fogívben lévő helyzet, az orális felszínek kialakítása anatómiai és fonetikai szempontól helyes, az interdentális papillák figyelembevételével történt

- gnathológiai szempontok szerinti becsiszolás laterális és propulziós helyzetben megfelelő
 - a kerámia leplezést beragasztásra kész állapotban: polírozva, (az esetleges nyaki fémszegély is), a koronákból az oxidot kifújta kell leadni
3. feladattípus: 3D fémnyomtatással készült kerámia váz kidolgozás 5%
- a koronák szabályos széli záródása
 - billenésmentesség
 - a hídtagokkal való összeköttetés
 - megfelelő hely biztosítása a leplezés számára
 - a hídtagok és koronák közötti, hídtagok és hídtagok közötti szabályos összeköttetés, forma, tengelyállás, megfelelő hely biztosítása a leplezés számára
4. feladattípus: anatómikus mintázat készítése 10%
- morfológiai szabályok alkalmazása, az ellenoldallal és antagonistával való kompatibilitás, kontaktfelszín kialakítása, rágófogaknál az okklúzió ellenőrzése
 - fronfogaknál: szabályos körfogati nézet, fogívben lévő helyzet, tengelyállás, orálishan homorú vagy domború felszín, szabályos határoló zománclecek, fognyaki részek kialakítása, tuberculum dentis: helye-nagysága-iránya, incizális élek kialakítása
 - rágófogaknál: szabályos körfogati nézet, csücsökcsúcspontok elhelyezése, magassága, az innen kiinduló meziális és disztális zárólécek, Δ gerinclejtők, gerincélvonal és azok iránya, hosszúsága, approximális zárólécek, approximális gödör megfelelő kialakítása, árkok és barázdák nagysága, mélysége, „Y” végződés, (esetleg centrális gödör a státusznak megfelelően)
5. feladattípus: fémlemez mintázás 5%
- felső fémlemez esetén: az előkészítésnek megfelelő fémlemez forma (ívelt szélek, hegyes csúcsoktól mentes határok, lehetőleg középszimmetrikus forma kialakítása a státustól függően) és merevítés készítése
 - az előkészítésnek megfelelő kapocs elhelyezése, rágófelszíni támaszték és kapocs ujj kialakítás
 - szabályos rács elhelyezés és esetleges redukálása, kapocs és rács összeköttetése
 - szabályos lezárás kialakítása, viaszelemek leragasztása, tiszta kontúrok kialakítása
 - alsó fémlemez esetén: a liguálív szabályos elhelyezése, az esetleges stopponthely feltöltése
 - az előkészítésnek megfelelő kapocs elhelyezése, rágófelszíni támaszték és kapocs ujj kialakítás
 - szabályos rács elhelyezés és esetleges redukálás, kapocs és rács összeköttetése ● szabályos lezárás kialakítása, viaszelemek leragasztása, tiszta kontúrok kialakítása

6. feladattípus: kombinált munka primer részének mintázása, frézése és finommechanikai rögzítő elem adaptálása 10%

- a koronák szabályos mintázása: megfelelő forma és széli záródás, approximális összeköttetés, leplező anyagnak megfelelő hely biztosítása, fogívnek megfelelő kialakítás
- szabályos frézelt váll/vállak kialakítása, gingivakövető vagy/és okkluzális váll frézése, szabályos mélységű, Ω alakú interlock frézése
- a finommechanikai rész patrix részének szabályos kialakítása: egymáshoz képest párhuzamos behelyezés, kismértékben orális irányban történő rögzítés, megfelelő magasság, vonalszerű érintkezés a gingivával, a korona és a patrix rész megfelelő összeköttetése
- a mintázat a modelltől leemelhető, a koronák szélei megfelelően kialakítva

7. feladattípus: rögzített digitális fogpótlás tervezés és értékelés 10%

- digitális munkalap kitöltés
- a szkennelés értékelése, a virtuális minta redukálása, ellenőrzése
- a preparációs határ ellenőrzése, esetleges korrekciója, ha szükséges - a virtuális fogcsonk kavitásainak kitöltése, a beragasztási cement kiterjesztésének és vastagságának meghatározása
- a szoftver által felajánlott fogpótlás értékelése, áttervezése a státusznak megfelelően
- a korona szélizáródása, formája, falvastagsága, a leplezés számára megfelelő hely biztosítása, antagonistával való viszony
- a hídtag formája, nagysága, tengelyállása, összeköttetése, fogatlan gingivával való viszonya, fogívben lévő helyzete, antagonistával való viszony
- hibajelzések figyelembevétele és korrekciója
- STL fájl mentése

C) Vizsgarész: Szakmai beszélgetés 20 %

- a feladattípusok komplex kivitelezésének indoklása
- alkalmazott szakmai szabályok ismertetése és indoklása
- kreatív megoldási lehetőségek felsorolása és indoklása
- funkcionális anatómiai, gnathológiai indoklás
- anyagválasztás indoklás
- önreflexió a vizsgázó gyakorlati munkájával kapcsolatban
- szakkifejezések, szaknyelv használata

A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelő lapot kell összeállítania a felsorolt értékelési szempontok alapján.

A vizsgatevékenységek akkor eredményesek, ha a vizsgázó a feladattípusokat külön-külön befejezte és a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az eredményességet jelentő 40%-os szintet mind az A, mind a B, mind pedig a C vizsgarészből is el kell érnie a tanulónak a végső eredményességhez. Sikertelen vizsgarész esetén a teljes projektvizsgát meg kell ismételni.

Az értékelés a szervező által készített, a felsorolt szakmai szempontok alapján készült értékelő lapon történik, melyet a szakmai vizsgabizottság elfogad.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

- D) az interaktív vizsgához: a szakirányú oktatásnak megfelelő végzettséggel rendelkező személy és rendszergazda
 - E) a projektvizsgához az akkreditált vizsgaközpont vizsgacsoportonként egy, a szakirányú oktatásnak megfelelő végzettséggel rendelkező személyt biztosít, aki előkészíti a projektfeladatok elkészítéséhez szükséges feltételeket, a szakmai vizsgához szükséges gépeket, a berendezések működéséért felelős, közreműködik az esetlegesen felmerült technikai problémák elhárításában, gondoskodik a balesetmentes munkavégzésről és a vizsgamunkák szabályos tárolásáról, valamint későbbi megsemmisítéséről
 - F) a rögzített digitális fogpótlás tervezéséhez az akkreditált vizsgaközpont vizsgacsoportonként egy, a szakirányú oktatásnak megfelelő végzettséggel rendelkező személyt biztosít, aki előkészíti a digitális tervezéshez szükséges feltételeket, az IKT eszközök működéséért felelős, közreműködik az esetlegesen felmerült technikai problémák elhárításában
- 8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:
- G) szaktanterem IKT eszközökkel, működő internetkapcsolattal, gyakorló tervező kulcsok(dongle) a vizsgázók létszámának megfelelően, laborszkenner
 - H) klimatizált fogtechnikai laboratórium, megfelelő felszereltségű fogtechnikus munkaasztal és szék (elszívó, megvilágítás, Bunsen égő, középértékű artikulátor, fogtechnikai kéziszerszámok), gipszcsiszoló, polírmotor elszívóval, öntvénytisztító elszívóval, kerámia égetőkályha, magasnyomású polimerizáló készülék, fénypolimerizáló készülék, kompresszor, fogszínkulcs, gőzborotva, mártóviasz melegítő, asztali nagyító, digitális asztali mérleg, frézgép, hordozható számítógép (laptop),

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: nem releváns

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10 %, Szakmai vizsga: 90 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

- I) központi interaktív vizsga: semmilyen segédeszköz nem használható
- J) projektvizsga: semmilyen segédeszköz nem használható

Minden vizsga előtt a vizsgázó átadja saját IKT eszközeit a vizsgaszervező képviselőjének, amiket a vizsga végén visszakap. A feladatokról a vizsgázó részéről fotó-és egyéb dokumentáció nem készíthető.

EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS-Perioperatív asszisztens kimenettel 5 0913 03 02 szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Munkavállalói ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Kommunikáció alapjai

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Emberi test és működése

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ápolástan és gondozástan

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Társadalomtudományi ismeretek

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Gyermekgyógyászat és oxiológia

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Perioperatív ellátás

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Intervenció

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Munkavállalói idegen nyelv

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Csecsemő- és gyermekápoló 5 0913 03 13 szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Csecsemő- és gyermekápoló szakmai ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

A vizsgatevékenység során számítógép által generált, 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből állhat. Az eszközismeret méréséhez ábrák használata ajánlott.

A feladatok aránya a vizsgatevékenységen belül:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig 10%
- Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban 40%
- Gyermeksebészet és szakápolástana 15%
- Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana 15%
- Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban 20%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Csecsemő- és gyermekápoló projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész (15%): Portfólió bemutatása

B) vizsgarész (55%): Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között

C) vizsgarész (30%): Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt az egyes gyakorlati területeken felügyelet mellett elvégzett 31 tevékenységek dokumentálása az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 60%):

Minden kompetenciaszintű non-invazív tevékenység legalább 20 alkalommal történő elvégzése, minden kompetenciaszintű invazív tevékenység, tevékenységenként legalább 3 alkalommal való elvégzése.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel minősége (megfigyelés, asszisztálás, beavatkozás elvégzése), az elvégzett feladatsorok, beavatkozások leírása szerepeljen. A portfóliónak rövid összefoglalót kell tartalmaznia az összefüggő gyakorlaton tapasztalatokról (pl. a tanuló által megfigyelt vizsgálatokról, kezelésekről, élményekről). Szerepelhet benne bármely tanult témaköri csoporttal/ témakörrel kapcsolatos gyakorlati tevékenység, megfigyelés is.

A portfóliónak tartalmaznia kell egy, a gyakorlaton a tanuló által kiválasztott beteggel

kapcsolatos rövidtávú ápolási tervet mely magában foglal legalább 5 ápolási diagnózist (aktuális, kockázati, tünetcsoporti, lehetséges). A diagnózisokat a beteg egyéni szükségletei mentén a prioritásoknak megfelelően kell meghatározni.

A portfólió értékelését a vizsgaszervező intézmény által kijelölt személy végzi. A portfóliót és az értékelést a vizsgaszervező az első vizsga megkezdése előtt minimum 10 nappal a vizsgabizottság részére megküldi.

A portfóliót a vizsgázó legfeljebb 5 percen belül bemutatja a vizsgabizottságnak a C) vizsgarész során. A portfólió bemutatása alapján az előzetes értékelést a vizsgabizottság helyben hagyja, vagy módosítja.

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 40%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséret, elismerés, ajánlás a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Diákönkormányzatban végzett legalább egy éves tevékenység
- Karrierterv és egészségügyi motivációs terv

B) vizsgarész. Projektfeladat munkahelyi/szimulációs körülmények között.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 50%, időtartama 20 perc):

A vizsgázó a gyakorlati vizsga napján húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdte vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően kell ellátnia az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetés során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettannát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait. A vizsgarész során a vizsgázó megfigyelése valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közben kerül sor.

Szimulációs körülmények között zajló vizsga (az invazív feladatok és a munkahelyi körülmények között nem megvalósítható feladatokhoz kapcsolódó kompetenciák méréséhez, a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 50%, időtartama maximum 25 perc):

A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját maximum 5 percen belül. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat, maximum 10 percen belül.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése az alábbi súlyozási szempontok figyelembevételével történik:

A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 15%

B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 55%

C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 30%

Értékelési szempontok:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/hozzátartozóval/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékeknek a pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a képzésben résztvevő a vizsgarészenként megszerezhető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszerezhető összes pontszám súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga eredményébe: - az ágazati alapvizsgát 10% súlyarányal kell beszámítani - a szakmai vizsgát 90% súlyarányal kell beszámítani.

Egészségügyi asszisztens 5 0913 03 02 Fogászati asszisztens kimenettel szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Eészségügyi asszisztens (Fogászati asszisztens) szakmai ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység során 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből áll. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A feladatok aránya a vizsgatevékenységen belül:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig 10%
- Egészségügyi asszisztensi feladatok 10%
- Fogászati anatómia, élettan: 5%
- Konzerváló fogászat, endodontia: 10%
- Parodontológia: 10%
- Szájsebészet, dento-alveoláris sebészet, implantológia: 10%
- Gyermekfogászat, fogszabályozás: 10%
- Fogpótlástan: 10%
- Fogászati röntgen: 5%
- Fogászati prevenció: 10%
- Infekciókontroll: 5%
- Fogászati műszerek: 5%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi asszisztens (Fogászati asszisztens) projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Portfólió bemutatása
- B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka
- C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés
- A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja valamennyi szakmai gyakorlattal összefüggésben a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek (a portfólió értékelése során súlyaránya 70%)

Konzerváló fogászat gyakorlat során:

– Vegyen rész négykezes kezelésben és írja le mit jelent a négykezes kezelés, hogyan valósul meg a mindennapi gyakorlatban.

– Önállóan asszisztáljon 15 darab különböző töméskészítéshez, 10-10 darab gyökérkezeléshez, illetve végleges gyökértöméshez.

Fogpótlástan gyakorlat során:

– Önállóan keverjen meg 20 alginát lenyomatot, valamint 10 darab különféle rugalmas lenyomat anyagot és 5 darab merev lenyomat anyagot.

– Írja le folyamat ábrában, hogyan készül a teljes lemezes kivehető fogpótlás és a részleges lemezes fogpótlás, valamint a kombinált fogpótlás. Munkafázis a fogorvosi rendelőben: ki kell térni és részletesen leírni melyik munkafázisban, milyen lenyomat anyagokat használnak, milyen lenyomat technikát használnak, valamint az átadás és beragasztás lépéseit, térjen ki a fogtechnikai laboratórium munkafázisainak leírására szintén.

Parodontológia gyakorlat során:

– Vegyen rész egy parodontológiai műtéten és írja le a műtéti előkészítés és a műtét menetét, valamint, hogy milyen instrukciókkal látják el a páciens műtét után.

– Önállóan asszisztáljon 25 darab különböző parodontológiai beavatkozáshoz.

Szájsebészet, dento-alveoláris sebészet, implantológia gyakorlat során:

– Részletesen mutassa be a fekvőbeteg osztály egy napját, térjen ki a szakdolgozók feladataira nappali és éjszakai műszakban is.

– Önállóan készítsen elő és asszisztáljon 15 darab különböző szájsebészeti műtéthez.

– Vegyen rész implantációs műtéten és írja le a műtéthez szükséges eszközöket a műtét menetét, valamint azt, hogy milyen instrukciókkal látják el a páciens műtét után.

Fogászati röntgen gyakorlat során:

– Mutassa be részletesen a fogászati analóg és a digitális röntgen berendezéseket, a hagyományos és modern képalkotó eljárásokat.

– Önállóan készítsen 10 darab intra-, valamint 10 darab extraorális röntgenfelvételt.

Gyermekfogászat és fogszabályzás gyakorlat során:

– Mutassa be a gyermek fogászat és fogszabályzás rendelő egy napját, térjen ki részletesen milyen feladatai vannak az asszisztensnek a rendelés előtt, alatt és után.

– Önállóan asszisztáljon 10 darab különböző gyermekfogászati beavatkozásnál, valamint 10 kivehető és 10 rögzített fogszabályzó átadásánál.

A leírás tartalmazza az önállóan elvégzett feladatokat, valamint a beavatkozásokhoz az eszközök előkészítését, tisztítását, karbantartását, az elvégzett tényleges rendelői gyakorlat pontos leírását, a gyakorlat címe, ideje, célja, menete, a kapcsolódó egészségvédelmi megjegyzések, a műszerek, eszközök bemutatása, a felhasznált anyagok leírásával.

A feladatokban térjen ki a betegkommunikációra, beteg edukációra, és a speciális eszközök használatára, az aszepszis-antiszepszis szabályaira, asszisztálási feladatokra, dokumentálásra, és archiválásra, adatvédelemre és a veszélyes hulladékok kezelésére. Gyakorlati hely véleménye a tanuló szakmai tudásáról, melyet a gyakorlat vezetője aláírásával hitelesít.

A portfólió választható elemei (a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

– Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása

– Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés stb.)

– Saját tudományos munka bemutatása

– Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása

– Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

– Karrierterv és egészségügyi motivációs terv

B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka:

A gyakorlati vizsgatevékenységre berendezett demonstrációs teremben, vagy akkreditált fogorvosi rendelőben kerül sor. A vizsgatevékenység megkezdésének feltétele a higiénés kézfertőtlenítés elvégzése, valamint a vizsgázó megfelelő megjelenése (tisztá munkaruházat, köpeny, lábbeli, ápoltság, rövidre vágott ápoltság körmei). Ezek hiányában a vizsgázó nem kezdheti meg a vizsgát! A gyakorlati vizsgatevékenység 1. és 2. feladatból áll.

A vizsgatevékenységeket úgy kell összeállítani, hogy azok tartalmazzanak:

1. feladat:

– 10 darab Konzerváló fogászat, endodontia,

– 10 darab Gyermekfogászat, fogszabályozás,

– 5 darab Fogászati prevenció,

– 5 darab Infekciókontroll témaköréből gyakorlati vizsgamunkát.

2. feladat:

– 10 darab Fogpótlástan,

– 10 darab Szájsebészet, dento-alveoláris sebészet, implantológia,

– 5 darab Parodontológia,

– 5 darab Fogászati röntgen témaköréből gyakorlati vizsgamunkát.

A vizsgázó az előre elkészített gyakorlati vizsgamunkák közül húz egy feladatot az 1. feladat részéből és egyet a 2. feladat részéből is.

Az adott beavatkozásokhoz elő kell készíteni a szükséges eszközöket és anyagokat, majd a vizsgabizottság számára be kell mutatni sorrendben a munkafolyamat menetét, az eszközöket, anyagokat, azok felhasználási területeit. Az eszközök fertőtlenítését, az adminisztrációs és dokumentációs feladatokat.

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat, maximum 15 percen.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc (amely magába foglalja a B) vizsgarész 30 percét)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 20%

B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 50%

C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 30%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Egészségügyi asszisztens 5 0913 03 02 Gvógyszertári asszisztens kimenettel szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi asszisztens (Gyógyszertári asszisztens) szakmai ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység során 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből áll. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A feladatok aránya a vizsgatevékenységen belül:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig: 10%
- Gyógyszertári ismeretek: 45%
- Gyógyszerészeti alapismeretek: 45%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi asszisztens (Gyógyszertári asszisztens) projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka közforgalmú gyógyszertárban vagy demonstrációs teremben

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja valamennyi szakmai gyakorlattal összefüggésben a gyógyszerész által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

Az alábbi gyakorlati készség megszerzését dokumentálja: 20 darab egyedi vényen rendelt magisztrális készítmény és 20 darab laborált készítmény elkészítésénél való közreműködés.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 50%)

5 db folyékony gyógyszerforma, melyből;

- 1 darab szemcsepp,
- 1 darab fülcsepp vagy orrcsepp,
- 1 darab szuszpenzió,
- 1 darab emulzió,
- 1 darab mixtúra

7 db félszilárd gyógyszerforma, melyből;

- 1 darab kúp, préseléses eljárással készítve
- 1 darab kúp, öntéses eljárással készítve
- 1 darab oldatos kenőcs
- 1 darab szuszpenziós kenőcs
- 1 darab emulziós kenőcs
- 1 darab krém
- 1 darab paszta

4 db szilárd gyógyszerforma, melyből;

- 1 darab osztatlan por

- 1 darab osztott por, Hunfalvy porosztó készülék segítségével
- 1 darab osztott por, szemmérték alapján
- 1 darab hintőpor

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az asszisztensi részvétel, az elvégzett asszisztensi tevékenységek leírása szerepeljen.

A portfólió választható elemei (a portfólió értékelése során súlyaránya 50%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinikalátogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Karrierterv és egészségügyi motivációs terv

B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka közfoglalmú gyógyszerterápiában vagy demonstrációs teremben

- Gyógyszerterápiás ügyviteli gyakorlati vizsgamunka (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 50%)
- Gyógyszer-technológia gyakorlati vizsgamunka (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 50%)

A gyakorlati vizsgafeladatokat a 6.3.4. pontban szereplő táblázat készségek és képességek feladatai alapján a vizsgaszervező állítja össze.

C) vizsgarész: Az A) és a B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat, maximum 15 percen belül.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész gyógyszerterápiás ügyviteli gyakorlati vizsgamunka 15 percét és a gyógyszer-technológia gyakorlati vizsgamunka 45 percét)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 20%
- B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 70%
- C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Rehabilitációs terapeuta 5 0923 03 09 Gyógymasször kimenettel szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasször) szakmai

ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység során számítógép által véletlenszerűen generált, 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből állhat. Az eszközismeret méréséhez ábrák használata ajánlott.

A feladatok aránya a vizsgatevékenységen belül:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig: 10%
- Neuro-musculo-sceletalis rendszer anatómiai- élettani, kórélettani 20%
- Fizioterápia: hydro- balneo- fotó- mechano- klímaterápia 15%
- Svéd masszázss- aromaterápiás frissítő masszázs, wellness masszázssok 15%
- Gyógymasszázs 25%
- A leggyakoribb mozgásszervi, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek fizioterápiás és gyógymasszázs kezelése 15%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszámlegalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr) projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat négy vizsgarészből áll:

Az A) vizsgarész a vizsgázó által készített portfólió bemutatása szóban és gyakorlatban

B)-C)-D) vizsgarészekben felsorolt kezelési módok végrehajtása.

B)-C)-D) vizsgarészekben egy-egy vizsgafeladat kerül bemutatásra és értékelésre.

A vizsgatevékenység megkezdésének feltételei:

1. A higiénés kézfertőtlenítés elvégzése.
2. A vizsgázó megfelelő ápoltság megjelenése (összefogott haj, karon, kézen nem viselhetékszert, nem viselhet nyakban, fülben lelógó ékszereket, vagy bármi olyat, amivel a kliensben, önmagában vagy környezetében potenciálisan kárt tehet), kellően rövid, ápoltság körömök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett.
3. Tiszta munkaruha (fehér tunika, ing vagy póló, fehér hosszúnadrág vagy szoknya, zárt papucs, fehér zokni).

Ezen feltételek be nem tartása esetén a vizsgatevékenység nem kezdhető meg.

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja valamennyi szakmai gyakorlattal összefüggésben a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei: (a portfólió értékelése során súlyaránya 70%):

Betegségsspecifikus gyógymasszázs vizsgarész

Egy kiválasztott beteg, orvosi diagnózisa és a vizsgázó által elvégzett, dokumentált állapotfelmérés után, kezelési terv elkészítése, majd bemutatása szóban és szituációs tevékenység formájában.

A kezelési terv kötelező elemei: a betegség bemutatása, a választott terápia alkalmazása és hatásmechanizmusa az adott beteg állapota alapján.

A Power Point-n a kezelés folyamatának képi megjelenítésének is szerepelnie kell, mely a vizsgán felhasználható.

A szakmai munkát a gyakorlatvezető vagy gyakorlati oktató aláírásával igazolja. A portfólió leadásának határideje: az interaktív vizsga napja.

A portfólió leadásának körülményei: Az interaktív vizsga megkezdése előtt a vizsgaközponthoz kell benyújtani, aki továbbítja a vizsgabizottság mérési feladatokat ellátó tagjának.

Ennek hiányában a vizsgatevékenység nem kezdhető meg. A portfólióhoz csatolni kell a beteg belegező nyilatkozatát.

Formai követelményei: A/4 méretű, eredeti dokumentum papír alapon, és annak szkennelt változata elektronikusan.

A külső borítón az alábbi adatok szerepeljenek: Gyógymasszőr- szakmairány Betegségsspecifikus gyógymasszázs portfólió felirat, a vizsgázó neve, a mentoroktató neve, a portfólió leadásának dátuma (év, hó, nap).

Kidolgozott tanulmány (előlap, esetleges szakirodalommegjelölése). Minimum 5 oldal, 12-es betűméret és másfeles sortávolság, betűtípus: Times New Roman használata, sorkizárt szerkesztés, a bekezdések első sorát 1-1,5 cm-rel beljebb kell húzni, a margótávolság a jobboldalon 2,5 cm, a baloldalon 2,5 cm az oldalszámok arab számokkal az oldallap alján szerepeljenek.

A dokumentum alapján Power Point-n készítése max.:10 dia. Az írásos változat a vizsgadokumentáció részét képezi.

A portfólió elkészítéséhez a vizsgázó az alább felsorolt betegségek és betegségcsoportok közül választhat. Egy vizsgacsoporton belül egy diagnózist maximum 2 vizsgázó választhatja:

- RA
- Luxatio coxae congenita
- Coxarthrosis, gonarthrosis
- TEP coxae et genu
- SPA
- M. Scheuermann
- Lumbago- Lumboischialgia
- Cervicobrachialgia
- Osteoporosis
- Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- St. post op. discuss hernia
- Diabetes mellitus
- Stroke
- Parkinson kór
- Sclerosis multiplex
- Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductio, piriformis)
- PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- Fibromialgia

- Scoliosis
- Pes planus és megjelenési formái
- St. post op. discushernia
- Centrális és perifériás bénulások
- Fejfájás (Migrén)

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Karrierterv és egészségügyi motivációs terv

B) vizsgarész: Hydro-balneoterápia

A B) vizsgarésznek az alábbi feladattípusokat kell tartalmaznia:

- súlyfürdő (kizárólag súllyal) kezelés
- víz alatti vízszugármasszázs kezelés
- iszapkezelés vagy parafangó kezelés
- széndioxid- gázkezelés (szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés)

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min.:15 félé) kell összeállítani:

- RA
- Luxatio coxae congenita
- Coxarthrosis, gonarthrosis
- TEP coxae et genu
- SPA
- M. Scheuermann
- Lumbago- Lumboischialgia
- Cervicobrachialgia
- Osteoporosis
- Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- Fibromialgia
- Scoliosis
- Pes planus és megjelenési formái
- St. post op. discushernia
- Centrális és perifériás bénulások
- Fejfájás (Migrén)
- Sudeck-atrophia
- perifériás keringési zavarok
- primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- szívműtétek utókezelése

- Diabetes mellitus
- Stroke
- Parkinson kór
- Sclerosis multiplex
- Perifériás bénulások
- Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductios, piriformis)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell. A feladattípusok a diagnózison kívül kizárólag a kezelés pontos kivitelezéséhez szükséges paramétereket tartalmazhatják.

C) vizsgarész: Aromaterápiás frissítő és wellness masszázások

A C) vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. aromaterápiás masszázs alkalmazása a következő céllal:

- nyugtató,
- izomlazító,
- frissítő- tonizáló

2. szárazkefe masszázs

3. csokoládé masszázs

4. mézes masszázs

5. Hammam

6. cellulit masszázskézelés,

7. cellulit masszázskézelés köpöllal

8. csúsztatásos köpölyözés

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1-8.).

D) vizsgarész: Gyógy masszázs

A D) vizsgarésznek a következő feladattípusokat kell tartalmaznia:

1. szegment masszázs kivitelezése:

- szív
- tüdő- mellhártya
- gyomor- bél
- vese
- fejfájás
- lumboscialgia és gerinc betegségei esetén

2. kötőszöveti masszázs kivitelezése a kötőszöveti zónák érintettségének megfelelően:

- hólyag
- obstipatio
- artériás láb
- vénás-nyirok
- menstruációs
- bél
- máj-epe
- szív
- gyomor betegségei esetén

3. periostealis masszázs:

- tibia
- sternum
- sacrum
- costák kezelése

4. nyirok masszázs:

- mellkas-has
- hát
- felső végtag

5. alsó végtag nyirok drainage vezetett passzív kimoztatás: a feladattípust a következő ízületek kimoztatásából (valamennyi lehetséges pozícióban) kell összeállítani:

- gerinc: cervicalis- thoracalis- thoracolumbalis- lumbalis szakaszokon,
- váll- vállöv
- lapocka mobilizáció
- könyök
- csukló
- ujjak (kéz)
- csípő
- térd
- boka
- ujjak (láb)

A vizsgarészben minden feladattípusnak szerepelnie kell (1-5.).

A vizsgarész feladattípusait az alábbi diagnózisok felhasználásával (min:15 féle) kell összeállítani:

- RA
- Luxatio coxae congenita
- Coxarthrosis, gonarthrosis
- TEP coxae et genu
- SPA
- M. Scheuermann
- Lumbago- Lumboischialgia
- Cervicobrachialgia
- Osteoporosis
- Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- Fibromialgia
- Scoliosis
- Pes planus és megjelenési formái
- St. post op. discushernia
- Centrális és perifériás bénulások
- Fejfájás (Migrén)
- Sudeck-atrophia
- perifériás keringési zavarok
- primer és secunder szívgyengeségi állapotok
- szívműtétek utókezelése
- Diabetes mellitus
- Stroke
- Parkinson kór
- Sclerosis multiplex
- Perifériás bénulások
- Alagút-szindrómák (carpalis, TOS-scalenus- costa clavicularis- hyperabductio),
- piriformis

A Projektfeladat értékelése:

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

8.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgarészeken belül a feladattípusok értékelése értékelő lap alapján történik. Az értékelőlap elkészítésének szempontjai:

A) Portfólió 35%

B) Hydro-, balneoterápiás vizsgarész: 20%

C) Aromaterápiás frissítő és wellness masszázsvizsgarész 15%

D) Gyógymasszázsvizsgarész 30%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A vizsgafeladat kivitelezését meg kell szakítani a baleseti és munkavédelmi szabályok, az aszepszis- antiszepszis szabályainak megszegése, a beteg életének veszélyeztetése esetén. A vizsgázó ebben az esetben a vizsgatevékenységet nem folytathatja, eredménye elégtelen.

Rehabilitációs terapeuta 5 0923 03 09 Fizioterápiás asszisztens kimenettel szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Rehabilitációs terapeuta (Fizioterápiás asszisztens) szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység során számítógép által véletlenszerűen generált, 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből állhat. Az eszközismeret méréséhez ábrák használata ajánlott.

Az interaktív vizsgatevékenységen belül a feladatok súlyaránya:

– Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig: 10%

– Klinikumi ismeretek: 25%

– Anatómiai, élettani, kórélettani ismeretek 15%

– Hidro-, balneoterápiás ismeretek 15%

– Elektroterápiás ismeretek 20%

– Munka-, tűz- és egészségvédelmi ismeretek: 5%

– Elsősegélynyújtási ismeretek: 5%

– Aszepszis - antiszepszis szabályaira vonatkozó ismeretek: 5%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Rehabilitációs terapeuta (Fizioterápiás asszisztens) projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása + esettanulmány

B) vizsgarész: Hidro-, balneoterápia

C) vizsgarész: Elektroterápia

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja valamennyi szakmai gyakorlattal összefüggésben a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei (közül választott tevékenység):

– A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 30%)

– Egy adott páciens fizioterápiás kezelése, megfigyelése egy teljes kúrán keresztül. A felvett kezelési terv és az elért eredmény bemutatása.

– Legalább két, egyforma diagnózissal rendelkező és közel azonos állapotban lévő páciens kiválasztása, rajtuk egy-egy különböző, a vizsgázó által választott fizioterápiás kezelések alkalmazása, és az így kapott eredmények összehasonlítása, következtetések levonása és bemutatása.

– I/t diagnosztika végzése egy adott páciensen a kúra elején és végén, az elért eredmény bemutatása.

– A portfólióban meg kell jelölni a vizsgázó által választott esettanulmány/kezelés helyszínét, időpontját. A portfólióban az asszisztensi részvétel, a kezelés elvégzésének igazolása, az abban elvégzett asszisztensi tevékenységek leírása szerepeljen.

– Esettanulmány (a portfólió értékelése során súlyaránya 60%): A tanuló/képzésben résztvevő által választott fizioterápiás eljárással kapcsolatos asszisztensi feladatok bemutatása.

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 10%):

– Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása

– Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység stb.)

– Saját tudományos munka bemutatása

– Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása

– Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

– Karrierterv és egészségügyi motivációs terv

B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi és szimulációs körülmények között
Munkahelyi körülmények között zajló vizsga - Hidro-, balneoterápia (a gyakorlati vizsgamunkaértékelése során súlyaránya 30%, időtartama maximum 40 perc):

A vizsga napján egy konkrét Hidro-, balneoterápiás kezelés végrehajtása önállóan.

A vizsgázó a tevékenységét a vizsgabizottság felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

A gyakorlati vizsgarész feladatait úgy kell összeállítani, hogy abban egyenlő arányban legyen jelen a súlyfürdő kezelés (kizárólag súllyal), a víz alatti vízszugármasszázs kezelés, az iszapkezelés (vagy parafangó) és a széndioxid-gázkezelés (szénsavas fürdő, szénsavhó, szénsavgáz kezelés)

A gyakorlati vizsgarész feladatainak összeállítása során az alábbi diagnózisokat kell alapul venni:

- Reumatoid arthritis
- Luxatio coxae congenita
- Coxarthrosis, gonarthrosis
- TEP coxae, genum
- SPA
- M. Scheuermann
- Lumbago- Lumboischialgia
- Cervicobrachialgia
- Osteoporosis
- Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- Gerinc degeneratív betegségei (spondylosis, spondylarthrosis)
- PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- Epicondylitis lateralis, medialis humeri
- Sudeck-atrophia
- Myalgia, fibromyalgia
- Scoliosis
- Műtét, baleset utáni állapotok
- Stroke
- Parkinson kór
- Sclerosis multiplex
- Perifériás bénulások, alagút szindrómák, polyneuropathiák
- Fejfájás (migrén, cervicogen)
- Szív és érbetegségek
- Vese és hólyagbetegségek
- Légzőszervi betegségek
- Emésztőrendszeri betegségek
- Diabetes mellitus
- Psoriasis
- Fekély
- Alagút szindrómák

A) és B) vizsgarész: Önállóan vizsgázzik, de közben a vizsgabizottság minden tagjával szakmai beszélgetést folytat.

A szakmai beszélgetés tartalmazza

- anatómiai ismeretek
- diagnózissal kapcsolatos tudás
- diagnózis és a terápia összefüggése
- kezelési idő és a paraméterek felállítása
- beteg fogadása, kontraindikációk kikérdezése
- kezelés lezárásával kapcsolatos teendők
- dokumentáció

C) vizsgarész: Szimulációs vagy munkahelyi körülmények között zajló vizsga - Elektroterápia (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 50%, időtartama maximum 30 perc):

A vizsgaszervező intézmény által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott, imitátoronelvégzett szituációs feladatok elvégzése.

A gyakorlati vizsgarész kötelező feladatainak összeállítása során az alábbi százalékarányoseloszlást kell alkalmazni:

Kisfrekvenciás kezelések 50%

- stabil galván
 - különleges galvánkezelések (Bourgignon, Bergonier, Kowarschik, RIESZ-féle
- Calciumelektrostasis
- hidrogalván kezelések
 - iontoforesis
 - Träubert-féle (URS) ingeráram kezelés
 - Diadinamikus áramkezelés (MF, DF, LP, CP)
 - TENS
 - Krio-TENS
 - Kombinált kezelés (ultrahang plusz TENS együttes alkalmazása)
 - Szelektív ingeráram kezelés, elektrodiagnosztika
- Középfrekvenciás kezelések 10%
- Interferencia (Nemec-féle, amplitúdó modulált, frekvencia modulált, négy-, kétpólusú, vákuum, krio, kombinált)
 - TENS (1000 Hz fölötti kivételben)
- Nagyfrekvenciás kezelések 5%
- Rövidhullám
 - Mikrohullám

Mechanoterápiás kezelések 20%

- Ultrahang (kontakt, subaqualis, stacioner, semistacioner, sonoforesis, krio)
- Lökéshullám kezelés

Magnetoterápia 5%

- magnetostimuláció
- magnetoterápiás kezelés
- kombinált kezelés (fényterápia plusz elektromágneses kezelés)

Fototerápia 5%

- ultraibolya sugárzás (UVA, UVB, UVC)
 - látható fénysugárzás (bioptron)
 - infravörös sugárzás (sollux lámpa, infrasaunák)
 - lézersugárzás (vöröslézer, infralézer)
- Termoterápia 5%
- pakolás, borogatás
 - hőléggamra
 - gőzkamra
 - szauna

A gyakorlati vizsgarész feladatainak összeállítása során az alábbi terápiák választhatók a rendelkezésre álló tárgyi feltételek függvényében:

- IBR-SYSTEM
- EMS
- FES
- Hivamat kezelés
- Deciméterhullám
- Darsonvalizatio
- Diatermia
- Kromoterápia
- Evolyte, sensolyte
- PUVA
- Inhalációs terápia (aeroszol, aeroion)

A gyakorlati vizsgarész feladatainak összeállítása során az alábbi diagnózisokat kell alapul venni:

- Reumatoid arthritis
- Luxatio coxae congenita
- Coxarthrosis, gonarthrosis
- TEP coxae, genum
- SPA
- M. Scheuermann
- Lumbago- Lumboischialgia
- Cervicobrachialgia
- Osteoporosis
- Discus degeneratív betegségei (discopathia, prolapsus, protrusio, hernia)
- Gerinc degeneratív betegségei (Spondylosis, spondylarthrosis)
- PHS (supraspinatus tendinitis, m. biceps brachii tendinitis, adhesiv capsulitis)
- Epicondylitis lateralis, medialis humeri
- Sudeck-atrophia
- Myalgia, fibromyalgia
- Scoliosis
- Műtét, baleset utáni állapotok, transzplantáltak
- Stroke
- Parkinson kór
- Sclerosis multiplex
- Perifériás bénulások, alagút szindrómák, polyneuropathiák
- Fejfájás (migrén, cervicogen)
- Szív- és érbetegségek, pacemaker esetén
- Vese- és hólyagbetegségek
- Légzőszervi betegségek
- Diabetes mellitus,
- Psoriasis
- Fekély

A gyakorlati vizsgamunka értékelése a vizsgaszervező intézmény által összeállított szempontsor alapján történik.

Az értékelés szempontjai:

- Önállóan vizsgázik, de közben a vizsgabizottság minden tagjával szakmai beszélgetést folytat.
- Ismerje a tájanatómiát, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven
- Ismerje a választott diagnózis fizioterápiás vonatkozásait, összefüggéseit
- Fizioterápia alapelveinek pontos betartása, a technika helyes kivitelezése
- A kivitelezés helyes sorrendjének bemutatása
- A diagnózisnak megfelelő páciens elhelyezés a szituáció megoldásához az intimitásszabályainak betartásával
- Elsősegély-nyújtási ismeretek bemutatása
- Munkavédelmi és adatvédelmi szabályok betartása
- Aszepszis-antiszepszis ismerete
- Megfelelő kommunikáció a vizsgabizottság és a páciens irányába

A vizsgafeladatok kivitelezését meg kell szakítani abban az esetben, ha a vizsgázó megszegi az egészség- és munkavédelmi, és/vagy az aszepszis- antiszepszis szabályait,

vagy ha a beteg életét veszélyezteti, a vizsgázó ebben az esetben a vizsgatevékenységet nem folytathatja, eredménye elégtelen.

A vizsgázó a szakmai vizsga B vizsgarészein köteles az egészségügyi protokollnak megfelelő öltözékben (fehér tunika/ing/póló, fehér hosszúnadrág, zárt papucs/tornacipő, fehér zokni) megjelenni. A körömlakk, a műköröm használata, az ápolatlan kéz nem megengedett.

Gyakorlati vizsga helyszínei:

B-C vizsgarész esetén gyógyfürdőkben, klinikákon, kórházakban vagy rendelőintézetekben, ahol adottak a tárgyi feltételek. A vizsgarész esetén a képző intézmény egyik tantermében, demonstrációs termében is sor kerülhet.

C) vizsgarész: A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját.

A portfólió a vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, munkanapló, mely az alábbi tevékenységet tartalmazza:

- 10 db TENS
- 10 db szelektív ingeráram
- 1 db I/t görbe diagnosztika
- 10 db galván (stabil, különleges, hidro)
- 5 db interferencia
- 5 db diadinamikus
- 1 db nagyfrekvenciás
- 5 db magnetoterápia
- 5 db kombinált
- 10 db ultrahang
- 5 db orosz stimuláció
- 5 db Trabert
- 5 db lézer
- 10 db vízalatti vízszugármasszázs
- 10 db iszap vagy parafangó pakolás
- 10 db szénsavas kezelés
- 10 db súlyfürdő

mely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót. Ennek a munkanaplónak a beadása feltétele a vizsgamegkezdésének, mely nem része a vizsgának.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész munkahelyi és szimulációs körülmények között zajló vizsgájának 70 percét)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 20%
- B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 30%
- C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 50%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte. Ha a Központi interaktív vizsga vagy a Projektfeladat A, B, C vizsgarész közül bármelyik elégtelennek bizonyul, akkor a vizsga sikertelenül zárul. A javítóvizsgán az összes vizsgarészből újból kell vizsgázni, nem csak az elégtelenből.

A vizsga elégtelen abban az esetben is, ha a vizsgázó:

- nem ismeri a tájbanatómiai fogalmakat latin nyelven, különösen a

- mozgatórendszer elemeit, az izmok eredését, tapadását és működését
- nem megfelelő kommunikációt folytat akár a vizsgabizottság tagjaival, akár a pácienssel
 - nem az adott diagnózisra megfelelő kezelési tervet állított össze
 - az adott diagnózist helytelenül értelmezi
- A szakmai vizsga értékelésének általános szempontjai:
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
 - Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
 - A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
 - A munkavégzés ütemezése, határozottság
 - Helyzetfelismerés/problémamegoldás
 - A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
 - Higiénés, munkavédelmi és megbízhatósági szabályok betartása

Szociális és rehabilitációs szakgondozó 5 0923 2206 szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgafeladat a szociális és rehabilitációs szakgondozó szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározottak alapján készül el, célja a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek mérése (képeség, tudás, attitűd, felelősség-autonómia).

A központi interaktív vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor, amely az alábbi feladattípusokat tartalmazza:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatóak, amelyek között meg kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igaz („D”). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni a megadott összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz vagy hamis, a mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz vagy hamis. Amennyiben mindkét mondatrész igaz, eldöntendő az is, hogy az indoklás magyarázza-e vagy sem az állítást. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve reláció analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyek közül a helyeset meg kell találni, és annak betűjelét megadni) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Egy kérdéshez négy meghatározás tartozik, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz. A helytelen válasz betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén / kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Mondatkiegészítés (A feladatban öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, és a beillesztendő egy-egy szó teszi igazgá a mondatokat.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén/ kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.

• Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelyeknél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H). 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.

• Fogalom definíció:

• Fogalom meghatározás I. (Öt darab fogalmat definiáloly módon, hogy előre meghatározott értékészletből kiválasztja a fogalomnak megfelelő definíciót.) 5 darab fogalom, jó válasz esetén fogalmanként 2 pont, összesen 10 pont értékben.

• Fogalom meghatározás II. (Öt darab definícióhoz választja ki előre meghatározott értékészletből a definíciónak megfelelő fogalmat) 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó projektfeladat

A. Portfólió készítése

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 30%

A. Portfólió készítése

A portfólió kötelező elemei:

• Egy, a képzés ideje alatt – bármely, a szakirányú oktatás követelményeiben szereplő ápolás, gondozás, foglalkoztatás, rehabilitációs gyakorlat során – elvégzett konkrét szakmai gyakorlat pontos leírása (a gyakorlat célja, menete, az eredmény bemutatása, értékelése).

• Külső helyszínen megvalósított szakmai gyakorlaton végzett tevékenységről a tevékenységvezető személy írásos szakvéleménye.

• Iskolai előmenetel bemutatása: az év végi eredmények bemutatása, a szakmai fejlődésre fókuszálva (reflexiók és önértékelés).

• Közösségi munka bemutatása, dicséret, ajánlások csatolása.

Választható elemek:

• Szakmai versenyek és eredményeik bemutatása, amelyeken a tanuló részt vett. Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló: konferencia, műhelymunka, szakmai bemutatók, szakmát népszerűsítő rendezvények.

• Önkéntesként végzett tevékenység bemutatása.

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsgatevékenység aránya a projektfeladaton belül: 70%

A vizsgafeladat megnevezése: Napi ápolási, gondozási, rehabilitációs és foglalkoztatási feladatok

A szakmai oktatás során megszerzett tudás bemutatása a vizsga helyszínén.

A vizsgázó a vizsgaközpont által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja az adott tevékenységet. A tevékenységlistának legalább 15 eleműnek kell lennie. A listában szereplő egy adott tevékenység a szakirányú oktatás szakmai követelményeinek legalább 2, legfeljebb 3 képességét, tudáselemét méri.

A gyakorlat elvégzése után a vizsgázó szakmai beszélgetés keretében válaszol a vizsgabizottság által feltett szóbeli kérdésekre a gyakorlatban szerepelt alpműveletek és a gyakorlathoz kapcsolódó balesetvédelmi ismeretek témáiban.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: "A" rész: 30 perc, "B" rész: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgarészek aránya a projektfeladaton belül: "A" rész 50%, "B" rész 50%,

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A. Portfólió készítése

A vizsgázónak a kész portfóliót legkésőbb a vizsga megkezdése előtt 30 nappal le kell adnia a képző intézménynek. A leadott portfóliót egy a tanulót oktató pedagógusnak vagy gyakorlati oktatónak az aláírásával hitelesítenie kell.

Az értékelés részei:

Formai szempontok (30%)

- áttekinthető,
- igényesen összeállított,
- terjedelme megfelelő (a prezentáció maximum 20 diából áll).

Szakmai szempontok (40%):

- nem tartalmaz szakmai tévedéseket, hibákat,
- a szakmai nyelv használata igényes

A portfólió szóbeli bemutatása (30%).

- előadásmód
- időkeret betartása,
- a szakmai nyelv használata

B. Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsga során értékelendő területek:

- kommunikáció formája, módja, minősége a gondozottakkal (20%)
- a munkavégzésre való előkészítés és felkészülés minősége (20%);
- a szakmai protokoll betartása (25%)
- a kompetenciahatárok betartása (20%);
- szükséges dokumentáció vezetése (15%)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám 40%-át elérte.

Oktatási szakasszisztens 5 0188 25 01 szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, tanulásirányítás)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló)

- Pszichológia (általános pszichológia, fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, pedagógiai pszichológia, alkalmazott pszichológia)
- Gondozás és egészségnevelés (beteg gyermek gondozása; elsősegélynyújtás)
- Pedagógiai szociológia (családtani alapismeretek, krízishelyzetek a családban)
- Mentálhigiéné (mentálhigiéné alapismeretek, családi mentálhigiéné)
- Szabadidő-szervezés (játékpedagógia, szabadidő- és programszervezés)
- Kommunikáció (kommunikáció és zavarai, kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal)

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
 - Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
 - Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.)
 - Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
 - Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
 - Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc
A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Értékteremtő gyermeknevelés 20%

A gyógypedagógiai alapjai 10 %

Pszichológia 15%

Gondozás és egészségnevelés 10%

Pedagógiai szociológia 10%

Mentálhigiéné 10%

Szabadidő-szervezés 15%

Kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a vizsgarész legalább 40 %-át teljesítette.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens projektfeladat

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

A. vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása

B. vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-

2 oldal)

2. gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)

3. a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről

2. szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása

3. konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássá át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

– Microsoft World formátum

– Times New Roman betűtípus

– 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma

– Margók: 2,5 cm

– Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsga előtt legalább 15 munkanappal. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció készítése, melyet a vizsgázó elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 20 percben.

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

– Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. (50 %)

– Előadási stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

– Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább 40 %-ot elért.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek, tanulók napirendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaszervező által meghatározott feladatsorból. A tanuló az

esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek, tanuló megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli feladatok előkészítése, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Személyes kommunikáció a nevelésben-fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei
- Kommunikáció a gyerekekkel, tanulókkal, családokkal
- Intézményen belüli és kívüli programok szervezésének segítése
- Játék- és szabadidős tevékenységek szervezése, segítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása

Felkészülési idő: 25 perc

A szóbeli feladat bemutatása: 15 perc

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása 60 %;
- szaknyelv alkalmazása 15 %
- felmerülő kérdésekre adott szakszerű válaszok 25 %;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább 40 %-át teljesítette.

A teljes vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A. vizsgarész: Előre elkészített portfólió prezentálása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:
20 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 5 perc)

B. vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:
40 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A. Előre elkészített portfólió prezentálása

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

B. Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább 40 %-ot elért.

Óvodai nevelő 5 0188 25 02 szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió és a prezentáció leadására korábbi időpontot is

meghatározhat. Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Óvodai nevelő szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, inter- és multikulturális nevelés az óvodában)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek)
- Pszichológia (általános pszichológia, személyiséglélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, a gyermeknevelés pszichológiája, játék- és mesepszichológia)
- Óvodai nevelés (az óvodai nevelés alapjai, nevelési területek az óvodában, óvodai tevékenységirányítás módszerei, tehetségek az óvodában)
- Gondozás és egészségnevelés (az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek, betegség tüneteit mutató gyermek gondozása)
- Gyermek, család, társadalom (családszociológia, gyermekvédelem) Játékpédagógia (az óvodáskor játéka, játéktevékenység, játékkészség fejlődése és fejlesztése, játékkezdeményezés és a játék segítése) Hatékony pedagógiai kommunikáció (a kommunikáció zavarai, konfliktuskezelés az óvodában)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós teszt sor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.) Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

- Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.). Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Értékteremtő gyermeknevelés	10%	A gyógypedagógiai alapjai	Pszichológia	Óvodai nevelés
Gondozás és egészségnevelés	Gyermek, család, társadalom	Játéypedagógia	Hatékony pedagógiai kommunikáció	10% 10% 20% 10% 10% 20% 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Óvodai nevelő projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása

B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
2. külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: eseteleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)
3. a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről
2. játékkezdemenyezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum: Microsoft Word formátum Times New Roman betűtípus 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma Margók: 2,5 cm Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót. A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead.

A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. A vizsgafeladat a gyermekek napirendjéhez igazodó óvodai tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása, elsősegélynyújtás
- Szabad játék, óvodai tevékenységek előkészítése, segítségnyújtás a megvalósításban
- Az anyanyelvi fejlődés segítésének lehetőségei (verselés, mesélés, gyermekirodalom)
- A zenei anyanyelv fejlődésének lehetőségei: ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- A vizuális nevelés segítésének lehetőségei: rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás
- A rendszeres egészségfejlesztés érdekében a mozgásfejlesztés támogatása
- A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tartalmi tapasztalatok gazdagítása
- Munka jellegű tevékenységek irányítása, segítése

- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A lelki egyensúly fejlesztése, mentálhigiéné az óvodában
- Kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása
- Kommunikáció a gyerekekkel, családokkal
- Óvodán belüli és kívüli programok, jeles napok, zöld ünnepek, hagyományőrzés szervezésének segítése Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetősége

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

A) vizsgarész: 15 perc B) vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A) vizsgarész: 40% B) vizsgarész: 60% A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. 50%
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. 25%
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelése; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. 25% B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat
- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása 60%; 22
- szaknyelv alkalmazása 15%
- problémafelismerés, összefüggések meglátása, megoldási javaslatok szakszerű bemutatása 25%;

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészből külön-külön legalább 40%-os teljesítményt nyújtott. Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelyenél a vizsgázó teljesítménye nem érte le a 40%-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: IKT eszközök Kreatív alkotáshoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök Gyermekirodalmi, foglalkoztató könyvek Bábozáshoz, dramatikus játékhöz szükséges eszközök Mozgáskultúra-fejlesztés és zenei nevelés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

A szabályzat kiadásával egyidejűleg a 2023. augusztus 31 -én hatályba lépett Szakmai program hatályát veszti.

1. számú melléklet

OKTATÁSI-KÉPZÉSI PROGRAM- SZAKMAI KÉPZÉS

OKTATÁSI PROGRAM

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Szociális ágazat**

A szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó, - nevelő 9-13.évfolyam**

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakma szakmairányai: ----

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: ---

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 80 óra

A képzés célja: A képzés célja olyan szakember képzése, aki a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja és az intézménye Szakmai Programja határozza meg. A kisgyermekgondozó- nevelő felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a munkája során hozott döntéseiért, s azok következményeiért. Szakmai ismereteit, felkészültsége alapján, kongruensen közvetíti a családok felé. A szülőket partnernek tekinti a nevelésben. A gondjaira bízott gyermekek és azok családja felé empátiával fordul. Munkája során fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A közös tevékenységek kialakítása során figyelembe

veszi a kisgyermek igényeit, segíti és támogatja az önálló próbálkozásokat és a kreativitást, élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat ad. Egészséges életmódra nevel. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén tájékoztatja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődését digitálisan, esetenként manuálisan készített dokumentációban rögzíti.

2. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárási lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.

2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.

4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.

6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.
8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembevételével végzi feladatait.

9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.

12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiség típusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegégeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.
-----	---	--	--	--

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
---------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------

1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.

4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermeknevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.

6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alaprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozásnevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alaprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.

9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülővel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőképző kapcsolat megteremtéséért.
10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermekmegfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.

12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elvégzi a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükségletelmélete alapján ismeri a gyermek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásban megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi.

15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkorai fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16.	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezeléssel.
17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelésgondozás országos	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korigálja.

	módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	gyermek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.
--	--	--	--	--

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET - Munkavállalói ismeretek tantárgy

3.1. A tanulási területre tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	Teljesen önállóan.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
----	--	--	---	-------------------	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése					
	Munkavállalói ismeretek	18				
	Tanulási terület összóraszám:	18				

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat</i>
	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Tárgyi feltételek:	-
Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.		Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	
5.	Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére

6.	Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit.	Konfliktuselméletek.		Teljesen önállóan.	
7.	Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.		Teljesen önállóan.	
8.	Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.		Instrukció alapján részben önállóan.	Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	Csb .P óra	10.	Csb P óra	11.	12.	13.
-----------	----	------------	-----	-----------	-----	-----	-----

Tanulási terület megnevezése <i>Alapozó ismeretek</i>	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése						
	<i>Szakmai személyiségfejlesztés</i>		<i>72/ 2</i>		<i>72/2</i>		
	<i>Pszichológia</i>	<i>36/ 1</i>		<i>36/1</i>			
	<i>Társadalomismeret</i>	<i>36/ 1</i>		<i>36/1</i>			
	Szociális ismeretek	<i>18/ 0,5</i>		<i>126/ 3,5</i>			
	<i>Egészségügyi ismeretek</i>	<i>36/ 1</i>		<i>36/1</i>			
	<i>Elsősegélynyújtás alapismeretei</i>		<i>36/ 1</i>		<i>36/1</i>		
	Kommunikációs készségfejlesztés					<i>18</i>	<i>18</i>
	Tanulási terület összóraszám:	<i>126</i>	<i>108</i>	<i>234</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlatok <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, rajzos feladat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik	
Tárgyi feltételek:	-	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín	
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)	

	<p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zárláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rend-szere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az	Elfogadó, a máságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes	Teljesen önállóan	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése

		emberek életében, az érzelmi intelligencia.	<p>önmagával és másokkal szemben is. Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.</p>		
2.	Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői		Teljesen önállóan	Videófilmek készítése, azok elemzése.
3.	Érzelmi "életút- térképet" készít.	A fejlődéslélektan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.		Instrukció alapján részben önállóan	Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése
4.	Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.		Teljesen önállóan	Infógrafika
5.	Felmérést készít- csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak		Instrukció alapján részben önállóan	Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása

		rendszere, a csoportnorma.		
6.	Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.		Instrukció alapján részben önállóan diagramok, ábrák - infógrafika
7.	Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.		Instrukció alapján részben önállóan ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	

	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zárláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni.	Instrukció alapján részben önállóan	Internet böngésző, digitális könyvek használata
2.	Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	Instrukció alapján részben önállóan	Excel táblázat kezelése.
3.	Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat.	Teljesen önállóan	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
4.	A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Saját élményein keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli.	Teljesen önállóan	KSH oldalak kezelése
5.	Többgenerációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Teljesen önállóan	Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok
6.	Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.		Teljesen önállóan	Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít

7.	Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.		Teljesen önállóan	ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete
----	---	---	--	-------------------	---

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> <i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív
Mínősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív <i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empátikus humánus magatartást mutat.	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
2.	Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja.	Instrukció alapján részben önállóan	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Teljesen önállóan	
4.	Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.		Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.

	Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.
--	---	---------------------------------------	--	-------------------	------------------------

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szituációs szerepjáték	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	Teljesen önállóan	3D atlasz értelmezése
2.	Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana		Instrukció alapján részben önállóan	excel, táblázatkezelés
3.	Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszercsoportok.		Instrukció alapján részben önállóan	ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.
4.	Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség-betegség kapcsolatrendszere, lelki		Teljesen önállóan	Infografika készítése.

		egészségvédelem eszközei, technikái		
5.	Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, öko-lábnyom fogalma, mérése		Teljesen önállóan internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításon feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva,	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
2.	A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének	Teljesen önállóan	
3.	Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készség szintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.		Teljesen önállóan	Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.

4.	Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatva ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más személyt.	Teljesen önállóan	
5.	Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérreg további bejutását és elkezdi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.		Instrukció alapján részben önállóan	Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
7.	Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövödményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.		Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.			
---	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlat <i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p> <p>Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)</p> <p>gyorstapasz</p> <p>gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)</p>

	<p>kötöző kendő</p> <p>kompressziós pólya</p> <p>rögzítő pólya</p> <p>háromszögekendő</p> <p>alumínium bevonatú elsősegély takaró</p> <p>hajlított elsősegélyolló</p> <p>fertőtlenítő oldat/spray</p> <p>egyszer használatos kesztyű</p> <p>kéztisztító (folyékony)</p> <p>defibrillátor</p> <p>seb imitáló</p> <p>ambubaba</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.		Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, rajzos feladat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Tárgyi feltételek:	-
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

	<p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

GYERMEKVÉDELMI ALAPISMERETEK ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatok mában használható értékeit.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Nyitottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszerét és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.	Saját	Instrukció alapján részben önállóan	Jogtár és szövegszerkesztő használata.
3.	Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.	szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Teljesen önállóan	Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
4.	Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)	Szaktudományi tudás.		Teljesen önállóan	Online fellelhető szakmai anyagok kutatása.

5.	A szakterületéhez tartozó információforrásokat etikusan kezeli.	Ismeri szakterületének információforrásait
6.	Szakszerűen alkalmazza a gyermekvédelem fogalomtárát	Ismeri a gyermekvédelem fogalomtárát
7.	Tisztában van a jelzőrendszeri kötelezettségeit. Felelősségteljesen azonosítja a gyermekvédelmi problémát, és jelzi azt.	A gyermekvédelmi törvény ismerete.
8.	Ismerteti, rendszerezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszertani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszközöket.
9.	Megérti a gyermekszegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismerteti a problémák kezelésének	Szociális és társadalompolitikai ismeretek. A szükséglet elméletek.

Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkciók etikus használata.
Teljesen önállóan	Digitális fogalomtárak használata.
Instrukció alapján részben önállóan	Gyermekvédelmi dokumentációs rendszert alkalmaz.
Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	Digitális szociális térkép használata.

	intézményeit, intézkedéseit.			
10.	Átlátja a személyiség fejlődésére befolyásoló hatásokat.	Életinterjú készítésének formai, tartalmi követelményei.	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő használata

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése					
<i>Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés</i>	<i>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</i>			18	18	18
	<i>Otthont nyújtó ellátások</i>			18		
	<i>Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok</i>			18		
	<i>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában</i>			18		47
	<i>A gyermekek védelmének rendszere</i>				36	62
	Tanulási terület összóraszám:			72	54	127

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	<i>A család gyermekvédelmi rendszerbe való bekerülése, ennek folyamatai</i>	Egyedül, szegregáltan élő (tanya), hátrányos helyzetű, fiatal anyuka négy gyermekét neveli egyszülős családban.	8	<i>projekthetek</i>	<i>Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>jegyzőkönyv (személyi dokumentáció) elkészítése esetjelző lap</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín	
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	

	<p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
2.	A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár alkalmazása

	határozza meg feladatait, kompetenciáit.		Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja feladatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményezően és aktívan, együttműködően részt vállal.		
3.	Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
4.	A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő -gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramjának ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkció használata.
5.	Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár.
6.	Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.		Teljesen önállóan	A program felhasználói ismerete.

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	2.				
	<i>A fejlődésbeli elmaradással</i>	Annak bemutatása és megszervezése, hogy	4	<i>projekthetek</i>	<i>Felügyelet mellett végezhető</i>

	<i>élő 1 éves gyermek bölcsődei ellátásának megszervezése</i>	hogyan lehet elérhetővé tenni a bölcsődei ellátást a peremhelyzetben élő, sajátos nevelési igényű gyermek számára.			
--	---	--	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és s kisgyermeknevelő BA szak)

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítívászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális dokumentáció használata.

	erre építi szakmai tevékenységét.				
3.	A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 3.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
	<i>Az elhanyagolt gyermekek családban tartása</i>	<i>Az elhanyagolt, alultáplált gyermekek átmeneti gondozásba vételének megelőzése.</i>	3	<i>projekthetek</i>	<i>Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív

	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

	<p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA- s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
---------------	-----------------------	-----------	--------------------------------------	------------------------------------	--

1.	Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	<p>Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze. Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.</p>	Instrukció alapján részben önállóan	IKT eszközt használ.
2.	A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényegét.	Ismeri a kulcsfogalmakat		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső oldalakat etikusan használ.
3.	Ismerteti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret		Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai segítséggel kiválasztja a tananyag vagy információs anyag legmegfelelőbb elsajátítási formáját.
4.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	
5.	Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit,		Instrukció alapján részben önállóan	

		helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket		
6.	Változtat tanulási szokásain és motiváltságán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyagtartalomhoz alkalmas feldolgozási technikákat	Teljesen önállóan	Az elemei tanulási technikák mellé új technikákat csatol
7.	A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében hát-téranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.	Teljesen önállóan	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú) Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

	<p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítövászón, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti hátterét	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermeknek önállóságát, pozitív énképét felelősen	Instrukció alapján részben önállóan	Fénykép, videofelvétel elemzés
2.	Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a problémamegoldás különböző módszereit	alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	Teljesen önállóan	
3.	A nevelést tervszerű tudatos tevékenységnek	Megfelelő szaktárgyi tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	

	tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, az Alapprogram nevelési elveit.			
4.	Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensközpontú terápia módszerét		Teljesen önállóan	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	4. A kisgyermekgon dozó,- nevelő pszichológus általi támogatása	A kisgyermeknevelő felkészítése arra, hogy hogyan bánjon egy sajátos nevelési igényű gyermekkel a csoportjában.	6	projekthetek	Részben önállóan végezhető

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>exploráció</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla

	<p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÁS TANULÁSI TERÜLET

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja az egészséges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	A kisgyermekről való gondoskodás során tapintatosan	Irányítással	
2.	Felismeri az egészséges fejlődés fogalmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmával	figyeli a fejlődési ütemüket. Elmaradás esetén felettesével, majd a szülővel konzultál a beavatkozási módokról.	Irányítással	
3.	Felismeri és értelmezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakaszait	A kisgyermeknevelő mozgást támogató attitűdjével jó hangulatot teremt, fenntartja a gyerekek érdeklődését, magatartása támogató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	Irányítással	
4.	Felismeri és regisztrálja a csecsemők és kisgyermek testi fejlődését	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség jellemzőit és dokumentálásuk módját		Teljesen önállóan	

5.	Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbözőségeket a mozgásfejlődésben	Ismeri a mozgásfejlődés fázisait		Teljesen önállóan	
6.	Felméri a beavatkozás szükségességét az egyéni differenciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Irányítással	
7.	A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szükséges eszközökkel rendezi be		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	CSb P óra	12.	Csb P óra	13.	Csb P óra
Tanulási terület megnevezése CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGOND OZÁS	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése								
	<i>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</i>				72	18			16
	<i>A játéktevékenység fejlődése</i>			36		27			
	<i>A kisgyermek gondozása</i>			18			90		93
	<i>A kisgyermek táplálása</i>			36					
	<i>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</i>			54		36			
	<i>Gyógypedagógiai ismeretek</i>					18		62	
	<i>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</i>			18		0		18	
	<i>Családi mentálhoigiéné</i>			18		18			
	Tanulási terület összóraszám:			180	72	117	90	80	109

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 5.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	<i>A koraszülött gyermek 1 éves</i>	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés	6	<i>projekthetek</i>	<i>Részben önállóan végezhető</i>

	<i>státusza és fejlettségi szintje</i>	megítélés az 1 éves gyermek esetében.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>portfólió készítése a kisgyermek fejlődéséről</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket		Irányítással	
3.	A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek		Teljesen önállóan	
4.	Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
5.	Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható		Teljesen önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

	(szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	(szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket			
6.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	6.				
	<i>A szülő bevonása a gyermekek játéktevékenységébe.</i>	Az anya motiválása, segítése abban, hogy gyermekeivel rendszeresen töltsön minőségi játékidőt.	5	<i>projekthetek</i>	<i>Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Egy saját készítésű játék bemutatása.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítövászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p> <p>Játékeszközök</p> <p>a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok</p> <p>játékok finommozgások fejlesztéséhez</p> <p>játékok nagymozgások fejlesztéséhez</p>

	<p>utánzó, szerepjáték játékeszközei</p> <p>a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek</p> <p>ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek</p> <p>bábok, paraván</p> <p>alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát	A gondozási teendőket empátiával, előítélet mentesen, tapintatosan, a gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	Teljesen önállóan	
2.	Kialakítja a kisgyermek napirendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait		Teljesen önállóan	
3.	Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét		Teljesen önállóan	
4.	A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	

5.	Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését		Teljesen önállóan	
6.	Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	
7.	Tájékoztatja a szülőt a gyermek önállósodás területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 7.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
	<i>Az 1 éves gyermek napirendjének kialakítása</i>	Segítségnyújtás a családban nevelkedő négy gyermek napirendjének kialakításában.	6	<i>projekthetek</i>	<i>Önállóan végezhető</i>

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív/gyakorlat <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/gyakorlat interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	<p>Állóeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 db csecsemőmérleg ● 1 db mérlegasztal ● 1 db személymérleg

- 1 db hosszmérő
- 1 db magasságmérő
- 2 db csecsemő állvánnyal fürdőkád,
- 4 db hőmérő
- 4 db demonstrációs csecsemőbaba
- 2 db csecsemőágy matraccal
- 2 db gyermekágy matraccal
- 2 db pólyázó
- 2 db nyitott játékpole
- 1 db gyógyszerszekrény
- 1 db tálalószekrény
- 2 db gyermekasztal
- 8 db gyermekszék
- 1 db karosszék
- 1 db kisgyermeknevelői asztal

Textíliák

Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő

- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

- Egyéb textília:
- 4 db angol pólya
- 4 db hálósák ● 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébi sapka nyári
- 4 db bébi sapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák
- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni

- 30 db textilpelenka
- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű ● 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz:
- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő

- 4 db pléd
- 4 db huzat

Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles) • 2 db vízhőmérő
- 2 db badella (pedálos) • 2 db vattatartó
- 4 db kancsó, mércézett • vesetál
- 2 db szappantartó • baba- törülőkendő
- 4 db fésű • tálca
- 2 db hajkefe • szappan
- 2 db körömvágó olló • sampon
- 2 db talkum szóró • krém
- 2 db szobahőmérő • tálkák

Az étkezés eszközei

- 4 db tápszeres üveg • 2 db szeletelő kés
- 8 db mércés üvegpohár • 8 db porcelán étkészlet (gyermek)
- 4 db kancsó • 8 db gyermek üveg kompótos
- 8 db mokaáskanál tálka
- 8 db teáskanál •
- 8 db gyermekkanál 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter)
- 8 db evőkanál • 6 db tálca

	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 db merőkanál ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● 8 db durit vagy presszós pohár ● kanáltartó (150 ml.) ● szendvics csipesz
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	A kisgyermekek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör	figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	Instrukció alapján részben önállóan	

3.	Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgondozási témakör	Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés	Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	
6.	A gyermeket a fejlettségi szintjének megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlődés jellemzőit	Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szituációs gyakorlatok

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat, gyakorlati feladatmegoldás stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

	<p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● konyhabútor, mikrohullámú sütő ● edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok) ● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei ● étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) ● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó ● szalvéta és szalvétatartó ● tálca ● kancsó ● konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép) ● papírtörő, egyszerhasználatos terítő

	<ul style="list-style-type: none"> háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törölő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörölő, fertőtlenítő törölőkendő pedálos szemeteskuka
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	a beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	Instrukció alapján részben önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Sebket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek		Teljesen önállóan	
4.	A kisgyermek környezetében elvart higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai		Teljesen önállóan	

5.	Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását		Teljesen önállóan	
6.	Lázás, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 8.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
	<i>Az 1 éves gyermek egészségi állapotának monitorozása</i>	A gyermek koraszülöttségéből és oxigénhiányából származó betegségek nyomon követése, gondozása.	5	<i>projekthetek</i>	<i>Részben önállóan végezhető</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szituációs helyzetek, gyakorlati feladatmegoldás
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív <i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításhoz feladat, gyakorlati feladat stb.</i>
	Projekt-feladat <i>gondozási lap kitöltése</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.
Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)

	<p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ág- és matraccvédő lepedő), textília</p> <p>borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző</p> <p>egyszer használatos betegápolási eszközök</p> <p>papucs</p> <p>egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk</p> <p>prevenációs és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.</p> <p>házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek</p> <p>eszközfertőtlenítő szerek</p> <p>Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)</p> <p>gyorstapasz</p> <p>gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)</p>

	kötöző kendő kompressziós pólya rögzítő pólya háromszögekendő alumínium bevonatú elsősegély takaró hajlított elsősegélyolló fertőtlenítő oldat/spray egyszer használatos kesztyű kéztisztító (folyékony) defibrillátor seb imitáló ambubaba
Egyéb speciális feltételek:	-

SPECIÁLIS PEDAGÓGIAI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Az inkluzív környezetben nevelődő kisgyermek játéktevékenységéhez az az egyéni képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődése. Játékpédagógia.	Pozitív visszajelzéseivel, személyi állandóságával képes érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
2.	Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folyamat ismerete	erősségeire, a közvetlen megtapasztaláson alapuló ismeret-	Teljesen önállóan	
3.	Munkáját az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételével, a beavatkozás eredményességét szem előtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kisgyermek gondozása- nevelése. Rehabilitációs feladatok ismerete.	retszerzési lehetőségeket tudatosan tervezi, biztosítja. Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szüleivel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Tervező tevékenységében épít a társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	Szociálpszichológia ismeretei. Társas kapcsolatok formációi és jellemzői bölcsődei csoportban.		Teljesen önállóan	
5.	A fejlesztő szakember útmutatása alapján tervezi meg az egyéni	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelési - gondozási specifikumai.		Instrukció alapján részben önállóan	

	fejlődést segítő helyzeteket.	
6.	A kora gyermekkori intervenció lehetőségeinek figyelembevételével bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyeteibe.	A gyermeki kompetencia támogatásának módjai. Gondozási protokollok ismerete.
7.	Szakértői véleményekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módszereket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált nevelési, fejlesztési módszerek.
8.	Az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű gyermekek szociokulturális hátterére alapján végez gondozást	Család rendszerének ismerete.
9.	A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.
10.	Felismeri a kis- gyermekek fejlődési folyamatában	Csecsemő és kisgyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.

Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	IKT eszközök, digitális tartalmak.
Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	

	tapasztalható nehézségeket, akadályokat.				
--	--	--	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése					
Speciális pedagógiai ismeretek	<i>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</i>				36	
	<i>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában</i>				54	47
	Tanulási terület összóraszám:				90	47

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
	<i>Sajátos nevelési igényű, 1 éves gyermek szükséglete és fejlesztése</i>	Az anya tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, és bevonása a 1 éves gyermek fejlesztő foglalkozásába.	4	<i>projekthetek</i>	<i>Felügyelet mellett végezhető</i>
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):					
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>		
		Projekt-feladat	<i>egy fejlesztő feladatsor összeállítása/ egy fejlesztő eszköz vagy módszer bemutatása</i>		
Az érdemjegy megállapításának módja		A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.			

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p>

	kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
2.	Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
3.	Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.		Teljesen önállóan	
4.	Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	

5.	Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
6.	Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.		Teljesen önállóan	
7.	Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
8.	Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
9.	Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
10.	A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia,		Teljesen önállóan	

	alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti nevelést, gondozást.	megfigyelési módszerek ismerete.			
--	---	-------------------------------------	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 10.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
	<i>Az egyéves gyermek fejlődésének dokumentálása</i>	Az 1 éves gyermek fejlődésének különböző szempontok (testtömeg, mozgás, kognitív képeségek, érzelmek) szerinti megfigyelése és dokumentálása.	3	<i>projekthetek</i>	<i>Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, törzslap, csoportnapló, fejlődési napló, eseménynapló stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>státuszlap készítése</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín

Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Nyitott és befogadó a kisgyermeknevelés területének és gyakorlatának új eredményei iránt.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.

	személyes adatokat, információkat.		Objektíven a tényekre alapozva végez adatelemzést. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait is motiválja, támogatja.		
2.	Kutatási tervet készít	Adatforrások ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.
3.	Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adatforrásokat, amelyeket prezentációinak, dolgozatainak készítésekor használhat.	Könyvtárhasználat, digitális forrásoldalak ismerete.		Teljesen önállóan	Kereső szolgáltatások használata.
4.	Portfóliót készít	Informatika		Teljesen önállóan	Digitális képek, prezentáció készítése.
5.	Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésének szempontjai.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 11.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>A projekthetek termékeinek portfólióba rendezése</i>	A portfólió elkészítésének módszertana, különös tekintettel a projektfeladatok dokumentumaira.	3	<i>projekthetek</i>	<i>Önállóan végezhető</i>
---	---	--	---	---------------------	---------------------------

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív <i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i> szociometria	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i> <i>portfólió</i>
	Projekt-feladat	<i>portfólió</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítívászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

MUNKAVÁLLALÓI IDEGEN NYELV TANULÁSI TERÜLET - Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik	Teljesen önállóan.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően

	használja a kapcsolati tőkéjét.		receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.		álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan.	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel.		Teljesen önállóan.	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban

	állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.			képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.		Teljesen önállóan.	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan.	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások		Teljesen önállóan.	

		szókincsét értelmezni tudja.			
--	--	------------------------------	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	Csb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése						
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						62
	Tanulási terület összóraszám:						62

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív

	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Anyagok és felszerelések:	-

Egyéb speciális feltételek:	-
-----------------------------	---

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.
<i>Projekt vizsgafelkészítés</i>					<i>62</i>
<i>Projekt számonkérés</i>					<i>31</i>

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.
<i>SZAKIRÁNYÚ ISMERET</i>					
<i>Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés</i>					
<i>A gyermekek védelmének rendszere</i>					
<i>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</i>					<i>41</i>
<i>Otthont nyújtó ellátások</i>					<i>41</i>
<i>Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok</i>					
<i>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában</i>					

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.

<i>SZAKIRÁNYÚ ISMERET</i> <i>Csecsemő-és kisgyermekgondozás</i>	<i>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</i>					
	<i>A játéktevékenység fejlődése</i>					<i>41</i>
	<i>A kisgyermek gondozása</i>					<i>41</i>
	<i>A kisgyermek táplálása</i>					
	<i>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</i>					<i>41</i>

<i>Évfolyama</i>		<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13.</i>
<i>SZAKIRÁNYÚ ISMERET</i> <i>Speciális pedagógiai ismeretek</i>						
	<i>Gyógypedagógiai ismeretek</i>					
	<i>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</i>					<i>41</i>
	<i>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában</i>					

<i>Évfolyama</i>		<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13.</i>
<i>SZAKIRÁNYÚ ISMERET</i> <i>Családpedagógia alapjai</i>						
	<i>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</i>					
	<i>Családi mentálhigiéné</i>					
	<i>Családközpontú nevelés a bölcsődében</i>					<i>41</i>

<i>Évfolyama</i>		<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13.</i>
<i>SZAKIRÁNYÚ ISMERET</i>						
	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>			<i>105</i>	<i>95</i>	<i>0</i>

<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>						
---	--	--	--	--	--	--

4. Tanulási területek

PROJEKT:

Szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútortatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születéskori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén (**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja)

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Egészségügy ágazat**

A szakma megnevezése: **Általános Ápoló 9-14. ÉVFOLYAM**

A szakma azonosító száma: **5 0913 03 01**

A képzés célja: Olyan szakember képzése, aki képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőképz, türelmes és empátikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez. lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékigény, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a betegszocio-kulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, lehetőségeit, eszközeit és azok használatát. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítségét önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik. higiénés és betegbiztonsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni a elsősegélynyújtást.

	Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja adokumentálás módját, szabályait.		
Laboratóriumimintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénásvérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	szükségleteinek megfelelő betegoktatást és Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanulóápolók gyakorlatioktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal valófoglalkozás soránkövetkezetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybeviteléhez.	Ismeri a szociológia, egészségzociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvosutásítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan vagy ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat az életkorok függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, megbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítására önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és atranzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, megbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálásmódjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, megbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, megbíztsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás és az otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében. Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és megbíztsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag-kondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsziák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolófeladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethráliskatéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladószemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segítkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziósoldat beadásánál.</p>	<p>Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, tendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.</p>	<p>A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p>	<p>Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonságiszemponpontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.</p>
<p>Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA)</p>	<p>Ismeri a nosteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA). Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.</p>	<p>A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p>	<p>Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást nosteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával.</p> <p>Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja.</p> <p>Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.</p>
<p>Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.</p>	<p>Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.</p>	<p>A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.</p>	<p>Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.</p>

	Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		
--	---	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Krónikus sebbel rendelkező betegekápolását végzi, tevékenységédokumentálja.	Ismeri a krónikussebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, afelmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/kezeléshez hasznáلتeszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztéséretörekszik.	Orvos utasításaalapján végzi a krónikus sebekápolását. Betartja a higiénésés betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a tervalapján megvalósítja az életkorok szerintibeteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket.Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani,klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felméréssorán kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisokpontos megfogalmazásaérdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, adokumentálás szabályait.	Az ápolási anamnézis elvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál,ürelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködvevégzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszeres kezelési alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latinnyelvet, az anatómiai megnevezéseket, akommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint ahelyes szaknyelvikommunikációra.	Felelősséggel használja aszakmai nyelvet.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza ésmegérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves ésszervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és labor-diagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labor-diagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Ellátja a praxis/ praxis-közösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemiszabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

<p>Figyeli a praxis közegészségügyi- járványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.</p>	<p>Ismeri a praxis közegészségügyi- járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.</p>	<p>Törekszik a munkavégzés elemiszabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.</p>	<p>Adminisztrációs és szakapolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az általa vezetett dokumentáció tartalmáért.</p>
<p>Részt vesz gondozási tevékenységekben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.</p>	<p>Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légző-szervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiai és onkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljait, népegészségügyi vonatkozásait és prevenciósi lehetőségeiket.</p>	<p>Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.</p>	<p>Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.</p>
<p>Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.</p>	<p>Ismeri a házi orvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál megállapítása, látogatás felvétele, gépjárművezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vízi járművezetői alkalmassági vizsgálat, kézi lőfegyverek, lőszer, gáz-, és riasztó-fegyverek megszerzésének és tartásának egészségi alkalmassági vizsgálata. Ismeri az orvos-szakértői feladatok dokumentációjának szabályát. Ismeri a keresőképtelenség formáit, és az ezzel összefüggő ügyviteli feladatokat. Alkalmazza a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.</p>	<p>Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.</p>	<p>Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő adminisztrációs feladatokat.</p> <p>A dokumentációt önállóan vezeti.</p> <p>Betartja az adatkezelésre, adatvédelemre vonatkozó előírásokat.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Részt vesz a prevenció különböző szintjein zajló munkában, betegklubok, színtér programok szervezésében, valamint az önszerveződő csoportok szakmai segítésében. Kommunikációs stratégiákat alkalmaz.</p>	<p>Ismeri a prevenció különböző szintjeit, szintereit és célcsoportjait. Ismeri a szűrővizsgálatok célját, módszerét, etikai és jogszabályi hátterét. Ismeri a kötelező, az életkorhoz kötött és ajánlott szűrővizsgálatokat. Ismeri az egészségfejlesztési programok szervezésének módját. Ismeri a prevenciós többlétszolgáltatások igénybevételének lehetőségét. Ismeri a dohányzásról való leszokást segítő programokat, az alkohol- és drogprevenciót. Ismeri az egészségfejlesztés és a motiváció módszertanát, a kommunikációs lehetőségeket.</p>	<p>Elkötelezett a lakosság egészségének javításában.</p>	<p>Folyamatosan, belső indíttatásból szervezi az egészségfejlesztési programokat, életvitelével példát mutat. Betartja a szűrővizsgálatokra vonatkozó etikai és jogszabályi előírásokat.</p>
<p>Elvégzi a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokat.</p>	<p>Ismeri a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat. Felsorolja az életkorhoz kötött kötelező, a megbetegedési veszély elhárítása esetén kötelező, az önkéntesen igénybe vehető, a munkakörökhöz kapcsolódó védőoltásokat. Ismeri a térítésmentes influenza elleni oltásban részesülők körét.</p>	<p>Törekszik a szakmai szabályok szerint végzett tevékenységre.</p>	<p>Betartja a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében.</p> <p>Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.</p>	<p>Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.</p>	<p>Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus betegellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására</p>	<p>Tevékenységét önállóan végzi.</p>
<p>Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.</p>	<p>Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedés-elméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait.</p>	<p>Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra.</p>	<p>Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor,</p>
<p>Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológiai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek</p>	<p>Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat.</p>	<p>Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt. Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori</p>	<p>felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás,</p>

ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közre-működik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetencia-határait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktus-kezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárainak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empátikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.
Részt vesz és	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának,	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező

<p>segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.</p>	<p>csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerepfeszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket.</p>	<p>illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoport-tagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására</p>	<p>szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában.</p>
---	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.
Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és gén-terápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszeréb en. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket, a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.	Empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.
Citosztatikus keverék-infúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülok ápolási vonatkozásait.	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására

(centrális, perifériás) infu-soron, perfusoron át. A katé-tert, kanült ápolja, gondozza.		kézhygiénés és aszepszis szabályok betartását.	vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi okalizációjú szövődeményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánum-mal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a teamtagokkal. Etikus, jog-követő magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebellenyújtással kapcsolatos	Behatóan ismeri a sebellenyújtás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati	Kész együttműködni az elhunyt családjával. Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.

<p>edukációt végez. Tájékoztatót nyújt az igénybevehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről.</p> <p>Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.</p>	<p>segédeszközök rendelkezésre vonatkozó szabályokat. Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önszorgító csoportok tevékenységét, elérhetőségét</p>		
<p>Tájékoztatót nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.</p>	<p>Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önszorgító csoportok tevékenységét, elérhetőségét.</p>	<p>Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.</p>	<p>Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.</p>
<p>Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.</p>	<p>Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korszpecifikus normál értékeit. Részlete-sen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fizio-lógiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásban ismeri az Apgar-rendszert.</p>	<p>Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait.</p> <p>Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.</p>	<p>Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
------------------------------	------------------	--	--

<p>Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.</p>	<p>Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológias elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.</p>		<p>A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.</p>
<p>Koraszülöttet, újszülöttet táplál.</p>	<p>Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.</p>	<p>Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.</p>	<p>A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.</p>
<p>A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.</p>	<p>Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.</p>		
<p>Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.</p>	<p>Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.</p>	<p>Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.</p>	<p>Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.</p>
<p>Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermekelhanyagolást.</p>	<p>Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolás fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírózó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.</p>		<p>Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírózó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatológiai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának	Etikus, empátikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.

gyászfolyamatokban.	szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	
---------------------	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fájdalom tüneteit felismeri korszpecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szorongón	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		

pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.		
---	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler-vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás-és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek e

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
	Munkavállalói ismeretek, Munka- balesetvédelem, megbiztonság	36/1	18/0,5				
	Tanulási terület összórászáma:	36/1	18/0,5	-	-	-	-

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Írásbeli/ interaktív
	Projekt-feladat	Projekt-feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek

<p>Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</p>	<p>Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p> <p>Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p>
<p>Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</p>	<p>Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p> <p>Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p>
<p>Tárgyi feltételek</p>	
<p>Helyiségek:</p>	<p>Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei</p>
<p>Eszközök és berendezések:</p>	<p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>
<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>
<p>Egyéb speciális feltételek:</p>	<p>disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projekteken fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.</p>

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	Csb P óra	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama						
Kommunikáció alapjai	Kommunikáció alapjai		9/0,25					
	Egészségügyi terminológia		18/0,5					
	Egészségügyi informatika		9/0,25					
	Tanulási terület összórása:		36/1					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	napi projektsáv	Felügyelet mellett végezhető
---	---	---	---	---	---
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.			
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése,			

		<p>csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése).</p> <p>A szakmai gyakorlati tételben szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.</p>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Egyéb speciális feltételek:	---	

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Emberi test és működése

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3.3. A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák attitűdök
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat,	Teljesen önállóan		

		hasnyálmirigyet, hashártyát.			
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

3.3. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Emberi test és működése	Emberi test felépítése	18/0,5					
	Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	36/1	36/1		18/0,5		
	Sejtbiológia				18/0,5		
	Az emberi test és működése		72/2		36/1		
	Tanulási terület összóraszámja:	54/1,5	108/3		72/2		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 5.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Tanítsa meg a gyermekosztályon fekvő 10 éves gyermeknek az emberi testből egy szabadon választott témát. Készítsen tematikus rajzot az egyes szervrendszerek, szervek, anatómiai ,élettani ismereteinek szemléletesebbé tételéhez.	A tanulók csoportokban elkészítik az általuk szétosztott anatómiai ,élettani témákat, majd ábrákat készítenek, s bemutatják azt a többieknek.	18	projektnapok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján

	<p>A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak.</p> <p>Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat</p>	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>12fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</i>	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	<i>egészségügyi szaktanterem</i>	
Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok</i>	

Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást</i>
Egyéb speciális feltételek:	-

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolástan és gondozástan

A tantárgy tanításának fő célja: Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felette számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

4.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	

	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálását. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének közös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		

	<p>Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.</p>	<p>Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
	<p>Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.</p>	<p>Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.</p>
	<p>Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre</p>	<p>Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
	<p>Alkalmazza a betegmozgatótechnikákat és eszközöket.</p>	<p>Ismeri a megfelelő mozgatótechnikát és eszközparkot.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		

	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

3.4. A tanulási terület tartalmi eleme

Évfolyama		9.	C sb p óra	10.	Cs b p óra	11.	Csb P óra	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama								

Ápolástan és gondozástan	Általános ápolástan és gondozástan		36 /1				144 /4		
	Alapápolás-gondozás		36 /1		72 /2				
	Alapvető higiénés rendszabályok		18 /0 ,5						
	Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés				18 /0, 5	36/ 1			
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		36 /1						
	Általános laboratóriumi alapismeretek							36/ 1	
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							36/ 1	
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				72 /2			36/ 1	
	Tanulási terület összórászáma:		12 6/ 3, 5		16 2/ 4,5	36/ 1	144 /4	108 /3	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
		A mai napon felvételre került férfi betege nyugalmi állapotban, hirtelen fellépő mellkasi fájdalmat panaszol, fájdalomához hányinger, epigastriális fájdalom társul, a fájdalom erősödő jellegű. A beteg elmondása szerint felvétele előtt már több alkalommal tapasztalt hasonló panaszt. Az ismert betegségei a kezelt hypertónia és hypercholesterinaemia. Mérje fel a beteg szükségleteit, elégítse ki azokat, a levett vérmintát juttassa el laboratóriumba. Végezze el orvosi utasítás szerint a beteg gyógyszerelését, és dokumentálja megfelelően.	15 óra	Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető Instrukció alapján részben önállóan
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt		

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, rajzos feladat, számítós feladat.</i>
	Projekt- feladat	<i>prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés szimulációs gyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat

5.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturáliskülönbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.

	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		
	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

5.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
Társadalom-tudományi ismeretek	Szociológia alapjai			18/0,5			
	Pszichológia alapjai			36/1			
	Pedagógia						16/0,5
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek			36/1			
	Egészségügyi etikai, jog és betegjogi alapismeretek			36/1			
	Tanulási terület összórása:			126/3,5			16/0,5

<i>Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):</i>	<i>Projektfeladat 8.</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>		
	Mutassa be a családdal kapcsolatos témájú gyűjtőmunkája eredményét egy prezentáció formájában!	A tanuló önálló feladatként gyűjtőmunkát végez egy általa szabadon választott családdal kapcsolatos témában, majd ppt-t készít, s a projektzáró óráján előadja azt.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak.					

	Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat
--	--

<i>Értékelés</i>		
<i>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</i>	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
<i>Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</i>	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
<i>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</i>	<i>Írásbeli/interaktív</i>	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	<i>szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat</i>	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
<i>Az érdemjegy megállapításának módja</i>	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
<i>Személyi feltételek</i>		
<i>Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</i>		
<i>Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</i>	<i>Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár Népegészségügyi ellenőr Bsc</i>	
<i>Tárgyi feltételek</i>		
<i>Helyiségek:</i>	<i>tanterem</i>	
<i>Eszközök és berendezések:</i>	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop,</i>	
<i>Anyagok és felszerelések:</i>	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást</i>	

<i>Egyéb speciális feltételek:</i>	-
------------------------------------	---

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képessé válnak az oxigénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételér

6.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

6.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja						
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma				36/1			
	Neurológia klinikuma				36/1			
	Pszichiátria klinikuma				36/1			
	Geriátria klinikuma				36/1			
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk				36/1			
	Belgyógyászat és ápolástanuk			36/1	36/1			
	Sebészeti és ápolástanuk			36/1	36/1			
	Tanulási terület összórászáma:			72/2	252/7			

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatót a szülészeti/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászat / vagy/pszichiátrián / vagy	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatót készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismerteti a	9	<i>projektnapok</i>	<i>Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján</i>

	sebészetben fekvő betegénél!	tanulótársaival a projekt napon.			
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat					
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):			Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>	
			szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>	
Az érdemjegy megállapításának módja			<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>		
Személyi feltételek					
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:					
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		<i>26fő, Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati /neurológiai/pszichiátriai/geriátriai/kisklinikumi/belgyógyászati/sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.</i>			
Tárgyi feltételek					
Helyiségek:		<i>egészségügyi és informatikai szaktanterem</i>			

Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop, mulage-ok</i>
Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást</i>
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)</p> <p>Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p> <p>Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda</p> <p>A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály</p> <p>EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei</p> <p>PCA-pumpa*</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit. Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókincssel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

7.1. A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.</p>	<p>Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás-keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Törekszik kompetenciái-nak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és pro-dukzív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszéd-produkció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.</p>	<p>Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.</p>
	<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.</p>	<p>Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.</p>
	<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.</p>

		adott idegen nyelven.			
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő	Teljesen önállóan		

	befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.			
--	---	---	--	--	--

	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

7.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	Csb P óra	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja						
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						62/2	
	Tanulási terület összórészámja:						62/2	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	
		23 éves munkavállaló német/angol nyelven munkavállalás céljából írjon önéletrajzot.	18	<i>projekthét</i>	Oktatói instrukciók alapján önállóan végezhető feladat
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		diagnosztikus értékelés			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):					
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli/ interaktív	<i>önéletrajz</i>		
		Projekt-feladat	<i>prezentáció formájában önéletrajz bemutatása</i>		
Az érdemjegy megállapításának módja		tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat			
Személyi feltételek					
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvoktatói végzettséggel.			
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:					
Tárgyi feltételek					

Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolói alapozó ismeretek

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait. A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

8.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atom-szerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket,	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi	Teljesen önállóan		

	és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	eszközöket, szabályokat.			
	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismerteti az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

8.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	Csb P óra	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama						
Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia					18/0,5		
	Biofizika					18/0,5		
	Sejtbiológia II.					18/0,5		
	Mikrobiológia					18/0,5		
	Közegészségtan-járványtan					18/0,5		
	Anatómia-élettan-kórélettan					36/1		
	Elsősegélynyújtás-első ellátás						36/1	
	Általános ápolástan						36/1	
	Népegészségtan			18/0,5				
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés					18/0,5		
	Egészségpszichológia					18/0,5		
Tanulási terület összórása:				18/0,5		162/4,5	72/2	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 13.	Tartalmi ismertetés	(óra)		

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Készítsen egy egészségnevelő előadást!	A tanulók egyénileg készítenek egy-egy egészségnevelő előadást, melyet bemutatnak a társaiknak a projekt zárásakor.	8	projekt napok	Oktatói instrukciók alapján önállóan végezhető feladat
	<p>A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak.</p> <p>Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat</p>				
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>			
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>			
Az érdemjegy megállapításának módja		<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>			

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>8fő, Szociológus / Szociális munkás / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató</i>
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	<i>egészségügyi és informatikai szaktanterem</i>
Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop</i>
Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást</i>
Egyéb speciális feltételek:	-

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 3.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Válasszon egy egészségügyi vonatkozású etikai dilemmát, társával vitassák meg, majd egy rövid vitafórumon adják elő az érveléseiket!	A tanulók egy-egy szabadon választott egészségügyi etikai témában felkészülnek, páros munkában érveket és ellenérveket gyűjtenek, vitatkoznak, majd a vitanapon előadják az eredményeiket. és a projektnap végén a kutatómunkájuk eredményét.	36	projekt napok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak.				

	Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>12 fő, Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Informatikus / Informatika tanár , Pszichológus</i>	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	<i>informatikai szaktanterem</i>	
Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop</i>	

Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást</i>
Egyéb speciális feltételek:	-

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja						
Egészségügyi kommunikáció	Egészségügyi etikai esettanulmányok					18/0,5		
	Egészségügyi jogi esettanulmányok					18/0,5		
	Egészségügyi informatika					18/0,5		
	Egészségpszichológia					18/0,5		
	Tanulási terület összórászáma:					72/2		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	napi projektsáv	Felügyelet mellett végezhető
	---	---	---	---	---
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt			

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításon feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<p>egyéni munkanapló készítése,</p> <p>csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése).</p> <p>A szakmai gyakorlati tételben szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.</p>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelelően), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelelően), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	

Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolói szakmai ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja: Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	Csb P óra	14.	Csb P óra	
Tanulási terület megnevezése <i>Ápolói szakmai ismeretek</i>	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja								
	Egészségügyi terminológia II.					36/1				
	Gyógyszertan-alkalmazott gyógyszerteran					18/0, 5				
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika						36/1			
	Klinikai táplálás							16/0,5		
	<i>Egészségügyi kommunikáció-konfliktuskezelés-krízismenedzsment</i>								16/0,5	
	Sztóma ellátás és sebkezelés							90/3		
	Tanulási terület összórászáma:					54/1, 5	36/1	106/3, 5	16/0,5	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	11.				
	Sürgősségi osztályon fekvő betegének az orvosa lampulla Algopyrin injekciót rendelt. Mutassa be a mulage-on az intramuscularis injekció beadását! Dokumentálja a tevékenységet!	A tanulók a demonstrációs termi mulage-okon oktatói felügyelet mellett önállóan előkészítenek im. injekciózáshoz, értelmezik a lázra jelölt és szóban elhangzott szakmai terminológiát, kompetenciájuknak megfelelően dokumentálják a beavatkozást az ápolási dokumentációban.	8	<i>projekt napok</i>	<i>Oktatói felügyelet mellett önállóan kivitelezik a feladatot</i>
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat.					

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem	
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Egyéb speciális feltételek:		

TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi és szakápolástani ismeretek

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
	Vérképző rendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endocrinrendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervrendszeri betegeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		

	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait				Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
--	--------------------------------------	---	--	--	--	---

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	Csb P óra	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja						
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolástana					72/2		
	Sebészet és határterületeinek ápolástana					72/2		
	Pszichiátriai betegek ápolása					36/1		
	Neurológia és szakápolástana					36/1		
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll					18/0, 5		
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana					36/1		
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban					72/2		
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek						90/2, 5	
	Sürgősségi ellátás és ápolástana						36/1	
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása							46/1,5
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana							108/3,5
	Gerontológia és szakápolástana							62/2

Onkológia és szakápolástana								93/3
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás								46/1,5
Kritikus állapotú betegek ellátása								31/1
Tanulási terület összóraszám:						342/ 9,5	126/ 3,5	386/12, 5

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatót a szülészetben/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászatban / vagy/pszichiátrián / vagy sebészetben/vagy gyermekosztályon fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatót készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanuló társaival a projekt napon.	9	projekt napok	Oktatói instrukciók alapján önállóan végezhető feladat
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak.					
Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat					
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>			

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<p>26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Általános orvos / Ápoló Bsc / , / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval) /Gyógyszerész A klinikumra vonatkozóan: Belgyógyász,Sebész szakorvos orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Sürgősségi szakorvos (igazolt 3 éves gyermekgyógyászat gyakorlattal) / BSc ápoló (3 éves sürgősségi szakmai és oktatói gyakorlattal) / / Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermek-gyógyászatban eltöltött gyakorlattal) / Mentőtiszt (3 éves kivonuló szakmai és oktatói gyakorlattal) / BLS instruktor: az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése. Pszichiáter /Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal</p>
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	egészségügyi és informatikai szaktanterem
Eszközök és berendezések:	IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok
Anyagok és felszerelések:	a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)</p>

	<p>Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p> <p>Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda</p> <p>A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály</p> <p>EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei</p> <p>PCA-pumpa*</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	6 fő, Ápoló BSc 3 év sztóma terápia és sebkezelés területén eltöltött gyakorlat, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Ápoló Bsc / ,
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	egészségügyi és informatikai szaktanterem
Eszközök és berendezések:	IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok
Anyagok és felszerelések:	a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>

TIZENKETTEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés/projekt számonkérés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Portfóliót készít, szakmai beszélgetést folytat.	Ismeri a portfóliókészítés alapvető szempontjait, fejezeteit. Képes a kiadott segédlet és mentori irányítás alapján a portfólió összeállítására. Ismeri a szakmai beszélgetés tartalmi elemeit, szempontjait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, önálló munkavégzés, kommunikációs készség, esztikus dokumentáció-készítés.	Instrukció alapján részben önállóan.	Felhasználói szintű informatikai rendszerek használata. (pl. microsoft word, power point)
	Gyakorlati vizsgafeladatokat hajt végre Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri a klinikumi gyakorlati területek szerint az adott betegséghez tartozó anatómiai-, élettani-, kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási-, szakápolási specialitásait. Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.	jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, pontos szakszerű tervezés	Instrukció alapján részben önállóan.	Kórházi medikai rendszerek használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					

	Projekt vizsgafelkészítés						62/2
	Projekt számonkérés						31/1
	Tanulási terület összóraszám:	-	-	-	-		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. felügyelet mellett végezhető
	A vizsgázó haladásáról és /vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum elkészítése.	Az intézmény által összeállított és a tanulók részére kiadott segédlet alapján portfólió készítése. <i>(1. melléklet)</i> A portfólióvédés ppt-jének összeállítása	20 óra	projektsáv	Instrukció alapján részben önállóan végzi a tanuló, de mindenesetben oktatói felügyelet mellett.
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. felügyelet mellett végezhető

	A központi feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.	A MESZK 2021. május 05-én kiadott 40 feladatból álló feladatbankjában szereplő eseteírások (2.sz. melléklet)	40 óra	projektsáv	Instrukció alapján részben önállóan végzi a tanuló, de mindenesetben oktatói felügyelet mellett.
	Portfólióvédés	Az elkészült tanulói portfólió ppt-jének bemutatása, előadása	6 óra	projekt nap	Önállóan, oktatói irányítással
	Gyakorlati számonkérés, szakmai beszélgetés	Feladatbank feladatai alapján történő gyakorlati számonkérés. Szakmai beszélgetés	25 óra	projektsáv	Önállóan, oktatói felügyelet mellett

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):

előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projektfeladat	egyéni munkanapló/portfólió készítése, ppt szemléltetéssel történő védeése, valamint a gyakorlati feladatbankban szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum 3 részosztályzat átlagából adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	egészségügyi szakmai képzésekhez megfelelően felszerelt demonstrációs tanterem vagy SKILL labor	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Egyéb speciális feltételek:	---	

TIZENHARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szakirányú ismeret

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
	Vérképző rendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endocrinrendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervrendszeri betegeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		

	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait				Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
--	--------------------------------------	---	--	--	--	---

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Szakirányú ismeret	Belgyógyászat és szakápolástana						27
	Sebészet és határterületeinek ápolástana						26
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana						26
	Gerontológia és szakápolástana						26
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás						26
	Kritikus állapotú betegek ellátása						26
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika						26
	Pszichiátriai betegek ápolása						26
	Neurológia és szakápolástana						26
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása						26
	Onkológia és szakápolástana						26
Tanulási terület összórészámja:							287

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatót a szülészetben/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászatban / vagy pszichiátrián / vagy sebészetben/vagy gyermekosztályon fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatót készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanuló társaival a projekt napon.	9	projekt napok	Oktatói instrukciók alapján önállóan végezhető feladat
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak.					
Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat					
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>			
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>			
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<p>26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Általános orvos / Ápoló Bsc / , / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval) /Gyógyszerész A klinikumra vonatkozóan: Belgyógyász,Sebész szakorvos orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Sürgősségi szakorvos (igazolt 3 éves gyermekgyógyászat gyakorlattal) / BSc ápoló (3 éves sürgősségi szakmai és oktatói gyakorlattal) / / Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermek-gyógyászatban eltöltött gyakorlattal) / Mentőtiszt (3 éves kivonuló szakmai és oktatói gyakorlattal) / BLS instruktor: az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése. Pszichiáter /Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal</p>
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	egészségügyi és informatikai szaktanterem
Eszközök és berendezések:	IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok
Anyagok és felszerelések:	a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)</p>

	<p>Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p> <p>Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda</p> <p>A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály</p> <p>EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei</p> <p>PCA-pumpa*</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	6 fő, Ápoló BSc 3 év sztóma terápia és sebkezelés területén eltöltött gyakorlat, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Ápoló Bsc / ,
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	egészségügyi és informatikai szaktanterem
Eszközök és berendezések:	IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok
Anyagok és felszerelések:	a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>

TIZENNEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Egybefüggő szakmai gyakorlat

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.	14.
-----------	----	-----	-----	-----	-----	-----

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	Egybefüggő szakmai gyakorlat			200	200	200	
	Tanulási terület összórása:	-	-	200	200	200	

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Oktatás ágazat**

A szakma megnevezése: **Oktatási szakasszisztens 9-13.évfolyam**

A szakma azonosító száma: **5 0188 25 01**

A képzés célja: Olyan szakemberek képzése, aki bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztathatóak. A végzetek felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Meghatározza a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Önérvényesítése egészséges, kommuni-kációja ennek megfelel. Fejlett viselkedéskul-túrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Megnevezi a kulturált viselkedés fogalmait, meghatározza szabály-rendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képesség-fejlesztésében.	Összegyűjti a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás kü-lönböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé.	Támogatja a gyermekek/ tanuló képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyi-ségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségé- nek és tehetségek kibon- takoztatásában.
A gondozási, nevelési folyamat- ban azonosítja az ember alapvető és magasabbrendű szükségleteit.	Meghatározza az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Kompetenciáinak megfe- lelően részt vesz a gyermek/ tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékeny- ségeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Tisztában van a nevelési folyamat jellemzőivel, a gyermek fő tevékenységformáival.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymuta- tásoknak megfelelően, kompetenciahatárait be- tartva támogatja a nevelő munkáját.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
A munkáját irányító szakemberrel egyeztetni a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Kiválasztja a megfelelő online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
Tevékenyen részt vesz a gyermek, tanuló higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Összegyűjti azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Megnevezi a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát.
Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszköztrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Leírja az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az értékterjesztésben, a nevelési célok megvalósításában.
Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Megnevezi a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
Személyiség alapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Meghatározza a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének jellemzőit.
Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek/tanulók megismerését.	Azonosítja és kiválasztja a gyermekek/tanulók megismerésének módszereit.	A gyermekek/tanulók megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismerésében, s erről a munkáját irányító pedagógus tájékoztatásában.
Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát érti, leírja összefüggéseit.	Közvetít a szocializáció különböző szinterei között.	A munkáját irányító pedagógussal együtt- működik, felelősséget vállal munkájáért.
Felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyi- ségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Adekvát információkat szerez a gyermekek/tanulók családjáról és azokat megfelelően kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs szinterről.	A gyermekek/tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot, de a pedagógus iránymutatása alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal, ennek során adekvát módon kommunikál.	Értelmezi a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Megérti és felidézi a játékpedagógiai és játépszichológiai ismereteit.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal pl. munka jellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Összegyűjti és csoportosítja az óvodai és iskolai programokat, jeles napokat a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket
A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együttműködik a pedagógussal.	Megérti, hogy a szabadidő hasznos és tartalmaz eltöltésének személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabadidős programokat.
Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Meghatározza a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit, a reális énkép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait. Azonosítja a nehezen nevelhetőség fogalomkörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és magatartásformálást.
Alapvető az elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Összegyűjti a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősségteljesen kommunikál. A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
A gyermekekkel/tanulókkal és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszkréten, bizalmasan kezeli.
Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolat.	Összegegyezteti az egyéniségének és hivatásának megfelelő megjelenést.	Magával szemben igényes és ezt kulturált módon másoktól is elvárja.	A gyermekek/tanulók számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával, a munkáját irányító szakember útmutatásai alapján dokumentál.
Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Alkalmazza tanulásmódszertani ismereteit. Felkelti a gyerekek/tanulók tanulási érdeklődését.	Meghatározza a tanulásirányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a lebonyolításában.	A pedagógus iránymutatásai alapján megvalósítja, felügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.
Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Meghatározza a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
Azonosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságait.	Kiválasztja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti-kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt.	Önálló ötletei felhasználásával segít e foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztja és használja a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
Az általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Megnevezi a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Segítséget nyújt a foglalkozások, tanórák és tanórán kívüli tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében.	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan és figyelmesen, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket anyagokat.	A munkáját irányító pedagógus/oktató utasítására végzi az előkészítő munkát.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1. A tanulási terület tartalmi elemei

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja						
						kontakt óra/ elméleti óra	csoporthatott projekt óra	Összesen
	Munkavállalói ismeretek	18	-	-	-	-	-	18
	Tanulási terület összórászáma:	18	-	-	-	-	-	18

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógia tanár, egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) /Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel), pedagógia szakos tanár	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógia tanár, egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) /Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel), pedagógia szakos tanár	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk, eszközök. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projekteknél fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, állás-hirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	Hatékonyan tudja állás-kereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően állás-hirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukciónak).	Ki tud tölteni önéletrajz-sablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak).	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción).	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	12. CSb P óra	13.	13. Csb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszám						
	Munkavállalói idegen nyelv					31/1		31/1
	Tanulási terület összórása:					31/1		31/1

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk, eszközök. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projektekből fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ágazati kompetenciafejlesztés

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
2.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, énekzene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
3.	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően résztvesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
5.	Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	Internet segítségével tájékozódik.
6.	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
7.	Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.	Kiválasztja az asszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál.	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
8.	Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg.	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza.	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel beszél.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.
9.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	
10.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
11.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
12.	Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élet-hosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít. Digitális tartalmak készítése és használata
13.	Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változtatatosan alkalmazza a különböző technikákat.	Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata.
14.	A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti.	Problémahelyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információhordozókat.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít. Digitális tartalmak készítése és használata Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata.
15.	Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát.	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat.	Együttműködés a tanárral és a tanulópartnerekkel digitális eszközök és internet segítségével.

3.3. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	9. CSb P óra	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Ágazati kompetenciafejlesztés</i>	Élménypedagógia		72/2	72/2				
	Játékos személyiségfejlesztés		72/2					
	A tanulás tanulása		36/1					
	Tanulási terület összóraszámja:		180	72				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, magyartanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár), pedagógiai diplomával rendelkező oktató	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, magyartanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár), pedagógiai diplomával rendelkező oktató	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk, eszközök. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projektekből fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat-és eszközrendszerének a kapcsolatát.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/ tanórákon. Segít a foglalkozások/tanítási órák előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
2.	Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	
3.	Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
4.	Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5.	Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
6.	Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	
7.	Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyerekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában.	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebbkörű tevékenységeinek biztosítása.	
8.	Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, színtereit, megérti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülő, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etika szabályait betartva vesz részt a gyermek, a család és az intézmény kapcsolatában.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
10.	Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatával és a továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	A munkáját irányító pedagógus/oktató útmutatása szerint együttműködik a pályaeorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
11.	Segíti a pályaeorientáció folyamatát.	Ismeri a különböző masszázsfajtákat, tisztában van hatásukkal, alkalmazási területeikkel. Tudja a vízalatti vízszugármasszázs indikációs területeit, tisztában van a technikai feltételekkel, kivitelezésével.	Teljesen önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
12.	Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
13.	Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzí.	Összegyűjti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítélet mentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
14.	Elméleti ismereteinek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatait.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
15.	Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését.	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
16.	Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegyűjti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában.	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	
17.	Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
18.	Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségeik kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
19.	Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
20.	Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
21.	Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
22.	Megismeri a gyermekeket/tanulókat és támogatja a személyiség-fejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.
23.	Munkája során a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	
24.	Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
25.	Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	Az információforrások kritikus használata. Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.
26.	Különböző média-tartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/ tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Munkája során segíti a gyermekeket/ tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekeket/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.	

3.4. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok</i>	Értékteremtő gyermeknevelés		108/3	72	72/2	93/3	
	A gyógypedagógia alapjai			36/1	72/2	31/1	
	Pszichológia		36/1	54	72/2	62/2	
	Pedagógiai gyakorlat	54/1, 5	72/2	54	36/1	217/7	
	Tanulási terület összóraszámja:	54	216	216/6	252/7	403	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, gyógypedagógus, pszichológus, okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, gyógypedagógus, pszichológus, okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógus

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gondozás és egészségnevelés

3.5. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szervezőkészsége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetenciahatárait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
2.	Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
3.	Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Támogatja a gyermekek/tanulók egészségtudatos magatartását és az egészséges életmód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, módszereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Enevezi az egészséges életmód követelményeit és az egészségre káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/tanulók egészségnevelésében.	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
5.	Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok pihenéséhez szükséges környezetet.	Munkája során törekszik a nyugodt környezet és a pozitív nevelői légkör megteremtésére.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
6.	Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekeért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
7.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek/tanulók életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
8.	Ellátja a beteg gyermeket/ tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.

3.5. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	10. CSb P óra	11.	11. Csb P óra	12.	13.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			Az évfolyam összes óraszámja						
	Gondozás és egészségnevelés			36		72				
	Tanulási terület összóraszámja:			36		72				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Családpedagógiai alapismeretek

3.6. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.	Felismeri a család jelentőségét a személyiségfejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát.	Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével. Digitális tartalmak létrehozása.
2.	Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.	Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai okumentumokat.	A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolatartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra. Nyitott az együttműködésre	Digitális, internet alapú kommunikáció.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel/tanulókkal és a családokkal. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
4.	Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	Felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.	Egyetért azzal, hogy a személyiségfejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
5.	Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Kompetenciahatárai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket	A család és a gyermek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
7.	El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	reventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	
8.	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyz. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatárait.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információgyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál. Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentuma it, jegyzőkönyveit.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
10.	Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Együttműködik pedagógusokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11.	Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat.	Önállóan képes értékítéleteket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevitelében.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
12.	Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

3.6. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
<i>Családpedagógiai alapismeretek</i>	Pedagógiai szociológia					62/2
	Mentálhigiéné				36/1	62/2
	Tanulási terület összórászáma:				36/1	124

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus, szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus, szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szabadidőpedagógia

3.7. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében.	Segíti a tanulói csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek/ tanulók egyéni sajátosságait.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
2.	Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző szintereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról	A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a tanulót a tanórán kívüli foglalkozásokon	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
3.	Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

3.7. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	<i>Az évfolyam összes óraszám</i>				
	Szabadidő-szervezés				36/1	62/2
	Tanulási terület összórása:				36/1	62/2

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció

3.8. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
2.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
3.	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatói kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
5.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

3.8. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszám				
	Kommunikáció			36	72/2	31
	Tanulási terület összórászáma:			36	72/2	31

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gyermekirodalom

3.9. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A gyermek- és kamasz-irodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	<p>Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).</p> <p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
2.	Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetítsek az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat.	
3.	A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermek és kamaszirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzet-hez, odafigyelve a gyerekek, serdülők, fiatalok igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	
4.	A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körül-vevő világot, ugyanakkor saját belső világát is.	A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5.	Élményszerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
6.	Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

3.9. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
	Gyermek- és kamaszirodalom			36/1	36/1		
	Tanulási terület összórászáma:			36/1	36/1		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	

Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés/projekt számonkérés

3.10. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Portfóliót készít, szakmai beszélgetést folytat.	Ismeri a portfóliókészítés alapvető szempontjait, fejezeteit. Képes a kiadott segédlet és mentori irányítás alapján a portfólió összeállítására. Ismeri a szakmai beszélgetés tartalmi elemeit, szempontjait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, önálló munkavégzés, kommunikációs készség, esztikus dokumentációkészítés.	Instrukció alapján részben önállóan.	Felhasználói szintű informatikai rendszerek használata. (pl. microsoft word, power point)
2.	Gyakorlati vizsgafeladatokat hajt végre.	A gyermekek, tanulók napi-rendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat. A tanuló az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.	jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, pontos szakszerű tervezés	Instrukció alapján részben önállóan.	A szakmai végzettségével összefüggő informatikai rendszerek használata.

3.10. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszám				
	Projekt vizsgafelkészítés					31
	Projekt számonkérés					31
	Tanulási terület összórása:					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló/portfólió készítése, ppt szemléltetéssel történő védeése, valamint a gyakorlati feladatbankban szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum 3 részosztályzat átlagából adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, pedagógia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, pedagógia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	oktatási szakasszisztens szakmai képzésekhez megfelelően felszerelt demonstrációs tanterem vagy duális képzőhely	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Egyéb speciális feltételek:	---	

TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Nevelés, és fejlesztés (Szabad órakeret)

3.11. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Digitális tartalmak létrehozása.</p> <p>Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.</p>
2.	A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
3.	Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
4.	Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5.	Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, és korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségletei-hez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
6.	A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Hangszerhasználati képességét folyamatosan fejleszti	Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.
7.	Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
8.	A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a gyerekek serdülők, fiatalok számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Digitális tartalmak létrehozása. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra	Tudja az élményszerű előadás kritériumait	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói 70 képességeivel is hatást kelt.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Digitális tartalmak létrehozása.</p> <p>A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.</p> <p>Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.</p>
10.	Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek, serdülők, fiatalok életkorának, aktuális állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni	
11.	Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik.	
12.	Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	
13.	Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
14.	Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboardok, érintőpanelek, interaktív táblák)	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.
15.	Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információ-védelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	
16.	Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális fényképező-géppel, okostelefonnal.	Teljesen önállóan.	Kitartás, alkotó gondolkodás.	
17.	Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és használja a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket.	Teljesen önállóan.	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
18.	Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatók, beszámoló, bemutatók készítésében vesz részt.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.
19.	A különböző tanuló-csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi.	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School , Lanschool stb.)	Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	
20.	A digitális osztálytermet használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	
21.	Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
22.	Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.

3.11. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama				
	IKT a pedagógiában					62/2
	Zenei nevelés			36/1	36/1	
	Mozgáskultúra			36/1		
	Tanulási terület összórászama:			72/2	36/1	62/2

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. felügyelet mellett végezhető</i>

szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló/portfólió készítése, ppt szemléltetéssel történő védése, valamint a gyakorlati feladatbankban szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum 3 részosztályzat átlagából adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan a témakörök szerint: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár, óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár, óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan a témakörök szerint: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár, óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár, óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatási szakasszisztens szakmai képzésekhez megfelelően felszerelt demonstrációs tanterem vagy duális képzőhely
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

4. Tanulási területek

	A tanulási terület megnevezése	Projekt alapú foglalkozások (óra)	Egyéb foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
1.	Munkavállalói ismeretek			
2.	Munkavállalói idegen nyelv			
3.	Ágazati kompetencifejlesztés			
4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok			
5.	Gondozás és egészségnevelés			
6.	Családpedagógiai alapismeretek			
7.	Szabadidőpedagógia			
8.	Kommunikáció			
9.	Gyermekirodalom			
10.	Projekt vizsgafelkészítés			
	Projekt számonkérés			
11.	Nevelés, és fejlesztés (Szabad órakeret)			
12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140 óra
A tanulási területek összes óraszámja:				

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Egészségügy ágazat**

A szakma megnevezése: **Gyakorló Ápoló 9-13. évfolyam**

A szakma azonosító száma: **5 0913 03 04**

A képzés célja: Olyan szakember képzése, aki képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőképz, türelmes és empátikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez. lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a betegszocio-kulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, lehetőségeit, eszközeit és azok használatát. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítségét önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik. higiénés és betegbiztonsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálás feladataiban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni a elsősegélynyújtást.

<p>Laboratóriumimintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.</p>	<p>Ismeri a vénásvérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.</p>	<p>Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.</p>	<p>A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.</p>
<p>Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.</p>	<p>Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek</p>	<p>Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.</p>	<p>Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.</p>
<p>Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.</p>	<p>Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.</p>	<p>Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.</p>	<p>A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	szükségleteinek megfelelő betegoktatást és Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanulóápolók gyakorlatioktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal valófoglalkozás soránkövetkezetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybeviteléhez.	Ismeri a szociológia, egészségzociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvosutásítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan vagy ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat az életkorok függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, megbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítására önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és atranzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, megbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálásmódjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, megbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás és az otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében. Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag-kondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsziák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolófeladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethráliskatéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladószemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segít a hatóanyagot tartalmazó infúziósoldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, tendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA)	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA). Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást nonszteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Krónikus sebbel rendelkező betegekápolását végzi, tevékenységtdokumentálja.	Ismeri a krónikussebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, afelmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/kezeléshez hasznáلتeszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebekápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerintibeteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, adokumentálás szabályait.	Az ápolási anamnézis elvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.

Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszeres kezelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves ésszervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és labor-diagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labor-diagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Ellátja a praxis/ praxis-közösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemiszabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyeli a praxis közegészségügyi- járványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.	Ismeri a praxis közegészségügyi- járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó	Törekszik a munkavégzés elemiszabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az

	rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.		általa vezetett doku-mentáció tartalmáért.
Részt vesz gondozási tevékenységekben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légző-szervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszich-iatríai és onkológiai) kóroktanát, ellátá-suknak, gondozásuknak a szabályait, proto-kolljaikat, népegészségügyi vonatkozásaikat és prevenció-s lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.
Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvoskeresőképtelenséggel összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a házi orvosi ellátáshoz tartozó orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvoskeresőképtelenséggel összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvoskeresőképtelenséggel összefüggő adminisztrációs feladatokat. A dokumentációt önállóan vezeti. Betartja az adatkezelésre, adatvédelemre vonatkozó előírásokat.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz a prevenció különböző szintjein zajló munkában, betegklubok, szüntér programok szervezésében, valamint az önszerveződő csoportok szakmai segítésében.	Ismeri a prevenció különböző szintjeit, színtereit és célcsoportjait. Ismeri a szűrővizsgálatok célját, módszerét, etikai és jogszabályi háttérét. Ismeri a kötelező, az életkorhoz kötött és ajánlott szűrővizsgálatokat. Ismeri az egészségfejlesztési programok szervezésének	Elkötelezett a lakosság egészségének javításában.	Folyamatosan, belső indítatásból szervezi az egészségfejlesztési programokat, életvitelével példát mutat. Betartja a szűrővizsgálatokra vonatkozó etikai és jogszabályi előírásokat.

Kommunikációs stratégiákat alkalmaz.	módját. Ismeri a prevenciók többlétszolgáltatások igénybevételenek lehetőségét. Ismeri a dohányzásról való leszokást segítő programokat, az alkohol- és drogprevenciót. Ismeri az egészségfejlesztés és a motiváció módszertanát, a kommunikációs lehetőségeket.		
Elvégzi a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat. Felsorolja az életkorhoz kötötten kötelező, a megbetegedési veszély elhárítása esetén kötelező, az önkéntesen igénybe vehető, a munkakörhöz kapcsolódó védőoltásokat. Ismeri a térítésmentes influenza elleni oltásban részesülők körét.	Törekszik a szakmai szabályok szerint végzett tevékenységre.	Betartja a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját,	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus betegellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására	Tevékenységét önállóan végzi.

	kapcsolódási pontjait.		
Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedés-elméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait.	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra.	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben.
Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológiai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kongitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt. Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárainak	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak

<p>tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közre-működik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében</p> <p>Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál</p>	<p>tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetencia-határait.</p> <p>Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktus-kezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.</p>	<p>betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.</p>	<p>menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban.</p> <p>Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.</p>
<p>Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.</p>	<p>Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában.</p> <p>Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével.</p> <p>Felismeri a szerepek, szerep-feszültségek típusait, azok pszicho és szocielhigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket.</p>	<p>Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoport-tagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására</p>	<p>Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következésképpen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.
Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és gén-terápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszerében. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket, a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.
Citosztatikus keverék-infúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülok ápolási vonatkozásait.	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a kézhigiénés és aszepszis szabályok betartását.	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására vonatkozó eljárásrendek-, protokollok

(centrális, perifériás) infu-soron, perfusoron át. A katé-tert, kanült ápolja, gondozza.			előírásait, szabályait.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi okalizációjú szövődeményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánum-mal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a teamtagokkal. Etikus, jog-követő magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebllátással kapcsolatos edukációt végez. Tájékoz-tatást nyújt az igénybevehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről.</p> <p>Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.</p>	<p>Behatóan ismeri a sebllátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét</p>	<p>Kész együttműködni az elhunyt családjával. Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.</p>	<p>Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.</p>
<p>Tájékoztatót nyújt az igénybe vehető gyász-támogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.</p>	<p>Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét.</p>	<p>Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.</p>	<p>Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.</p>
<p>Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.</p>	<p>Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellem-zőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részlete-sen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelméré-sének módjait, az újszülöttkor fizio-lógiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komp-lexitásában ismeri az Apgar-rendszert.</p>	<p>Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait.</p> <p>Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.</p>	<p>Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológias elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körütekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott kerülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.
Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermekelhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolás fogalmát,		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírózó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.

	csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		
--	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segítkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiai eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatológiai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiai eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Palliatív és haldokló	Ismeri a palliatív és	Etikus, empátikus	Orvosi utasítás szerint,

gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyógyszerfolyamatokban.	haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyógyszerfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	önállóan és részben önállóan végzi.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szorongón	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		

pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler-vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: *Munkavállalói ismeretek*

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek e

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
--	--	--	-------------------	--	--

.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja								
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek										
	Munkavállalói ismeretek			18/0,5							
	Munka- balesetvédelem, betegbiztonság	36/1									
	Tanulási terület összórászáma:										

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	„Halmozott érzékszervi károsodás	34 éves nagyothalló férfibeteg, otthonában védőszemüveg nélkül meszelt. A munkálatok	7 óra	1 projektnap	

		<p>közben a szeme mésszel sérült. Jelenleg nem lát, súlyos szemsérülése miatt maradandó látáskárosodást szenvedett.</p> <p>A beteg egyedül él, mindennapi életvitele nehézségekbe ütközik.</p>			
	<i>Szakmai</i>	<p>Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.</p> <p>Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.</p>	4 ó		Teljesen önállóan
	<i>Szakmai</i>	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	2 ó		Teljesen önállóan
	<i>Szakmai</i>	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	1 óra		Teljesen önállóan

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Írásbeli/ interaktív
	Projekt-feladat	Projekt-feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<p>Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p> <p>Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p>
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<p>Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p> <p>Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p>

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projekteken fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kom-	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	

	munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.				
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
	Az évfolyam összes óraszám									
		9/0,25								

Kommunikáció alapjai	Egészségügyi terminológia		18/0,5								
	Egészségügyi informatika		9/0,25								
	Kommunikáció		18/0,5								
	Tanulási terület összóraszám		54/1,5								

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	napi projektsáv	Felügyelet mellett végezhető
		Osztályra 57 éves férfi beteg érkezik Hyperthyreosis kórképpel. A betegnek az utóbbi időben magas vérnyomás értékei vannak (legkiugróbb mért értéke 210/100 Hgmm), Hypertonia irányában kivizsgálás válik szükségessé. Fejfájásra panaszkodik, mely jellege lüktető, a beteg saját bevallása szerint VAS:8 besorolású. Kialakult látászavara miatt biztonságérzete csökkent, mely miatt fizikai aktivitása is hanyatlott. Szapora szívverése miatt (P:119/min) papitatio érzést tapasztalt. Nyaki diszkomfort érzése zavarja táplálék és folyadék bevitelnél, Meg nehezíti	16 óra	projektsáv	Oktatói instrukcióval önállóan végezhető

		mindennapjait. Szorong, fél betegségei kimenetele miatt. Testtömege 1 hét alatt 3 kilogrammot csökkent. Orbitából kiemelkedő bulbus miatt a beteg tekintete riadt, szeme ég, viszket, szemápolásra a beteg eddig nem figyelt.			
		Ismeri az endocrin-rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	2 óra		Instrukció alapján részben önállóan
		Ismeri a szembetegek klinikumi és ápolási specialitásait	10 óra		Instrukció alapján részben önállóan
		Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.	4 óra		Teljesen önállóan
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>		
		Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése,		

		<p>csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése).</p> <p>A szakmai gyakorlati tételben szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.</p>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	
Egyéb speciális feltételek:	---	

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Emberi test és működése

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák attitűdök
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérkeringést és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérkeringést és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralvadás elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő	Teljesen önállóan		

	tüdő szerkezetét és érrendszerét.	szerkezetét és az érrendszerét.			
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az érzékszerveket,	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

	és a hőszabályozást.				
--	-------------------------	--	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9	Csoport bontott project óra	10	Csoport bontott project óra	11	Csoport bontott project óra	12	Csoport bontott project óra	13	Csoport bontott project óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja								
Emberi test és működése	Az emberi test felépítése	18/0,5									
	Emberi test és működése			72/2							
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36/1									
	Szakmai kémiai és biokémiai alapok			36/1			36/1				
	Sejtbiológia						36/1				
	Tanulási terület összórászáma	54/1,5		108/ 3				72/2			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 5.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Tanítsion meg a gyermekosztályon fekvő 10 éves gyermeknek az emberi testből egy szabadon választott témát. Készítsen sematikus rajzot az egyes szervrendszerek, szervek, anatómiai ,élettani ismereteinek szemléletesebbé tételéhez.	A tanulók csoportokban elkészítik az általuk szétosztott anatómiai ,élettani témákat, majd ábrákat készítenek, s bemutatják azt a többieknek.	18	<i>projektnapok</i>	<i>Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján</i>
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>12fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</i>
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	<i>egészségügyi szaktanterem</i>
Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok</i>
Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást</i>
Egyéb speciális feltételek:	-

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolástan- gondozástan

A tantárgy tanításának fő célja: Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felette számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

4.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
	Alkalmazza a gyorsteszteket	Ismeri a beavatkozás eszközszerét, és	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

	vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszkörendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.			
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az	Instrukció alapján részben önállóan		

	az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.			
	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

	<p>Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.</p>	<p>Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

4.2. A tanulási terület tartalmi eleme

Évfolyama	9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra	Összes
-----------	---	----------------------------	----	----------------------------	----	----------------------------	----	----------------------------	----	----------------------------	--------

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja												
		90/2,5	72/2	72/2	36/1	90/2,5	54/1,5							
Ápolástan - gondozástan	Általános ápolástan és gondozástan					90/2,5								
	Alapápolás- gondozás	36/1	72/2											
	Alapvető higiénés rendszabályok	18/0,5												
	Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés													
						36/1								
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36/1												
	Általános laboratóriumi alapismeretek							18/0,5						
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							36/1						
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				72/2									
Tanulási terület összórása														

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
		A mai napon felvételre került férfi betege nyugalmi állapotban, hirtelen fellépő mellkasi fájdalmat panaszol, fájdalomához hányinger, epigastriális fájdalom társul, a fájdalom erősödő jellegű. A beteg elmondása szerint	286 óra	Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető Instrukció alapján részben önállóan

		<p>felvétele előtt már több alkalommal tapasztalt hasonló panaszt. Az ismert betegségei a kezelt hypertónia és hypercholesterinaemia. Mérje fel a beteg szükségleteit, elégítse ki azokat, a levett vérmintát juttassa el laboratóriumba. Végezze el orvosi utasítás szerint a beteg gyógyszerelését, és dokumentálja megfelelően.</p>			
--	--	--	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, rajzos feladat, számításos feladat.</i>
	Projekt- feladat	<i>prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés szimulációs gyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakterület munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat

5.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
	Munkája során alkalmazza az egészségzociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		

Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan			
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan			

5.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra	Összes
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszám										
		<i>18/0,5</i>				<i>180/5</i>						
Társadalom tudományi ismeretek	Szociológia alapjai					<i>36/1</i>						
	Pszichológia alapjai					<i>36/1</i>						
	Népegészségtan, egészségfejlesztés					<i>36/1</i>						

	Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek					36/1						
	Egészségügyi jog és etika alapjai					36/1						
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18/0,5										
	Tanulási terület összóraszám											
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 8.	Tartalmi ismertetés	(óra)									
	Mutassa be a családdal kapcsolatos témájú gyűjtőmunkája eredményét egy prezentáció formájában!	A tanuló önálló feladatként gyűjtőmunkát végez egy általa szabadon választott családdal kapcsolatos témában, majd ppt-t készít, s a projektzáró óráján előadja azt.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján							
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat											

<i>Értékelés</i>		
<i>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</i>	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
<i>Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</i>	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>	
<i>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</i>	<i>Írásbeli/interaktív</i>	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	<i>szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat</i>	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
<i>Az érdemjegy megállapításának módja</i>	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
<i>Személyi feltételek</i>		
<i>Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</i>		
<i>Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</i>	<i>Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár Népegészségügyi ellenőr Bsc</i>	
<i>Tárgyi feltételek</i>		
<i>Helyiségek:</i>	<i>tanterem</i>	
<i>Eszközök és berendezések:</i>	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop,</i>	
<i>Anyagok és felszerelések:</i>	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást</i>	
<i>Egyéb speciális feltételek:</i>	<i>-</i>	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képessé válnak az oxygénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételér

6.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

	<p>Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).</p>	<p>Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
--	--	---	--	--	--

6.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra	Összes	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama										
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma						36/1		90/3			
	Neurológia klinikuma						36/1		90/3			
	Pszichiátria klinikuma							36/1		90/3		
	Geriátria klinikuma							36/1		54/1, 5		
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk							36/1		31/1		
	Belgyógyászat és ápolástanuk					36/1		36/1				

	Sebészet és ápolástana					36/1		36/1				
	Tanulási terület óraszámja:					72/2		252		355/ 11,5		

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatót a szülészetben/ vagy geriátriában/vagy neurológiában/vagy belgyógyászatban / vagy/pszichiátriában / vagy sebészetben fekvő betegéről!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatót készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismerteti a tanuló társaival a projekt napján.	9	<i>projektnapok</i>	<i>Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján</i>
A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat					

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>szóbeli értékelés (folyamatosan)</i>

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat</i>
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	<i>prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	<i>a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat</i>	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>26fő, Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szüléset-nőgyógyászati /neurológiai/pszichiátriai/geriátriai/kisklinikumi/belgyógyászati/sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.</i>	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	<i>egészségügyi és informatikai szaktanterem</i>	
Eszközök és berendezések:	<i>IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok</i>	
Anyagok és felszerelések:	<i>a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást</i>	
Egyéb speciális feltételek:	<p>Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+</p> <p>Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet</p> <p>Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)</p> <p>Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval</p>	

	<p>Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda</p> <p>A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály</p> <p>EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei</p> <p>PCA-pumpa*</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>
--	---

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ...Munkavállalói idegen nyelv...

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az állás keresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

7.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint	Hatékonyan tudja állás kereséshez használni az internetes böngészőket és állás kereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

				beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

	állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.			
	Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

7.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9	Csopor rtbont	10	Csopor rtbont	11	Csopor rtbont	12	Csopor rtbont	13	Csopor rtbont	Összes
-----------	---	------------------	----	------------------	----	------------------	----	------------------	----	------------------	--------

		ott project óra		ott project óra		ott project óra		ott project óra		ott project óra	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama									
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv										62/2
	Tanulási terület összór száma:										

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	
		23 éves munkavállaló német/angol nyelven munkavállalás céljából írjon önéletrajzot.	72/18*	projekthét	Oktatói instrukciók alapján önállóan végezhető feladat

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	diagnosztikus értékelés	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	önéletrajz

	Projekt-feladat	<i>prezentáció formájában önéletrajz bemutatása</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek												
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:			A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvoktatói végzettséggel.									
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:												
Tárgyi feltételek												
Helyiségek:			tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem									
Eszközök és berendezések:			Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.									
Anyagok és felszerelések:			Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.									
Egyéb speciális feltételek:												
Évfolyama	9	Csoportbontott project óra	10	Csoportbontott project óra	11	Csoportbontott project óra	12	Csoportbontott project óra	13	Csoportbontott project óra	Összesen	

									project óra		project óra		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszám											
Projekt vizsgafelkészítés										62/2			
Projekt számonkérés										31/1			

Projekt vizsgafelkészítés/projekt számonkérés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA- s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Portfóliót készít, szakmai beszélgetést folytat.	Ismeri a portfóliókészítés alapvető szempontjait, fejezeteit. Képes a kiadott segédlet és mentori irányítás alapján a portfólió összeállítására. Ismeri a szakmai beszélgetés tartalmi elemeit, szempontjait.	Pontosság, maga- biztosság, határo- zott fellépés, önálló munkavégzés, kommunikációs képesség, esztikus dokumentáció- készítés.	Instrukció alapján részben önállóan.	Felhasználói szintű informatikai rendszerek használata. (pl. microsoft word, power point)

	<p>Gyakorlati vizsgafeladatokat hajt végre</p> <p>Ápolási folyamatot tervez, végrehajt</p>	<p>Ismeri a klinikumi gyakorlati területek szerint az adott betegséghez tartozó anatómiai-, élettani-, kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási-, szakápolási specialitásait. Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.</p>	<p>jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, higiénés szemlélet, preventív szemlélet,</p> <p>pontos szakszerű tervezés</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan.</p>	<p>Kórházi medikai rendszerek használata.</p>
--	--	--	--	---	---

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projektfeladat	egyéni munkanapló/portfólió készítése, ppt szemléltetéssel történő védeése, valamint a gyakorlati feladatbankban szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum 3 részosztályzat átlagából adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelelően), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szakterületnem megfelelően), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	egészségügyi szakmai képzésekhez megfelelően felszerelt demonstrációs tanterem vagy SKILL labor	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.	

Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szakirányú ismeret

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése					
Szakirányú ismeret	Szakmai klinikai gyakorlat					287

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és	Kórházi medikai rendszerek használata

	Vérképző rendszeri betegek ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	
	Légzőrendszeri betegek ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegek ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegek ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endocrinrendszeri betegek ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervrendszeri betegek ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		
	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait			Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.
-----------	----	-----	-----	-----	-----

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése					
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>			220	220	
	Tanulási terület összórászáma:			220	220	

KÖZISMERET NÉLKÜLI OKTATÁS

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Szociális ágazat**

A szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó, - nevelő Nappali (felnőttoktatás)**

A szakma azonosító száma: **5 0922 22 02**

A szakma szakmairányai: ----

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: ---

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 80 óra

A képzés célja: A képzés célja olyan szakember képzése, aki a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja és az intézménye Szakmai Programja határozza meg. A kisgyermekgondozó- nevelő felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a munkája során hozott döntéseiért, s azok következményeiért. Szakmai ismereteit, felkészültsége alapján, kongruensen közvetíti a családok felé. A szülőket partnernek tekinti a nevelésben. A gondjaira bízott gyermekek és azok családja felé empátiával fordul. Munkája során fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A közös tevékenységek kialakítása során figyelembe veszi a kisgyermek igényeit, segíti és támogatja az önálló próbálkozásokat és a kreativitást, élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat ad. Egészséges életmódra nevel. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén tájékoztatja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődését digitálisan, esetenként manuálisan készített dokumentációban rögzíti.

2. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.

2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.

4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.

6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.
8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembevételével végzi feladatait.

9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.

12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtípusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.
-----	---	---	--	--

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

2.	<p>Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.</p>	<p>Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.</p>	<p>Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.</p>	<p>Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.</p>
3.	<p>Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigondozási háttérrel nyújt.</p>	<p>Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.</p>	<p>Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.</p>	<p>Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.</p>
4.	<p>Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.</p>	<p>Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.</p>	<p>A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.</p>	<p>Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.</p>

5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermeknevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.

7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozásnevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőkéz kapcsolat megteremtéséért.

10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermekmegfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükségletelmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

14.	<p>Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.</p>	<p>Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.</p>	<p>A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.</p>	<p>A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi.</p>
15.	<p>A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.</p>	<p>Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.</p>	<p>Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.</p>	<p>Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.</p>
16.	<p>Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.</p>	<p>Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.</p>	<p>Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.</p>	<p>Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezeléstről.</p>

17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermekek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelésgondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Munkavállalói ismeretek TANULÁSI TERÜLET - Munkavállalói ismeretek tantárgy

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Teljesen önállóan.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Munkavállalói ismeretek	36/1(18 /0,5)	

	Tanulási terület összórászáma:	36/1(18 /0,5)	
--	--------------------------------	------------------	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Tárgyi feltételek:	-
Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla

	Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

Alapozó ismeretek TANULÁSI TERÜLET

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére,	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a	Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.

	kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait		szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.		
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	
5.	Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
6.	Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit.	Konfliktuselméletek.		Teljesen önállóan.	
7.	Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.		Teljesen önállóan.	

8.	Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.		Instrukció alapján részben önállóan.	Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.
----	--	--	--	--------------------------------------	---

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/ 14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
Alapozó ismeretek	Szakmai személyiségfejlesztés	36/1(9/0,25)	
	Pszichológia	36/1(18/0,5)	
	Társadalomismeret	36/1(18/0,5)	
	Szociális ismeretek	36/1(27/0,75)	
	Egészségügyi ismeretek	72/2(36/1)	

	Elsősegélynyújtás alapismeretei	72/2(36/1)	
	Kommunikációs készségfejlesztés	36/1(18/0,5)	
	Tanulási terület összóraszám:	324/9(162/4,5)	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlatok tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, rajzos feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Tárgyi feltételek:	-
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Elfogadó, a máságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is.	Teljesen önállóan	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
2.	Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Teljesen önállóan	Videófilmek készítése, azok elemzése.
3.	Érzelmi "életút- térképet" készít.	A fejlődéslélektan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a		Instrukció alapján részben önállóan	Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése

		szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.			
4.	Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.		Teljesen önállóan	Infógrafika
5.	Felmérést készít- csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén tár-sas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.		Instrukció alapján részben önállóan	Google úrlapok, excel ismerete és alkalmazása
6.	Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.		Instrukció alapján részben önállóan	diagramok, ábrák - infógrafika
7.	Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.		Instrukció alapján részben önállóan	ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>

Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni.	Instrukció alapján részben önállóan	Internet böngésző, digitális könyvek használata
2.	Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát. Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Excel táblázat kezelése.
3.	Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Saját élményein keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli.	Teljesen önállóan	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
4.	A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Teljesen önállóan	KSH oldalak kezelése
5.	Többgenerációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolási technikái.		Teljesen önállóan	Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok
6.	Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.		Teljesen önállóan	Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít

7.	Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan	ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete
----	---	---	-------------------	---

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	tudásszintmérő feladatlap/teszt Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus humánus magatartást mutat.	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
2.	Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja.	Instrukció alapján részben önállóan	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Teljesen önállóan	
4.	Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.		Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.

	Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.
--	---	---------------------------------------	--	-------------------	------------------------

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt szituációs szerepjáték
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zárláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Együttműködő és figyelmes legyen.	Teljesen önállóan	3D atlasz értelmezése
2.	Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni.	Instrukció alapján részben önállóan	excel, táblázatkezelés
3.	Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszercsoportok.	Környezettudatos magatartás.	Instrukció alapján részben önállóan	ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.
4.	Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség-betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Környezettudatos magatartás.	Teljesen önállóan	Infografika készítése.

5.	Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, öko-lábnyom fogalma, mérése		Teljesen önállóan	internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik
----	---	---	--	-------------------	---

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva,	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
2.	A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutat biztosít, életfunkciókat ellenőríz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének megmentése iránt.	Teljesen önállóan	
3.	Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatta ezzel a beteget/sérültet, a segítő társakat és a	Teljesen önállóan	Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
4.	Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.		Teljesen önállóan	

5.	Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	környezetben lévő minden más személyt.	Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérreg további bejutását és elkezdni közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.		Instrukció alapján részben önállóan	Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
7.	Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.		Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlat Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)

	<p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p> <p>Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)</p> <p>gyorstapasz</p> <p>gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)</p> <p>kötöző kendő</p> <p>kompressziós pólya</p> <p>rögzítő pólya</p> <p>háromszögkendő</p> <p>alumínium bevonatú elsősegély takaró</p> <p>hajlított elsősegélyolló</p> <p>fertőtlenítő oldat/spray</p> <p>egyszer használatos kesztyű</p> <p>kéztisztító (folyékony)</p> <p>defibrillátor</p>
--	--

	seb imitáló ambubaba
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.		Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját

					kommunikációja fejlesztésére
--	--	--	--	--	---------------------------------

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív Teszt, rajzos feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Tárgyi feltételek:	-

Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatok mában használható értékeit.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Nyitottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi Saját	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszerét és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.		Instrukció alapján részben önállóan	Jogtár és szövegszerkesztő használata.

3.	Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.	szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Teljesen önállóan	Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
4.	Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)	Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)		Teljesen önállóan	Online fellelhető szakmai anyagok kutatása.
5.	A szakterületéhez tartozó információforrásokat etikusan kezeli.	Ismeri szakterületének információforrásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkciók etikus használata.
6.	Szakszerűen alkalmazza a gyermekvédelem fogalomtárát	Ismeri a gyermekvédelem fogalomtárát		Teljesen önállóan	Digitális fogalomtárak használata.
7.	Tisztában van a jelzőrendszeri kötelezettségeit. Felelősségteljesen azonosítja a gyermekvédelmi problémát, és jelzi azt.	A gyermekvédelmi törvény ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Gyermekvédelmi dokumentációs rendszert alkalmaz.

8.	Ismerteti, rendszerezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszertani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszközöket.	Teljesen önállóan	
9.	Megérti a gyermekszegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismerteti a problémák kezelésének intézményeit, intézkedéseit.	Szociális és társadalompolitikai ismeretek. A szükséglet elméletek.	Teljesen önállóan	Digitális szociális térkép használata.
10.	Átlátja a személyiség fejlődésére befolyásoló hatásokat.	Életinterjú készítésének formai, tartalmi követelményei.	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő használata

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	72/2(3 6/1)	62/21 8/0,5)
	Otthont nyújtó ellátások	54/1,5 (18/0, 5)	62/2)9 /0,25)
	Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	54/1,5 (18/0, 5)	62/2
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	18/0,5 (9/0,2 5)	31/1(9 /0,25)
	A gyermekek védelmének rendszere	18/0,5 (9/0,2 5)	31/1
	Tanulási terület összórászáma:	216/6(90/2,5)	248/8(36/1)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, órászáma és ajánlott	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető

szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					
	A család gyermekvédelmi rendszerbe való bekerülése, ennek folyamatai	Egyedül, szegregáltan élő (tanya), hátrányos helyzetű, fiatal anyuka négy gyermekét neveli egyszülős családban.	8	projekthetek	Felügyelet mellett végezhető

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	jegyzőkönyv (személyi dokumentáció) elkészítése esetjelző lap
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja feladatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményezően és aktívan, együttműködően részt vállal.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
2.	A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében határozza meg feladatait, kompetenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár alkalmazása
3.	Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
4.	A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő-gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramjának ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkció használata.
5.	Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár.
6.	Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.		Teljesen önállóan	A program felhasználói ismerete.

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 2.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
--	----------------------	---------------------	-------	---------------------	----------------------------------

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	A fejlődésbeli elmaradással élő 1 éves gyermek bölcsődei ellátásának megszervezése	Annak bemutatása és megszervezése, hogy hogyan lehet elérhetővé tenni a bölcsődei ellátást a peremhelyzetben élő, sajátos nevelési igényű gyermek számára.	4	projekthetek	Felügyelet mellett végezhető
---	--	--	---	--------------	------------------------------

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és s kisgyermeknevelő BA szak)

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és s kisgyermeknevelő BA szak)
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális dokumentáció használata.

3.	A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan
----	---	---	-------------------------------------

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 3.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	Az elhanyagolt gyermekek családban tartása	Az elhanyagolt, alultáplált gyermekek átmeneti gondozásba vételének megelőzése.	3	projekthetek	Felügyelet mellett végezhető

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés

Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.
-------------------------------------	---

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)

	író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze. Nyitott a személyiségfejlesztésre.	Instrukció alapján részben önállóan	IKT eszközt használ.
2.	A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényegét.	Ismeri a kulcsfogalmakat		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső oldalakat etikusan használ.

3.	Ismerteti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret	Szakmailag elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai segítséggel kiválasztja a tananyag vagy információs anyag legmegfelelőbb elsajátítási formáját.
4.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	
5.	Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Változtat tanulási szokásain és motiváltságán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyagtartalomhoz alkalmas feldolgozási technikákat		Teljesen önállóan	Az elemei tanulási technikák mellé új technikákat csatol

7.	A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében háttéranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.	Teljesen önállóan	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
----	---	--	-------------------	--

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti hátterét	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	Instrukció alapján részben önállóan	Fénykép, videofelvétel elemzés
2.	Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a problémamegoldás különböző módszereit		Teljesen önállóan	
3.	A nevelést tervszerű tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Megfelelő szaktárgyi tudással rendelkezik. Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, az Alapprogram nevelési elveit.		Teljesen önállóan	
4.	Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensközpontú terápia módszerét		Teljesen önállóan	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 4.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	A kisgyermekgondozó,- nevelő pszichológus általi támogatása	A kisgyermeknevelő felkészítése arra, hogy hogyan bánjon egy sajátos nevelési igényű gyermekkel a csoportjában.	6	projekthetek	Részben önállóan végezhető

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	exploráció
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p>

	kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

Csecsemő- és kisgyermekgondozás tanulási terület

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja az egészséges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	A kisgyermekről való gondoskodás során tapintatosan	Irányítással	
2.	Felismeri az egészséges fejlődés fogalmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmával	figyeli a fejlődési ütemüket. Elmaradás esetén felettesével, majd a szülővel konzultál a beavatkozási módokról.	Irányítással	
3.	Felismeri és értelmezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakaszait	A kisgyermeknevelő mozgást támogató attitűdjével jó hangulatot teremt, fenntartja a gyerekek érdeklődését, magatartása támogató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	Irányítással	
4.	Felismeri és regisztrálja a csecsemők és kisgyermek testi fejlődését	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség jellemzőit és dokumentálásuk módját		Teljesen önállóan	

5.	Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbözőségeket a mozgásfejlődésben	Ismeri a mozgásfejlődés fázisait		Teljesen önállóan	
6.	Felméri a beavatkozás szükségességét az egyéni differenciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Irányítással	
7.	A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szükséges eszközökkel rendezi be		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	72/2(36/1)	62/2(31/1)
	A játéktevékenység fejlődése	36/1(36/1)	62/2(31/1)
	A kisgyermek gondozása	72/2(54/1,5)	62/2(31/1)
	A kisgyermek táplálása	18/0,5(9/0,25)	62/2(18/0,5)
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	36/1(9/0,25)	31/1(9/0,25)
	Gyógypedagógiai ismeretek	18/0,5(18/0,5)	

	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	18/0, 5(9/0 ,25)	
	Családi mentálhoigiéné	18/0, 5(9/0 ,25)	
	Tanulási terület összórászáma:	288/ 8(18 0)	279/ 9(12 0)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 5.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	A koraszülött gyermek 1 éves státusza és fejlettségi szintje	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélés az 1 éves gyermek esetében.	6	projekthetek	Részben önállóan végezhető

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	portfólió készítése a kisgyermek fejlődéséről
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

	<p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket		Irányítással	
3.	A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek		Teljesen önállóan	

4.	Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
5.	Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket		Teljesen önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
6.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi)	Projektfeladat 6.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	A szülő bevonása a gyermekek játéktevékenységébe.	Az anya motiválása, segítése abban, hogy gyermekeivel rendszeresen töltsön minőségi játékidőt.	5	projekthetek	Önállóan végezhető

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
	Projekt-feladat	Egy saját készítésű játék bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p>

	<p>kül-, és beltéri sporteszközök</p> <p>Játékeszközök</p> <p>a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok</p> <p>játékok finommozgások fejlesztéséhez</p> <p>játékok nagymozgások fejlesztéséhez</p> <p>utánzó, szerepjáték játékeszközei</p> <p>a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek</p> <p>ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek</p> <p>bábok, paraván</p> <p>alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát	A gondozási teendőket empátiával, előítélet mentesen, tapintatosan, a	Teljesen önállóan	

2.	Kialakítja a kisgyermekek napirendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait	gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	Teljesen önállóan	
3.	Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét		Teljesen önállóan	
4.	A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	
5.	Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését		Teljesen önállóan	
6.	Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	
7.	Tájékoztatja a szülőt a gyermek önállósodás területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 7.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	Az 1 éves gyermek	Segítségnyújtás a családban nevelkedő négy gyermek	6	projekthetek	Önállóan végezhető

	napirendjének kialakítása	napirendjének kialakításában.			
--	---------------------------	-------------------------------	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív/gyakorlat tudásszintmérő feladatlap/teszt szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/gyakorlat interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, gyakorlati munkavégzés stb.
	Projekt-feladat	Gyakorlati munkavégzés
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

<p>Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:</p>	<p>1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy</p>
<p>Tárgyi feltételek</p>	
<p>Helyiségek:</p>	<p>oktatóterem, gyakorlati helyszín</p>
<p>Eszközök és berendezések:</p>	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagfélésegekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>

<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>Állóeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 db csecsemőmérleg • 1 db mérlegasztal • 1 db személymérleg • 1 db hosszmérő • 1 db magasságmérő • 2 db csecsemő állvánnyal fürdőkád, • 4 db hőmérő • 4 db demonstrációs csecsemőbaba • 2 db csecsemőágy matraccal • 2 db gyermekágy matraccal • 2 db pólyázó • 2 db nyitott játékpól • 1 db gyógyszer szekrény • 1 db tálaló szekrény • 2 db gyermekasztal • 8 db gyermekszék • 1 db karosszék • 1 db kisgyermeknevelői asztal
----------------------------------	---

Textíliák

Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

Egyéb textília:

- 4 db angol pólya
- 4 db hálósák ● 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébi sapka nyári
- 4 db bébi sapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák
- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni

- 30 db textilpelenka

- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű • 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz:
- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db pléd
- 4 db huzat

Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles) • 2 db vízhőmérő
- 2 db badella (pedálos) • 2 db vattatartó
- 4 db kancsó, mércézett • vesetál
- 2 db szappantartó • baba- törölkendő
- 4 db fésű • tálca
- 2 db hajkefe • szappan
- 2 db körömvágó olló • sampon
- 2 db talkum szóró • krém
- 2 db szobahőmérő • tálkák

Az étkezés eszközei

	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 db tápszeres üveg ● 2 db szeletelő kés ● 8 db mércés üvegpohár ● 8 db porcelán étkészlet (gyermek) ● 4 db kancsó ● 8 db gyermek üveg kompótos ● 8 db mokaáskanál tálca ● 8 db teáskanál ● ● 8 db gyermekkanál 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter) ● 8 db evőkanál ● 6 db tálca ● 3 db merőkanál ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● 8 db durit vagy presszós pohár ● kanáltartó (150 ml.) ● szendvics csipesz
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	A kisgyermek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgondozási témakör		Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	A gyermeket a fejlettségi szintjének megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlődés jellemzőit		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat, gyakorlati feladatmegoldás stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és sel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín

<p>Eszközök és berendezések:</p>	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● konyhabútor, mikrohullámú sütő ● edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok) ● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei ● étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) ● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó ● szalvéta és szalvétatartó ● tálca

	<ul style="list-style-type: none"> • kancsó • konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép) • papírtörlő, egyszerhasználatos terítő • háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törlő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő • pedálos szemeteskuka
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	a beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	Instrukció alapján részben önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek		Teljesen önállóan	
4.	A kisgyermek környezetében elvart	Bölcsőde higiénés szabályai		Teljesen önállóan	

	higiénés szokásokat betartatja.				
5.	Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását		Teljesen önállóan	
6.	Lázás, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	8.				
	Az 1 éves gyermek egészségi állapotának monitorozása	A gyermek koraszülöttségéből és oxigénhiányából származó betegségek nyomon követése, gondozása.	5	projekthetek	Részben önállóan végezhető

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt szituációs helyzetek, gyakorlati feladatmegoldás
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív
	Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat, gyakorlati feladat stb.
	Projekt-feladat
	gondozási lap kitöltése
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.
Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla

	<p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p>
<p>Anyagok és felszerelések:</p>	<p>háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ág- és matracvédő lepedő), textília</p> <p>borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző</p> <p>egyszer használatos betegápolási eszközök</p> <p>papucs</p> <p>egyszerhasználatos kesztyű, szájmazsk</p> <p>prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.</p> <p>házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek</p> <p>eszközfertőtlenítő szerek</p> <p>Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)</p> <p>gyorstapasz</p> <p>gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)</p>

	kötöző kendő kompressziós pólya rögzítő pólya háromszögkendő alumínium bevonatú elsősegély takaró hajlított elsősegélyolló fertőtlenítő oldat/spray egyszer használatos kesztyű kéztisztító (folyékony) defibrillátor seb imitáló ambubaba
Egyéb speciális feltételek:	-

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Az inkluzív környezetben nevelődő kisgyermek játéktevékenységéhez az az egyéni képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődése. Játékpedagógia.	Pozitív visszajelzéseivel, személyi állandóságával képes érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
2.	Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folyamat ismerete	erősségeire, a közvetlen megtapasztaláson alapuló ismeret-	Teljesen önállóan	
3.	Munkáját az eltérő fejlődésmentű/ sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételével, a beavatkozás eredményességét szem előtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kisgyermek gondozása- nevelése. Rehabilitációs feladatok ismerete.	retszerzési lehetőségeket tudatosan tervezi, biztosítja. Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szüleivel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Tervező tevékenységében épít a társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	Szociálpszichológia ismeretei. Társas kapcsolatok formációi és jellemzői bölcsődei csoportban.		Teljesen önállóan	
5.	A fejlesztő szakember útmutatása alapján tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelési - gondozási specifikumai.		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	A kora gyermekkori intervenció lehetőségeinek figyelembevételével	A gyermeki kompetencia támogatásának módjai.		Teljesen önállóan	

	bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyzeteibe.	Gondozási protokollok ismerete.
7.	Szakértői véleményekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módszereket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált nevelési, fejlesztési módszerek.
8.	Az eltérő fejlődésmenetű/sajátos nevelési igényű gyermekek szociokulturális háttérére alapján végez gondozást	Család rendszerének ismerete.
9.	A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.
10.	Felismeri a kis-gyermekek fejlődési folyamatában tapasztalható nehézségeket, akadályokat.	Csecsemő és kisgyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.

Teljesen önállóan	IKT eszközök, digitális tartalmak.
Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	
Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
Speciális pedagógiai ismeretek	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	90/2,5 (18/0,5)	108/3, 5(18/0,5)
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	90/2,5 (9/0,25)	108/3, 5)9/0,25)
	Tanulási terület összóraszám:	180/5(27/0,75)	216/7(27/0,75)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	Sajátos nevelési igényű, 1 éves	Az anya tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, és	4	projekthetek	Felügyelet mellett végezhető

	gyermek szüksége és fejlesztése	bevonása a 1 éves gyermek fejlesztő foglalkozásába.			
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):					
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.		
		Projekt-feladat	egy fejlesztő feladatsor összeállítása/ egy fejlesztő eszköz vagy módszer bemutatása		
Az érdemjegy megállapításának módja		A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.			

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)</p> <p>egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>kül-, és beltéri sporteszközök</p>
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA- s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
---------------	-----------------------	-----------	--------------------------------------	------------------------------------	--

1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
2.	Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
3.	Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.		Teljesen önállóan	
4.	Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	
5.	Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
6.	Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.		Teljesen önállóan	

7.	Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
8.	Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
9.	Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
10.	A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti nevelést, gondozást.	Fejlesztésléktan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott	Projektfeladat 10.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető

szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					
	Az egyéves gyermek fejlődésének dokumentálása	Az 1 éves gyermek fejlődésének különböző szempontok (testtömeg, mozgás, kognitív képességek, érzelmek) szerinti megfigyelése és dokumentálása.	3	projekthetek	Önállóan végezhető

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív
	Projekt-feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	Teszt, jegyzőkönyv, törzslap, csoportnapló, fejlődési napló, eseménynapló stb. státuszlap készítése A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat.	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Nyitott és befogadó a kisgyermeknevelés területének és gyakorlatának új eredményei iránt. Objektíven a tényekre alapozva végez adatelemzést. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait is motiválja, támogatja.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.
2.	Kutatási tervet készít	Adatforrások ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.
3.	Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adatforrásokat, amelyeket prezentációinak, dolgozatainak készítésekor használhat.	Könyvtárhasználat, digitális forrásoldalak ismerete.		Teljesen önállóan	Kereső szolgáltatások használata.
4.	Portfóliót készít	Informatika		Teljesen önállóan	Digitális képek, prezentáció készítése.
5.	Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésének szempontjai.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 11.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
	A projekthetek termékeinek portfólióba rendezése	A portfólió elkészítésének módszertana, különös tekintettel a projektfeladatok dokumentumaira.	3	projekthetek	Önállóan végezhető

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt szociometria	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb. portfólió
	Projekt-feladat	portfólió

Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.
-------------------------------------	---

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <p>Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla</p> <p>Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)</p> <p>Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</p> <p>Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <p>audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p>

Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület - Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések,	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat,	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen	Teljesen önállóan.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat,

	szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.		és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan.	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan.	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.		Teljesen önállóan.	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan.	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások		Teljesen önállóan.	

		szókincset értelmezni tudja.			
--	--	------------------------------	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
Munkavállalói idegen nyelv			
	Munkavállalói idegen nyelv		31/1(18/0,5)
	Tanulási terület összóraszám:		31(18)

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli interaktív	Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

Évfolyama	1/1 3.	2/14.
Projekt vizsgafelkészítés	0	108/3,5(31/1)
Projekt számonkérés	0	62/2(31/1)

Évfolyama	1/1 3.	2/14.
SZAKIRÁNYÚ ISMERET		
Gyermekvédelmi alapismeretek és kétségfejlesztés		
A gyermekek védelmének rendszere		6(6)
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	9(9)	6(6)
Otthont nyújtó ellátások	9(9)	6(6)
Tanulástechnikai módszerek,tanulás-technikai gyakorlatok	9(9)	6(6)

	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában		6(6)
	összóraszám:	27(27)	30(30)

Évfolyama		1/1 3.	2/14.
SZAKIRÁNYÚ ISMERET Csecsemő-és kisgyermekgond ozás			
	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése		6(6)
	A játéktevékenység fejlődése		6(6)
	A kisgyermek gondozása		6(6)
	A kisgyermek táplálása		6(6)
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében		6(6)
	összóraszám:		30(30)

Évfolyama		1/1 3.	2/14.
SZAKIRÁNYÚ ISMERET Speciális pedagógiai ismeretek			
	Gyógypedagógiai ismeretek		10(10)
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai		10(10)
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában		10(10)
	összóraszám:		30(30)

Évfolyama		1/1 3.	2/14.
SZAKIRÁNYÚ ISMERET Családpedagógia alapjai			
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek		10(10)
	Családi mentálhigiéné		10(10)
	Családközpontú nevelés a bölcsődében		10(10)
	összóraszám:		30(30)

Évfolyama		1/1 3.	2/14.
SZAKIRÁNYÚ ISMERET Egybefüggő szakmai gyakorlat			
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	200(64)	0(0)

4. Tanulási területek

PROJEKT:

Szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútorzatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születéskori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: **Általános Ápoló Nappali(felnőttoktatás)**

A szakma azonosító száma: **5 0913 03 01**

A képzés célja: Olyan szakember képzése, aki képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőképz, türelmes és empátikus a betegirányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedésjellemez.	Önállóan ad tájékoztatást a betegnek és a hozzátartozóknak saját hatáskörén és kompetencia határán belül.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez. Értelmezi a beteg megváltozott szükségleteit.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát. Ismeri az egészséges ember testi-lelki-szociális sajátosságaitól való eltéréseket a különböző életkorokban, illetve akadályozottságok esetén. Ismeri az akadályozottsággal élők önellátási és együttműködési zavarainak okát és következményeit.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a betegszocio-kulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, lehetőségeit, eszközeit és azok használatát. A beteg szeméremérzetésem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan, az ellátó team-mel együttműködve végzi. Az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítás szerint önállóan cselekszik

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------

Teljeskörű betegmegfigyelést végez, a megfigyelés eredményeit értelmezi. Felismeri és jelzi a felnőtt beteg/beteg gyermek állapotában bekövetkező változásokat.	Ismeri az életkoroknak megfelelő betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	Felelős a beteg állapotváltozásán ak felismeréséért. A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig megkezdí az elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől, a vizsgálati anyagot laboratóriumba juttatja, a vizsgálat eredményeit dokumentálja. Felismeri és jelzi a betegnél észlelt állapot-és/vagy paraméterváltozást	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.	A mintavétel előttazonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmiszabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek,	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmi	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan

eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat	szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait..	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanulóápolók gyakorlatioktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal valófoglalkozás során következőzetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybeviteléhez.	Ismeri a szociológia, egészségzociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvosutásítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan vagy ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat az életkorok függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, megbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítására önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és atranszfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, megbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.
A beteg állapotánkmegfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálásmódjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Megvalósítja az infekciókontroll célkitűzéseit. Izolált beteg szakápolását végzi..	Ismeri a nosocomialis fertőzések és ártalmak megelőzését célzó gyakorlat alapelveit, előírásait, eszközeit és eljárásait.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Elhivatott az betegellátás minőségének fejlesztésében.	Betartja/betartatja a higiénés rend vonatkozó előírásait. Együtt működik az ellátás részt-vevőivel az ellátási standar doknak való megfelelés érdekében.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Biztosítja az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékok előírásoknak megfelelő gyűjtését, tárolását.	Ismeri a települési hulladéknak megfelelő hulladékok szelektív gyűjtésére vonatkozó előírásokat. Ismeri a veszélyes hulladékok, illetve a különleges kezelést igénylő (fertőző) hulladékok csoportjait, gyűjtésük/tárolásuk/átadásuk és szállításuk rendjét	Gondoskodik arról, hogy az egészségügyi ellátással összefüggésben keletkező hulladékok gyűjtése, tárolása elkülönítve, a környezet szennyezését vagy károsítását kizáró módon történjen. A munka- és egészségvédelmi, valamint a környezetvédelmi szabályokat maradéktalanul betartja, betartatja.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Alap- és szakápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében..	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási és szakápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért..
Közösségi ápolást, otthoni szakápolást, otthoni hospice szakellátást végez.	Ismeri az alapellátás, a közösségi ápolás, az otthoni szakápolás és otthoni hospice ellátás filozófiáját, jogi kereteit, működésének személyi és tárgyi feltételeit, alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és a beteg otthonában nyújtható szakápolói feladatok körét.	. Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együtt működés, etikus viselkedés jellemzi. Az ellátást igénybe vevő személy testi, lelki ápolását, gondozását, életminőségének javítását, szenvedéseinek enyhítését és emberi méltóságának haláláig való megőrzését tartja mindvégig	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében . Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg szakápolását

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Invazív beavatkozásoknál asszisztál. A gyógyszerbejuttatás eszközeit (infúzor, perfúzor) kezeli.</p>	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. Átfogóan ismeri a perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, és EDAnül/Port-a-cath beültetéshez kapcsolódó ápolói feladatokat. Ismeri a gyógyszer bejuttatás eszközeit, használatát (infúzor, perfúzor, volumetrikus-, illetve PCA-pumpa, és túlnyomásos szerelék). Tisztába van a betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségeivel. Részletesen ismeri a punkciók/biopsziák kivitelezésének módozatait és asszisztálási feladatait; az eszközös légútbiztosítás, a hemodialízis/a peritonealis dialízis kezelés módozatait, eszközeit, ápolói feladatait, lehetséges szövődményeit</p>	<p>Szem előtt tartja a beteg igényeit. Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontos számára tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során aszeptikus technikát alkalmaz, határozott, körültekintő, pontosságra törekszik</p>	<p>Az orvos utasítása alapján (az orvossal és/vagy az ellátó team tagjaival együttműködve, vagy önállóan vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat. Tisztában van az invazív beavatkozások jogi/etikai szabályaival..</p>
<p>Invazív beavatkozásokat végez (vénakanült behelyez, vénapunkciót végez, női és férfi beteget hólyagkatéterez).</p>	<p>Részletesen ismeri a perifériás vénakanül behelyezésének, a vénapunkció kivitelezésének és a transurethralis katéter bevezetés protokollját. Ismeri a beavatkozások indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozások ápolási vonatkozásait és dokumentálási követelményeit.</p>	<p>A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében..</p>	<p>A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy aszervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segítkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziósoldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, tendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonságiszemponpontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA)	Ismeri a nosteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA). Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást nosteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

	Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		
--	---	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikussebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/kezeléshez használatos eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg szakápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Megtervezi és a terv alapján megvalósítja a felnőtt vagy gyermek beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja..	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnosztikus pontosság megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	Az ápolási anamnézis elvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést önállóan végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért..

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Gyomorszondán keresztüli táplál	Ismeri a malnutritio tüneteit, a mesterséges táplálás indikációs körét. Ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás standardjait, menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Húgyhólyagot irrigál.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást
Gyógyszert juttat a szervezetbe az érvényes szakmai protokolloknak megfelelő enterális és parenteralis úton (Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.)	Ismeri a gyógyszeres kezelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Műtéti előkészítést végez, a műtéti sebek kötéscseréjénél asszisztál, tevékenységeit dokumentálja.	Ismeri az általános műtéti előkészítés jelentőségét, feladatait, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Felismeri a nyomási fekély kialakulásának jeleit. A kialakult nyomási fekély súlyosságát felméri, stádiumát megállapítja..	Ismeri a nyomási fekély kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Ismeri az egészségügyi ellátás alapvető szókincsét orvosi latin nyelven Ismeri a	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra. Jól	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

	kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik	használja a munkájához szükséges orvosi latin nyelvet.	
--	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves ésszervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a labor-diagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labor-diagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Ellátja a praxis/ praxis-közösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemiszabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyeli a praxis közegészségügyi- járványügyi	Ismeri a praxis közegészségügyi- járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegségekkel kapcsolatos tevékenységeket, a		Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a

viszonyait, felméri a hiányosságokat.	járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.		dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az általa vezetett dokumentáció tartalmáért.
Részt vesz gondozási tevékenységekben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légző-szervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiatríai és onkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljait, népegészségügyi vonatkozásait és prevenció lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.
Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a házi orvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál megállapítása, látélet felvétele, gépjárművezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vízi járművezetői alkalmassági vizsgálat, kézi lőfegyverek, löszerek, gáz-, és riasztó-fegyverek megszerzésének és tartásának egészségi alkalmassági vizsgálata. Ismeri az orvos-szakértői feladatok dokumentációjának szabályát. Ismeri a keresőképtelenség formáit, és az ezzel összefüggő ügyviteli feladatokat. Alkalmazza a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő adminisztrációs feladatokat. A dokumentációt önállóan vezeti. Betartja az adatkezelésre, adatvédelemre vonatkozó előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz a prevenció különböző szintjein zajló munkában, betegklubok, színtér programok szervezésében, valamint az önszerveződő csoportok szakmai segítésében. Kommunikációs stratégiákat alkalmaz.	Ismeri a prevenció különböző szintjeit, színtereit és célcsoportjait. Ismeri a szűrővizsgálatok célját, módszerét, etikai és jogszabályi háttérét. Ismeri a kötelező, az életkorhoz kötött és ajánlott szűrővizsgálatokat. Ismeri az egészségfejlesztési programok szervezésének módját. Ismeri a prevenciók többlétszolgáltatásos igénybevitelének	Elkötelezett a lakosság egészségének javításában.	Folyamatosan, belső indíttatásból szervezi az egészségfejlesztési programokat, életvitelével példát mutat. Betartja a szűrővizsgálatokra vonatkozó etikai és jogszabályi előírásokat.
Elvégzi a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat. Felsorolja az életkorhoz kötött kötelező, a megbetegedési veszély elhárítása esetén kötelező, az önkéntesen igénybe vehető, a munkakörökhöz kapcsolódó védőoltásokat. Ismeri a térítésmentes influenza elleni oltásban részesülők körét.	Törekszik a szakmai szabályok szerint végzett tevékenységre.	Betartja a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

<p>Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében.</p> <p>Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatok, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.</p>	<p>Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.</p>	<p>Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus betegellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására</p>	<p>Tevékenységét önállóan végzi.</p>
<p>Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.</p>	<p>Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedés-elméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait.</p>	<p>Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra.</p>	<p>Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben.</p>
<p>Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológiai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi</p>	<p>Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat.</p> <p>Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kongitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását,</p>	<p>Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel,</p> <p>gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt. Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek</p>	<p>Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel,</p> <p>gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt. Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek</p>

	szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közre-működik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetencia-határait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktus-kezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárainak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empátikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.
Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás,	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével.	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoport-tagokat az	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában.

foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Felismeri a szerepek, szerep-feszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősök önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket.	új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	
--	---	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.</p>	<p>Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.</p>	<p>Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p>	<p>Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.</p>
<p>Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és gén-terápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.</p>	<p>Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszerében. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket, a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.</p>	<p>Empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes</p>	<p>Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.</p>
<p>Citosztatikus keverék-infúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren</p>	<p>Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülok ápolási vonatkozásait.</p>	<p>Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására</p>

(centrális, perifériás) infu-soron, perfusoron át. A katé-tert, kanült ápolja, gondozza.		kézhygiénés és aszepszis szabályok betartását.	vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi okalizációjú szövödményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánus-mal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a teamtagokkal. Etikus, jog-követő magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket	Behatóan ismeri a sebellátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri	.	

szakszerűen kezel, sebellátással kapcsolatos edukációt végez	a kötszerek és más gyógyászati segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat		
Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyász-támogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét.	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.
Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részlete-sen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelméré-sének módjait, az újszülöttkor fizio-lógiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komp-lexitásban ismeri az Apgar-rendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.
Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermekelhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolás fogalmát,		Önállóan végzi a megfigyelést, az

	csopontosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosán dokumentál.
--	--	--	---

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatológiai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Palliatív és haldokló	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának	Etikus, empátikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.

gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatokban.	szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	
---	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szorongás pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Látásélesség vizsgálatot/ színlátás vizsgálatot/ szűrő audiometriás vizsgálatot/ Doppler-vizsgálatot/ légzésfunkciós vizsgálatot végez.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ...MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK...

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek e

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri, megnevezi és leírja az	Ismeri a formális és informális	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresői portálokon információkat keres, rendszerez.

	álláskeresés módszereit.	álláskeresési technikákat.			
--	--------------------------	----------------------------	--	--	--

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek, Munka- balesetvédelem, betegbiztonság	36(18)					
	Tanulási terület összóraszámja:	36(18)					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításon feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgyat oktató végzettségére, ére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:-	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem	
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	

Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: KOMMUNIKÁCIÓ ALAPJAI

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportb Bontott project óra 1/13	2/14	Csoportbo ntott project óra 2/14	3/15	Csoportbo ntott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Kommunikáció alapjai	Kommunikáció alapjai		36(9)				
	Egészségügyi terminológia		72(18)				
	Egészségügyi informatika		36(9)				
	Tanulási terület összórászáma		144(36)				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
		Belgyógyászati osztályra új beteg érkezik kivizsgálás miatt. 45 év férfi beteg. Az utóbbi időben szédülésről, étvágytalanságról, megváltozott székelési ritmusról panaszkodik.	144(36) óra	Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető

		Kórházban eddig még nem feküdt, fél szorong, félt hogy a betegsége miatt elveszíti munkáját.			

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>prezentációgyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés, szimulációs gyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: EMBERI TEST ÉS MŰKÖDÉSE

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák attitűdök
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ

	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a férfi és női	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és	Teljesen önállóan		

	nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	másodlagos nemi jellegeket.			
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Emberi test és működése	Emberi test és működése	108(54)					
	Szakmai kémiai -és fizikai biokémiai,biofizikai alapok	18(9)					
	Sejt biológia	18(9)					
	Az emberi test felépítése	36(18)					
	Tanulási terület összórászáma	180(90)					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>
---	--	--	--	-----------------------	-------------------------------

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesít

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ÁPOLÁSTAN- GONDOZÁSTAN

A tantárgy tanításának fő célja: Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gonozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gonozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

4.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gonozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az	Teljesen önállóan		

	a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.			
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

4.2. A tanulási terület tartalmi eleme

Évfolyama	1/13	Csoportbo ntott	2/14	Csoportbo ntott	3/15	Csoportbo ntott
-----------	------	--------------------	------	--------------------	------	--------------------

			project óra		project óra		project óra
			1/13		2/14		3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja				
Ápolástan és gondozástan	Általános ápolástan és gondozástan		108(54)				
	Alapápolás- gondozás		108(54)				
	Alapvető higiénés rendszabályok		18(9)				
	Gyógyszertani alapismeretek		36/1(18)				
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1(18)				
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	9(9)					
	Általános laboratóriumi alapismeretek	9(9)					
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	36(9)					
	Tanulási terület összóraszámja	54(27)	306(153)				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
		A mai napon felvételre került férfi betege nyugalmi állapotban, hirtelen fellépő mellkasi fájdalmat panaszol, fájdalomához hányinger, epigastriális fájdalom társul,	360(180)) óra	Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető Instrukció alapján részben önállóan

		<p>a fájdalom erősödő jellegű. A beteg elmondása szerint felvétele előtt már több alkalommal tapasztalt hasonló panaszt. Az ismert betegségei a kezelt hypertónia és hypercholesterinaemia. Mérje fel a beteg szükségleteit, elégítse ki azokat, a levett vérmintát juttassa el laboratóriumba. Végezze el orvosi utasítás szerint a beteg gyógyszerelését, és dokumentálja megfelelően.</p>			
--	--	--	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, rajzos feladat, számításos feladat.</i>
	Projekt-feladat	<i>prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés szimulációs gyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetést, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat

5.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
	Munkája során alkalmazza az egészségpszichológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az	Teljesen önállóan		

		életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.			
	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

5.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Társadalom tudományi ismeretek	Szociológia alapjai	18(9)					
	Pszichológia alapjai	18(9)					
	Pedagógia	18(9)					
	Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek	18(9)					
	Egészségügyi etikai, jog és betegjogi alapismeretek	36(9)					
	Tanulási terület összórászáma	108(45)					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
				Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításon feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociológus Bsc / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár, Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: KLINIKUMI ISMERETEK ÉS ÁPOLÁSTANUK

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képessé válnak az oxigénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételér

6.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

6.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	36(9)					
	Neurológia klinikuma	36(9)					
	Pszichiátria klinikuma	36(9)					
	Geriátria klinikuma	36(9)					
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	72(18)					
	Belgyógyászat és ápolástanuk	72(36)					
	Sebészeti és ápolástanuk	72(36)					
	Tanulási terület összórászáma:	360(126)					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):		Sebészeti osztályra érkező női betegek napok óta vannak panaszai, hasát fájlalja, rossz közérzete, láza van 38,6 celzius fok , a fájdalom mai napon VAS: 10 Hasa kemény, a fájdalom jobb oldalra lokalizálódik. Vizeleési nehezítettségről is panaszkodik. Mérje fel a beteg szükségleteit, a prioritásoknak megfelelően kezdeje meg a beteg ellátását kompetenciának megfelelően, a Készítsen elő a beavatkozásokhoz, mutassa be kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli	164 óra	<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i> <i>Instrukció alapján részben önállóan</i>
---	--	---	---------	-----------------------	---

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, számításos feladat</i>

	Projekt-feladat	<i>prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés , szimulációs gyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem	
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Egyéb speciális feltételek:		

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: MUNKAVÁLLALÓI IDEGEN NYELV...

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az állás keresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

7.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja állás kereséshez használni az internetes böngészőket és állás kereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott

	önéletrajzot fogalmaz.				önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk)	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és	Teljesen önállóan		

	kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.			
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

7.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	1/13	Csoportbontott	2/14	Csoportbontott	3/15	Csoportbontott
-----------	------	----------------	------	----------------	------	----------------

			project óra 1/13		project óra 2/14		project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja				
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			36	(18)		
	Tanulási terület összóraszámja:			36	(18)		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
			(18)óra	<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):		Az ápoló néhány éves szakmai gyakorlat után egy kiváló állás ajánlatot olvas Görögországban. A nyelvet nem ismeri, de angol tudása kiváló, emeltszintű. Motivációs levelet, önéletrajzot kell készítenie Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik. Készítsen önéletrajzot, motivációs levelet, és gyakorolja szituációs körülmények között			<i>Instrukció alapján részben önállóan</i>
---	--	---	--	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat</i>

	Projekt-feladat	<i>prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés, motivációs levél önéletrajz készítése</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem	
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.	
Egyéb speciális feltételek:		

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ...ÁPOLÓI ALAPOZÓ ISMERETEK...

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

8.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

8.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13	Csoportbo ntott project óra 1/13	2/14	Csoportbo ntott project óra 2/14	3/15	Csoportbo ntott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia			18(9)			
	Biofizika			18(9)			
	Sejt biológia II.			18(9)			
	Mikrobiológia			18(9)			
	Közegészségtan-járványtan			36(9)			
	Anatómia-élettan-kórélettan			108(18)			
	Elsősegélynyújtás-első ellátás			72(18)			
	Általános ápolástan			72(9)			
	Népegészségtan			36(9)			
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés			36(9)			
	Egészségszociológia			18(9)			
	Tanulási terület összóraszámja:			450(117)			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus, Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Egészségügyi kommunikáció

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat tel

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel	
	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvart viselkedési szabályok betartásával végzi	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat	Teljesen önállóan		Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőség	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi	Digitális jogtár használata.
	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

Évfolyama	1/13	Csoportbontott	2/14	Csoportbontott	3/15	Csoportbontott
-----------	------	----------------	------	----------------	------	----------------

		project óra		project óra		project óra
		1/13		2/14		3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama				
Egészségügyi kommunikáció	Egészségügyi etikai esettanulmányok			18(9)		
	Egészségügyi jogi esettanulmányok			18(9)		
	Egészségügyi informatika			18(9)		
	Egészségpszichológia			18(9)		
	Tanulási terület összóraszama:			72(36)		

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Ápolói szakmai ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja: Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ápolói szakmai ismeretek	Egészségügyi terminológia II			72(36)			
	Gyógyszertan-alkalmazott gyógyszerteran			36(18)			
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika			72(9)			
	Klinikai táplálás					31(9)	
	Egészségügyi kommunikáció-konfliktuskezelés-krízis menedzsment					18(9)	
	Sztóma ellátás és sebkezelés					62(31)	
	Tanulási terület összórászámja:			180(63)		111(49)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Klinikumi és szakápolástani ismeretek

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja				
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolástana			108(36)			
	Sebészet és határterületeinek ápolástana			108(36)			
	Pszichiátriai betegek ápolása			36(9)			
	Neurológia és szakápolástana			36(9)			
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll			36(9)			
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana			36(18)			
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			36(9)			
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek			18(9)			
	Sürgősségi ellátás és ápolástana			36(18)			
	Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása					62(18)	
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					31(18)	

	Gerontológia és szakápolástana					62(18)	
	Onkológia és szakápolástana					62(18)	
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					31(18)	
	Kritikus állapotú beteg ellátása					62(18)	
	Tanulási terület összórászáma:			450(153)		310(108)	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
	Vérképző rendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

	Endocrinrendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervrendszeri betegeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		
	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait			Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

TIZENKETTEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: *Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő)*

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a projektkészítés alapjait, alkalmazását, ismereteket. Lássák át a leendő szakmájukkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat projektfeladatainak tudásbővítésükben betöltött szerepét, jelentőségét.

Évfolyama	1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszama				
<i>Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>	<i>Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>				108(62)	
	Tanulási terület összóraszama:				108(62)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	óra)	napi projektsáv	Felügyelet mellett végezhető
	MINTA1.				
		<p><i>Osztályra 14 éves beteg érkezik Diabetes kórképpel. A betegnek az utóbbi időben magas vérnyomás értékei vannak (legkiugróbb mért értéke 170/100 Hgmm), Hypertonia irányában kivizsgálás válik szükségessé. Fejfájásra panaszodik, mely jellege lüktető, a beteg saját bevallása szerint VAS:6 besorolású. Látászavarra is panaszodik. Szorong, fél betegségei kimenetele miatt. Testtömege 1 hét alatt 2 kilogrammot csökkent.</i></p>	62 óra		<i>Instrukció alapján részben önállóan</i>

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>prezentáció ppt készítés, társasjáték készítés, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés csoportos szimulált helyzetgyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A klinikumra vonatkozóan: szakorvos, orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

Egyéb speciális feltételek:	
-----------------------------	--

TIZENHARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő)

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a projektkészítés alapjait, alkalmazását, ismereteket. Alkalmassak legyenek az önálló prezentációra. Lássák át a leendő szakmájukkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat projektfeladatainak tudásbővítésükben betöltött szerepét, jelentőségét.

Évfolyama	1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
<i>Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>	<i>Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>				62(31)	
	Tanulási terület összórása:				62(31)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi	Projektfeladat MINTA1.	Tartalmi ismertetés	óra)	<i>napi projektsáv</i>	<i>Felügyelet mellett végezhető</i>

projekt, projektnapok, illetve projekthetek):		<i>Osztályra 14 éves beteg érkezik Diabetes kórképpel. A betegnek az utóbbi időben magas vérnyomás értékei vannak (legkiugróbb mért értéke 170/100 Hgmm), Hypertonia irányában kivizsgálás válik szükségessé. Fejfájásra panaszkodik, mely jellege lüktető, a beteg saját bevallása szerint VAS:6 besorolású. Látászavarra is panaszkodik. Szorong, fél betegségei kimenetele miatt. Testtömege 1 hét alatt 2 kilogrammot csökkent.</i>	31 óra		<i>Instrukció alapján részben önállóan</i>
---	--	---	--------	--	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>prezentáció ppt készítés, társasjáték készítés, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés csoportos szimulált helyzetgyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A klinikumra vonatkozóan: szakorvos, orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

TIZENNEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szakirányú ismeret

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: **Készség szinten elsajátítani a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük**

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja				
Szakirányú ismeret	Belgyógyászat és szakápolástana					28(24)	
	Sebészet és határterületeinek ápolástana					22(16)	
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana					22(8)	
	Gerontológia és szakápolástana					22(8)	
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					22(8)	
	Kritikus állapotú beteg ellátása					22(16)	
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika					22(8)	
	Pszichiátriai betegek ápolása					22(8)	
	Neurológia és szakápolástana					22(8)	
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					22(8)	
	Onkológia és szakápolástana					22(8)	
	Tanulási terület összóraszámja:					248(120)	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
	Vérképző rendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endocrinrendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervrendszeri betegeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		
	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait			Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

TIZENÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátítani a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

Évfolyama		1/13	Csoportbo ntott project óra 1/13	2/14	Csoportbo ntott project óra 2/14	3/15	Csoportbo ntott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)		160(64)			
	Tanulási terület összóraszámja:	160(64)		160(64)			

FOGTECHNIKUS

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Fogtechnikus Nappali(felnőttoktatás)
3.	A szakma azonosító száma:	5 0911 02 01
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügyi technika ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 64 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakalmassági követelményeknek megfelel.!)	10 fő
11.	A képzés célja:	A fogtechnikus megfelelő felszereltségű fogtechnikai laboratóriumban végzi tevékenységét. Elhivatott szakember. Partneri kapcsolatban, együttműködik a fogorvossal, a fogtechnikus kollégákkal. Munkáját szakmai-statikai, anyagtani, fogászati funkcionális anatómiai, gnathológiai, esztétikai, fonetikai, higiéniai szempontok alapján végzi. Feladatai elvégzése közben betartja a hatályos munkavédelmi- ergonómiai, tűzvédelmi és egyéb szabályokat. Tevékenysége során a szakmai etikai normákat figyelembe veszi. Szakszerűen kommunikál magyar és legalább

		<p>egy idegen nyelven.</p> <p>A fogtechnikus az alábbi fogpótlásokat, fogműveket készítheti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kivehető műanyag alaplemezes és fémllemezrel kombinált fogpótlások - rögzített fogpótlások vázrésze és leplezése - esztétikai fogászati megoldások - fémmentes fogpótlások - kombinált munkák - implantációval kapcsolatos fogpótlások - orthodontiai készülékek - restauratív protetikai készülékek, - különböző fogászati megoldások javítása <p>A fogtechnikus munkájára garanciát vállal. Fogpótlásokat tervez szakemberekkel közösen. Fogpótlásokat kivitelez manuális vagy/és CAD/CAM módszerekkel. Vizuális és térbeli intelligenciával rendelkezik. Ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségeit az egészségügyben. Szakmai ismereteit bővítheti felsőoktatásban és/vagy mestervizsgát tehet magas szintű elméleti és gyakorlati tudásának igazolására.</p>
--	--	--

A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Megfelelően karbantartja a felszerelést, és óvja állagát. Szakszerűen használja a műhely, illetve a laboratórium felszereléseit.	Ismeri az alapvető állagmegóvást és karbantartást. Ismeri a szerszámok, a gépek, és az egyéb felszerelések szakszerű használatát.	Figyel a környezetében lévő emberekre, gépekre. Szem előtt tartja a biztonságos munkavégzés szabályait.	Egyszerűbb, begyakorolt karbantartási feladatokat önállóan végez.
2	Munkavégzés közben betartja a munkavédelmi-ergonómiai, környezetvédelmi, tűz-munkabalesetvédelmi, és minőségbiztosítási előírásokat.	Ismeri a munkahely munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait. Tudja a tűzoltás szabályait, és alkalmazói szinten kezeli a tűzoltó készüléket. Részletesen ismeri a munkahely minőségbiztosítási előírásait.	Minőségorientált munkát végez.	Betartja a tűz- munkabalesetvédelmi előírásokat. A védőfelszereléseket rendeltetésszerűen használja.

3	A munkafolyamatok során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli és gyűjti.	Alapszinten ismeri a munkahelyén keletkező hulladékok jellemzőit. Alkalmazói szinten ismeri a hulladékgyűjtés és elszállítás szabályait.	Tudatosan törekszik a környezet megóvására. Elkötelezett a hulladékok szelektív gyűjtésében.	Önállóan és másokkal együttműködve gyűjti a hulladékokat.
4	CAD/CAM	Ismeri a	Elkötelezett a	Önállóan kezeli a

	<p>technológiákat üzemeltet,</p> <p>kiválasztja, és kezeli a megfelelő gépeket, berendezéseket, illetve kiválasztja a szükséges alapanyagokat.</p>	<p>szakmájában használt CAD/CAM rendszereket és azok használatát. Alapszinten ismeri a fémes- és fémmentes alapanyagok jellemzőit.</p>	<p>szakmai digitális folyamatok betartásában.</p> <p>Motivált a technológiai szabályok betartására és a precíz munkavégzésre.</p> <p>Fogékony a legújabb technológiák</p>	<p>szakmája gépeit és berendezéseit.</p> <p>Betartja a technológiai előírásokat.</p> <p>Felelősséget vállal az elvégzett munka minőségéért.</p> <p>Képes az</p>
5	<p>Kezeli, és működteti a szkennert.</p>	<p>Érti a szkennerek működési elvét.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri a szakmájában használt szkennerek működését.</p>	<p>elsajátítására és alkalmazására.</p>	<p>önellenőrzésre és a hibák önálló javítására</p>
6	<p>Szakmai partnerekkel / vevővel szaknyelven kommunikál.</p>	<p>Ismeri a szaknyelvi kifejezéseket.</p> <p>Magabiztosan ismeri a hatékony kommunikáció formáit.</p>	<p>Elkötelezett és motivált szakmai tudásának fejlesztése érdekében.</p>	<p>Önállóan és másokkal együttműködve kommunikál szakmai partnerekkel és vevőkkel. Önálló javaslatokat fogalmaz meg.</p>
7	<p>Portfóliót, szakmai prezentációt készít fogtechnikai, vagy optikai vagy optikai termék-készítői szakterületen.</p>	<p>Ismeri az informatikai alapfogalmakat.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri a prezentációk és az értékelési célú portfóliók készítését.</p>	<p>Törekszik feladatainak megfelelő dokumentálására.</p> <p>Figyelemmel kíséri a szaknyelv változásait.</p>	

8	Munkáját szakmai és a munkahelyi etikai normák alapján végzi.	Ismeri a szakmai etikai alapelveket és alkalmazásának jelentőségét.	Empatikus a vevőkkel és a kollégáival szemben a munkakapcsolatában.	Betartja a munkahelyi etikai normákat.
9	Elemzi az árkialakítás tényezőit a megrendelő vagy a piaci kereslet/kínálat függvényében.	Ismeri a piac fogalmát, a kereslet/kínálat jellemzőit, az ár összetevőit. Alkalmazói szinten ismeri szakmájában az árak kialakításának összetevőit.	Érdeklődik a gazdasági tevékenységek iránt, tudatos és motivált a munkahely gazdaságosságának fenntartásában, és fogékony a legújabb pénzügyi technológiák alkalmazására.	Önállóan, vagy vezetői irányítással árat határoz meg. Felelősséget vállal az elvégzett munka minőségéért.
10	Értékesítő tevékenység során pénzt és készpénz helyettesítő eszközöket elfogad.	Ismeri a pénz és készpénz helyettesítő eszközöket, azok használatát, és a bankszámla kezelést.		Önállóan kezeli a pénztárt és a pénzeszközöket. Felelősséget vállal az elvégzett munka minőségéért.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Fogorvossal, fogtechnikussal közösen műanyag alaplemezes kivehető fogpótlásokat tervez.	Alapszinten ismeri a tervezési alapelveket, a tervezéshez alkalmazott anyagokat, módszereket.	Szabálykövető a kivehető műanyag alaplemezes fogpótlások tervezési alapelveinek betartásánál.	Részben önállóan, irányítással, fogorvossal, fogtechnikussal együttműködve felelősséget vállal munkájáért.
2	Lenyomatot értékel, mintát készít.	Átfogóan ismeri a lenyomatok fajtáit, minták típusait, alkalmazott anyagait.	Törekszik a lenyomatok szabályos felöntésére a pontos technológiai utasításoknak megfelelően.	Felelős a technológiai utasítások betartásáért. Kreatív javaslatokat fogalmaz meg a műfogsor
3	Egyéni kanalat, harapási sablont készít.	Meg tudja határozni az egyéni kanál és a harapási sablon kiterjesztési határait, ismeri a viasz sánc elhelyezésének szabályait.	Elkötelezett a tiszta, pontos kivitelezéssel kapcsolatban.	kivitelezésével kapcsolatban. Felelős a protetikai munkák határidőre történő leadásáért a

4	Középtértékű artikulátort használ kivehető fogpótlásokhoz.	Alkalmazói szinten ismeri a beartikulálás módszereit. Magabiztosan tudja alkalmazni az artikulátort.	Szabálykövető az artikulátor technika alkalmazásánál.	laboratórium vezetőjének. Önreflexiót végez a műfogsor készítése során. Felelősséget vállal önmaga és
5	Fogpróbát készít, értékeli.	Komplexitásában ismeri és alkalmazza a fogfelállítási szabályokat.	Szabálykövető a fogfelállítási szabályok betartásánál.	munkatársai biztonságáért. Dönt a
6	Készreviteli eljárásokat alkalmaz, műfogsort javít.	Komplexitásában ismeri a fogsorkészítés alap- és segédanyagait, készreviteli eljárásait.	Elkötelezett a készreviteli eljárásokban alkalmazott anyagok keverési arányainak szigorú betartásával kapcsolatban.	védőberendezések és egyéni védőeszközök rendeltetésszerű használatáról. Felelősséget vállal a veszélyes hulladékok szakszerű
7	Szakmai anyagot állít össze fogszabályozó készülékekről és technológiákról.	Alapszinten ismeri a fogszabályozó készülékek típusait, működésüket, indikációs területeit.	Figyelemmel kíséri a fogszabályozás, a restauratív protetika és az immediát, protézisek	kezeléséért.
8	Szakmai anyagot állít össze a restauratív protetikai megoldásokról.	Alapszinten ismeri a restauratív protetika indikációs területeit.	készítésének új módszereit, technológiáit, anyagait.	
9	Immediát protézist készít.	Alapszinten ismeri az immediát protézis készítésének		

		indikációit.		
10	Értékeli a műanyag alaplemezes kivehető fogpótlásait, átadja a megrendelőnek.	Komplexen ismeri a kivehető műanyag alaplemezes fogpótlások készítésének alapelveit, technológiáit, alapanyagait.	Minőségorientált és elkötelezett a kivehető protetikai munkájával kapcsolatban. Figyelemmel kíséri az új technológiai, anyagtani változásokat.	
11	Fogorvossal és fogtechnikus kollégákkal együtt rögzített fogpótlásokat tervez.	Alapszinten ismeri a tervezési alapelveket, alkalmazott anyagokat, módszereket.	Elkötelezett az alap- és segédanyagok kiválasztásával kapcsolatban.	Felelősséget vállal rögzített protetikai munkájáért.

12	Lenyomatok alapján mintákat készít.	Átfogóan ismeri a lenyomatok fajtáit, minták típusait, alkalmazott anyagait. Anatómiai, élettani és kórtani alapismeretekkel rendelkezik.	Belátja, hogy a jól funkcionáló fogpótlás készítésének alapfeltétele a gondosan elkészített modell. Elkötelezett az alap- és segédanyagok kiválasztásával kapcsolatban. Kritikusan szemléli a lenyomat hibákat, javaslatokat tesz a megrendelőnek a hibák kijavítása érdekében.	Eldönti, hogy a lenyomat megfelel-e a szakmai elvárásoknak. Felelős a technológiai utasítások betartásáért. Kreatív javaslataiért felelősséget vállal a leplező anyagok kivitelezésével kapcsolatban.
13	Részben egyéni értékű artikulátort használ rögzített fogpótlásokhoz.	Teljeskörűen ismeri az artikulátorok fajtáit, az arcíves regisztrálást, támasztócsapos regisztrációt.	Törekszik a nagyfokú precizításra az artikulációs folyamatok terén. Értékként tekint a munkája során	Felelős a rögzített fogpótlások határidőre történő leadásáért a laboratórium vezetőjének. Elvégzett munkájával kapcsolatban önreflexiót végez. Felelősséget vállal önmaga és munkatársai

			alkalmazott készülékekre.	biztonságáért. Dönt a védőberendezések és egyéni védőeszközök rendeltetésszerű használatáról.
14	Inlay-t, onlay-t, overlay-t, héjakat készít.	Átfogóan ismeri az inlay- k, onlay-k, héjak alkalmazási területeit, választható anyagait, azok tulajdonságait.	Figyelemmel kíséri a megrendelő és a páciens egyéni igényeit a szakma szabályainak betartása mellett. Elkötelezett a megrendelő irányában a legjobb alapanyagok kiválasztásával kapcsolatban.	Felelősséget vállal a veszélyes hulladékok szakszerű kezeléséért.
15	Ideiglenes koronákat, hidakat, fogpótlásokat készít.	Átfogóan ismeri az ideiglenes pótlások készítésének szabályait, alkalmazott anyagait.	Elkötelezett az ideiglenes fogpótlásoknak a végleges fogpótlásokkal azonos fokú precíz munkavégzéséért. Figyelemmel kíséri az új technológiai, anyagtani változásokat.	

16	Szájsebészettel, fogorvossal, fogtechnikus kollégákkal implantációs fogpótlásokat tervez.	Átfogóan ismeri az implantációs fogpótlások készítésének szabályait, eljárásait, hibalehetőségeit.	Elkötelezett és minőségorientált az implantációs fogpótlások elemeivel, supra- struktúrájának kialakításával kapcsolatban.	Szakemberekkel együttműködve, a laboratórium vezető irányítása mellett részben önállóan, felelősséget vállal implantációs protetikai
17	Implantációs lenyomatok alapján mintákat készít.	Átfogóan ismeri az implantációs fogpótlások mintakészítési eljárásait, lenyomatok típusait.	Törekszik a közös munkára a szakemberekkel.	munkáját. Képes az önreflexióra. Felelős a
18	Csavarral vagy cementtel rögzíthető implantációs fogpótlásokat készít.	Ismeri az implantációs suprastruktúrák pozicionálási eljárásait, a szögkorrekciós elemek használatát a cementezett, valamint a csavarral rögzített pótlások esetében is.	Elkötelezett a rendelkezésére bocsátott implantációs alkatrészek megóvása érdekében. Törekszik a felhasználási útmutatóban leírt technológiai utasítások betartására. Figyelemmel kíséri az új technológiai,	utasítások betartásáért. Kreatív megoldásokat kezdeményez. Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. Dönt a védőberendezések és egyéni védőeszközök

				rendeltetésszerű használatáról.
			anyagtani változásokat.	
19	Fogorvossal fogtechnikus kollégákkal együtt féMLEMEZT tervez.	Átfogóan ismeri a féMLEMEZ tervezés szabályait, kapcsok típusait. Egy adott státuszra akár több variációs lehetőséget tervez.	Figyelemmel kíséri a szakemberek és a páciens kéréseit, törekszik a komfortérzet biztosítására. Elkötelezett a szakmai szabályok betartásával kapcsolatban.	Részben önállóan, irányítással, szakemberekkel együttműködve felelősséget vállal féMLEMEZES tervező munkájáért.

20	Lenyomatot értékel, mestermintát, dublázást készít.	Alkalmazói szinten ismeri a dublázó készülékeket és a dublázó anyagokat. Komplexen ismeri a fémlémez fajtákat és kapcsoló típusokat.	Törekszik a minél tökéletesebb duplikátum elkészítésére, lenyomat hiba esetén a megrendelővel való munkakapcsolatban szabálykövető.	Felelős a technológiai utasítások betartásáért. Kreatív javaslatokat fogalmaz meg a fémlémez tervezésével és a kapcsoló kiválasztásával kapcsolatban.
21	Munkamintát készít, alsó, vagy felső fémlémezt mintáz.	Alkalmazói szinten ismeri a beágyazó anyagokat, felhasználási szabályait. Magabiztosan ismeri a lemez mintázáshoz használható előregyártott elemeket.	Elkötelezett a	Felelős a fémlémezes fogpótlások határidőre történő leadásáért a laboratórium vezetőjének. Önreflexiót végez.

22	<p>Fémlemez készítéshez felcsapozást, beágyazást készít. Fémlemezt precíziós öntéssel megönt. Kidolgozza az öntvényt, adaptálja a mintára.</p>	<p>Magabiztosan ismeri a beágyazó anyagokat, fém ötvözeteket. Alkalmazói szinten ismeri a kidolgozó és polírozó eszközöket a fordulatszámok, forgásirányok, nyomóerő figyelembevételével.</p>	<p>technológiai lépések és a biztonságos munkavégzés szabályainak pontos betartására. Figyelemmel kíséri az új technológiai, anyagtani változásokat.</p>	<p>Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. Dönt a védőberendezések és egyéni védőeszközök rendeltetésszerű használatáról. Felelősséget vállal a veszélyes hulladékok szakszerű kezeléséért.</p>
23	<p>Kombinált munka primer részének váz elemét készíti, fréztechnika alkalmazásával, finommechanikai rögzítőelemek patrix részével.</p>	<p>Komplexen ismeri a kombinált munka primer részének váz készítését, a finommechanikai rögzítőelemek behelyezési szabályait. Átfogóan ismeri a frézelt</p>	<p>Elkötelezett és motivált a precíz munkavégzés irányában. Szabálykövető a paralelométer által meghatározott behelyezési irányok alkalmazásával</p>	<p>Felelősséget vállal a finommechanikai rögzítő elemek kiválasztásáért, beillesztésük minőségéért. Eldönti, hogy az elkészült primer</p>

		felületek, furatok készítéséhez alkalmazható mintázási szabályokat.	kapcsolatban.	rész alkalmas-e a további műveletekre. Felelősséget vállal az
24	Kombinált munka primer váz részét dolgozza ki, leplezi.	Komplexen ismeri a primer váz kidolgozásának szempontjait, összefüggéseiben érti a frézelt részek, interlock szerepét az elhorgonyzásban. Átfogóan ismeri a leplezőanyagokat, alkalmazásukat.	Tudatosan törekszik a pontosságra, a felületek egyenletes megmunkálásánál. Elkötelezett a leplezőanyagok felhasználására vonatkozó technológiai utasításokkal kapcsolatban. Törekszik a minőségorientált munkavégzésre.	általán készített fogpótlás minőségéért. Önállóan dönt a finommechanikai rögzítőelem mátrix részének kiválasztásáról. Önállóan választ szerszámokat, eszközöket. Önállóan kezeli a gépeket és berendezéseket. Felelősséget vállal a létrehozott
25	Kombinált munka szekunder részét készíti a finommechanikai rögzítőelemek matrix részével, fémlamezzel.	Komplexen ismeri a fémlemez készítés szabályait, a finommechanikai rögzítőelemek működését.	Törekszik a technológiai utasítások betartására.	finommechanikai rögzítés minőségéért és a teljes munkafolyamatért Dönt a

26	<p>Kombinált munka szekunder részének kidolgozását készíti.</p> <p>Behelyezi a mátrixokat a helyükre, finomra hangolja a primer és a szekunder részek kapcsolatát.</p> <p>Fogpróbát, készrevitelt készít műfogak és műfogsoranyagok alkalmazásával.</p> <p>Műfog és műfogsor karakterizálást végez.</p>	<p>Komplexen ismeri a frézgép használatát, a „fém a fémbe” részek finomhangolásának módszerét, a részleges fogpróba készítését, az öntőakrilát-technika alkalmazását a készreviteli eljárásnál.</p>	<p>Elkötelezett a maximális pontosság elérésében, törekszik a legjobb esztétikai hatás elérésére. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Figyelemmel kíséri az új technológiai, anyagtani változásokat.</p>	<p>védőberendezések és egyéni védőeszközök rendeltetésszerű használatáról.</p>
27	<p>Szakemberként működteti a fogtechnikai laborszkenneret. Angol és /vagy német nyelvű szoftvereket használ.</p>	<p>Érti a laborszkenner működtetésének szakmai információit.</p>	<p>Törekszik a laborszkenner pontos működtetésére a technológiai utasítás szerint.</p>	<p>Felügyeli a szkennelési folyamatot, ellenőrzi a leképezések pontosságát, korrigálja a hibákat.</p>
28	<p>Tájékozódik a fogtechnikai CAM rendszerekről.</p> <p>Fogtechnikai CAM</p>	<p>Alapszinten ismeri a fogtechnikában alkalmazott lézerszinterezési,</p>	<p>Elkötelezett és motivált a lézerszinterezési, vagy frézelési</p>	<p>Irányítja és ellenőrzi a teljes gyártási</p>

	rendszert működtet és kezel. Értékeli az STL fájl adatait.	marási munkafolyamatokat. Azonosítja az STL fájl adatait, komplexen megérti a lézerszinterezés vagy marás technológiai folyamatait.	eljárás tökéletes elvégzésére a minőségi, precíz munkavégzésért. Szabálykövető az STL fájl használatánál. Tudatosan törekszik a CAM rendszerek technológiai szabályainak betartására.	folyamatot. Karbantartási, kalibrálási folyamatokat önállóan végez. Magára nézve kötelezőnek tartja a szakmai etikai kódex előírásait.
29	3D nyomtatót kezel	Alapszinten ismeri a fogtechnikában használatos 3D nyomtatók típusait, nyomtatási eljárásait, alkalmazott anyagait.	Érdeklődik az új anyagok iránt, nyitott az új nyomtatási eljárásokra. Elkötelezett a technológiai szabályok betartásában.	

30	Portfóliót lezár, hitelesített és feltölt a képző intézmény által meghatározott elektronikus felületre.	Megérti a portfólió készítésének jelentőségét. Ismeri saját munkájának dokumentálási lehetőségeit. Ismeri az elektronikus feltöltési lehetőségeket.	Motivált és nyitott az élethosszig tartó tanulásra.
----	---	---	---

A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: - 40/2004 (IV.26) ESZCSM rendelet alapján - kizáró-korlátozó tényezők: olyan betegségek és/vagy állapotok, amelyek befolyásolják a szellemi és fizikai teljesítőképességet, az érzékszervek működését és a kommunikációt - szükséges: stabil kéztartás, szín-forma-térlátás
2.	Pályaalkalmasság:	nem szükséges
2.B.	Kizáró feltételek:	-

A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Tantárgy	Szakképzettség, végzettség ()
Informatikai alapismeretek	Informatikai gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester
Műanyag alaplemezes kivethető fogpótlások ismeretei	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester

Fogszabályozási ismeretek	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester és fogszabályozással foglalkozó fogorvos Restauratív protetikával foglalkozó fogorvos
Rögzített fogpótlások és implantológia	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester
Fémlemez és kombinált munka	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester

A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanterem, tanműhely.
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra: IKT eszközök - számítógép/tablet, projektor szkennel, fogtechnikus digitális tervezéshez gyakorló tervező kulcs (dongle) javasolt: fogtechnikai/optikai kéziszerszámok, eszközök, fogtechnikai laboratórium megfelelő felszereltséggel</p> <p>Eszközjegyzék szakirányú oktatásra: szaktanterem IKT eszközökkel, digitális szemléltető eszközökkel (pl. anatómiai atlasz), szakmai demonstrációs eszközökkel (fogpótlások különböző módszerekkel elkészítve, fogtechnikai alap-és segédanyagok), foganatómia oktatásához demonstrációs modellekkel, digitális szakmai anyagokkal nyomtatott és e-szakkönyvekkel, szaksajtóval, felszerelve fogtechnikai tervező szoftverek, 3D nyomtató klimatizált fogtechnikai laboratórium tanulóként: megfelelő felszereltségű fogtechnikus munkaasztal mikromotorral felszerelve, (megvilágítás, megfelelő elszívás, Bunsen égő, középértékű artikulátor, fogtechnikai kéziszerszámok, szerszámok), megfelelő szék, hordozható</p>

		számítógép (pl. laptop) közösen használt berendezések, gépek: vákuum keverő, vibrátor, gipszcsiszoló, polírmotor elszívóval, indukciós viaszmelegítő, forrázó-polimerizáló berendezés, előmelegítő-és kitüzelő kályha, öntőgép, öntvénytisztító elszívóval, kerámia égető/préselő kályha, magasnyomású polimerizáló készülék, fénypolimerizáló készülék, kompresszor, fogszínkulcs, gőzborotva, mártóviasz melegítő, asztali nagyító, digitális asztali mérleg, frézgép laborszkenner, gyakorló tervező kulcs (dongle), a tanulói létszámtól függően az oktatáshoz és a vizsgák zavartalan szervezéséhez
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	1473	
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	797	
3.	A foglalkozások összes óraszám:	2270	100%

Tanulási területek

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
Munkavállalói ismeretek	-	90/2,5(54/1,5)	90/2,5(54/1,5)
Munka- és környezetvédelem	-		
Fogyasztói tudatosság	-	72/2(54/1,5)	72/2(54/1,5)
Szaknyelv, szakmai kommunikáció	-	72/2(54/1,5)	72/2(54/1,5)
Munkavállalói idegen nyelv	-	36/1(18/0,5)	36/1(18/0,5)
Informatikai alapismeretek	-	36/1(36/1)	36/1(36/1)
Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei			869/24(345/9,5)
Fogsabályozási ismeretek			36/1(18/0,5)
Rögzített fogpótlások és implantológia			1152/32(279/9)
Fémlemez és kombinált munka 2/14.évf.			211(11/3,5)
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés 2/14.évf.			210(102/3)
Projekt vizsgafelkészítés			108(62/2)
Projekt számonkérés			62(31/1)
Szakirányú ismeret			248(120)
Egybefüggő szakmai gyakorlat			320(128)

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Informatikai alapismeretek

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Informatikai alapfogalmakat szakszerűen használ.	Ismeri az informatikai alapfogalmakat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmai digitális tevékenységek mellett. Munkáját precízen végzi, a technológiai szabályok betartásával.	Informatikai szakki-fejezések alkalmazása
Megtervezi a digitális munkavégzést.	Ismeri a tervezési szempontokat.	Irányítással		Digitális tervezési szempontok alkalmazása
Készségszinten használ szkennert.	Érti a szkennerek működési elvét.	Instrukció alapján részben önállóan		Szkennelhasználat
Készségszinten használ CAM technológiákat, és kiválasztja az alapanyagokat.	Alapszinten ismeri a fémes és fémmentes alapanyagokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten keres és kiválaszt alapanyagokat
CAD rendszert működtet.	Ismeri a szakmájában használt CAD rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		CAD berendezést használ.
3D nyomtatót használ, kiválasztja a felhasználható anyagokat.	Érti a 3D nyomtatás rendszerét, és ismeri a műanyag, fémöt- vözet alapanyagokat.	Instrukció alapján részben önállóan		3D nyomtatót használ, interneten, online katalógusban alapanyagot keres.
Végleges formában önti a digitális módon készült termékeket.	Alkalmazói szinten ismeri a digitálisan készült termékek végső műveleteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitálisan készült termékeket ellenőríz, és teljesen befejezi őket.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Informatikai alapismeretek				
A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Informatikai alapismeretek	Alapfogalmak CAD tervezési alapelvek, nyelvezet	9				9
	CAM kivitelezési lehetőségek	9				9
	3D nyomtatás	9				9
	Befejező műveletek	9				9
	Tanulási terület összórászáma:					36(36)
Informatikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	9 óra	Scannelés, CAD tervezés
	Gyakorlati feladat 2.	9 óra	CAD tervezés gyártása
	Gyakorlati feladat 3.	9 óra	3D file feldolgozása, nyomtatása
	Gyakorlati feladat 4.	9 óra	Gyártott objektumok készrevitele

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli tesztek Szóbeli számonkérés Gyakorlati beszámoltatások	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.	
Informatikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Informatikai gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester.	
Informatikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Laboratórium megfelelő helyiségei	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	Scanner, 3D nyomtató, Marógép	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	Resin, ZrO2 tomb, PMMA	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Műanyag alaplemezes kivethető fogpótlások ismeretei

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Csoportosítja a fogtechnikai anyagokat.	Alkalmazói szinten ismeri a kivethető műanyag alaplemezes fogpótlások anyagait.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabálykövető, munkáját nagyfokú precizitással, a technológiai utasítások betartásával végzi. Tudatosan rendben tartja munkaasztalát, elkötelezett a laboratórium rendben tartása iránt.	Szakmai internetes oldalakon fogtechnikai anyagokról információt keres és gyűjt.
Alkalmazza a minőségbiztosítási előírásokat.	Átfogóan ismeri a minőségbiztosítás alapelveit.	Irányítással	Betartja a hatályos munkavédelmi és egyéb előírásokat, technológiai utasításokat.	Szakmai internetes oldalakon fogtechnikai anyagokról információt keres és gyűjt.
Szakszerűen használja a műanyagkémiai fogalmakat.	Ismeri a fogtechnikában használt műanyagkémiai alapfogalmakat.	Teljesen önállóan	Motivált, empatikus, kreatív szakember, tiszteletben tartja kollégái kéréseit	Portfóliót vezet és frissít.
Kiválasztja az alap és segédanyagokat.	Átfogóan ismeri és azonosítja a készreviteli alap- és segédanyagokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

Betartja a technológiai utasításokat.	Átfogóan ismeri a készreviteli technológiákat, gépeket, berendezéseket, a megmunkáláshoz szükséges eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Összehasonlítja és értékeli a készreviteli eljárásokat.	Ismeri és érti a technológiák közötti különbségeket.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei	Kivehető fogpótlások szakmai ismeretei	320/9(10/6/3)				
	Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások anyagtana és technológiai	320/9(12/4/3,5)				
	Fogászati funkcionális anatómia, gnatológia	180/5(10/6/3)				
	Fogtechnikai szakrajz	49/1,5(9/0,25)				

Tanulási terület összórászáma:	869/24(3 45/9,5)					
Műanyag alaplemezes kivethető fogpótlások ismeretei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	150 óra	Teljes alsó és felső kivethető fogpótlás készítése
	Gyakorlati feladat 2.	54 óra	Analóg illetve digitális készreviteli eljárások
	Gyakorlati feladat 3.	18 óra	Artikulátor típusok megismerése és használata Digitális artikulátor
	Gyakorlati feladat 4.	18 óra	Fogtechnikai szakrajz készítése

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásának feltárása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli tesztek Szóbeli számonkérés Gyakorlati beszámoltatások	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-Teszt
	Gyakorlati feladat	-Projektfeladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.
--	--

Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester.	
Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Protetika terem	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	viasz szonda, bunsen égő, kuvetta	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	-viasz, műfogak, acryl	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Fogszabályozási ismeretek

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a fogszabályozás szakkifejezéseit.	Alapszinten ismeri az orthodontiai szakkifejezéseket.	Irányítással	Nyitott, érdeklődő, törekszik az ismeretek pontos elsajátítására. Kreatív Önfejlesztésre, önképzésre nyitott	Szakmai internetes oldalakon irányítással információt keres és gyűjt.
Használja a különböző osztályozási módszereket.	Alapszinten tisztában van az orthodontiai osztályozások	Irányítással		Online szakkatalógusból orthodontiai anyagokat, technológiákat gyűjt.

	elveivel.			
Kiválasztja a fogsabályozás alap- és segédanyagait.	Alapszinten ismeri a fogsabályozáshoz használt anyagokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai internetes oldalon tájékozódik a fogsabályozó készülékekről.
Megtervezi a fogsabályozó készítésének technológiáit.	Alapszinten ismeri a fogsabályozásnál alkalmazható technológiákat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Értékeli a fogsabályozó készülékeket.	Ismeri és csoportosítani tudja a fogsabályozó készülékeket.	Irányítással		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Fogsabályozási ismeretek				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Fogsabályozási alapismeretek	Fogsabályozási alapismeretek	36/(18/0,5)				
	Tanulási terület összórászáma:					

Fogszabályozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	18 óra	Fogorvosi rendelőben aktuális páciensekkel
	Gyakorlati feladat 1.	18 óra	Fogorvosi rendelőben aktuális páciensekkel
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli tesztek Szóbeli számonkérés Gyakorlati beszámoltatások		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Központi interaktív vizsga	
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.		
Fogszabályozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester és fogszabályozással foglalkozó fogorvos.		
Fogszabályozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Szerződött fogorvosi rendelő	Számítógép, projektor	

Eszközök és berendezések:	Rendelő eszközparkja	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	Bracket	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Rögzített fogpótlások és implantológia

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megtervezi a rögzített fogpótlásokat, értelmezi a munkalapot.	Ismeri a tervezési alapelveket és a munkalap kitöltését.	Teljesen önállóan	Munkáját nagy-fokú precizitással, a szakmai szabályok betartásával végzi. Tudatosan rendben tartja munkaasztalát, elkötelezett a laboratórium rendben tartásával kapcsolatban. Betartja hatályos munkavédelmi, baleset védelmi és egyéb előírásokat. Tiszteletben tartja kollégái kéréseit.	Portfólió vezetéséhez és frissítéséhez megfelelő programot használ.
Lenyomatok alapján mintákat készít.	Átfogóan ismeri a rögzített pótlások lenyomatfajtaát, a minták típusait és értékelését.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai internetes oldalakon, irányítással információt keres és gyűjt.
Artikulátortechnikát, arcívés regisztrálást alkalmaz.	Átfogóan ismeri az artikulátortechnika, arcívés regisztráció alkalmazásának módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkalmazói szinten ismeri a CAD tervezési alapelveket, nyelvezetet.

<p>Komplexen alkalmazza az artikulátortechnikát és az arcívés regisztráció módjait.</p>	<p>Átfogóan ismeri a rögzített koronák, hidak készítésének szabályait, alkalmazói szinten ismeri a választható alapanyagok tulajdonságait.</p>	<p>Irányítással</p>	<p>Kész a közös munkára a kollégák javaslatai alapján. Motivált, empatikus, kreatív, fogékony szakember.</p>	
<p>Esztétikus, funkcionális inlayeket, onlayeket, overlayeket készít.</p>	<p>Átfogóan ismeri az inlayek, onlayek, overlayek készítésének szabályait, alkalmazói szinten ismeri a választható alapanyagok tulajdonságait.</p>	<p>Irányítással</p>		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Rögzített fogpótlások és implantológia				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Rögzített fogpótlások és implantológia	Rögzített fogpótlások szakmai ismeretei		192(108/3)			
	Rögzített fogpótlások anyagtana		192(72/2)			
	Rögzített fogpótlások funkcionális anatómiai, gnatológiai ismeretei		192(72/2)			
	Fogtechnikai szakrajzi ábrázolás		192(9/0,25)			
	Implantációs fogpótlások		192(9/0,25)			
	Implantológiai anyagtan		192(9/0,25)			
	Tanulási terület összórászáma:					
Rögzített fogpótlások és implantológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	253 óra	Minden ismert rögzített fogpótlás elkészítése
---	-----------------------	---------	---

	Gyakorlati feladat 2.	18 óra	Anyagok felismerése, megnevezése, felhasználási területe
	Gyakorlati feladat 3.	18 óra	Rögzített fogpótlások artikulátorban való kiértékelése
	Gyakorlati feladat 4.	18 óra	Fogtechnikai szakrajz elkészítése
	Gyakorlati feladat 5.	72 óra	Implantációs fogpótlás készítése
	Gyakorlati feladat 6.	18 óra	Implantológiai anyagok felismerése, használata

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli tesztek Szóbeli számonkérés Gyakorlati beszámoltatások	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Központi interaktív vizsga
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.
Rögzített fogpótlások és implantológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester.	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Rögzített fogpótlások és implantológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Laboratórium megfelelő helyiségei	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	Scanner, 3D nyomtató, Marógép	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	Titán	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Fémlemez és kombinált munka

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő di- gitális kompetenciák
Fémlemez tervez, kitölti a munkalapot.	Ismeri a tervezési alapelveket és a munkalap kitöltését.	Irányítással	Munkáját nagy fokú precizitással, a szakmai szabályok betartásával végzi. Tudatosan rendben tartja munkasztalát, elkötelezett a laboratórium rendben tartása iránt. Betartja a hatályos munkavédelmi és egyéb	Szakmai internetes oldalakon irányítással információt keres és gyűjt.

Fémlemez készítés szakmai szabályok szerint.	Ismeri a tervezési alapelveket, a fémlemez készítés technológiai folyamatát, alap- és segédanyagait.	Instrukció alapján részben önállóan	előírásokat. Tiszteletben tartja kollégái kéréseit. Motivált, empátikus, kreatív szakember.	Portfólió vezetéséhez és frissítéséhez megfelelő programot használ.
Fémlemezre műfogsort készítés.	Átfogóan ismeri a fémlemezrel kombinált műfogsor készítésének módszereit és anyagait.	Instrukció alapján részben önállóan		Online szakkatalógusból gépeket, eszközöket, anyagokat gyűjt.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Fémlemez és kombinált munka				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14	3/15		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Fémlemez és kombinált munka	Fémlemez és kombinált munka készítése			71(31/1)		
	A kombinált munka szakmai ismeretei			70(62/2)		
	A kombinált munka anyagtana			70(18/0,5)		

Tanulási terület összóraszám:						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

FéMLEMEZ ÉS KOMBINÁLT MUNKA MEGNEVEZÉSŰ TANTÁRGY OKTATÁSA SORÁN ALKALMAZOTT MÓDSZEREK ÉS MUNKAFORMÁK

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	80 óra	FéMLEMEZ készítése
	Gyakorlati feladat 2.	140 óra	KülöNBÖZŐ elhorgonyzás típusok beépítése kombinált munkába
	Gyakorlati feladat 3.	50 óra	Megfelelő anyagok kiválasztása és alkalmazása

ÉRTÉKELÉS

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli tesztek Szóbeli számonkérés Gyakorlati beszámoltatások		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Központi interaktív vizsga	
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.
--	--

FéMLEMEZ ÉS KOMBINÁLT MUNKA MEGNEVEZÉSŰ TANTÁRGY OKTATÁSÁHOZ SZÜKSÉGES SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	2 fő, gyakorlati szakoktató, fogtechnikus (10+ év gyakorlat)	
Fémlemez és kombinált munka megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Laboratórium megfelelő helyiségei	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	Paralelóméter, 3D nyomtató	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	-viasz, resin, wironit extra hart	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak mához kötődő di- gitális kompetenciák
Digitális fogpótlások készítéséhez lenyomatokat értékel, digitális munkalapot értelmez, mintákat szkennel, digitalizál.	Ismeri a CAD tervezési alapelveket, a digitális munkalap kitöltését és a szkennelési módokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkáját nagyfokú precizitással, odafigyeléssel, a szakmai szabályok betartásával végzi. Tudatosan	Szakmai internetes oldalakon irányítással információt keres és gyűjt.
Feldolgozza a digitalizált adatokat, digitálisan megtervezi (CAD) a fogpótlásokat.	Átfogóan ismeri a digitális fogpótlások készítéséhez szükséges szoftvereket.	Instrukció alapján részben önállóan	rendben tartja munkaasztalát, gépeit, eszközeit, elkötelezett a laboratórium	Portfólió vezetéséhez és frissítéséhez megfelelő programot használ.
A digitális tervezés során virtuális artikulátortechnikát alkalmaz.	Átfogóan ismeri a virtuális artikulátor 3D alkalmazásának módjait.	Irányítással	rendben tartásával kapcsolatban. Betartja a hatályos munkavédelmi, érintésvédelmi és egyéb előírásokat.	Online szakkatalógusból gépeket, eszközöket, új technológiákat, szakmai anyagokat gyűjt.
Elkészíti a fogpótlások digitális mintázatait, anatómiai, statikai, okklúziós stratégiákat alkalmaz.	Összefüggéseiben ismeri a 3D mintázási technikákat, stratégiákat, módszereket.	Irányítással	Tiszteletben tartja kollégái kéréseit. Motivált, empátikus, kreatív szakember.	

A digitális mintázatok különböző paramétereit ellenőrzi, véglegesíti, gyártásra (CAM) előkészíti.	Megérti a digitális mintázatok tervezési mechanizmusát.	Teljesen önállóan		
Kidolgozza, modellálja a stratégiát, majd elindítja a marási folyamatot.	Megérti a digitális fogpótlások marási stratégiáját, gyártási alapelveit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi a digitálisan legyártott fogpótlás manuális utómunkálatait.	Átfogóan ismeri a digitális tervezés (CAD) és gyártás (CAM) módszereit.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14	3/15		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés	CAD tervezés és CAM kivitelezés			70(62/2)		
	3D nyomtatás			70(9/0,25)		
	Digitális fogtechnikai berendezések, gépek, anyagtan			70(31/1)		
	Projekt vizsgafelkészítés			108(62/2)		
	Projekt számonkérés			62(31/31)		

Tanulási terület összórászama:						
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1	210 óra	Fogpótlás tervezése és marása
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 2	65 óra	Minta nyomtatása
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 3.	55 óra	Digitális fogtechnikai berendezések, gépek, anyagok megismerése, használata
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 4.	25 óra	Portfólió készítése
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 5.	75 óra	Vizsgamunka készítése
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása		

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyakorlati beszámoltatások	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Központi interaktív vizsga
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.	
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 10 éves gyakorlattal rendelkező fogtechnikus mester.	
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	CAD-CAM terem	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	Tervező szoftver, számítógép, szkennel, 3D nyomtató, marógép	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	-Resin, PMMA, ZrO2 tömb	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:	-	

Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Egybefüggő szakmai gyakorlat				
A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat	160(64)	160(64)			
	Tanulási terület összórészámja:					
Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1		Élő munka gyakorlati elkészítése
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Sikeres ágazati alapképzés Csoportos megbeszélés, a tanulók előzetes tudásaiknak feltárása		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Projektfeladat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Központi interaktív vizsga	
	Gyakorlati feladat	Projektfeladat, Portfólió, Szakmai beszélgetés	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés százalékos formában történik.	
Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	2 fő, gyakorlati szakoktató, fogtechnikus (10+ év gyakorlat)	
Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Laboratórium megfelelő helyiségei	Számítógép, projektor
Eszközök és berendezések:	Aktuális munkához szükséges berendezések, pl, szkener, 3D nyomtató, marógép	Számítógép, projektor
Anyagok és felszerelések:	Gipsz, resin, fém, stb.	Számítógép, projektor
Egyéb speciális feltételek:		

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(Kötelezően használandó forrásmunka a szakma KKK-ja)

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Egészségügyi asszisztens
3.	A szakma azonosító száma:	5 0913 03 02
4.	A szakma szakmairányai:	Fogászati asszisztens NAPPALI (felnőttek oktatása)
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Szakirányú ismeret időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 374 óra
	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 64 óra

10.	<p>A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:</p> <p>(Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.!)</p>	<p>SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő</p>
11.	<p>A képzés célja:</p>	<p>A fogászati asszisztens a fogorvos irányítása és ellenőrzése mellett segédkezik a mindennapi fogászati kezeléseknél, beavatkozásoknál. A fogászati beavatkozások során összefüggéseiben, következetesen és megfelelő helyzetfelismerő képességgel alkalmazza tudását. Részt vesz az általános és speciális fogászati kezelése előkészítésében, a beavatkozások során közvetlenül segédkezik a fogászati team tagjainak a páciens körüli teendők ellátásban, asszisztál a fogorvosnak. A fogászati eszközök, anyagok, gépek gyártói előírásai alapján üzemelteti a fogászati egységkészüléket és a különböző speciális fogászati gépeket, berendezéseket. Gondoskodik a fogászati eszközök, anyagok, gépek javításáról, pótlásáról. Végzi a páciensek előjegyzését a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket. Előkészíti a különböző beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, gyógyszereket, az érzéstelenítéshez szükséges gyógyszereket. Segédkezik a különféle tömések készítésénél, a fogak gyökérkezelésénél, a fogpótlások készítésénél, szájsebészeti beavatkozásoknál, a szájnyálkahártya és fogíny kezeléseknél, illetve a gyermekfogászati beavatkozásoknál a fogszabályzás menetében. Elkészíti a</p>

		<p>röntgenfelvételeket, valamit eljuttatja azokat a fogorvos részére. A páciensek részére egészségnevelési és fogászati megelőző felvilágosítást nyújt. Munkája során fertőtlenítő, sterilizálási eljárásokat alkalmaz, a higiénés előírásokat betartja és betartatja. Folyamatosan kommunikál a fogorvossal, páciensekkel, a fogászati team tagjaival és szükség esetén a hozzátartozóval, gondozóval. A mindennapi adminisztrációs és dokumentációs munkája során rendszeresen használja az infokommunikációs eszközöket. Rosszullét esetén elsősegélyt nyújt a rendelőben. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon vesz részt.</p>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	

2. Fogászati asszisztens szakmairány szakmai követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembe véve) a vizsgálat sikerességének érdekében.	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait.	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önálló döntést. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ.	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetés szerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.

3	Felismeri a gyógyszerek mellékhatásait és részt vesz az allergiás reakciók elhárításában.	Ismeri a gyógyszerek szervezetre gyakorolt hatásait.	A gyógyszerek beadását követően figyelemmel kíséri a beteg állapotváltozását.	Betartja a gyógyszer mellékhatások /szövődmények ellátásának protokollját.
4	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segédkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját.	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik.
5	Segíti a megfelelő gyógyászati segédeszköz kiválasztását (szájhygiénés eszközök, műfogsor rögzítésére és tisztítására alkalmazható eszközök), ismerteti a pácienssel annak használatát.	Ismeri az adott segédeszközök tulajdonságait, használatát, karbantartását.	A gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos tudását folyamatosan fejleszti.	Szakmai leírások és ismeretei alapján önállóan végzi tevékenységét.

6	Ellenőrzi a társadalombiztosítási jogviszony érvényességét.	Ismeri az érvényes társadalombiztosítási ellátásra vonatkozó szabályokat.	Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat.	Betartja a társadalombiztosítási jog előírásait.
7	Képes az emésztőrendszer felső szakaszának működését rendszerben kezelni, anatómia ábrákon, maketteken az anatómiai képleteket megnevezni.	Részletesen ismeri az emésztőrendszer felső szakaszának anatómiáját és élettanát.	Motivált a fogászati anatómia részletes megismerésére és elsajátítására	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.
8	Előjegyzi a pácienseket a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket.	Ismeri a praxis szervezés elméleti alapjait. Részletesen ismeri az adatkezelés szabályait.	Elkötelezett a betegelőjegyzés szabályai iránt.	Önállóan, felelősséggel végzi az előjegyzéseket. Betartja az adatkezelés szabályait.
9	Használja, működteti a fogorvosi rendelő gépi berendezési tárgyait, eszközeit. Felismeri a meghibásodás jeleit. Gondoskodik a	Részletesen ismeri a fogorvosi rendelő berendezési tárgyait, eszközeit. Tudja üzemeltetni a fogorvosi egységkészüléket és annak különböző gépi berendezéseit.	Szem előtt tarja a gyártói előírásokat. Törekszik az eszközök, gépek szakszerű működtetésére, karbantartására.	Önállóan működteti a gépeket. Betartja a gyártói előírásokat, munkájáért felelősséget vállal.

	karbantartási tevékenységről.			
10	Részt vesz a páciens fogászati vizsgálatában. Előkészíti a vizsgálatához szükséges anyagokat és eszközöket.	Részletesen ismeri a fogászati vizsgáló eljárásokat, az ok-okozati összefüggéseket.	Törekszik a szakma szabályainak betartására.	Munkaköri feladatát önállóan végzi.
11	Előkészíti a különböző fogtömésekhez és a fogak izoláláshoz szükséges eszközöket, anyagokat, asszisztál a fogorvosnak a beavatkozás során.	Átfogóan ismeri a fogszuvasodás fogalmát, kialakulásának etiológiáját, osztályozását, terápiás lehetőségeit, a különböző tömés technikákat a maradó fogzatban. Magabiztosan ismeri a fogtömésekhez kapcsolódó asszisztensi feladatokat.	Nyitott a kezelések során a feladatok megértésére, motivált azok sikeres elvégzésére.	Egyszerű, begyakorolt feladat helyzetekben képes önállóan a feladatok elvégzésére. Újszerű, vagy összetettebb feladat esetén irányítással végzi munkáját.
12	Összeállítja a gyökérkezeléshez szükséges alaptálcát, ami tartalmazza az	Részletesen ismeri az endodontiai alapfogalmakat, a gyökér elváltozások okait és tüneteit,		

	anyagokat, valamint a gépi és kézi eszközöket.	terápiás lehetőségeit maradó fogazat esetében.		
13	Asszisztál a különféle fogpótlások elkészítéséhez, előkészíti a szükséges anyagokat, eszközöket.	Azonosítja a fogpótlások elkészítéséhez szükséges anyagokat, eszközöket. Részletesen ismeri a gnatológiai alapfogalmakat a fogművek fajtáit és készítésük módszereit, az asszisztensi feladatokat.	Motivált a fogpótlások készítésének megismerésére és elsajátítására. Szem előtt tarja a gyártói előírásokat.	Szakmai irányítás mellett precízen, önállóan végzi az asszisztálási feladatokat, az eszközök előkészítését.
14	Előkészíti a fogművek lenyomatvételéhez szükséges anyagokat és eszközöket, megkeveri a különböző lenyomat anyagokat.	Behatóan ismeri a fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anyagokat, eszközöket és a lenyomatvételi technikákat.		

15	Összeállítja az aktuálisan alkalmazandó érzéstelenítést.	Érti a fogászati érzéstelenítés fajtáit és módszerét. Ismeri az érzéstelenítés anyagait és eszközeit.	Elkötelezett a pontos, szakszerű munkavégzés iránt.	Az érzéstelenítés összeállítását az orvos utasításai alapján végzi.
16	Előkészíti a különböző szájsebészeti műtéti beavatkozásokhoz az eszközöket, anyagokat, segédkezik a műtéti beavatkozások alatt.	Magabiztosan ismeri a különböző szájsebészeti kórképek műtéttanát, a műtéti protokollok elemeit.	Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területén tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésére.	Részben önállóan, részben team munkában végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett. Betartja a műtéti protokoll előírásait.
17	Összeállítja a fogbeültetésekhez szükséges steril műtéti tálcát, asszisztál a munkafolyamat során.	Tudja és érti a fogászati implantáció indikációját, műtéttanát és a műtét közbeni és utáni teendőket.	Nyitott az adott szakterület új eredményeire, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	
18	Előkészíti gyermekfogászatban használt eszközöket és anyagokat asszisztál a fogorvosnak a beavatkozások	Átfogóan ismeri a gyermekfogászati elváltozásokat, azok diagnosztika, ellátását, terápiáját, komplex prevenciósi lehetőségeit.	Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett.	Önállóan végzi az eszközök előkészítését. Az asszisztálás során orvosi irányítása mellett

	során.			dolgozik.
19	Előkészíti a fogsabályzáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, segédkezik a fogsabályozási ellátás során.	Részletesen ismeri a fogsabályzás elemeit, az orthodontiai diagnosztika, terminológiáját, etológiáját a fogsabályzás terápiáját és komplex prevencióját.	Munkájára szakmailag igényes. Törekszik a kiváló minőségi munkavégzésre.	
20	Vezeti a digitális és hagyományos, a fogorvosi gyakorlatban használt adminisztrációt és dokumentációt.	Magabiztosan ismeri az egészségügyi dokumentáció kezelésének és az adatvédelem szempontjából fontos szabályozásokat	Szem előtt tartja az adatvédelmi szabályokra vonatkozó előírásokat.	A szakmai adminisztratív és dokumentációs feladatait önállóan végzi

21	Előkészíti a parodontológiai kezelésekhez, műtétekhez szükséges eszközöket, anyagokat, asszisztál a beavatkozásoknál.	Átfogóan ismeri a szájnyálkahártya és parodontológiai betegségeket, kezelési protokolljaikat és egészségnevelést szolgáló preventív tevékenységeket, azok rendszerét, szintjeit.	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Az új szakmai elemeket beépíti a munkájába.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Felelősségtudattal oldja meg a szakmai feladatokat.
22	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot kezeli.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésének szabályait.	Elkötelezett a munkavédelmi és környezetvédelmi előírások iránt.	Betartja hulladékkezelés szabályait.
23	Alkalmazza a védőeszközöket.	Részletesen ismeri az egyéni védőeszközöket, azok fajtáit, használatuk szabályait.	Tudatosan alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Betartja és betartatja a munkavédelmi szabályokat, előírásokat.
24	Segédkezik a fogászati egészségtudatos magatartás fejlesztésében, valamint a fogászati	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Összefüggéseiben ismeri a prevenció	Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket a fogorvos irányítása mellett végzi.

	egészségnevelés és a fogászati szűrőprogramok lebonyolításában .	szintjeit, a fogászati prevenció színtereit, a fogászati egészségmegőrzés alapvető lehetőségeit.		
25	Alkalmazza a fogászati sugárvédelmi eszközöket és szabályokat.	Azonosítja a fogászatban előírt sugárvédelmi eszközöket, komplexitásába ismeri a szabályokat.	Szem előtt tartja a sugárvédelmi előírásokat. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Motivált a fogászati röntgen munka végzésére.	Feladatait az egészségügyi szakmai protokollok alapján részben önállóan, részben szakmai irányítással végzi. Önellenőrzést végez, korrigálja saját hibáit. Betartja és betartatja a sugárvédelmi szabályokat.
26	Instrukciók alapján használja és működteti a fogászati digitális és az analóg röntgen készülékeket, meghibásodásuk esetén gondoskodik a karbantartásukról.	Ismeri analóg és a fogászati digitális röntgen berendezéseket a hagyományos és modern képalkotó eljárásokat. Tud intra-, és extra-orális röntgenfelvételeket készíteni mindkét röntgen berendezéssel		

27	Felismeri, elkülöníti az elsősegélynyújtást igénylő kórképeket és a rendelői rosszulleteket.	Tudja az elsősegélynyújtás alapfeladatait, az ahhoz kapcsolódó szakmai kötelezettségeit. Cselekvő képes tudással rendelkezik a beteg ABCDE állapotfelméréséről 1 és elsődleges ellátásáról. Tudja az alapszintű újraélesztés lépéseit.	Törekszik a szakszerű elsősegélynyújtásra.	Elsősegélynyújtását igénylő esetben a helyszín biztonságosságát önállóan felméri, tájékozódó betegvizsgálót, elsődleges ellátást végez.
28	Szóbeli és írásbeli kommunikációt folytat, a szakmai orvosi latin nyelvet használja.	Ismeri az egészségügyi szaknyelv alapvető orvosi latin és görög nyelvű terminológiáját, annak helyesírási és kiejtési szabályait.	Törekszik a szakmai kommunikáció helyes alkalmazására.	Felelősen kommunikál.
29	Alkalmazza a munka- és egészségvédelem, valamint a tűz- és egészségvédelem szabályait.	Tudja a munka- és egészségvédelem, valamint a tűz- és egészségvédelem szabályait.	Elfogadja a munka- és egészségvédelem, valamint a tűz- és egészségvédelem szabályainak szükségességét és törekszik a betartásukra	Betartja és betartatja a munka- és egészségvédelem, valamint a tűz- és egészségvédelem szabályait.

30	Alkalmazza az aszepszisantiszepszis szabályait és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait.	Ismeri az aszepszisantiszepszis szabályait, tudja a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait.	Törekszik az aszepszisantiszepszis szabályainak és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensekre vonatkozó protokollok betartására.	Önállóan betartja és betartatja az aszepszisantiszepszis szabályait, a fertőzött páciensekkel kapcsolatos protokoll előírásait.
31	Alkalmazza az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást	Ismeri az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Tiszteletben tartja az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Munkáját hivatásszerűen, felelősen, a szakmája etikai normáinak betartásával, a mindenkori hatályos jogszabályi előírásokat betartva önállóan vagy teamtagjaként végzi.
32	Informatikai, infokommunikációs eszközöket alkalmaz. Adatokat létrehoz, elemez, értékkel, tárol,	Rendelkezik a tevékenységéhez szükséges informatikai, infokommunikációs ismeretekkel.	Nyitott az új technológiák megismerésére és használatára.	Önállóan, vagy másokkal együttműködve dokumentál, adatokat kezel.

	továbbít, archivál. Dokumentációt elkészít.			
--	--	--	--	--

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges (kkk szerint)

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség()	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
2.	Szakoktató(k)				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képzés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
3.	Egészségügyi szakdolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> – Műszer és eszköztároló szekrények – Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. – Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték – Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció – A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) – Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök) – A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató – Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) – Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi – Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) – Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék – Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) – A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök 6 – Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter,

		<p>oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök – A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy – Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC – Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök – Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák) – Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks – Izolálás eszközei – Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök – Sztómaellátás eszközei – A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök – Dokumentációs nyomtatványok – Medikai rendszerek – Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei – Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek – Anatómiai szemléltető ábrák és modellek – Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztőanyagok – Digitális tananyagok
--	--	---

3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<p>A szakmai oktatáshoz szükséges eszközök jegyzékére a „60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről” fogászati ellátás bekezdése vonatkozik.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fogászati rendelőben használt mindennapi gyógyszerek, érzéstelenítő szerek, vérzéscsillapítók, vazelin. – Gyökércsatorna átöblítő folyadékok (EDTA, Na-hypoklorid, Neomagnol, Hyperol, desztillált víz). – Sürgősségi táskák ALS végzéséhez felszerelve. – Sürgősségi gyógyszerek a 60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet alapján. – Fogászati egészségneveléshez használatos gépi és kézi eszközök és anyagok, gyógyszerek, mulázsok.
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése		
		1/13	2/14
1.	<i>Szakirányú ismeret</i>	0	120(120)
2.	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0
A tanulási területek összes óraszám:		160(64)	120(120)

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. Tanulási terület: Szakirányú ismeret

Fogászati anatómia, élettan

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja és rendszerben kezeli az emésztő rendszer felső szakaszának működését, anatómia ábrákon, makettekén az anatómiai képleteket megnevezi	Az emésztőrendszer felső szakaszának anatómiája és élettana	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Anatómiai digitális tananyagok használata
Az anatómiai szakkifejezéseket adekvátan alkalmazza	A z emésztő rendszer felső szakaszának. Orvosi latin szakkifejezései.	Teljesen önállóan	Motivált a fogászati anatómia tantárgy megismerésére és elsajátítására.	

Fogászati szakismeret

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

Használja és működteti fogorvosi rendelő berendezési tárgyait. Előkészít a fogorvosi beavatkozásokhoz	A fogorvosi rendelő berendezési tárgyai. A fogászati beavatkozásokhoz használt anyagok, gépi és kézi eszközök	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	
Alkalmazza az aszeptikus betegellátás elemeit, eszközöket fertőtleníti és sterilizál	Aszepszis és antiszepszis szabályai. Aszeptikus betegellátás elmélete és gyakorlata.	Teljesen önállóan	Motivált a fogászati ellátás mindennapos feladatainak megismerésére és elsajátítására.	
Használja a digitális betegnyilvántartó rendszereket, vezeti a fogorvosi gyakorlatban használt dokumentációt	A fogorvosi ellátás papír alapú és digitális adminisztrációs és dokumentáció feladatai. Különböző digitális fogászati nyilvántartó rendszereket	Teljesen önállóan		Digitális fogászati nyilvántartó rendszerek, alkalmazása
Bemutatja és alkalmazza a fogászati prevenció elméleti ismereteit. Bemutatja a szájhigiénés instruálás, motiválás eszközeit és lépéseit a maradék és a gyermek fogazatban.	A fogászati prevenció, egészségfejlesztés elméleti ismeretei. Szájhigiénés instruálás, motiválás	Instrukció alapján részben önállóan		

Konzerváló fogászat

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Részletesen felsorolja a fogszuvasodás okait, osztályozását. Előkészíti a beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat. Szakszerűen aszisztál, részfeladatokat végez el.	A fogszuvasodás fogalma, kialakulásának etiológiája, osztályozása, terápiás lehetőségei maradó fogazatban	Teljesen önállóan	Pontosság, rendszerező képesség, felelősségtudat. Motivált a konzerváló fogászat tantárgy megismerésére és elsajátítására	
Bemutatja, leírja és a gyakorlata során alkalmazza az endodontiai ismereteket	Az endodontia alapfogalmai a gyökér elváltozások okai és tünetei, terápiás lehetőségei maradó fogazatban	Teljesen önállóan		
Bemutatja és leírja a góc fogalmát és jelentőségét. Együtt működik az orvossal a góc kutatás során.	A fogászati góc fogalma és ellátási elemei maradó fogazatban	Teljesen önállóan		
Bemutatja és leírja a fogfehérítés elméleti alapjait. Segédkezik a fogorvosnak a fogfehérítés beavatkozásánál.	A fogfehérítés fogalma és protokoll lépéseinek ismerete élő és elhalt fogak esetén	Irányítással		

Parodontológia

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Bemutatja a fogágybetegségeket kialakulását, jellemző tüneteit és ellátási protokolljait. Szakszerűen előkészít a beavatkozásokhoz a parodontológiában használatos eszközök segítségével	A parodontális betegségek kialakulásának okai, tünettana, etiológiáját és kezelési lehetőségei	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Motivált a parodontológia tan-tárgy megismerésére és elsajátítására.	
Bemutatja a fogágybetegségek megelőzésének lehetőségeit, megnevezi és alkalmazza annak eszközeit.	A fogágybetegség megelőzésének komplex lehetőségei. A fogágybetegség rehabilitációja.	Teljesen önállóan		
Felismeri a szájnyálkahártyán kialakuló kóros elváltozásokat. Szakszerűen segédkezik parodontológiai szakrendelésen.	Különböző okok miatt kialakuló szájnyálkahártya elváltozások és kezelési lehetőségeik.	Teljesen önállóan		
Felismeri és leírja a szájnyálka-hártya jó és rosszindulatú elváltozásait, bemutatja és alkalmazza a szükséges protokolljukat.	A szájnyálkahártya jó és rosszindulatú elváltozásai, precancerosus állapotok és szakszerű ellátásuk.	Instrukció alapján részben önállóan		

Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen előkészíti az orvos által kért érzéstelenítéshez szükséges anyagokat és eszközöket	A fogászati beavatkozásoknál használt érzéstelenítés anyagainak, eszközeinek és technikáinak ismerete	Irányítással	Törekszik a szakmai kommunikáció helyes alkalmazására. Törekszik a szakszerű elsősegélynyújtásra Motivált a szájsebészeti tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Előírás szerint bemutatja a szakmai protokollokat, szakszerűen előkészíti, az eszközöket, segédkezik a műtéti beavatkozások előtt, alatt és után	A különböző szájsebészeti kórképek műtéttana a műtéti protokollok a szájsebészeti ellátásban	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, elkülöníti az elsősegélynyújtást igénylő kórképeket és a rendelői rosszulleteket, képzettségének megfelelően tud elsősegélyt nyújtani. Újraélesztést végez szükség	Az elsősegélynyújtásigénylő kórképek ismerete és a fogászati kezelésekkal kapcsolatos rosszulletek. Újraélesztés menete.	Teljesen önállóan		

esetén.				
---------	--	--	--	--

Gyermekfogászat, fogsabályozás

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdők	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
----------------------------------	------------------	--	--	---

<p>Átfogóan bemutatja a gyermek-fogászati elváltozásokat és bemutatja a megelőzésük lehetőségeit. Szakszerű segítséget nyújt a fogorvosnak, részfeladatokat lát el.</p>	<p>A gyermekfogászati diagnosztika, ellátás, terápiája és komplex prevenciójának átfogó ismerete</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett. Tudatosítja a kompetenciáit gyermekfogászati és fogszabályzás prevenciók tevékenységeiben. Reális önismerettel rendelkezik. Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre.</p>	
<p>Felismeri és megnevezi a szájnyálkahártya és parodontális elváltozásokat a szájüregben</p>	<p>Szájbetegségek és parodontológia elváltozások a szájüregben, gyermekkorban</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
<p>Bemutatja a fogszabályzás elemit és lehetőséget gyermek és felnőtt korcsoportban. Szakszerű segítséget nyújt a fogszabályozási ellátás során, részfeladatokat lát el.</p>	<p>Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, etilógiája a fogszabályzás terápiája és komplex prevenciója</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
<p>Szakszerű asszisztensi feladatokat lát el az ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek elvégzésénél</p>	<p>Ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek gyermekkorban</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		

Fogpótlástan

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és leírja, hogy a fogpótlások készítése során milyen anyagokat használ a fogorvos és adott beavatkozásoknál elő is készíti	A fogpótlások elkészítéséhez szükséges anyagok és azok mindennapi használatát	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, rendszerező képesség, felelősségtudat. Motivált a fogpótlástan tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Bemutatja a gnatológia alapfogalmait, valamint pontosan előkészíti a különböző fogpótlások készítési rendelői munkafázisaihoz	Gnatológiai alapfogalmak és a fogművek fajtái és készítésük módszerei	Teljesen önállóan		
Precízen megnevezi, és elő készíti a fogművek lenyomatvételéhez szükséges anyagokat és	A fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anyagok, eszközök és lenyomat vételi technikák	Teljesen önállóan		Digitális lenyomat vételi technikák és eszközök ismerete

eszközöket. Szakma szabályainak megfelelően asszisztál a beavatkozásokhoz				
Precízen előkészít a fogbeültetés utáni felépítmény készítéséhez szükséges eszközöket és anyagokat szakszerűen asszisztál a munkafolyamatoknál	A fogászati implantológia anyagai és eszközei valamint fogpótlástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		

Radiológia

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja a fogászati analóg röntgen készülékeket és meghibásodásuk esetén tudja mi a teendője. Önállóan intra- és extraorális röntgenfelvételeket készít hagyományos technikákkal.	Az analóg fogászati röntgen berendezések használata a hagyományos képalkotó eljárásokat és azok előhívási technikáik	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a sugárvédelmi szabályok jelentőségét. Motivált a fogászati röntgen tantárgy	
Használja a fogászati	A digitális röntgen			

digitális röntgen készülékeket és meghibásodásuk esetén a szabályoknak megfelelően eljár. Önállóan intra- és extraorális röntgenfelvételeket készít.	készülék felépítése és használata és a fogászatban használt egyéb képalkotó eljárások ismerete	Instrukció alapján részben önállóan	megismerésére és elsajátítására.	Digitális röntgen gépek használata
Alkalmazza a sugárvédelmi szabályokat maximálisan betartja a páciensére vonatkozóan és a személyzetre vonatkozóan is	A fogászatban előírt sugárvédelmi szabályok	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
<i>Szakirányú ismeret</i>	1. Fogászati anatómia, élettan	0	15(15)
	2. Fogászati szakismeret	0	15(15)

	3. Konzerváló fogászat	0	15(15)
	4. Parodontológia	0	15(15)
	5. Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás	0	15(15)
	6. Gyermekfogászat, fogsabályozás	0	15(15)
	7. Fogpótlástan	0	15(15)
	8. Radiológia	0	15(15)
	Tanulási terület összórászama:	0	120(120)

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	4 Gyakorlati feladat (Fogászati anatómia, élettan) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	7 Gyakorlati feladat (Fogászati szakismeret) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik,	15(15)óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	gyakorolják		
	8 Gyakorlati feladat (Konzerváló fogászat) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	9 Gyakorlati feladat (Parodontológia) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.	15(15)óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	10 Gyakorlati feladat (Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	11 Gyakorlati feladat (Gyermekfogászat, fogszabályozás) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15)óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	12 Gyakorlati feladat (Fogpótlástan) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	13 Gyakorlati feladat (Radiológia) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	15(15)óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga alkalmával választott beteg osztályos felvétele, napi ápolási feladatainak kivitelezése felügyelet mellett
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények között történő alkalmazásának hatékonysága.	
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:		1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati terület,		

	Gyakorlati vizsga helyszínénél szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	Az Egészségügyi asszisztens szakma, Fogászati asszisztens szakmairány képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján.	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

2. Tanulási terület- *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0
	Tanulási terület összórászáma:	160(64)	0

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat	160(64)óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása	
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	Az Egészségügyi asszisztens szakma, Fogászati asszisztens szakmairány képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján.	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

3. Tanulási terület: Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

4. Tanulási terület: Fogászati ismeretek tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja és működteti fogorvosi rendelő berendezési tárgyait. Előkészít a fogorvosi beavatkozásokhoz	A fogorvosi rendelő berendezési tárgyai. A fogászati beavatkozásokhoz használt anyagok, gépi és kézi eszközök	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére,	

Alkalmazza az aszeptikus betegellátás elemeit, eszközöket fertőtleníti és sterilizál	Aszeptikusság és antiszeptikus szabályai. Aszeptikus betegellátás elmélete és gyakorlata.	Teljesen önállóan	megértésére és alkalmazására. Motivált a fogászati ellátás mindennapos feladatainak	
Használja a digitális betegnyilvántartó rendszereket, vezeti a fogorvosi gyakorlatban használt dokumentációt	A fogorvosi ellátás papír alapú és digitális adminisztrációs és dokumentációs feladatai. Különböző digitális fogászati nyilvántartó rendszereket	Teljesen önállóan	megismerésére és elsajátítására.	Digitális fogászati nyilvántartó rendszerek, alkalmazása
Bemutatja és alkalmazza a fogászati prevenció elméleti ismereteit. Bemutatja a szájhygiénés instruálás, motiválás eszközeit és lépéseit a maradék és a gyermek fogazatban.	A fogászati prevenció, egészségfejlesztés elméleti ismeretei. Szájhygiénés instruálás, motiválás	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási területek tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		
		1/13	2/14	CSbP óra
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		
	1. Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31/1(18/0,5)
	2. Fogászati ismeretek	0	764/24(15 2/5)	0
	3. Projekt	0	0	108/3,5(62/2)

	vizsgafelkészítés			
	4. Projekt számonkérés	0	0	62/2(31/1)
	Tanulási terület összórászama:	0	764/24(152/ 5	201/6(111/3,5)

Az Egészségügyi asszisztens szakma, Fogászati asszisztens szakmairány (1 éves)

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	385	0	385
Munkavállalói ismeretek	47		47
Fogászati ismeretek	246		246
Fogászati anatómia, élettan	18		18
Fogászati szakismeret	77		77
Konzerváló fogászat	31		31
Parodontológia	18		18
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás	31		31
Gyermekfogászat, fogsabályozás	31		31
Fogpótlástan	31		31
Radiológia	9		9
Projekt vizsgafelkészítés	61		61

Projekt számonkérés	31		31
----------------------------	----	--	----

	Évfolyam	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		594	594
Fogászati anatómia, élettan		59	59
Fogászati szakismeret		98	98
Konzerváló fogászat		87	87
Parodontológia		68	68
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás		92	92
Gyermekfogászat, fogsabályozás		85	85
Fogpótlás		80	80
Radiológia		25	25

	2/14. elmélet	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
--	------------------	---	--------------------------------

Évfolyam összes óraszám	385	0	594
Mindösszesen	979		

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(Kötelezően használandó forrásmunka a szakma KKK-ja)

III.

ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Egészségügyi asszisztens
3.	A szakma azonosító száma:	5 0913 03 02
4.	A szakma szakmairányai:	Gyógyszertári asszisztens NAPPALI (felnőttek oktatása)
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Szakirányú ismeret időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 326 óra
	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 64 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakalmassági követelményeknek megfelel.!)	SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő
11.	A képzés célja:	A gyógyszerertári asszisztens a gyógyszerellátás

		<p>területén foglalkoztatott egészségügyi szakember, aki gyógyszerész irányítása mellett vesz részt a gyógyszerellátásban. Segíti a gyógyszerész munkáját a gyógyszertárakban, gyógyszerkészítő laboratóriumokban, gyógyszerraktárakban, gyógyszernagykereskedelemben és kórházakban. Részt vehet gyógynövény forgalmazás területén is. A gyógyszerári asszisztens gyógyszer technológia, ügyviteli, gazdálkodási résztevékenységeket végez. Laboratóriumi munkafolyamatokban segédkezik, gyógyszerkészítésnél közreműködik, gyógyszerformákat önállóan kialakít, raktározási és tárolási feladatokat végez, ügyviteli, adminisztratív feladatokat lát el. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon vesz részt.</p>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembe véve) a vizsgálat sikerességének érdekében.	Ismeri a beteg előkészítés, betegmozgatás sajátosságait.	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önálló döntést. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ. Felismeri a meghibásodás jeleit. Gondosko	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetésszerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.

	dik a karbantartási és kalibrálási tevékenységről.			
3	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segítkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját.	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik.
4	Segíti a megfelelő gyógyászati segédeszköz kiválasztását, ismerteti a pácienssel annak használatát.	Ismeri az adott segédeszközök tulajdonságait, használatát, karbantartását.	A gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos tudását folyamatosan fejleszti.	Szakmai leírások és ismeretei alapján önállóan végzi tevékenységét.
5	Ellenőrzi a társadalombiztosítási jogviszony érvényességét.	Ismeri az érvényes társadalombiztosítási ellátásra vonatkozó szabályokat.	Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat.	Betartja a társadalombiztosítási jog előírásait.

6	Gyógyszertechnológiai műveleteket végez.	Tisztában van a magisztrális gyógyszerkészítési lépéseivel.	Tiszteletben tartja a szakmai szabályokat, minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Részben önállóan gyógyszertechnológiai műveleteket végez
7	Gyógyszerformát kialakít.	Ismeri a gyógyszerformák alapvető tulajdonságait.		Gyógyszerész felügyelet mellett alakítja ki a gyógyszerformákat.
8	Orvosi vényeket értelmez.	Érti a gyógyszerészeti latin rövidítéseket, felismeri a vényen szereplő kifejezéseket.	Elkötelezett az előírt szakmai szabályok betartására.	Önállóan értelmezi az orvosi vényeket.
9	Gyógyszertári szoftvereket alkalmaz.	Felhasználói szinten ismeri a gyógyszertári szoftverek kezelését.		Önállóan használja a gyógyszertári szoftvereket

10	Raktározási, tárolási feladatnál közreműködik.	Tudja a hatályos Gyógyszerkönyv előírásait.		Részben önállóan raktároz
11	Gyógyszert kiszerez, szignál.	Érti a csomagolóanyagok és gyógyszerári jelzések használatát	Elkötelezett az előírt szakmai szabályok betartására.	Gyógyszerész felügyelet mellett szereli ki a gyógyszereket.
12	Csomagolóanyagot, göngyöleget kezel.	Ismeri a primer és szekunder csomagolóanyagok alkalmazásának feltételeit, beszerzési lehetőségeit.	Elkötelezette n védi a környezetet. Tudatosan választ csomagoló anyagot.	Önállóan kezeli a csomagolóanyagokat, göngyölegeket.
13	Gyógyszerhulladékot kezel.	Alkalmazói szinten ismeri a gyógyszerhulladék kezelés szabályait.		Gyógyszerhulladékot önállóan kezel.
14	Gyógyszer, áruátvételt végez.	Érti a számlát/ szállítólevelet.	Reflektíven kezeli az áruátvételnél azonosított eltéréseket.	Áruátvételt önállóan végzi.

15	Nyilvántartásokat vezet.	Tudja a dokumentációra vonatkozó jogszabályokat	Vállalja a pontos dokumentálást.	Részben önállóan vezeti a nyilvántartásokat
16	Készletgazdálkodik.	Ismeri a gyógyszerár működésének gazdasági alapjait.	Figyelemmel kíséri a gyógyszerek rendelkezésre állását. Elkötelezett az ellátásbiztonság irányában.	Gyógyszerész irányítása mellett készletgazdálkodik.
17	Gyógyszertárban forgalmazható egyéb terméket tájékoztatással kiad	Tisztában van a gyógyszerárban forgalmazható egyéb termékek alkalmazhatóságával. Magabiztosan ismeri a hozzájuk kapcsolódó egészségnevelési feladatokat.	Hitelességhez és az evidenciákhoz ragaszkodóan tájékoztat.	Részben önállóan végzi a gyógyszerárban forgalmazható egyéb termékek kiadásának tevékenységét.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges (kkk szerint)

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség()	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
2.	Szakoktató(k)				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi	12 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma

			mestertanár		
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
3.	Egészségügyi szakdolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)		Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)		A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
		1/13	2/14	1/13	2/14	
3.	<i>Szakirányú ismeret</i>	0(0)	120(695)			120(695)
4.	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0			160(64)
A tanulási területek összes óraszám:						

5. Tanulási terület: Szakirányú ismeret

Gyógyszertári ügyvitel

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A kötelezően vezetendő nyilvántartásokkal kapcsolatos ismereteit hatékonyan alkalmazza, azokat készségszinten használja	Az EüM rendeletben kötelezően vezetendő nyilvántartások ismerete	Instrukció alapján részben önállóan	A munkafolyamatokat felelősségteljesen, körültekintően végzi	Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek
Megnevezi és készségszinten alkalmazza az egyéb nyilvántartásokat	A gyógyszertárban vezetett egyéb nyilvántartások ismerete	Teljesen önállóan		Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek
Ismereteit hatékonyan alkalmazza a belső minőségügyi rendszerek területén	Minőségügyi rendszerek ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		
Az ügyvitellel és gazdálkodással kapcsolatos dokumentációt elvégzi	Az ügyvitelhez, gazdálkodáshoz tartozó dokumentációk ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek

Gyógyszerhulladék kezelésével kapcsolatos tudását készségszinten alkalmazza	A lakosságnál, valamint a gyógyszerárban keletkezett gyógyszerhulladékkal kapcsolatos jogszabályok ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		
Bemutatja a gyógyszerellátási rendszert	A gyógyszerellátás részei, mint; gyártás, előállítás, tárolás, forgalmazás.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a forgalombahozatali engedélyezési eljárást	A kormányrendelet utasításai, mely rendelkezik a gyógyszerek forgalomba hozatalának engedélyezéséről.	Instrukció alapján részben önállóan		
Társadalombiztosítás rendszerhez kapcsolódó ismereteit bemutatja	Nemzeti Egészségbiztosítási Alapkezelő főbb feladatainak ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		
Forgalomból való kivonásban készség szinten megfelelően részt vesz.	Forgalomból való kivonás folyamata, következménye.	Irányítással		

Gyógyszertári informatika

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismereteit készségszinten alkalmazza a gyógyszerári	Gyógyszertárakban alkalmazott informatikai rendszerek ismerete	Irányítással	Elhivatott, munkáját felelősségteljesen végzi. Munkafolyamat során körültekintő.	Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek

informatika rendszerében, szoftverében				
A gyógyszerértári informatikai rendszer segítségével a szakmai információkat hatékonyan alkalmazza	Szakmai informatikai szoftverek ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		Gyógyszerértári informatikai rendszere, szoftverek
Egyedi gyógyszerazonosítás rendszerrel kapcsolatos ismereteit bemutatja.	Az egyedi gyógyszer-azonosításhoz szükséges informatikai hátterek	Irányítással		Gyógyszerértári informatikai rendszere, szoftverek

Gyógyszerértárban forgalmazható termékek ismerete

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megnevezi a gyógyszerértárban forgalmazható gyógyászati segédeszközöket, valamint az orvostechnikai eszközöket, alkalmazásukkal kapcsolatosan információt nyújt	A sorozatgyártású gyógyászati segédeszközök, és orvostechnikai eszközök ismerete	Teljesen önállóan	Feladatait körültekintően látja el	
Bemutatja az étrendkiegészítőket, tápszereket	A bejelentési kötelezettségről (notifikációs) szóló eljárás, mely az étrendkiegészítő-kel	Teljesen önállóan		Prezentációkészítő programok használata

	kapcsolatban szükséges			
Részletezi a gyógyszerárban megtalálható kozmetikai termékeket és gyógyvizeket, alkalmazásukkal kapcsolatban képes információt adni.	A kozmetikai termékek csoportjainak, és a gyógyvizek kategorizálásának ismerete	Teljesen önállóan		
Ismerteti a babaápolási termékeket, és egyéb termék körét, alkalmazásukkal kapcsolatosan információt tud nyújtani.	A babaápolási termékek csoportjainak ismerete	Teljesen önállóan		

Gyógyszertechnológia

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógyszertechnológiai alpműveleteket végez	Receptúrai gyógyszerkészítés	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, stabil kéztartás, közérthetőség, szakmai nyelvi beszédkészség,	
Gyógyszeralapanyagokat, laborált készítményeket adagokra osztja, kiszerelem	Mérés, tárolás szabályai	Instrukció alapján részben önállóan	jelképek alkalmazása	Digitális mérőműszerek használata.

Alkalmazza a megfelelő szignatúrákat, szignál	Gyógyszeranyagok, gyógyszerek jelölése	Instrukció alapján részben önállóan	
Gyógyszerformát kialakít	ismeri a FoNo-ban szereplő gyógyszerformákat	Instrukció alapján részben önállóan	
Magisztrális készítmények primer, szekunder csomagolását végzi	Ismeri a Gyógyszerkönyv csomagoló anyagokra vonatkozó előírásait	Instrukció alapján részben önállóan	

Gyógyszertári gazdálkodás

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a gyógyszerek és egyéb anyagok rendelésének folyamatát	A rendelés fajtái, típusai, lehetőségei	Instrukció alapján részben önállóan	A rábízott feladatokat szakmai alázattal, felelősségteljesen, körültekintően végzi el.	
Áruátvétel során ismereteit hatékonyan alkalmazza	FeFo és FiFo elve, a tárolási- és raktározási követelmények	Teljesen önállóan		
Selejtezés folyamatát képesszinten alkalmazza	Selejt képződésének lehetséges okai	Instrukció alapján részben önállóan		
Leltár folyamatában hatékonyan részt vesz	A leltárra vonatkozó szabályok ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		

Ismerteti a gyógyszer- nagykereskedelemmel kapcsolatos tudását.	A gyógyszer- nagykereskedelelem jogi szabályozásai	Teljesen önállóan		
Bemutatja a gyógyszer- támogatási rendszer, valamint az elszámolás alapjait	A gyógyszer árához nyújtott társadalombiztosítá si formák	Instrukció alapján részben önállóan		Prezentációkészítő programok használata.
Készségszinten rész vesz a visszárúzás folyamatában.	A visszáruval kapcsolatos teendők	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
Szakirányú ismeret	1. Gyógyszertári ügyvitel	0	24(139)
	2. Gyógyszertári informatika	0	24(139)
	3. Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete	0	24(139)

	4. Gyógyszertechnológia	0	24(139)
	5. Gyógyszertári gazdálkodás	0	24(139)
	Tanulási terület összóraszám:	0	120(695)

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	4 Gyakorlati feladat (Gyógyszertári ügyvitel) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	24(139) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	7 Gyakorlati feladat (Gyógyszertári informatika) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	24(139) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	8 Gyakorlati feladat (Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	24(139) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	9 Gyakorlati feladat (Gyógyszertechnológia) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.	24(139) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	10 Gyakorlati feladat (Gyógyszertári gazdálkodás) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják	24(139) óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga alkalmával választott beteg osztályos felvétele, napi ápolási feladatainak kivitelezése felügyelet mellett
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények között történő alkalmazásának hatékonysága.	
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:		1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati		

	terület, Gyakorlati vizsga helyszínéül szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

6. Tanulási terület- *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0(0)
	Tanulási terület összórászáma:	160(64)	0(0)

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat	64 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása	
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	A Gyógyszertári asszisztens szakmairány képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

1. Tanulási terület: *Munkavállalói idegen nyelv*

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablont, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

2. Tanulási terület: Gyógyszerészeti alapismeretek tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógyszerkészítés eszközeit, mérlegeket, mérőműszereket megfelelően alkalmazza, tárolja	Labor eszközök ismerete, gyógyszerterek minimum tárgyi eszközei	Teljesen önállóan	precizitás numerikus gondolkodás, rendszerező készség, környezet tisztántartása	Digitális mérőműszerek használata.
Nyomon követi a mérlegek, mérőműszerek	Mérésügyi alapfogalmak	Teljesen önállóan		-

kalibráltságának és hitelességének idejét				
Gyógyszer bevizsgálását előkészíti	Laboreszközök használata, analitika alapjai	Teljesen önállóan		-

3. Tanulási terület: Gyógyszertári ismeretek tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismereteit készségszinten alkalmazza a gyógyszertári informatika rendszerében, szoftverében	Gyógyszertárakban alkalmazott informatikai rendszerek ismerete	Irányítással	Elhivatott, munkáját felelősségteljesen végzi. Munkafolyamat során körültekintő.	Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek
A gyógyszertári informatikai rendszer segítségével a szakmai információkat hatékonyan alkalmazza	Szakmai informatikai szoftverek ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek
Egyedi gyógyszerazonosítás rendszerrel kapcsolatos ismereteit bemutatja.	Az egyedi gyógyszer-azonosításhoz szükséges informatikai háttér	Irányítással		Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek

A tanulási területek tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			
		1/13	2/14	2/14. CSb P óra	Összóraszám
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám			
5.Munkavállalói	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31/1(18)	31/1(18)

idegen nyelv					
6.Gyógyszerészeti alapismeretek	Gyógyszerészi latin	0	120/4(18/0,5)	0	480/16(127/4)
	Gyógyszerészi propedeutika	0	120/4(31/1)	0	
	Gyógyszertan alapjai	0	120/4(31/1)	0	
	Gyógynövény-és drogismeret	0	120/4(47/1,5)	0	
7.Gyógyszertári ismeretek	Jogszabályismeret(gyógyszerellátás)	0	43/1,5(18/0,5)	0	83/2,5(27/0,75)
	Gyógyszertári minőségbiztosítás	0	40/1(9/0,25)	0	
8.Projekt vizsgafelkészítés	Projekt vizsgafelkészítés	0	0	108/3,5(62/2)	108/3,5(62/2)
9.Projekt számonkérés	Projekt számonkérés	0	0	62/2(31/1)	62/2(31/1)
	Tanulási terület összórászama:	0	0	201/111	764(265)

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja)

V. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Csecsemő- és gyermekápoló NAPPALI(felnőttoktatás)
3.	A szakma azonosító száma:	509130313
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részzakmák megnevezése:	-
9.	Szakirányú ismeret időtartama: Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 270 óra Érettségire épülő oktatásban: 64 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.)	20 fő
11.	A képzés célja:	A csecsemő- és gyermekápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani-, és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Családcentrikus, átfogó és biztonságos gyermekápolást nyújt a gyermekgyógyászat legkülönbözőbb területein. Az ápolási folyamatok alkalmazásával a beteg gyermek szükségleteinek megfelelő alap-, és szakápolási feladatokat végez,

		<p>megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér, jelez és beavatkozik az orvos utasításának megfelelően. Részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó, és rehabilitációs folyamatokban. Felismeri és jelzi a gyermekbántalmazást, a gyermekelhanyagolást. Pszichés támogatással segíti a beteget és hozzátartozóit. Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol és ellátását segíti. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Egészségnevelést, betegedukációt végez, részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tudását folyamatosan bővíti szakmai képzéseken, továbbképzéseken.</p>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.

2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogát, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra/terápiás	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat. Ismeri a	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi.

	beavatkozásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A beavatkozások során az egészségügyi teammal együttműködik, asszisztál.
6	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ártalmak kialakulását.
7	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Feltes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

		tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.		
8	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.

		fájdalomcsillapítás módjait.		
11	Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötécserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért vesz; midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít.	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.
12	Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált fertőző beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

		előforduló nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző, beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat		
13	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
14	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási

				tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
15	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás.). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért,

				gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
16	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapításban non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

17	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél (per os, sc., im.). Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
18	Részt vesz az inkontinens beteg ápolásában.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit.	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
19	Beöntést ad, sztómazsák ürítését, cseréjét végzi.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi beavatkozást.

20	Részt vesz a gyomorszondán keresztüli táplálásban.	Ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
21	Részt vesz a húgyhólyag irrigálásában.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
22	Beadja az elrendelt gyógyszer (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt).	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
23	Részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját. Ismeri a dréngondozás menetét	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.

24	Részt vesz a decubitus prevenciós tevékenységben. Felismeri és jelzi a decubitus jeleit, stádiumát beazonosítja.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait. Tisztában van a beteg passzív mozgásának jelentőségével. Ismeri a decubitus megelőzés lehetőségeit.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi forgatási terv alapján.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
25	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges (KKK szerint)

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> - Műszer és eszköztároló szekrények - Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. - Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték - Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció - A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) - Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök) A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató - Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) - Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi - Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk,

		<p>borogatás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék - Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) - A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök - Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek) - A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök - A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy - Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC - Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök - Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák) Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszeres (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks - Izolálás eszközei - Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök - Sztómaellátás eszközei - A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez
--	--	--

		<p>szükséges eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentációs nyomtatványok - Medikai rendszerek - Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei - Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek - Anatómiai szemléltető ábrák és modellek - Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok - Digitális tananyagok
3.	<p>A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök - Vérmelegítés eszközei - Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet - Sztómaterápia és gondozás eszközei (ileostoma, colostoma, urostoma, gastrostoma, PEG, tápszerek, etetőzsák) gyakorló torzóval – Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek, oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter, oxigénszonda, 50-es, 100-as oxigénmaszkok) - Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval – Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda - A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály - EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei - PCA-pumpa - Punkciók eszközei, szettjei (lumbal, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

4.	Egyéb speciális feltételek:	
----	-----------------------------	--

5. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

6. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése					
		1/13	2/14	1/13	2/14	2/14. Cs b P óra
5.	<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	0	0	0	31	(18)
6.	<i>Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban</i>	0	0	0	464(117)	
7.	<i>Gyermeksebészet és szakápolástana</i>	0	0	0	108(18/0,5)	
8.	<i>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana</i>	0	0	0	108(18)	
9.	<i>Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban</i>	0	0	0	162(27)	
A tanulási területek összes óraszám:		0	0	0	873(180)	(18)

7. Tanulási terület: *Munkavállalói idegen nyelv*

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Neonatólogiai betegségben szenvedő újszülöttet, koraszülöttet ápol	Ismeri a neonatológia klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus	Kórházi medikai rendszerek használata

Szív- és érrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait		magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	
Légzőrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Emésztőrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Idegrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az idegrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Vizeletkiválasztórendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a vizeletkiválasztó rendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Endokrin rendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az endokrinrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Onko-hematológiai-immunrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az onko-hematológiai-immunrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Mozgásrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a bőrgyógyászati, szemészeti, fül-orr-gégészeti betegségek klinikumi és ápolási specialitásait			

Fertőző betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi és ápolási specialitásait		
Pszichiátriai betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a pszichiátria klinikumi és ápolási specialitásait		

Gyermeksebészet és szakápolástana

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés,	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét.	Teljesen önállóan	jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelő-képesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	
Perioperatív ápolási feladatokat ellát.	Ismeri az általános sebészeti és műtéti klinikum alapjait és	Instrukció alapján részben önállóan		Kórházi medikai rendszerek használata

	ápolástani vonatkozásait.			
Traumatológiai gyermekbeteget ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a traumatológiai megbetegedések gyermekkori sajátosságait és ápolását	Instrukció alapján részben önállóan		
Mozgásrendszer sebészeti jellegű elváltozásaiban szenvedő gyermekeket ápol.	Ismeri a mozgásrendszer sebészeti jellegű elváltozásait, azok gyermekkori sajátosságait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet.	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság,	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete

Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségeik sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan	határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelő-képesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	és alkalmazása
Gyermekekori sürgősségi állapotokat felismer	Ismeri a gyermekekori sürgősségi állapotokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Kritikus állapotú gyermeket ellát	Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést	Ismeri a BLS és xBLS protokollját.	Teljesen önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan			Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		
Invazív beavatkozásokat kivitelez	Ismeri az invazív beavatkozások fajtáit és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalom korspecifikus felmérése, csillapítása a kompetenciák megfelelő betartásával.	Ismeri a fájdalomskálákat, megítélésének gyermekkori sajátosságait, a fájdalomcsillapítás ápolói kompetenciáit.			

Katéterezés és sztóma ellátás a szakma szabályai szerint	Ismeri a katéterezés és sztóma ellátás sajátosságait.		
Enteralis és parenteralis táplálást kivitelez	Ismeri az enteralis és parenteralis táplálás sajátosságait és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.		
Sebellátást, sebkezelést kivitelez	Ismeri a sebellátás, sebkezelés sajátosságait és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.		
Haldokló gyermeket ápol	Ismeri a haldokló gyermekkel kapcsolatos sajátosságokat.		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet.	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		
		1/13	2/14	2/14. Csb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		
1. Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	31	(18)
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	Neonatólógia		31(9/0,25)	
	Szív és érrendszer betegségei és ápolástana		54(9/0,25)	
	Légzőrendszer betegségei és ápolástana		54(9/0,25)	
	Emésztőrendszer betegségei és ápolástana		54(9/0,25)	
	Idegrendszer betegségei és ápolástana		31(9/0,25)	
	Vizeletkiválasztó rendszer betegségei és ápolástana		31(9/0,25)	
	Endokrin rendszer betegségei és ápolástana		31(9/0,25)	
	Onko-haematológiai-immunrendszer betegségei és ápolástana		31(9/0,25)	
	Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana		31(9/0,25)	
	Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségek és szakápolástana		54(18/0,5)	

	Fertőző betegségek és szakápolástana		31(9/0,25)	
	Pszichiátriai betegségek és ápolástana		31(9/0,25)	
Gyermeksebészet és szakápolástana	Általános sebészet és ápolástana		54(9/0,25)	
	Traumatológia és ápolástana		54(9/0,25)	
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása		54(9/0,25)	
	Sürgősségi állapotok gyermekkorban		54(9/0,25)	
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	Fájdalomterápia		54(9/0,25)	
	Katéterezés és sztómaellátás		54(9/0,25)	
	Haldokló gyermek ápolása		54(9/0,25)	
	Tanulási terület összóraszáma:			

TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a projektkészítés alapjait, alkalmazását, ismereteket. Lássák át a leendő szakmájukkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat projektfeladatainak tudásbővítésükben betöltött szerepét, jelentőségét.

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése				
<i>Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő) BENTI</i>	<i>Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>				62(31)
	Tanulási terület összóraszám:				62(31)
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):					
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		<i>Írásbeli/interaktív</i>	<i>Teszt</i>		

	Projekt-feladat	<i>prezentáció ppt készítés, társasjáték készítés, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés csoportos szimulált helyzetgyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt számonkérés

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a projektkészítés alapjait, alkalmazását, ismereteket. Alkalmassak legyenek az önálló prezentációra. Lássák át a leendő szakmájukkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat projektfeladatainak tudásbővítésükben betöltött szerepét, jelentőségét.

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra	2/14	Csoportbontott project óra
			1/13		2/14
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése				
<i>Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő)</i>	<i>Projekt számonkérés</i>				31(31)
	Tanulási terület összóraszám:				31(31)
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>			

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>prezentáció ppt készítés, társasjáték készítés, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés csoportos szimulált helyzetgyakorlat</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

1. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.

2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogát, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra/terápiás	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi.

	beavatkozásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A beavatkozások során az egészségügyi teammal együttműködik, asszisztál.
6	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongónak pszichikus ártalmak kialakulását.
7	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

		az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.		
8	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.

		fájdalomcsillapítás módjait.		
11	<p>Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.</p> <p>Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötécserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért vesz; midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít.</p>	<p>Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket.</p> <p>Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerártározás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p> <p>Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.</p>	<p>Felelős utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.</p>
12	<p>Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált fertőző beteget ápol.</p>	<p>Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.</p> <p>Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban</p>	<p>Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.</p>	<p>Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.</p>

		előforduló nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző, beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat		
13	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
14	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások,

				ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
15	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás.), Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért,

				gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
16	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapításban nonszteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

17	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél (per os, sc., im.). Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásait. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
18	Részt vesz az inkontinens beteg ápolásában.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit.	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
19	Beöntést ad, sztómazsák ürítését, cseréjét végzi.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi beavatkozást.

20	Részt vesz a gyomorszondán keresztüli táplálásban.	Ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
21	Részt vesz a húgyhólyag irrigálásában.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
22	Beadja az elrendelt gyógyszert (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt).	Ismeri a gyógyszeres kezelési alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
23	Részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját. Ismeri a dréngondozás menetét	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.

24	Részt vesz a decubitus prevenciók tevékenységben. Felismeri és jelzi a decubitus jeleit, stádiumát beazonosítja.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait. Tisztában van a beteg passzív mozgatásának jelentőségével. Ismeri a decubitus megelőzés lehetőségeit.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi forgatási terv alapján.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
25	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

2. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges (KKK szerint)

3. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> - Műszer és eszköztároló szekrények - Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. - Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték - Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció - A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) - Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök) A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató - Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) - Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi - Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk,

		<p>borogatás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék - Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) - A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök - Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek) - A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök - A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy - Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC - Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök - Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák) Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszeres (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks - Izolálás eszközei - Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök - Sztómaellátás eszközei - A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez
--	--	--

		<p>szükséges eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentációs nyomtatványok - Medikai rendszerek - Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei - Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek - Anatómiai szemléltető ábrák és modellek - Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok - Digitális tananyagok
3.	<p>A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök - Vérmelegítés eszközei - Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet - Sztómaterápia és gondozás eszközei (ileostoma, colostoma, urostoma, gastrostoma, PEG, tápszerek, etetőzsák) gyakorló torzóval – Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek, oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter, oxigénszonda, 50-es, 100-as oxigénmaszkok) - Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval – Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda - A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály - EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei - PCA-pumpa - Punkciók eszközei, szettjei (lumbal, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

4.	Egyéb speciális feltételek:	
----	-----------------------------	--

4. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

5. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése		
		1/13	2/14
10.	<i>Szakirányú ismeret</i>	0	120(120)
11.	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0
A tanulási területek összes óraszám:		160(64)	120(120)

VII.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

8. Tanulási terület: **Szakirányú ismeret**

Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Neonatólogiai betegségben szenvedő újszülöttet, koraszülöttet ápol	Ismeri a neonatológia klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
Szív- és érrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Légzőrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			
Emésztőrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait			

Idegrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az idegrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		
Vizeletkiválasztórendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a vizeletkiválasztó rendszer klinikumi és ápolási specialitásait		
Endokrin rendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az endokrinrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		
Onko-hematológiai-immunrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri az onko-hematológiai-immunrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		
Mozgásrendszeri betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészeti) betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a bőrgyógyászati, szemészeti, fül-orr-gégészeti betegségek klinikumi és ápolási specialitásait		
Fertőző betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi és ápolási specialitásait		
Pszichiátriai betegségben szenvedő gyermekeket ápol	Ismeri a pszichiátria klinikumi és ápolási specialitásait		

Gyermeksebészet és ápolástana

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét.	Teljesen önállóan		
Perioperatív ápolási feladatokat ellát.	Ismeri az általános sebészeti és műtéti klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Kórházi medikai rendszerek használata

Traumatológiai gyermekbeteget ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a traumatológiai megbetegedések gyermekkori sajátosságait és ápolását	Instrukció alapján részben önállóan		
Mozgásrendszer sebészeti jellegű elváltozásaiban szenvedő gyermekeket ápol.	Ismeri a mozgásrendszer sebészeti jellegű elváltozásait, azok gyermekkori sajátosságait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet.	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság,	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek

Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan	határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	ismerete és alkalmazása
Gyermekkori sürgősségi állapotokat felismer	Ismeri a gyermekkori sürgősségi állapotokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Kritikus állapotú gyermeket ellát	Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést	Ismeri a BLS és xBLS protokollját.	Teljesen önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

Speciális ápolási feladatok a gyermekellátásban

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		
Invazív beavatkozásokat kivitelez	Ismeri az invazív beavatkozások fajtáit és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan Instrukció alapján részben önállóan		

Fájdalom korszpecifikus felmérése, csillapítása a kompetenciák megfelelő betartásával.	Ismeri a fájdalomskálákat, megítélésének gyermekkori sajátosságait, a fájdalomcsillapítás ápolói kompetenciáit.		
Katéterezés és sztóma ellátás a szakma szabályai szerint	Ismeri a katéterezés és sztóma ellátás sajátosságait.		
Enteralis és parenteralis táplálást kivitelez	Ismeri az enteralis és parenteralis táplálás sajátosságait és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.		
Sebellátást, sebkezelést kivitelez	Ismeri a sebellátás, sebkezelés sajátosságait és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.		
Haldokló gyermeket ápol	Ismeri a haldokló gyermekkel kapcsolatos sajátosságokat.		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet.	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám	
<i>Szakirányú ismeret</i>	1. Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban		30(30)
	2. Gyermeksebészet és ápolástana	0	30(30)
	3. Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	0	30(30)
	4. Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	30(30)
	Tanulási terület összórászama:	0	120(120)

9. Tanulási terület- Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0(0)
	Tanulási terület összórászáma:	160(64)	0(0)

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2.	óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3	óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 4	óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

VIII.

ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Rehabilitációs terapeuta
3.	A szakma azonosító száma:	5 0913 03 09
4.	A szakma szakmairánya:	Fizioterápiás asszisztens Nappali(felnöttek oktatása)
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Szakirányú ismeret időtartama:	Érettségire épülő oktatásban: 192 óra
	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	

10.	<p>A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:</p> <p>(Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakalmassági követelményeknek megfelel!)</p>	<p>SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő</p>
11.	<p>A képzés célja:</p>	<p>A fizioterápiás asszisztens a természetben előforduló, elsősorban fizikai és kémiai energiával gyógyítja a mozgásszervi, bel-, bőrgyógyászati és neurológiai kórképekben szenvedőket. E hatások által a szervezetben jellegzetes biológiai változásokat indít el a gyógyulás irányába. Elektroterápiát, ezen belül kis-, közép- és nagyfrekvenciás kezeléseket végez, mechanoterápiás, mágnes-, inhalációs- és fénykezeléseket alkalmaz. Aktív részese a hidro-, balneo-, klímaterápiás gyógyításnak is. Munkáját önállóan, a rehabilitációs team tagjaként a szakorvos utasítására a gyógytornász és a gyógymasszőr mellett végzi. A rehabilitációs tevékenysége mellett munkájához szorosan kapcsolódva betegegynevelést végez. A fizioterápiás asszisztensek kórházakban, rendelőintézetekben, otthonápolási szolgálatoknál, vagy gyógyfürdőkben, wellness-fitness centrumokban, szállodákban dolgoznak.</p>
12.	<p>A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):</p>	<p>Iskolai előképzettség: 5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség 2 éves képzés esetén érettségi végzettség.</p>

2. Fizioterápiás asszisztens szakmairány szakmai követelményei: (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Megfigyeli a különböző akadályozottságokkal élő páciensek sajátos szükségleteit és alkalmazza a megfelelő/elvárt viselkedésformát, kommunikációt a hatékony terápia érdekében	Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember sajátos ellátási igényeit és ellátásuk specialitásait.	Elkötelezett a másáért, az akadályozottság, az esélyegyenlőség és az elfogadás ügye iránt	Felelős magatartással példát mutat az egyenlő esélyek biztosítására vonatkozólag.
2	Rehabilitációs munkája során felhasználja a az elsősegélynyújtás szakmai protokollját, elvégzi	Magabiztosan ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait.	Kész az elsősegélynyújtás elvégzésére.	Felelősséget vállal az általa alkalmazott elsősegélynyújtási teendőkkel kapcsolatban

	az alapvető azonnali életmentő beavatkozásokat.			
3		Tudja a csont-, ízület- és izomtan nomenklatúráját, latin nyelven, átfogóan ismeri tájanatómiát, az izmok és idegek lefutását, működését.	Rendszeresen törekszik az anatómiai, élettani és kórélettani ismereteinek felelevenítésére.	Önállóan fejleszti anatómiai, élettani és kórélettani ismereteit.
4		Alkalmazza élettani, kórélettani ismereteit.		
5	Kisfrekvenciás kezeléseket (stabil-, különleges és hidrogalván, iontoforesis, Traubert ingeráram, diadinamikus áram, TENS, krio-TENS, kombinált, szelektív ingeráram, EMS, FES) és elektrodiagnosztikát végez az	Érti a frekvenciák és hullámok törvényszerűségeit, tudja a kisfrekvencia fogalmát, alkalmazói szinten ismeri a kisfrekvenciás kezeléseket fajtáit, azok kivitelezési módját, megnevezi az indikációkat, kontraindikációkat.	Elkötelezett a kis-, közép és nagyfrekvenciás kezeléseket szakszerű kivitelezése iránt, empátiával viszonyul a beteghez.	Orvosi utasítás alapján végzi az kis-, közép- és nagyfrekvenciás kezeléseket. és betartja az egészségvédelmi előírásokat.

	idegelfajulás mérésére.			
6	Középfrekvenciás kezeléseket (interferencia fajtái, orosz stimuláció, TENS, IBR) használ a fájdalom csillapítására.	Tudja a középfrekvencia fogalmát, érti a középfrekvenciás készülékek fajtáit, a kezelés kivitelezését, tudja az indikációkat, kontraindikációkat.		.
7	Nagyfrekvenciás (rövid-, mikro-, deciméterhullám, darsonvalisatio, diatermia) készülékeket működtet és kezelést végez az endogén hőhatás eléréséhez.	Tudja a nagyfrekvencia fogalmát, fajtáit, részletesen ismeri azokat az indikációkat, melyekkel a különböző nagyfrekvenciás kezelések végezhetők és felismeri a kontraindikációkat, részletesen ismeri az egészségvédelmi szabályokat.		
8	Az izomlazítás és fájdalomcsillapítás érdekében mechanoterápiás (ultrahang, sonophoresis, krioultrahang, subaqualis ultrahang, lökeshullám, hivatam) kezelést alkalmaz.	Tudja a mechanoterápia fogalmát, csoportosítását, alkalmazói szinten ismeri az ultrahang, a lökeshullám és a hivatam kezelés módját, tudja az indikációkat és kontraindikációkat,	Empatikusan viszonyul a mechanoterápiás kezelése során a betegekhez.	Felelősséget vállal a mechanoterápiás kezelése elvégzéséért.

		részletesen ismeri a hanghullám fizikai törvényszerűségeit.		
9	Magnetoterápiás (mágnematrac, - karika, magnetostimuláció, kombinált) kezeléseket alkalmaz a perifériás keringés javítására.	Tudja a magnetoterápia fogalmát, összefüggéseiben ismeri a mágneses kezelés fajtáit és alkalmazási lehetőségeit, felsorolja az indikációkat, kontraindikációkat.	Elkötelezett a mágneses kezelések helyes kivitelezésére, alkalmazására.	Orvosi utasítás alapján végzi a mágnessterápiát.
10	Különböző fényterápiás eszközökkel (UVA, UVB, PUVA, biopton, kromoterápia evolyte, sensolyte, sollux, infrasauna, lézer) kezelést végez akut és krónikus mozgásszervi, belgyógyászati elváltozásoknál.	Alkalmazói szinten ismeri a fototerápia fogalmát, fajtáit, azok kivitelezésének jelentőségét, a biztonsági előírásokat, részletesen ismeri a fény alapjelenségeit.	Empatikusan viszonyul a fototerápiás kezeléseknél a betegekhez.	Orvosi utasítás alapján végzi a fényterápiás eljárásokat és felelősséget vállal a fényterápiás eszközök szakszerű használatáért.

11	Felhasználja a különböző hőhatásokat (pakolás, borogatás, hőlégek kamra, gőzkamra, szauna), az éghajlat és időjárás jellemzőit és az inhalációt (aeroszol, aeroion kezelés) a betegek kezelése során.	Részletesen ismeri a termo-, a klíma és az inhalációs terápia fogalmát, fajtáit, alkalmazási területeit, felsorolja az indikációkat, kontraindikációkat.	Empatikusan viszonyul a termo-, a klíma és az inhalációs kezelése során a betegekhez.	Orvosi utasítás alapján végzi a termo-, a klíma és az inhalációs terápiát.
12	A mozgásszervi-, bel-, bőr- és ideggyógyászati betegségek kezelése során fizioterápiás (elektro-, mechano-, foto-, hidro-, balneo-, magneto-, termo-, klíma és inhalációs terápia) eljárásokat alkalmaz.	Tisztában van a leggyakoribb mozgásszervi-, bel-, bőr és ideggyógyászati kórképekkel, átfogóan ismeri ezen betegségek komplex fizioterápiás (elektro-, mechano-, foto-, hidro-, balneo-, magneto-, termo-, klíma és inhalációs terápia) vonatkozásait.	Motivált a fizioterápiás eljárások alkalmazása iránt, azok helyes technikai kivitelezéséért.	Orvosi utasítás alapján, de önállóan végzi a fizioterápiás kezeléseket.
13	A mozgásszervi-, bel-, bőrgyógyászati és neurológiai megbetegedésekben alkalmazza a hidroés balneoterápiás (súlyfürdő, iszap vagy parafangó,	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkezelések felhasználási lehetőségeit, indikációit, kontraindikációit és	Empatikusan viszonyul a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkezelések kezelése során a betegekhez.	Orvosi utasítás alapján, önállóan végzi a kezeléseket és betartja azok helyes kivitelezésére vonatkozó előírásokat.

	víz alatti vízszugármasszázs, széndioxidgázkezelés fajtái) eljárásokat.	Átfogóan ismeri a biztonságvédelmi előírásokat.		
14	Az ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségek esetén elektro- és mechanoterápiát végez izomlazítás, fájdalomcsillapítás céljából.	Összefüggésében ismeri a leggyakoribb mozgásszervi betegségek elektro- és mechanoterápiás rehabilitációját.	Empatikusan viszonyul a kezeléseket során a betegekhez.	Orvosi utasítás alapján, de önállóan végzi az elektro- és mechanoterápiás kezeléseket.
15	Megtervezi és végrehajtja a nőgyógyászati és urológiai elektroterápiás kezeléseket.	Részletesen ismeri az inkontinencia tüneteit és megérti a vizelet és széklet inkontinencia elektroterápiás vonatkozásait, felismeri a kontraindikációkat.		Orvosi utasítás alapján, de önállóan végzi az elektroterápiás kezeléseket.
16	Szakmai kommunikációt folytat a páciensekkel, tájékoztatja őket	Részletesen ismeri a kommunikáció fajtáit, tájékozott a fizioterápiás prevencióval, oktatási	Nyitott a kommunikációra, fejleszti kommunikációt	Önálló döntéseket hoz a páciensek tájékoztatásával

	a prevencióval, rehabilitációval, a kivitelezési móddal kapcsolatban.	ismeretekkel kapcsolatban.	s képességeit.	l, edukációjával kapcsolatban.
17	Olvassa és értelmezi a fizioterápiás kezelési lapot, az abban rögzített kezelési módok paramétereit megfelelően alkalmazza a kezelés során.	Részletesen ismeri a fizioterápiás kezelési lapot, megnevezi az azon szereplő adatokat, megérti a rendelt utasításokat.	Tiszteletben tartja a kezelőlapon található orvosi utasításokat.	Figyeli és önállóan ellenőrzi a fizioterápiás kezelőlapon található paramétereket a helyes kivitelezés érdekében.
18	Tevékenységét folyamatosan dokumentálja, dekurzust készít.	Behatóan ismeri az egészségügyi dokumentáció jogszabályban megfogalmazott előírásait, formáit.	Minőségorientált a hiteles dokumentációvezetés folyamatában.	Szükség szerint korigálja magát és másokat.
19	Használja a fizioterápiás kezelőhelyiségek elektromos biztonsági (EPH rendszer) szabályrendszer előírásait.	Részletesen ismeri a biztonságtechnikai szabályzatot.	Elfogadja a biztonsági előírások betartásának szükségességét.	Felügyeli a biztonságtechnikai szabályok betartását

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat. Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség. A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körmök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség()	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
2.	Szakoktató(k)				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi	12 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma

			mestertanár		
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
3.	Egészségügyi szakdolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> – Egészségügyi textíliák, pokrócok, fóliák, lepedők, papírtörölköző – Hydro-, balneoterápia eszközei. <p>Munka-, tűz-, egészség- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek):</p> <ul style="list-style-type: none"> – szén-dioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő) – víz alatti vízszugármasszázs, – iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök – súlyfürdő kezeléshez szükséges eszközök (Moll Károly-, vagy Papp Károly-féle) – Kis- és középfrekvenciás kezelésekre alkalmas készülék – Nagyfrekvenciás (rövid-, mikrohullám) készülék – Két vagy négyrekeszes hidrogalván-készülék – Ultrahang készülék – Fototerápiára alkalmas készülék (Bioptron, sollux), lézer – Mágnessterápiás készülék és mágneskarika vagy matrac – Szauna – Elektródák (különböző méretű lap-, különleges galvánkezelésekhez speciális elektródák, vákuum-, pontelektróda), vezetők, anyagok, szivacsok, gélek, rögzítők, homokzsákok – IBR-SYSTEM – Deciméterhullám, darsonvalizációs, diatermiás készülék

		<ul style="list-style-type: none"> – Hivamat készülék – Kromoterápiás készülék – Evolyte, sensolyte lámpák – PUVA készülékek – EMS, FES készülékek – aeroszol, aeroion készülék – Hőlégekamra, gőzkabin – Infrasauna – Kezelőágy, kezelőszék – Zuhanyzó – Tálcák, lavór, kezelőóra – Jég
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése		
		1/13	2/14.

12.	<i>Szakirányú ismeret</i>	0(0)	120(120)
13.	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0(0)
A tanulási területek összes óraszám:		160(64)	120(120)

10. Tanulási terület:

Általános fizioterápiás ismeretek

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	------------------------------------	--

A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi	Fizioterápia alapfogalmait ismeri	Teljesen önállóan	Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.	Internetes szakirodalmat használ
Felismeri a hidroterápiás kezeléseknél az indikációkat és kontraindikációkat	Ismeri a víz fizikai tulajdonságait, annak szervezetre gyakorolt hatását	Teljesen önállóan		Elektronikus szakmai anyagokat olvas
Az edukáció által a balneoterápiás gyógyító hatást ismerteti a különböző betegségek befolyásolására	Ismeri a gyógyvíz kémiai összetételét, mikro és makroelemek gyógyító hatását	Teljesen önállóan		Gyógyvizek kutatási eredményeiről interneten keresztül is tájékozódik
Felismeri a mechanoterápia fontosságát és figyelemmel kíséri a mozgás-szervi elváltozásoknál az új lehetőségek alkalmazásának variációit	Funkcionális anatómiai és klinikai ismereteinek tükrében tanulmányozza a mechanoterápiás beavatkozásokat	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai kapcsolatot tart elektronikus úton
Ismerteti a földrajzi klimatológiai hatást az emberi szervezet működésében, és alkalmazza a barlangterápiában is	Tanulmányozza az új bioklimatológiai vizsgálati eredményeket	Teljesen önállóan		Internetes előadásokat tanulmányoz
Alkalmazza az inhalációs készülékeket légzőszervi elváltozásoknál	Ismeri az aerosol és az aeroion fontosságát egészséges és beteg ember esetében is	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas
Megkülönbözteti a kis-, közép-, nagyfrekvenciás készülékeket. Ismerteti a magnetoterápia hatásmechanizmusát	Ismeri az elektromos áram tulajdonságait	Irányítással		Internetes szakirodalmat használ

Alkalmazza Biopton fényterápiás kezelést. Ismerteti a fototerápiás kezelési lehetőségeket	Megkülönbözteti az ultraviola, infravörös és látható fénysugárzásokat	Irányítással		Internetes szakirodalmat használ
Alkalmazza a hideg és meleg terápiákat otthoni és intézményi környezetben is	Ismeri a hideg és a meleg biológiai hatásait.	Teljesen önállóan		Elektronikus kapcsolatot tart szakirányú végzettséggel rendelkező egyénekkel

11. Tanulási terület:

Fizioterápia

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	------------------------------------	--

Bemutatja a fizioterápiához köthető fizikai törvényszerűségeket	Tanulmányozza a fizioterápiához köthető fizikai törvényszerűségeket	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett tudás birtokában orvosi utasításra önállóan képes végezni munkáját a rehabilitációs team hasznos tagjaként a különböző klinikai területeken, továbbá a szakmai vizsga megszerzése után két év klinikai gyakorlat elteltével otthonápolási szolgálatoknál, vagy magánrendelőben egyaránt.	Internetes szakirodalmat olvas
Alkalmazza a kis, közép és nagyfrekvenciás kezeléseket a megszerzett tudás alapján	Ismeri a frekvenciák és hullámok törvényszerűségeit az elektroterápia tükrében	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus szakmai anyagokat tanulmányoz
A kliensek megelégedésére az interferencia kezelést lap és vákuumelektrodával kivitelez	Ismeri a váltóáram alkalmazható variációit	Instrukció alapján részben önállóan		Virtuális technikával bővíti ismereteit
Csökkenti a krónikus fájdalmakat a nagyfrekvenciás kezelések által endogén hőhatás keltésével.	Ismeri az endogén hőhatás fájdalomcsillapító hatását	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel
Mechanoterápiás új eszközös beavatkozásokkal gyors izomlazítást ér el a szakorvos által megállapított problémákra	Tájékozott az ultrahang, a lökéshullám és a hivatam kezelés alkalmazásáról, a lehetséges kontraindikációk felismeréséről	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten keresztül új módszereket tanulmányoz
Magnetoterápiás kezeléseket alkalmaz a perifériás keringés javítására	Összefüggéseiben értelmezi a mágneses kezelés fajtáit és alkalmazási lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Ismereteket szerez az új kutatásokról szakmai továbbképzéseken
Különböző fényterápiás eszközökkel eredményes kezelést végez akut és krónikus mozgásszervi elváltozásoknál	Tisztában van a fototerápia jelentőségével és beépíti a komplex fizioterápiás gyógyításba.	Instrukció alapján részben önállóan		Videófelvételeket tanulmányoz a világhálón a lézer tudományos kutatási eredményeivel kapcsolatosan
Bemutatja a fizioterápiás kezelőhelyiségek elektromos biztonsági szabályait	Tanulmányozza a biztonságtechnikai szabályzatot és azt betartja, betartatja.	Teljesen önállóan		Elektronikus szakirodalmat használ

A fizioterápiás dokumentációt megfelelő módon használja	Folyamatosan figyelemmel kíséri a dokumentáció aktuális változásait, kapcsolatot tart a rehabilitációs team többi tagjával.	Teljesen önállóan		Elektronikus dokumentációt használ
Gyakorlat során értelmezi a kezelőlapon szereplő kezelési paramétereket és általa szakmai felügyelet mellett elvégzezi a kiírt kezeléseket	Áttekintéssel rendelkezik a fizioterápiás módszerekről, ismeri az indikációkat, kontra-indikációkat, a betegekkel megfelelő kommunikációt folytat	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus kapcsolatot tart szakmai oktatókkal

3. Tanulási terület:

Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Alkalmazza és használja az anatómiai, kóreltani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket és megnevezéseket	Ismeri a fizioterápia tárgykörét, annak területébe tartozó anatómiai és élettani alapfogalmakat, összefüggéseket	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel. Közreműködik a primer, a szekunder és a terciér prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs és gyógyászati segédeszközök alkalmazására	Internet alapú szakirodalmat olvas
Tanácsot ad a saját szakterületén a prevencióra, az állapot javítására vonatkozóan	Ismeri az alapvető fizikális, labordiagnosztikai és műszeres vizsgálati eljárásokat, azok indikációit és szerepét a diagnosztikában	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat olvas
Felismeri az adott szakterületén jelentkező főbb problémákat, kiválasztja és alkalmazza a megfelelő módszereket	Tisztában van a prevenció fogalmával, átfogóan ismeri annak szintjeit	Instrukció alapján részben önállóan		Tájékoztató és oktató jellegű anyagokat keres internet segítségével
Felismeri a mozgásrendszer elváltozásait, alapfokú állapotfelmérést végez a komplex rehabilitációs programba illeszkedően	Átfogóan ismeri a mozgásrendszer fejlődési és működési zavarait	nstrukció alapján részben önállóan		Szakmai fejlődéséhez szakmai anyagokat keres az interneten
Felismeri a leggyakoribb reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai tüneteket, kórképeket, és munkája során alkalmazza a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumának ismerveit	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit	Teljesen önállóan		Internet segítségével a hazai és a nemzetközi szakirodalmat olvas

Gyakorlatban alkalmazza az elméletben tanult hidro- és balneoterápiás kezeléseket	Tisztában van az akut gyulladás tüneteivel, és az ízületekre gyakorolt hatásaival	Teljesen önállóan		Internet segítségével tudásanyagát bővíti
Értelmezi a kezelőlapot, a rajta szereplő adatokat ellenőrzi az előírt kezelés elvégzéséhez	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármassázs indikációit, abszolút és relatív kontraindikációit	Teljesen önállóan		Tudásanyagát bővíti a média használatával
Megfelelően alkalmazza, és kiválasztja a különböző kezelési módok paramétereit a kezelőlap diagnózisa(i) alapján	Átfogóan ismeri a hidro-, balneoterápiás kezelési módszerek hatásmechanizmusának kialakulását	Instrukció alapján részben önállóan		Szakirodalmat olvas az internet segítségével

4. Tanulási terület:

Fizioterápiás klinikumi ismeretek

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Felismeri a különböző belgyógyászati kórképeket kiegészítve a komplementer medicina módszereinek használatával és véleményezi a tüneteket	Tisztában van a leggyakoribb belgyógyászati kórképekkel, ismeri a betegségek komplex fizioterápiás eljárásait	Instrukció alapján részben önállóan	Tudatosan fejleszti a szakmai elméleti tudását, nyitott az új ismeretek befogadására, felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás kezeléseket a különböző klinikai területeken.	Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz
Felismeri és beazonosítja az ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségeket és szakmailag véleményezi a tüneteket	Részletesen ismeri a leggyakoribb ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségeket, és azok mozgásszervi vonatkozásait tájékozott a komplex rehabilitációval kapcsolatban	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi szoftvereket alkalmaz
Kompetenciájának megfelelően bemutatja a szenzoros és motoros képességek fejlesztésére alkalmas fizioterápiás eljárásokat, felismeri a neurológiai tüneteket	Ismeri a neurológiai betegség kezeléséhez szükséges fizioterápiás módszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével az adott témában oktató anyagot keres
Azonosítja a bőrgyógyászati kórképeket	Felismeri a leggyakoribb bőrgyógyászati kórképeket, tisztában van a szűrővizsgálatok jelentőségével	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai folyóiratokat olvas az interneten
Azonosítja a nőgyógyászati és urológiai betegségeket és a speciális élethelyzeteket	Átlátja azokat a fizioterápiás eljárásokat, amiket a nőgyógyászati és urológiai betegségekben használhatunk	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai tartalmú közleményeket olvas internet segítségével

Megtervezi a megfelelő kezelési módot, képes az edukáció alkalmazására elméletben és gyakorlatban egyaránt	Tájékozott a prevencióval, rehabilitációval kapcsolatos ismeretekben	Teljesen önállóan		Internet segítségével az adott témában oktató anyagot keres
Gyakorlat során alkalmazza az elsajátított fizioterápiás módszereket szakmai felügyelet mellett	Összefüggéseiben értelmezi a különböző betegségek és azok fizioterápiás sajátosságainak kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan		Projekt munkát végez, előadást tart

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
Szakirányú ismeret	1. Általános fizioterápiás ismeretek	0	30(30)
	2. Fizioterápia	0	30(30)
	3. Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata	0	30(30)
	4. Fizioterápiás klinikumi ismeretek	0	30(30)
	Tanulási terület összórászáma:	0	120(120)

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	6. Gyakorlati feladat Általános fizioterápiás ismeretek	30(30)	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	7. Gyakorlatifeladat Fizioterápia	30(30)	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	8. Gyakorlati feladat Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata	30(30)	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	10. Gyakorlati feladat Fizioterápiás klinikumi ismeretek	30(30)	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények között történő alkalmazásának hatékonysága.
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati terület, Gyakorlati vizsga helyszínéül szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	Fizioterápiás asszisztens szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

5. Tanulási terület: Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablont, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

**5. Tanulási terület: Fizioterápia elmélete és gyakorlata tantárgy-
Általános fizioterápiás ismeretek**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi	Fizioterápia alapfogalmait ismeri	Teljesen önállóan	Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.	Internetes szakirodalmat használ
Felismeri a hidroterápiás kezeléseknél az indikációkat és kontraindikációkat	Ismeri a víz fizikai tulajdonságait, annak szervezetre gyakorolt hatását	Teljesen önállóan		Elektronikus szakmai anyagokat olvas
Az edukáció által a balneoterápiás gyógyító hatást ismerteti a különböző betegségek befolyásolására	Ismeri a gyógyvíz kémiai összetételét, mikro és makroelemek gyógyító hatását	Teljesen önállóan		Gyógyvizek kutatási eredményeiről interneten keresztül is tájékozódik
Felismeri a mechanoterápia fontosságát és figyelemmel kíséri a mozgás-szervi elváltozásoknál az új lehetőségek alkalmazásának variációit	Funkcionális anatómiai és klinikai ismereteinek tükrében tanulmányozza a mechanoterápiás beavatkozásokat	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai kapcsolatot tart elektronikus úton
Ismerteti a földrajzi klimatológiai hatást az emberi szervezet működésében, és alkalmazza a barlangterápiában is	Tanulmányozza az új bioklimatológiai vizsgálati eredményeket	Teljesen önállóan		Internetes előadásokat tanulmányoz
Alkalmazza az inhalációs készülékeket légzőszervi elváltozásoknál	Ismeri az aerosol és az aeroion fontosságát egészséges és beteg ember esetében is	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas
Megkülönbözteti a kis-, közép-, nagyfrekvenciás készülékeket. Ismerteti a magnetoterápia hatásmechanizmusát	Ismeri az elektromos áram tulajdonságait	Irányítással		Internetes szakirodalmat használ
Alkalmazza Biopton fényszerápiás kezelést. Ismerteti a fototerápiás kezelési lehetőségeket	Megkülönbözteti az ultraviola, infravörös és látható fénysugárzásokat	Irányítással		Internetes szakirodalmat használ
Alkalmazza a hideg és meleg terápiákat otthoni és intézményi környezetben is	Ismeri a hideg és a meleg biológiai hatásait.	Teljesen önállóan		Elektronikus kapcsolatot tart szakirányú végzettséggel rendelkező egyénekkel

Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a legfontosabb anatómiai fogalmakat latin nyelven	Tájékozott az orvosi latin nyelv szabályaival, eszköztárával, rövidítéseivel kapcsolatban	Teljesen önállóan	Használja az orvosi latin terminusait, igénye van a megszerzett anatómiai és élettani tudásának bővítésére. Összefüggéseiben látja az emberi test működését, a csontok, ízületek, izmok és idegek szerepét a mozgás létrejöttében és tájékozott a mozgásszervrendszer diszfunkciójával kapcsolatban.	Tudását az interneten fejleszti tovább
Alkalmazza az síkok és tengelyek törvényszerűségeit	Átlátja az emberi test felépítését, síkjait, tengelyei	Teljesen önállóan		Ismeretanyagát bővíti a média használatával
Felismeri az emberi test csontjait és azokon tájékozódni	Tájékozott az emberi csontváz szerkezetéről	Teljesen önállóan		Informálódik a digitális tudástárból
Megnevezi az emberi test összeköttetéseit.	Ismeri az ízületek fajtáit, működését, járulékos elemeit	Teljesen önállóan		Szakirodalmat olvas az interneten.
Felismeri a különböző összeköttetések nevét, fajtáját, az azt alkotó csontokat és a működésében résztvevő izmokat	Átlátja az ízületek szerepét a mozgásrendszerben.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat olvas az interneten.
Azonosítja az izmok különböző fajtáit és csoportosítani tudja	Behatóan ismeri az izomtani fogalmakat, az egyes izmok eredését, tapadását, működését, beidegzését	Teljesen önállóan		Internet alapú szakmai anyagokat keres
Alkalmazza az izomműködés élettanát a szakmai munkája során	Ismeri az izomműködést.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktató jellegű anyagokat keres internet segítségével
Felismeri a központi idegrendszer szerepét a mozgás szabályozásában	Összefüggéseiben értelmezi a gerincvelő, az agy, a vegetatív idegrendszer működését.	Teljesen önállóan		Tudásának bővítésére bevonja az internetet is

Bemutatja a járással kapcsolatos tudását	Átlátja a lépés szakaszait és felismeri a sántítás fajtáit	Teljesen önállóan		Friss kutatásokból tájékozódik az internet segítségével
Tájékozódik az emberi testen.	Ismeri a tájanatómiát.	Teljesen önállóan		Ismereteit folyamatosan bővíti az internet segítségével

Elektroterápia fizikai alapjai

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meghatározza az egyenáram, váltóáram fogalmát, valamint az elektromos áram fizikai alapjait.	Ismeri az elektromos áram fizikai tulajdonságait, biztonságtechnikai fogalmait	Teljesen önállóan	Tanulmányai során kiválóan be tudja építeni a fizikai alaptörvényszerűségeket a fizioterápiás tananyagba, melynek kapcsán a biológiai változások is egyértelműbbé válnak a feldolgozás során	Internetes szakirodalommal kiegészíti tanulmányait
Bemutatja a mágneses alapjelenségek törvényszerűségeit	Tanulmányozza mágneses terek megvalósulását	Teljesen önállóan		Elektronikus úton tájékozódik az új lehetőségekről
Ismerteti a hang, hullám és frekvencia alkalmazhatóságát a fizika szabályai szerint meghatározását	Ismereteit folyamatosan bővíti a hullámok és frekvenciák tekintetében	Teljesen önállóan		Virtuális portálokat tanulmányoz
Felhasználja a fény természet adta lehetőségeit és ismeri a mesterséges fototerápia lehetőségeit	Tanulmányaiba beépíti és munkája során alkalmazza a fényvel való gyógyítás lehetőségeit, ismeri az indikációkat, kontraindikációkat	Teljesen önállóan		Internetes szakirodalmat használ

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		
		1/13	2/14	2/14.Csb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31(18)
Fizioterápia elmélete és gyakorlata	1. Általános fizioterápiás ismeretek		127(31/1)	
	2. Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana		128(31/1)	
	3. Elektroterápia fizikai alapjai		127(9/0,25)	
	4. Fizioterápia		128(47/1,5)	
	5. Hydro-és balneoterápia elmélete és gyakorlata		127(31/1)	
	6. Fizioterápiás klinikumi ismeretek		127(31/1)	

Projekt vizsgafelkészítés	Projekt vizsgafelkészítés		0	108(31)
Projekt számonkérés	Projekt számonkérés		0	62(31)
	Tanulási terület összóraszáma:		764(180)	170(62)

Fizioterápiás asszisztens (1 éves képzés)

	Évfolyam	2/14.	A képzés összes óraszám
Általános fizioterápiás ismeretek		186	186
Fizioterápia		186	186
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata		66	66
Fizioterápiás klinikumi ismeretek		155	155
Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana		62	62
Elektroterápia fizikai alapjai		18	18
Munkavállalói idegen nyelv		31	31

Projekt vizsgafelkészítés	31	31
Projekt számonkérés	31	31
Mindösszesen	766	766

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Egészségügy ágazat**

A szakma megnevezése: **Rehabilitációs terapeuta (gyógymasszőr) Nappali(felnöttek oktatása)**

A szakma azonosító száma: **5 0923 03 09**

A képzés célja: Olyan szakemberek képzése, aki a masszázst egészséges embereken frissítő, wellness cézzattal alkalmazza. A gyógymasszőr részt vesz a betegek rehabilitálásának folyamatában szakorvos utasítására és felügyelete mellett, diagnózis alapján rendszerint egyéb fizioterápiás (elektroterápia, hydro-balneoterápia, ergoterápia, gyógytorna) eljárások mellett kúraszerűen kombinálva végzi tevékenységét. Betegségspecifikus gyógymasszázst, reflexzóna masszázst (szegment, kötőszöveti, periostealis), ízületi passzív mozgatóást, nyirokmasszázst végez. Rehabilitációs team tagjaként együttműködik az orvossal, a gyógytornással, a fizioterápiás asszisztenssel a betegek (páciensek) gyógyulása, rehabilitációja érdekében. Gyógyfürdőkben, szállodákban, wellness és fitness központokban svédmasszázst, frissítő aromaterápiás masszázst, wellness masszázásokat, gyógymasszázst és fizioterápiás kezeléseket végez.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Megfigyeli a különböző akadályozottságokkal élő páciensek sajátos szükségleteit és alkalmazza a megfelelő/elvart viselkedésformát, kommunikációt a hatékony terápia érdekében. Felelős magatartással példát mutat az egyenlő esélyek biztosítására vonatkozólag.	Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember dokumentációját.	Elkötelezett a másság, az akadályozottság, az esélyegyenlőség és az elfogadás ügye iránt.	Felelős magatartással példát mutat az egyenlő esélyek biztosítására vonatkozólag.
A kezelés megkezdése előtt szakszerűen előkészíti a kezelő helyiséget a beteg fogadására. Kiválasztja a páciens helyes	Részletesen ismeri a masszázssal és hydro-balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxid-	Tiszteletben tartja a beteg esetleges kezdeti	A kezelése előkészítését a szakmai protokollban szereplő előírásoknak

pozicionálásának módját figyelembe véve az intimitás szabályait. Tájékoztatja a beteget a kezelés kivitelezésének módjáról.	gázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés/vagy parafangó) kezelések előkészítésének szakmai protokollját.	idegenkedését az első kezelések során. Empatikus magatartást tanúsít.	megfelelően végzi.
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Használja a fizioterápia (a hydro-balneo- foto-mechano-klímaterápia) alapismereteit és élettani hatásait.	Részletesen ismeri a fizioterápia a hydro-balneo-foto-mechano-klímaterápia törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.	Elkötelezett a fizioterápiás (a hydro-balneo-foto- mechano- klímaterápia) kezelési eljárások iránt. Szem előtt tartja a fizioterápia alapelveit.	Felelős a fizioterápiás a hydro-balneo-foto-mechano-klímaterápia) ismereteinek folyamatos bővítéséért.
Alkalmazza a hydro-balneoterápia (súlyfürdő, víz alatti vízsugármasszázs, széndioxid-gázkezelések, iszapkezelés/vagy parafangó) módszereit a mozgásszervi megbetegedések kezelése során.	Megnevezi a mozgásszervi megbetegedések kezelése során alkalmazható hydro-és balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízsugármasszázs, széndioxidgázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés (vagy parafangó) kezelések fajtáit, azok indikációit és kontraindikációit. Ismeri a munkaegészség- és érintésvédelmi szabályokat.	Motivált a hydro-balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízsugármasszázs, széndioxid-gázkezelések, iszapkezelés / vagy parafangó) kezelések helyes kivitelezése iránt.	Orvosi indikáció alapján, önállóan végzi a kezeléseket. Felelősséget vállal azok kivitelezéséért és betartja a munkaegészség- és érintésvédelmi szabályokat.
Alkalmazza a svéd masszáz alap és kiegészítő fogásait.	Részletesen ismeri a svéd masszázs kialakulásának történetét, célját, hatásait, kivitelezésének módjait.	Törekszik a svéd masszázsoágások lehető legjobb, legeredményesebb kivitelezésére.	Önállóan alkalmazza a svéd masszázs fogásrendszerét.
Magabiztosan alkalmazza az aromaterápiás frissítő és a wellness: szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázskelés, cellulit masszázskelés	Részletesen ismeri az aromaterápiás frissítő és a wellness (szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázskelés, cellulit masszázskelés köpölyvel csúsztatásos köpölyözés) történetét, célját, hatásait és kivitelezésének módjait.	Törekszik az aromaterápiás frissítő és a wellness: szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázskelés, cellulit masszázskelés köpölyvel csúsztatásos köpölyözés legjobb, legeredményesebb kivitelezésére.	Önállóan alkalmazza aromaterápiás frissítő és a wellness masszázskelés fogásrendszerét a kivitelezése során.

köpöllyel csúsztatásos köpölyözés fogásait a kivitelezés során.			
---	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>A betegségsspecifikus masszázskivitelezése során a beteg betegségéhez és állapotának megfelelő svéd masszázsfogásokat alkalmaz és használja anatómiai és klinikumi ismereteit.</p>	<p>Összefüggéseiben megérti a betegségsspecifikus masszázskivitelezéséhez szükséges tájanatómiát, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven, valamint az ahhoz kapcsolódó klinikumi ismereteket.</p>	<p>Értékként tekint az általa végzett egyedi szakmai munkára.</p>	<p>A megbetegedések kezelése során folyamatosan új megoldásokat keres a beteg állapotának javítása érdekében.</p>
<p>A reflexzóna masszázsk alkalmazása során svéd masszázst és speciális fogásrendszert alkalmaz.</p>	<p>Behatóan ismeri a reflexzónai masszázsk élettani alapjait, hatásmechanizmusait, kivitelezésük szabályait, indikációit és kontraindikációit.</p>	<p>Minőségorientált a kezelések kivitelezése során.</p>	<p>A beavatkozás során felelős a kezelés kivitelezési szabályainak betartásáért, sorrendjéért, melyet önállóan a beteg egyéni állapotának és reakcióinak figyelembe vételével hajt végre.</p>
<p>Az ízületi mozgás szabályai alapján az ízületi mozgáspálya, fokértékek, mozgásterjedelem figyelembevételével passzív mozgást végez.</p>	<p>Pontosan ismeri az ízületek alkotórészeit, járulékos alkotórészeit, összetartásukban szerepet játszó tényezőket. Felsorolja az ízületek osztályozásának lehetőségeit, és elnevezi az ízületeket elhelyezkedésük és működésük alapján (latin). Tudja az egyes ízületek mozgásának fokértékeit, mozgáshatárait.</p>	<p>A kivitelezés során szem előtt tartja az ízületek felépítését és az azokban létrejövő mozgásokat.</p>	<p>Az ízületi passzív mozgást orvosi utasításra és felügyelet mellett végzi.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alkalmazza az illóolajok, aromaanyagok, gyógynövények felhasználásának szabályait és azok előállításainak módozatait, keverési szabályait a kezelés során.	Ismeri az aromaterápia történetét, előállításának módozatait, élettani hatásait és alkalmazási területeit, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokat.	Képviseli az aromaterápia alapelveit.	Az aromaterápiás kezelés kivitelezését önállóan végzi, melynek minőségéért és hatékonyságáért felelősséget vállal.
Reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások, kórképek kapcsán hydrobalneoterápia kezeléseket végez.	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a széndioxidgázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumait.	Döntési helyzetekben figyelembe veszi a klinikumok és a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a széndioxidgázkezelések összefüggéseit.	Felelős a kezelések szabályos, orvos által indikált kivitelezéséért és a paraméterek betartásáért.
Orvosi indikációra anatómiai- élettani klinikumi és masszázs elméleti ismereteit felhasználva az első kezelés kivitelezése előtt kezelési tervet készít.	Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai- élettani klinikumi masszázs elméleti) és gyakorlati ismeretekkel.	Motivált a kezelési terv elkészítése iránt.	Orvosi indikációra, önállóan kezelési tervet készít.
A masszázs kivitelezése során kiválasztja és felhasználja a kezelés fajtájának megfelelő különböző vivő és közvetítő anyagokat.	Ismeri a különböző masszászfajták kivitelezéséhez szükséges és felhasználható vivő és aromaanyagokat, azok hatásait és kivitelezésük szabályait.	A masszázs kivitelezése során magára nézve kötelezőnek tartja a vivő és aromaanyagok szabályszerű felhasználását.	A vivő és aromaanyagok felhasználása teljesen önállóan, saját felelősséggel történik az ide vonatkozó szabályok betartásával.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A masszázis, gyógymasszázs, fizioterápiás kezelések (hidro- balneo-foto-mechano-klímaterápia) kivitelezése során alkalmazza az aszepszis- antiszepszis szabályait, használja a higiénias eszközöket.	Megnevezi az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható higiénias eszközöket.	Érdeklődik a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható új higiénias módszerek és eszközök iránt.	Felügyeli és betartja az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során.
Hiteles, kommunikációt folytat, szabályszerű tájékoztatást nyújt a betegek és hozzátartozóik számára.	Felsorolja a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat.	Szem előtt tartja a betegjogokat, a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat.	Felelősséget vállal a betegjogok és titoktartási szabályok betartásáért.
Elemzi a hidro-balneo-foto-mechano-klímaterápia alapismereteit és élettani hatásokat.	Felsorolja és megnevezi a hidro-balneo-foto-mechano-klímaterápia biofizikai törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.	Érdeklődik a hidro-balneo-foto-mechano-klímaterápia eljárások iránt, és szem előtt tartja hatásmechanizmusuk alapelveit.	Felelősséget vállal a hidro-balneo-foto-mechano-klímaterápia kivitelezésének minőségéért.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak).	Ki tud tölteni önéletrajz-sablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció).	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció).	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

3.1. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.	2/14. CSb P óra	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése				
	Munkavállalói idegen nyelv			31(18)	
	Tanulási terület összóraszám:				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk, eszközök. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projektekből fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Speciális rehabilitációs feladatok

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a re/habilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkriminációmentesen selekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
2.	A komplex rehabilitációs rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
3.	Az akadályozott emberek rehabilitációja során motivációs tevékenységet végez.	Ismeri a beteg ember lélektanát, a betegség/akadályozottság elfogadásának folyamatát.	Teljesen önállóan		Internet segítségével "Beteg szervezeteket" keres.
4.	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
5.	Kapcsolatot tart civil szervezetekkel.	Ismeri az Önálló életvitel mozgalom hazai gyakorlatát.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet segítségével tájékozódik a civil szervezetekről.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Tájékoztatja a klienseket a rehabilitációt támogató lehetőségekről	Átlátja a rehabilitációt támogató és hátráltató tényezőket.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkriminációmentesen selekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés	Internet segítségével folyamatosan követi az akadályozott emberek életét segítő intézkedéseket.
7.	Tájékoztatja a klienseket az otthoni körülmények akadálymentesítésének lehetőségeiről.	Tájékozott a komplex/átfogó akadálymentesítés rendszeréről, lehetőségeiről.	Teljesen önállóan	és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat keres.
8.	Tevékenysége során megfelelően kezeli a kliensek lelki problémáit.	Átlátja az akadályozottság kialakulásának hatását az egyén környezetére vonatkozólag.	Teljesen önállóan	Közreműködik a primer a szekunder és a terciér prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs gyógyászati	Internet alapú szakirodalmat olvas
9.	Alkalmazza és használja a kórélettani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket, és megnevezéseket.	Ismeri a reumatológia tárgykörét, annak területébe tartozó anatómiai és élettani alapfogalmakat.	Teljesen önállóan	segédeszközök alkalmazására vonatkozóan.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat keres.
10.	Felismeri az adott szakterületén jelentkező főbb problémákat, kiválasztja és alkalmazza a megfelelő módszereket.	Tisztában van a prevenció fogalmával, átfogóan ismeri annak szintjeit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktató jellegű anyagokat keres internet segítségével.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11.	A csontrendszer elváltozásait felismeri a komplex rehabilitációs programba illeszkedően	Átfogóan ismeri a csontrendszer fejlődési és működési zavarait	Instrukció alapján részben önállóan.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkriminációmentesen selekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés	szakmai fejlődéséhez szakmai anyagokat keres az interneten
12.	A leggyakoribb lágyrész elváltozásokat felismeri, munkája során alkalmazza a lágyrész elváltozások specifikumának ismerveit.	Részletesen ismeri a mozgásszervrendszer lágyrészeinek elváltozásait. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a leggyakoribb betegségek komplex fizioterápiás és gyógyító eljárásairól gyermek és felnőttkorban.	Instrukció alapján részben önállóan.	és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	Internet segítségével a hazai és a nemzetközi szakirodalmat keres.
13.	Elméletben és gyakorlatban alkalmazza a degeneratív elváltozásokra vonatkozó reumatológiai ismereteit.	Alapvető ismeretei vannak az ízületeket érintő degeneratív elváltozások mozgatórendszerre gyakorolt hatásairól.	Instrukció alapján részben önállóan.	Közreműködik a primer a szekunder és a terciér prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs gyógyászati	Internet segítségével tudásanyagát bővíti.
14.	Felismeri az akut gyulladás tüneteit, és kiválasztja a megfelelő kezelési módokat.	Tisztában van az akut gyulladás tüneteivel, és az ízületekre gyakorolt hatásaival.	Instrukció alapján részben önállóan.	segédeszközök alkalmazására vonatkozóan.	Szakirodalmat olvas az internet segítségével.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
15.	Elemzi az endokrin rendszer mozgatórendszerre gyakorolt hatásmechanizmusát.	Részletesen ismeri az endokrin rendszer működését, és a mozgásszervrendszerre gyakorolt hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan.	Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkriminációmentesen selekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés	Internet segítségével elméleti ismereteit fejleszti.
16.	Megfelelően alkalmazza, és kiválasztja a különböző kezelési módokat.	Átfogóan ismeri a fájdalom mechanizmusának kialakulását és régiók szerinti kialakulását.	Instrukció alapján részben önállóan.	és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben. Közreműködik a primer a szekunder és a terciar prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs gyógyászati segédeszközök alkalmazására vonatkozóan.	Tudásanyagát bővíti a média használatával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
17.	A bőrgyógyászat területén használt anatómiai fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a bőr anatómiáját és élettanát.	Teljesen önállóan.	Munkája során hajlandó fejleszteni bőrgyógyászati ismereteit, fogékony megszerzett tudásának bővítésére.	Internet segítségével megszerzett tudását bővíti.
18.	A tünetek alapján megkülönbözteti a baktériumok okozta bőrbetegségeket.	Felismeri a különböző baktériumok okozta bőrbetegségeket.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet segítségével szakirodalmat olvas.
19.	Kiválasztja a megfelelő kezelési módot.	Felismeri az allergiás és autoimmun bőrbetegségek közötti különbségeket.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet segítségével kiválasztja a számára megfelelő tudásbázist.
20.	A kontraindikált kórképeket felismeri, aszepszis antiszepszis szabályait betartja.	Bőrgyógyászati ismereteit használva, a gombás bőrbetegségeket átlátja, ismeri és alkalmazza az asepsis és az antisepsis szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan.		Internet segítségével tájékozódik a megelőzési lehetőségeiről.
21.	Alkalmazza az edukációt elméletben és gyakorlatban egyaránt.	Ismeri fertőző bőrbetegségek terjedésének módjait, tisztában van megelőzéseikre vonatkozó szabályokkal.	Instrukció alapján részben önállóan.		internet alapú szakmai anyagokat keres.
22.	Felismeri az állati élősködők okozta bőrelváltozásokat, tisztában van a személyi higiéné feltételeivel.	Felismeri a rovarok okozta bőrelváltozásokat, és kezelésükre vonatkozó szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan.		Interneten informálódik a lehetséges terjedési módokról.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
23.	Kiválasztja a regeneráció során alkalmazható kezelési lehetőségeket.	Tájékozott a mechanikai ártalmak okozta elváltozások bőrre gyakorolt hatásairól.	Instrukció alapján részben önállóan.	Munkája során hajlandó fejleszteni bőrgyógyászati ismereteit, fogékony megszerzett tudásának bővítésére.	Tájékoztató jellegű ismeretterjesztő anyagokat olvas
24.	Kiszámítja a testre gyakorolt hőhatások következményét, kivédését.	Ismeri a testre gyakorolt hőártalmak és sugárzások okozta elváltozásoka.	Instrukció alapján részben önállóan.		Informálódik a digitális tudástárból
25.	Alkalmazza a prevenció különböző szintjeit.	Átfogóan ismeri a bőr daganatos és pigmentációs eltéréseit, és a szervezetre gyakorolt hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan.		Tájékoztató, oktató segédanyagokat és felhívásokat keres internet segítségével
26.	Elkészíti a rövid és hosszú távú kezelési tervet és végrehajtja a komplex rehabilitációs programba illeszkedően.	Részletesen ismeri a keringési zavarok okozta bőrelváltozások megjelenési módjait.	Instrukció alapján részben önállóan.		Ismeretanyagát bővíti a média használatával
27.	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Fizioterápia alapfogalmait ismeri.	Teljesen önállóan.		Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.	Internetes szakirodalmat használ.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
28	Felismeri a hidroterápiás kezelése során az indikációkat és kontraindikációkat.	Ismeri a víz fizikai tulajdonságait, annak szervezetre gyakorolt hatását.	Teljesen önállóan.	<p>Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, terciar) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.</p>	Elektronikus szakmai anyagokat olvas
29.	Az edukáció által a balneoterápiás gyógyító hatást ismerteti a különböző betegségek befolyásolására.	Ismeri a gyógyvíz kémiai összetételét, mikro és makroelemek gyógyító hatását.	Teljesen önállóan.		Gyógyvizek kutatási eredményeiről interneten keresztül is tájékozódik-
30.	Felismeri a mechanoterápia fontosságát és figyelemmel kíséri a mozgásszervi elváltozásoknál az új lehetőségek alkalmazásának variációit.	Funkcionális anatómiai és klinikai ismereteinek tükrében tanulmányozza a mechanoterápiás beavatkozásokat.	Instrukció alapján részben önállóan.		Szakmai kapcsolatot tart elektronikus úton.
31.	Ismerteti a földrajzi klimatológiai hatást az emberi szervezet működésében, és alkalmazza a barlangterápiában is.	Tanulmányozza az új bioklimatológiai vizsgálati eredményeket.	Teljesen önállóan.		Internetes előadásokat tanulmányoz.
32.	Alkalmazza az inhalációs készülékeket légzőszervi elváltozásoknál.	Ismeri az aerosol és az aeroion fontosságát egészséges és beteg ember esetében is.	Instrukció alapján részben önállóan.		Elektronikus szakirodalmat olvas

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
33.	Megkülönbözteti a kis-, közép-, nagyfrekvenciás készülékeket. Ismerteti a magnetoterápia hatásmechanizmusát.	Ismeri az elektromos áram tulajdonságait.	Irányítással	Feladatai végzése során képes a különböző fizioterápiás módszereket kezelési tervbe beépíteni. Prevenció alkalmazásával (primer, secunder, tercier) segíteni tudja a rászoruló klienseket a jobb egészségi állapot elérése, vagy az állapotromlás elkerülésére edukációs módszerekkel.	Internetes szakirodalmat használ.
34.	Alkalmazza Bioptron fényterápiás kezelést. Ismerteti a fototerápiás kezelési lehetőségeket.	Megkülönbözteti az ultraviola, infravörös és látható fénysugárzásokat.	Irányítással		Internetes szakirodalmat használ.
35.	Alkalmazza a hideg és meleg terápiákat otthoni és intézményi környezetben is.	Ismeri a hideg és a meleg biológiai hatásait.	Teljesen önállóan.		Elektronikus kapcsolatot tart szakirányú végzettséggel rendelkező egyénekkel.
36.	Alkalmazza a legfontosabb anatómiai fogalmakat latin nyelven.	Tájékozott az orvosi latin nyelv szabályaival, eszköztárával, rövidítéseivel kapcsolatban.	Teljesen önállóan.	Használja az orvosi latin terminusait, igénye van a megszerzett anatómiai és élettani tudásának bővítésére.	Tudását az interneten fejleszti tovább.
37.	Alkalmazza a síkok és tengelyek törvényszerűségeit	Átlátja az emberi test felépítését, síkjait, tengelyeit.	Teljesen önállóan.	Összefüggéseiben látja az emberi test működését, a csontok, ízületek, izmok és idegek szerepét a mozgás létrejöttében és tájékozott a mozgásszervrendszer diszfunkciójával kapcsolatban.	Ismeretanyagát bővíti a média használatával.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
38.	Felismeri az emberi test csontjait és azokon tájékozódni.	Tájékozott az emberi csontváz szerkezetéről.	Teljesen önállóan.	Használja az orvosi latin terminusait, igénye van a megszerzett anatómiai és élettani tudásának bővítésére. Összefüggéseiben látja az emberi test működését, a csontok, ízületek, izmok és idegek szerepét a mozgás létrejöttében és tájékozott a mozgásszervrendszer diszfunkciójával kapcsolatban.	Informálódik a digitális tudástárból
39.	Megnevezi az emberi test összeköttetéseit.	Ismeri az ízületek fajtáit, működését, járulékos elemeit,	Teljesen önállóan.		Szakirodalmat olvas az interneten.
40.	Felismeri a különböző összeköttetések nevét, fajtáját, az azt alkotó csontokat és a működésében résztvevő izmokat.	Átlátja az ízületek szerepét a mozgásrendszerben.	Teljesen önállóan.		Szakirodalmat olvas az interneten.
41.	Azonosítja az izmok különböző fajtáit és csoportosítani tudja.	Behatóan ismeri az izomtani fogalmakat, az egyes izmok eredését, tapadását, működését, beidegzését.	Teljesen önállóan.		Internet alapú szakmai anyagokat keres.
42.	Alkalmazza az izomműködés élettanát a szakmai munkája során.	Tudomása van az izomműködésről,	Teljesen önállóan.		Tájékoztató és oktató jellegű anyagokat keres internet segítségével.
43.	Felismeri a központi idegrendszer szerepét a mozgás szabályozásában.	Összefüggéseiben értelmezi a gerincvelő, az agy, a vegetatív idegrendszer működését.	Teljesen önállóan.		Tudásának bővítésére bevonja az internetet is.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
44.	Bemutatja a járással kapcsolatos tudását.	Átlátja a lépés szakaszait és felismeri a sántítás fajtáit.	Teljesen önállóan.	Összefüggéseiben látja az emberi test működését, a csontok, ízületek, izmok és idegek szerepét a mozgás létrejöttében és tájékozott a mozgásszervrendszer diszfunkciójával kapcsolatban.	Friss kutatásokból tájékozódik az internet segítségével.
45.	Tájékozódik az emberi testen.	Alkalmazza és átlátja a tájanatómiai ismereteit.	Teljesen önállóan.		Ismereteit folyamatosan bővíti az internet segítségével.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.	
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
<i>Speciális rehabilitációs feladatok</i>	Általános rehabilitációs ismeretek		72(9/0,25)	
	Reumatológia		72(9/0,25)	
	Bőrgyógyászat		72(9/0,25)	
	Általános fizioterápiás ismeretek		72(18/0,5)	
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana		108(18/0,5)	
	Tanulási terület összóraszám:			396(63)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	írásbeli teszt			
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat				
Személyi feltételek					
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos / Traumatológus / Belgyógyász/ Neurológus / Bőrgyógyász szakorvos / általános orvos. Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSC (gyógymasször végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.				

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos / Traumatológus / Belgyógyász/ Neurológus / Bőrgyógyász szakorvos / általános orvos. Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSC (gyógymasször végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk, eszközök. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk. KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projekteknél fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gyógymasszázs

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
27.	Alkalmazza és használja a kórélettani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket, és megnevezéseket.	Ismeri a munkája során alkalmazott alapvető fogalmakat, eszközöket, módszereket és eljárásokat a gyógy-masszázs szakterületén.	Teljesen önállóan	Munkavégzése során hatékonyan alkalmazza a megszerzett klinikai ismereteit, nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának, és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére és átadására. Törekszik a megfelelő kezelési mód kiválasztására, a megfelelő előkészítésre, megteremti a technikai feltételeket. A munka és balesetvédelmi előírásokat betartja.	Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.
28.	Átfogóan ismerteti a masszázis élettani hatásait a klinikumnak megfelelően.	Ismeri a masszázis anatómiai és élettani alapjait, és azok összefüggéseit.	Teljesen önállóan		Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.
29.	Alkalmazza a masszázis távolhatásait, Megnevezi az izomtónus befolyásolására és helyreállítására vonatkozó idegrendszeri hatásokat.	Ismeri a masszázis fogásaival kiváltott mechanikai ingerek direkt és indirekt úton történő hatás-mechanizmusát.	Teljesen önállóan		Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.
30.	Alkalmazza a masszázis javallatait, célját ellenjavallatainak körét, annak veszélyét és következményeit.	Ismeri a masszázis indikációit, és kontraindikációit különböző kórképek esetén.	Teljesen önállóan		Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
31.	Alkalmazza teendőit a masszázs során, szakszerűen előkészíti, a beteget megfelelően pozicionálja és tájékoztatja. A környezetet és az eszközöket megfelelően előkészíti. Törekszik az intimitás betartására, megítéli a legoptimálisabb kezelési módot.	Ismeri a masszázzsal kapcsolatos és a masszázs körüli teendőket a szakma szabályainak betartásával. Ismeri a betegelhelyezés módjait a különböző betegségekre, állapotokra vonatkozóan.	Teljesen önállóan	Munkavégzése során hatékonyan alkalmazza a megszerzett klinikai ismereteit, nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának, és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére és átadására. Törekszik a megfelelő kezelési mód kiválasztására, a megfelelő előkészítésre, megteremti a technikai feltételeket. A munka és balesetvédelmi előírásokat betartja.	Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.
32.	Alkalmazza a masszázs során előírt higiéniai szabályokat, megnevezi a személyi higiéné összetevőit. Bemutatja a masszázshelyiség alapvető kritériumait.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis szabályait, érti a munka és balesetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan		Internet segítségével oktatási segédanyagokat keres.
33.	Alkalmazza a masszázs kialakulásának időrendi sorrendjét, a speciális masszázsfajták kialakulását, a konszenzuális hatás elméletét.	Részletes ismeretekkel rendelkezik a mechanoterápiás kezelések elméleti alapjairól, hatásairól és a terápiás beavatkozások alkalmazásának feltételeiről.	Teljesen önállóan	Elméleti ismereteire támaszkodva önállóan felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás beavatkozásokat, a kliens állapotának, és a szakmai irányelveknek figyelembe vételével.	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
34.	Elvégzi a kiegészítő masszázsfogásokat, ismerteti élettani jellemzőit, valamint alkalmazási területeit, megteremti a higiénias feltételeket.	Ismeri a kiegészítő masszázsfogások fajtáit, célját és tisztában van az alkalmazási területeivel. Alkalmazói szinten tudja az aszepszis, antiszepszis szabályait.	Teljesen önállóan	Elméleti ismereteire támaszkodva önállóan felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás beavatkozásokat, a kliens állapotának, és a szakmai irányelveknek figyelembe vételével.	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
35.	Alkalmazza az egészségkultúra tényezőit, az egészségmagatartás összetevőit és a Rehabilitáció módszereit.	Összefüggésében értelmezi a rekreáció, regeneráció és rehabilitáció legfőbb tartalmi elemeit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
36.	Munkája során használja a különböző masszázsfajtákat, kiválasztja a megfelelő kezelési módot. Ismerteti a vízalatti sugármasszázs kivitelezését, dozírozását, megfelelően előkészít és megteremti a technikai feltételeket.	Ismeri a különböző masszázsfajtákat, tisztában van hatásukkal, alkalmazási területeikkel. Tudja a vízalatti vízszugármasszázs indikációs területeit, tisztában van a technikai feltételekkel, kivitelezésével.	Teljesen önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
37.	Munkája során használja a különböző masszázsfajtákat a svédmasszázs alapfogásainak megfelelően. Kiválasztja a kezeléshez szükséges vivőanyagokat, megteremti a higiénias feltételeket.	Átfogóan ismeri a Wellness masszázssok fajtáit, megnevezi az alkalmazandó vivőanyagokat, tisztában van hatásukkal, alkalmazási területeikkel, tárolásukra keverésükre vonatkozó szabályokkal.	Teljesen önállóan	Elméleti ismereteire támaszkodva önállóan felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás beavatkozásokat, a kliens állapotának, és a szakmai irányelveknek figyelembe vételével.	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
38.	Bemutatja az aromaterápia előállításainak módzatait, keverési szabályait. Ismerteti párolgási sebességüket.	Tisztában van az aromaterápia történetével, élettani hatásaival és alkalmazási területeivel, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokkal.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
39.	Alkalmazza és használja a kórélettani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket, és megnevezéseket.	Ismeri a fizioterápia tárgykörét, annak területébe tartozó anatómiai és élettani alapfogalmakat.	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
40.	Alkalmazza saját szakterületén, az állapot javítására vonatkozó tanácsokat.	Ismeri az alapvető képző, fizikális, és műszeres vizsgálati eljárásokat, azok indikációit és szerepét a diagnosztikában.	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
41.	Felismeri az adott szakterületén jelentkező főbb problémákat, kiválasztja és alkalmazza a megfelelő módszereket.	Tisztában van a prevenció fogalmával, átfogóan ismeri annak szintjeit	Teljesen önállóan	Közreműködik a primer a szekunder és a tercier prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges rehabilitációs és gyógyászati segédeszközök alkalmazására vonatkozóan.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
42.	Felismeri a csontrendszer elváltozásait a komplex rehabilitációs programba illeszkedően.	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxid-gázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
43.	Elméletben tanult fizioterápiás kezeléseket a gyakorlatban alkalmazza.	Tisztában van az akut gyulladás tüneteivel, és az ízületekre gyakorolt hatásaival.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
44.	A kezelőlapot értelmezi, a benne szereplő adatokat megnevezi, az előírt kezelést elvégzi	Részletesen ismeri a nsúlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs indikációit, abszolút és relatív kontraindikációit.	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel. Közreműködik a primer a szekunder és a terciar prevencióban.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
45.	Megfelelően alkalmazza, és kiválasztja a különböző kezelési módok paramétereit a kezelőlap diagnózisa (i) alapján.	Átfogóan ismeri a fizioterápiás kezelési módszerek hatás mechanizmusának kialakulását.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
46.	Alkalmazza a különböző masszázsfajták alkalmazási területeit, céljait és specifikus jellemzőit. Saját szakterületén alkalmazott dokumentációt szakszerűen értelmezi és használja. Adatkezelés szabályait ismeri, kiválasztja a kezeléshez szükséges megfelelő BNO kódot.	Átlátja a különböző masszázsfajták hatásait, alkalmazási területeit, az alkalmazandó vivőanyagokat, és azok élettani hatásait. Ismeri a saját szakterületén a dokumentáció vezetésének és kezelésének szabályait és a betegbeutalás rendjét. Tisztában van a javallatokkal, ellenjavallatokkal	Teljesen önállóan	Munkája során törekszik a legmagasabb színvonalú szakmai ellátás biztosítására. Beavatkozásainak eredményeit lemérve, a beteg reakcióját értékelve kész továbbfejlődni. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
47.	Megtervezi és végrehajtja a vezetett passzív mozgásterápiás beavatkozásokat manuális formában. Ismerteti az ízületek mozgásterjedelmének fokban mért értékeit.	Ismeri a mozgásterjedelem növelésére és az ízületi stabilitás fokozására alkalmas aktív és passzív mobilizációs és stabilizáló technikákat.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
48.	Alkalmazza a szegmentmasszázs elveit, régióit, zónáit, hatásmechanizmusát. Megnevezi fogásokat, javallatokat és ellenjavallatokat, valamint a kezelés során fellépő negatív jelenségeket.	Átfogó ismeretekkel rendelkezik a reflexmasszázsok formáival, céljaival, hatásaival, és alkalmazási területeikkel a klinikumban.	Teljesen önállóan	Munkája során törekszik a legmagasabb színvonalú szakmai ellátás biztosítására. Beavatkozásainak eredményeit lemérve, a beteg reakcióját értékelve kész továbbfejlődni. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
49.	Felismeri és beazonosítja a mozgásszervi elváltozásokat. Elkészíti és végrehajtja a kezelési tervet a komplex rehabilitációs programba illeszkedően.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a leggyakoribb mozgásszervi elváltozások betegség specifikus kezelésének alkalmazásáról.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
50.	Alkalmazza a manuális nyirokdrenázs kettős hatását, a nyirok-ödéma klinikai tüneteit, diagnózisát, fogásait és szövődményeit. Bemutatja a testtájankénti komplex kezelés menetét.	Ismeri a nyirokrendszer felépítését, működését, a nyirokerek strukturális tagozódását, a nyirokrendszer zavarait, valamint a nyirokmasszázs alkalmazási területeit.	Teljesen önállóan	Munkája során törekszik a legmagasabb színvonalú szakmai ellátás biztosítására. Beavatkozásainak eredményeit lemérve, a beteg reakcióját értékelve kész továbbfejlődni. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
51.	Elvégzi és elemzi a mozgásrendszer alapvető funkcionális vizsgálatát.	Átfogóan ismeri a mozgásrendszer felépítését, anatómiai struktúráit, működését, a mozgás irányítási és szabályozási folyamatait.	Teljesen önállóan	Tudatosan fejleszti a szakmai elméleti tudását, nyitott az új ismeretek befogadására, felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás kezeléseket a különböző klinikai területeken.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.
52.	Felismeri és beazonosítja az ortopédiai betegségeket és szakmailag véleményezi a tüneteket.	Részletesen ismeri a leggyakoribb ortopédiai betegségeket, és azok mozgásszervi vonatkozásait.	Teljesen önállóan		Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.
53.	Reumatológiai ismereteit hatékonyan alkalmazza elméletben és gyakorlatban egyaránt.	Átfogóan ismeri a reumatológiai betegségek tüneteit, azok összefüggéseit, tisztában van a csont és izomrendszer, valamint a lágyszövetek elváltozásaival.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
54.	Saját szakterületén alkalmazza az állapot javítására a fizikai képességek mérésére és fejlesztésére alkalmas komplex kezelési lehetőségeket traumatológiai sérülteknél.	Tisztában van a sérülések osztályozásával, ismeri a leggyakoribb traumatológiai sérülések tünettánát, és tájékozott a komplex kezelési lehetőségekről.	Instrukció alapján részben önállóan	Tisztában van a sérülések osztályozásával, ismeri a leggyakoribb traumatológiai sérülések tünettánát, és tájékozott a komplex kezelési lehetőségekről.	Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.
55.	Kompetenciájának megfelelően bemutatja a szenzoros és motoros képességek fejlesztésére alkalmas eljárásokat, véleményezi a neurológiai tüneteket.	Felismeri a leggyakoribb neurológiai betegségeket és érti tünettánát.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.
56.	Megtervezi a megfelelő kezelési módot, képes az edukáció alkalmazására elméletben és gyakorlatban egyaránt.	Felismeri a leggyakoribb bőrgyógyászati kórképeket, tisztában van a szűrővizsgálatok jelentőségével.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.
57.	Felismeri a különböző belgyógyászati kórképeket kiegészítve a komplementer medicina módszereinek használatával és véleményezi a tüneteket.	Tisztában van a leggyakoribb belgyógyászati kórképekkel, ismeri a betegségek komplex fizioterápiás eljárásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével tudását bővíti, kereső programokat alkalmaz.

3.3. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama				
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
		1/13.	2/14.	
<i>Gyógymasszázs</i>	Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek		80(9/0,25)	
	Masszázs		72(31/1)	
	Hydro- és balneoterápia		72(18/0,5)	
	Gyógymasszázs		72(31/1)	
	Masszázs klinikumi ismeretek		72(31/1)	
	Tanulási terület összórászáma:		368(120)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivitelezése.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos / Traumatológus / Belgyógyász/ Neurológus / Bőrgyógyász szakorvos / általános orvos. Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSC (gyógymasszőr végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos / Traumatológus / Belgyógyász/ Neurológus / Bőrgyógyász szakorvos / általános orvos. Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSC (gyógymasszőr végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés/projekt számonkérés

3.4. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Portfóliót készít, szakmai beszélgetést folytat.	Ismeri a portfóliókészítés alapvető szempontjait, fejezeteit. Képes a kiadott segédlet és mentori irányítás alapján a portfólió összeállítására. Ismeri a szakmai beszélgetés tartalmi elemeit, szempontjait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, önálló munkavégzés, kommunikációs készség, esztikus dokumentációkészítés.	Instrukció alapján részben önállóan.	Felhasználói szintű informatikai rendszerek használata. (pl. microsoft word, power point)
10.	Gyakorlati vizsgafeladatokat hajt végre.	Ismeri a klinikumi gyakorlati területek szerint az adott mozgásszervi betegséghez tartozó anatómiai-, élettani-, kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási-, szakápolási specialitásait. Ismeri a masszázskézelések és balneoterápiás kezelések szabályait.	jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, pontos szakszerű tervezés	Instrukció alapján részben önállóan.	Kórházi medikai rendszerek használata.

3.4. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama				
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	1/13.	2/14.	2/14. Csb Póra
				108(31)
	Projekt vizsgafelkészítés			62(31)
	Projekt számonkérés			
	Tanulási terület összórászama:			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat I.</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. felügyelet mellett végezhető</i>
	A vizsgázó haladásáról és /vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum elkészítése.	Az intézmény által összeállított és a tanulók részére kiadott segédlet alapján portfólió készítése. A portfólióvédés ppt-jének összeállítása	20 óra	projektsáv	Instrukció alapján részben önállóan végzi a tanuló, de mindenesetben oktatói felügyelet mellett.

	Feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.	A vizsga feladatok <i>(2.sz. melléklet)</i>	20 óra	projektsáv	Instrukció alapján részben önállóan végzi a tanuló, de mindenesetben oktatói felügyelet mellett.
	Portfólióvédelem	Az elkészült tanulói portfólió ppt-jének bemutatása, előadása	4 óra	projekt nap	Önállóan, oktatói irányítással
	Gyakorlati számonkérés, szakmai beszélgetés	Feladatbank feladatai alapján történő gyakorlati számonkérés. Szakmai beszélgetés	18 óra	projektsáv	Önállóan, oktatói felügyelet mellett

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív formában)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esetleg írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló/portfólió készítése, ppt szemléltetéssel történő védeése, valamint a gyakorlati feladatbankban szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum 3 részosztályzat átlagából adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos/Traumatológus/Belgyógyász/Neurológus/Bőrgyógyász szakorvos/általános orvos. Egészségügyi szakoktató/egészségügyi szaktanár/tanár/ápoló BSC (gyógymasszőr végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: Ortopéd szakorvos/Traumatológus/Belgyógyász/Neurológus/Bőrgyógyász szakorvos/általános orvos. Egészségügyi szakoktató/egészségügyi szaktanár/tanár/ápoló BSC (gyógymasszőr végzettséggel); Gyógytornász. Mindegyik legalább 3 év egészségügyben töltött szakmai gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	egészségügyi szakmai képzésekhez megfelelően felszerelt demonstrációs tanterem vagy SKILL labor
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

6. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Megfigyeli a különböző akadályozottságokk al élő páciensek sajátos szükségleteit és alkalmazza a megfelelő/elvárt viselkedésformát, kommunikációt a hatékony terápia érdekében.	Összefüggéseiben ismeri az általános rehabilitációs ismereteket, az akadályozott ember sajátos ellátási igényeit és ellátásuk specialitásait	Elkötelezett a másság, az akadályozottság, az esélyegyenlőség és az elfogadás ügye iránt.	Felelős magatartással példát mutat az egyenlő esélyek biztosítására vonatkozólag.

2	A kezelés megkezdése előtt szakszerűen előkészíti a kezelő helyiséget a beteg fogadására. Kiválasztja a páciens helyes pozicionálásának módját figyelembe véve az intimitás szabályait. Tájékoztatja a beteget a kezelés kivitelezésének módjáról.	Részletesen ismeri a masszázssal és hydrobalneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxidgázkézelések: szénsavasfürdő, szénsavhó kezelés, szénsavgáz kezelés, iszapkezelés/vagy parafangó) kezelések előkészítésének szakmai protokollját.	Tiszteletben tartja a beteg esetleges kezdeti idegenkedését az első kezelések során. Empatikus magatartást tanúsít.	A kezelések előkészítését a szakmai protokollban szereplő előírásoknak megfelelően végzi.
---	--	---	---	---

3	Használja a fizioterápia (a hydro-balneo-fotomechanoklímaterápi a) alapismereteit és élettani hatásait.	Részletesen ismeri a fizioterápia a hydrobalneo-fotomechanoklímaterápi a törvényszerűségeit és hatásmechanizmusait.	Elkötelezett a fizioterápiás (a hydrobalneo-fotomechanoklímaterápi a) kezelési eljárások iránt. Szem előtt tartja a fizioterápia alapelveit.	Felelős a fizioterápiás a hydro-balneofotomechanoklímaterápi a ismereteinek folyamatos bővítéséért.
4	Alkalmazza a hydrobalneoterápi a (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxidgázkezelések, iszapkezelés/vagy parafangó) módszereit a mozgásszervi megbetegedések kezelése során.	Megnevezi a mozgásszervi megbetegedések kezelése során alkalmazható hydroés balneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxidgázkezelések: szénsavasfürdő, szénsavhókezelés, szénsavgázkezelés, iszapkezelés (vagy parafangó) kezeléseket.	Motivált a hydrobalneoterápiás (súlyfürdő, víz alatti vízszugármasszázs, széndioxidgázkezelések, iszapkezelés / vagy parafangó) kezeléseket helyes kivitelezése iránt.	Orvosi indikáció alapján, önállóan végzi a kezeléseket. Felelősséget vállal azok kivitelezéséért és betartja a munkaegészség- és érintésvédelmi szabályokat.

		fajtáit, azok indikációit és kontraindikációit. Ismeri a munkaegészség- és érintésvédelmi szabályokat		
5	Alkalmazza a svéd masszáz alap és kiegészítő fogásait.	Részletesen ismeri a svéd masszázs kialakulásának történetét, célját, hatásait, kivitelezésének módjait.	Törekszik a svéd masszázs-fogások lehető legjobb, legeredményesebb kivitelezésére. Törekszik az	Önállóan alkalmazza a svéd masszázs fogásrendszerét.
6	Magabiztosan alkalmazza az aromaterápiás frissítő és a wellness: szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázkezelés, cellulit masszázkezelés köpöllyel csúsztatásos köpölyözés fogásait a kivitelezés során.	Részletesen ismeri az aromaterápiás frissítő és a wellness (szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázkezelés, cellulit masszázkezelés köpöllyel csúsztatásos köpölyözés) történetét, célját, hatásait és kivitelezésének módjait.	aromaterápiás frissítő és a wellness: szárazkefe masszáz, csokoládé masszáz, mézes masszáz, Hammam, cellulite masszázkezelés, cellulit masszázkezelés köpöllyel csúsztatásos köpölyözés legjobb, legeredményesebb kivitelezésére.	Önállóan alkalmazza aromaterápiás frissítő és a wellness masszáz sok fogásrendszerét a kivitelezése során.

7	A betegség-specifikus masszázskivitelezése során a beteg betegségéhez és állapotának megfelelő svéd masszázsfogásokat alkalmaz és használja anatómiai és klinikumi ismereteit.	Összefüggéseiben megérti a betegség-specifikus masszázskivitelezéséhez szükséges tájékoztatást, az izmok eredését, tapadását, működését latin nyelven, valamint az ahhoz kapcsolódó klinikumi ismereteket.	Értékként tekint az általa végzett egyedi szakmai munkára.	A megbetegedések kezelése során folyamatosan új megoldásokat keres a beteg állapotának javítása érdekében.
8	A reflexzóna masszázskivitelezése során svéd masszázst és speciális fogásrendszert alkalmaz.	Behatóan ismeri a reflexzóna masszázskivitelezésének élettani alapjait, hatásmechanizmusait, kivitelezésük szabályait, indikációit és kontraindikációit.	Minőségorientált a kezeléseket kivitelezése során	A beavatkozás során felelős a kezelés kivitelezési szabályainak betartásáért, sorrendjéért, melyet önállóan a beteg egyéni állapotának és reakcióinak figyelembe vételével hajt végre.

9	Alapszinten alkalmazza a nyirokmasszázs fogásrendszerét a különböző testtájak kezelése során.	Ismeri a nyirokrendszer anatómiáját-, élettanát és kórtanát. Tudja a nyirok drenagea célját, hatásait, indikációkat, kontraindikációkat.	A nyirok drenagea elvégzése során figyelemmel kíséri a beteg állapotában létrejövő változásokat.	A nyirokmasszázs kezelést önállóan végzi.
10	Az ízületi mozgás szabályai alapján az ízületi mozgáspálya, fokértékek, mozgásterjedelem figyelembevételével passzív mozgást végez.	Pontosan ismeri az ízületek alkotórészeit, járulékos alkotórészeit, összetartásukban szerepet játszó tényezőket. Felsorolja az ízületek osztályozásának lehetőségeit, és elnevezi az ízületek elhelyezkedésük és működésük alapján (latin). Tudja az egyes ízületek	A kivitelezés során szem előtt tartja az ízületek felépítését és az azokban létrejövő mozgásokat.	Az ízületi passzív mozgást orvos utasításra és felügyelet mellett végzi.

		mozgásának fokértékeit, mozgáshatárait.		
11	Alkalmazza az illóolajok, aromaanyagok, gyógynövények felhasználásának szabályait és azok előállításainak módozatait, keverési szabályait a kezelés során.	Ismeri az aromaterápia történetét, előállításának módozatait, élettani hatásait és alkalmazási területeit, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokat.	Képviseli az aromaterápia alapelveit.	Az aromaterápiás kezelés kivitelezését önállóan végzi, melynek minőségéért és hatékonyságáért felelősséget vállal.
12	Reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások, kórképek kapcsán hydrobalneoterápia kezeléseket végez.	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és	Döntési helyzetekben figyelembe veszi a klinikumok és a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkezelések összefüggéseit.	Felelős a kezelések szabályos, orvos által indikált kivitelezéséért és a paraméterek betartásáért.

		neuroológiai elváltozások specifikumait.		
13	Orvosi indikációra anatómiai- élettani klinikumi és masszázs elméleti ismereteit felhasználva az első kezelés kivitelezése előtt kezelési tervet készít.	Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai- élettani klinikumi masszázs elméleti) és gyakorlati ismeretekkel.	Motivált a kezelési terv elkészítése iránt.	Orvosi indikációra, önállóan kezelési tervet készít.
14	A masszázs kivitelezése során kiválasztja és felhasználja a kezelés fajtájának megfelelő különböző vivő és közvetítő anyagokat.	Ismeri a különböző masszázsfajták kivitelezéséhez szükséges és felhasználható vivő és aromaanyagokat, azok hatásait és kivitelezésük szabályait.	A masszázs kivitelezése során magára nézve kötelezőnek tartja a vivő és aromaanyagok szabályszerű felhasználását.	A vivő és aromaanyagok felhasználása teljesen önállóan, saját felelősséggel történik az ide vonatkozó szabályok betartásával.
15	A masszázs, gyógymasszázs, fizioterápiás kezelések (hidrobalneofotomechanoklímaterápia) kivitelezése során alkalmazza az	Megnevezi az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható higiéniai eszközöket.	Érdeklődik a rehabilitációs tevékenysége során alkalmazható új higiéniai módszerek és eszközök iránt.	Felügyeli és betartja az aszepszis és az antiszepszis szabályait, a rehabilitációs tevékenysége során.

	aszepszis- antiszepszis szabályait, használja a higiénias eszközöket.			
16	Hiteles, kommunikációt folytat, szabályszerű tájékoztatást nyújt a betegek és hozzátartozóik számára.	Felsorolja a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat.	Szem előtt tartja a betegjogokat, a betegek és hozzátartozóik tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat.	Felelősséget vállal a betegjogok és titoktartási szabályok betartásáért.
17	Elemzi a hidrobalneo- fotomechan oklímaterápi a alapismerete it és élettani hatásokat.	Felsorolja és megnevezi a hidrobalneo- fotomechanoklí materápia biofizikai törvényszerűség eit és hatásmechaniz musait.	Érdeklődik a hidrobalneo- fotomechanoklí materápia eljárások iránt, és szem előtt tartja hatásmechanizm usuk alapelveit.	Felelősséget vállal a hidrobalneo- fotomechanoklímate rápia kivitelezésének minőségéért.

7. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat. Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség. A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körmök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!
2.	Pályaalkalmasság:	Nem szükséges (kkk szerint)

8. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség()	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
2.	Szakoktató(k)				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles	12 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma

			ápoló Egészségügyi mestertanár		
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
3.	Egészségügyi szakdolgozó(k)				

9. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Műszer és eszköztároló szekrények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. – Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték – Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció – A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) – Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök) – A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegsúsztató – Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) 3 – Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi – Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) – Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény,

		<p>ágyasztal, karos-szék</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mullapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) – A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök – Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek) – A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök – A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy – Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC – Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök – Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák) – Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszt – Izolálás eszközei – Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök – Sztómaellátás eszközei – A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök – Dokumentációs nyomtatványok
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Medikai rendszerek - Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei - Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek - Anatómiai szemléltető ábrák és modellek - Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok - Digitális tananyagok - Masszórágó (emelhető- süllyeszthető) - Masszórészék - Csontváz - Kényelmi eszközök (has- henger- ékpárna) - Egészségügyi textíliák (lepedők, törölközők, plédok), - Bőr, felület és eszköztisztító- és fertőtlenítő szerek - Különböző segéd és vivőanyagok: talcum, krém, szappan, masszázsolaj, aromaolajok, csokoládé pasztilla vagy csokoládéolaj, méz (akác vagy virág), cellulite krémek - Zuhanyzó - Szárazkefe, olajmelegítő, köpöly (szilikon, plexi, üveg) - Hammam- masszázsszék eszközei (lemosható ún.”nedves” masszázsszék ágy)
--	--	--

		<p>beépített folyóvízzel), hammam zsák, fólia (testfóliázáshoz)</p> <p>– Hydro-, balneoterápia eszközei.</p> <p>Munka-, tűz-, egészség- és érintésvédelmi szabályoknak megfelelő, működőképes, a sikeresszakmai vizsga kivitelezéséhez és értékeléséhez műszakilag teljes mértékben alkalmas gépek, eszközök és kiegészítők (heveder, nyaksál, plexilapok, nylon, lábtámasz, különböző átmérőjű kezelő és szórófejek): szén-dioxid- gázfürdő (szénsavas kádfürdő, szénsavhó kezelő, szénsavgáz kezelő) 5 víz alatti víz sugármasszázs, iszappakolás vagy parafangó kezeléshez szükséges gépek és eszközök</p> <p>– súlyfürdő kezeléshez szükséges eszközök (Moll Károly-, vagy Papp Károly-féle)kezelés és az ahhoz szükséges eszközök.</p>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	

10. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

11. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
--	--	--	---

		1/13	2/14	
14.	<i>Szakirányú ismeret</i>	0(0)	120(120)	
15.	<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>	160(64)	0(0)	
A tanulási területek összes óraszám:				

12. Tanulási terület: Szakirányú ismeret

Sejtbiológia

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sej- tek felépítése közöt- ti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szak- mai szabályok be- tartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pon- tos, logikusan gon- dolkozik	
Felsorolja a sejtal- kotókat, azok mű- ködését.	Ismeri a sejt or- ganellumokat.	Teljesen önállóan	A használt eszkö- zöket, berendezése- ket és a munkaterü- letet tisztán és ren- dezetten tartja.	
Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztó- dás és a sejtpusztu- lás folyamatát.	Teljesen önállóan	A hulladékoka t szakszerűen	Adatok digitális rendszerekben tör- ténő dokumentálá- sa, prezentációké- szítő programok

			kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét.	használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének	Instrukció alapján részben	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásai-	Elektronikus ápolási dokumentációt

mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	módját.	önállóan	nek megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

Általános laboratóriumi alapismeretek

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szak-mához kötődő digitális kompetenciák
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	Feladatait pontosan, precízen, az	Digitális laboratóriumi eszközök használata.

<p>Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.</p>	<p>Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.</p>	<p>Irányítással</p>	<p>utasítá- soknak megfelelő- en, fegyelmezetten látja el</p> <p>A használt eszkö- zöket,</p>	<p>Internetes információforrások keresése és használata.</p>
<p>Munka- és környezetvédelmi előírá- sokat, szabályokat alkalmaz.</p>	<p>Ismeri a biztonság-technikai előírás- kat.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>berendezése- ket és a munkaterü- letet tisztán és ren- dezetten tartja.</p> <p>A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédel- mi szabályok jelen- tőségét.</p> <p>Felelős és igényes munkát végez</p> <p>egyéni, páros vagy csoportfeladat ese- tén.</p>	

Komplex klinikai szimulációs gyakorlat

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		
Készség szinten alkalmazza a szűkegyletek szerinti alapápolási-gondozási	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatko-	Teljesen önállóan		

feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	zások kivitelezésének módját és eszközeit.	
--	--	--

Klinikai gyakorlat

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
<p>Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozások végzés (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogás,</p>	<p>Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi</p>	<p>Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.</p>

oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).			követelményeket, empatikusan előíté- letektől mentesen viszonyul a klien- sekhez és a team tagjaihoz.	
Készség szintű ápolási beavatkozá- sokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumen- tációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módja- it.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumen- tációt vezet

Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fülváladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a minta- vételek kivitelezé- sének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumen- tációt vezet
Részt vesz az osztá- lyok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészség- ügyi ellátórendszer működésének alap- ját, a helyét és sze- repét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumen- tációt vezet

Masszázs

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák
Alkalmazza a masszázs kialakulásának időrendi sorrendjét, a speciális masszázs-fajták kialakulását, a konszenzuális hatás elméletét	Részletes ismeretekkel rendelkezik a mechanoterápiá- s kezelések elméleti alapjairól, hatásairól és a terápiás beavatkozások alkalmazásának feltételeiről	Teljesen önállóan	Elméleti ismereteire támaszkodva önállóan felelősséggel választja ki és alkalmazza a megelőző, terápiás beavatkozásokat, a kliens állapotának, és a szakmai irányelveknek figyelembe vételével	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten

Bemutatja és hatékonyan alkalmazza a kliens állapotának megfelelően a svédmasszázs alapfogásait, szakszerűen előkészít, a beteget megfelelően pozicionálja, tájékoztatja.	Tudja a svédmasszázs alapfogásait, ismeri a betegelhelyezés módjait a különböző betegségekre, állapotokra vonatkozóan. Tájékozott a közvetítő anyagok hatásairól, az indikációkról és kontraindikációkról	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten
Elvégzi a kiegészítő masszázsfogásokat, ismerteti élettani jellemzőit, valamint alkalmazási területeit, megteremti a higiénias feltételeket	Ismeri a kiegészítő masszázsfogások fajtáit, célját és tisztában van az alkalmazási területeivel. Alkalmazói szinten tudja az aszepszis, antiszepszis szabályait.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten
Alkalmazza az egészségkultúra tényezőit, az egészségmagatartás összetevőit és a rehabilitáció módszereit	Összefüggésében értelmezi a rekreáció, regeneráció és rehabilitáció legfőbb tartalmi elemeit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten
Munkája során használja a különböző masszázsfajtákat, kiválasztja a	Ismeri a különböző masszázsfajtákat, tisztában van hatásukkal,	Teljesen önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ

megfelelő kezelési módot. Ismerteti a vízalatti sugármasszázs kivitelezését, dozírozását, megfelelően előkészít és megteremti a technikai feltételeket	alkalmazási területeikkel. Tudja a vízalatti vízszugármasszázs indikációs területeit, tisztában van a technikai feltételekkel, kivitelezésével.			
Munkája során használja a különböző masszázsfajtákat a svédmasszázs alapfogásainak megfelelően. Kiválasztja a kezeléshez szükséges vivőanyagokat, megteremti a higiénias feltételeket	Átfogóan ismeri a Wellness masszázssokfajtaát, megnevezi az alkalmazandó vivőanyagokat, tisztában van hatásukkal, alkalmazási területeikkel, tárolásukra keverésükre vonatkozó szabályokkal	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten
Bemutatja az aromaterápia előállításainak módozatait, keverési szabályait. Ismerteti párolgási sebességüket.	Tisztában van az aromaterápia történetével, élettani hatásaival és alkalmazási területeivel, tárolásukra vonatkozó munka és tűzvédelmi szabályokkal.	Teljesen önállóan		Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten

Hydro- és balneoterápia

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza és használja a kórélettani és klinikumi orvosi latin kifejezéseket, és megnevezéseket	Ismeri a fizioterápia tárgykörét, annak területébe tartozó anatómiai és élettani alapfogalmakat	Teljesen önállóan	Munkája során a megszerzett ismeretek birtokában egyénre szabottan kezeli és edukálja a betegeket a komplementer medicina módszereivel. Közreműködik a primer a szekunder és a terciér prevencióban, tanácsot ad didaktikai alapelvek alapján a betegséggel kapcsolatos életmódra, valamint a szükséges	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas

			rehabilitációs és gyógyászati segédeszközök alkalmazására vonatkozóan	
Alkalmazza saját szakterületén, az állapot javítására vonatkozó tanácsokat	Ismeri az alapvető képalkotó, fizikális, és műszeres vizsgálati eljárásokat, azok indikációit és szerepét a diagnosztikában	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Felismeri az adott szakterületén jelentkező főbb problémákat, kiválasztja és alkalmazza a megfelelő módszereke	Tisztában van a prevenció fogalmával, átfogóan ismeri annak szintjeit	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Felismeri a csontrendszer elváltozásait a komplex rehabilitációs programba illeszkedően	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a széndioxidgázkézelések fajtáit, azok alkalmazási területeit	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Elméletben tanult fizioterápiás kezeléseket a gyakorlatban alkalmazza	Tisztában van az akut gyulladás tüneteivel, és az ízületekre gyakorolt	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas

	hatásaival			
A kezelőlapot értelmezi, a benne szereplő adatokat megnevezi, az előírt kezelést elvégzi	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti víz sugármasszázs indikációit, abszolút és relatív kontraindikációit	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat, hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Megfelelően alkalmazza, és kiválasztja a különböző kezelési módok paramétereit a kezelőlap diagnózisa (i) alapján	Átfogóan ismeri a fizioterápiás kezelési módszerek hatásmechanizmusának kialakulását	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas

Gyógymasszázs

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a különböző masszázsfajták alkalmazási	Átlátja a különböző masszázsfajták hatásait,	Teljesen önállóan	Munkája során törekszik a legmagasabb színvonalú szakmai	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi

területeit, céljait és specifikus jellemzőit. Saját szakterületén alkalmazott dokumentációt szakszerűen értelmezi és használja. Adatkezelés szabályait ismeri, kiválasztja a kezeléshez szükséges megfelelő BNO kódot.	alkalmazási területeit, az alkalmazandó vivőanyagokat, és azok élettani hatásait. Ismeri a saját szakterületén a dokumentáció vezetésének és kezelésének szabályait és a betegbeutalás rendjét. Tisztában van a javallatokkal, ellenjavallatokkal		ellátás biztosítására. Beavatkozásainak eredményeit lemérve, a beteg reakcióját értékelve kész továbbfejlődni. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően.	szakirodalmat olvas
Elvégzi a mozgásrendszer alapvető funkcionális vizsgálatát, felveszi és dokumentálja a mozgásszervi statust.	Ismeri a mozgásrendszer felépítését, anatómiai struktúráit, működését, a mozgás irányítási szabályozási folyamatait és azok működési zavarait.	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Megtervezi és végrehajtja a vezetett passzív mozgásterápiás beavatkozásokat manuális formában. Ismerteti az ízületek mozgásterjedelmének fokban mért értékeit.	Ismeri a mozgásterjedelmének növelésére és az ízületi stabilitás fokozására alkalmas aktív és passzív mobilizációs és stabilizáló technikákat	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas

Alkalmazza a szegmentmasszázs elveit, régióit, zónáit, hatásmechanizmusát. Megnevezi fogásokat, javallatokat és ellenjavallatokat, valamint a kezelés során fellépő negatív jelenségeket.	Átfogó ismeretekkel rendelkezik a reflexmasszázsok formáival, céljaival, hatásaival, és alkalmazási területeikkel a klinikumban	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Felismeri és beazonosítja a mozgásszervi elváltozásokat. Elkészíti és végrehajtja a kezelési tervet a komplex rehabilitációs programba illeszkedően	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a leggyakoribb mozgásszervi elváltozások betegség specifikus kezelésének alkalmazásáról	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas
Alkalmazza a manuális nyirokdrenázs kettős hatását, a nyiroködéma klinikai tüneteit, diagnózisát, fogásait és szövödményeit. Bemutatja a testtájkénti komplex kezelés menetét	Ismeri a nyirokrendszer felépítését, működését, a nyirokerek strukturális tagozódását, a nyirokrendszer zavarait, valamint a nyirokmasszázs alkalmazási területeit	Teljesen önállóan		Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:

		A (szakirányú) oktatás évfolyama	
		1/13	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja	
Szakirányú ismeret	1. Sejtbiológia	18(18/0.5)	
	2. Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		
	3. Általános laboratóriumi ismeretek	18(9)	
	4. Klinikai gyakorlat		
	5. Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		
	6. Masszázs	0(0)	40(40)
	7. Hydro- és balneoterápia	0(0)	40(40)
	8. Gyógymasszázs	0(0)	40(40)
	Tanulási terület összórászáma:		

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	1. Gyakorlatifeladat (Sejtbiológia) Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek)	18 óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
--	--	--------	---

	<p>szövetteni laboratóriumban</p> <p>Szövetteni laboratóriumban megismerkednek a tanulók:</p> <p>A centrifugákkal, a centrifugálással</p> <p>A különböző mikroszkópokkal</p> <p>Betekintést nyernek a citokémiai módszerekbe</p>		
	<p>2. Gyakorlatifeladat</p> <p>(Vitalis paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat)</p> <p>Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>A pulzus vizsgálat kivitelezése</p> <p>A légzés megfigyelés kivitelezése</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	<p>A vérnyomásmérés kivitelezése</p> <p>A testhőmérséklet mérésének kivitelezése</p> <p>Az injekciósok bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük.</p> <p>Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.</p>		
	<p>Gyakorlati feladat 3 (Általános laboratóriumi ismeretek)</p> <p>Látogatás szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba</p> <p>Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	<p>Gyakorlati feladat 4 (Masszázs) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	<p>Gyakorlati feladat 5 (Klinikai gyakorlat) A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG ké- szítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a peri- fériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezé- sét (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	<p>Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amelyben nyíven rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.</p> <p>A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az</p>		
--	---	--	--

	<p>aeroszol terápiaát.</p> <p>A tanuló betekintést nyer a szemészeti, urológiai, orrfül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orrfül váladékot vesz, és laborba juttat</p> <p>A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat</p>		
	<p>Gyakorlati feladat 6 (Hydro- és balneoterápia)</p> <p>Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
	<p>Gyakorlati feladat 7 (Gyógymasszázs)</p> <p>Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik,</p>	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>

	gyakorolják		
	Gyakorlati feladat 8 (Komplex klinikai szimulációs gyakorlat) Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.	óra	<i>Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka</i>
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga alkalmával választott beteg osztályos felvétele, napi ápolási feladatainak kivitelezése felügyelet mellett
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények között történő alkalmazásának hatékonysága.	
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:		1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati		

	terület, Gyakorlati vizsga helyszínül szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	A győgymasször szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

13. Tanulási terület- *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		<i>Egybefüggő szakmai gyakorlat</i>		
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)				
		A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
		1/13	2/14	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		

Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat	160(64)	0(0)	
	Tanulási terület összórászama:	160(64)	0(0)	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása		
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport		
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	

Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:	A Gyógymasször szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Egészségügy ágazat**

A szakma megnevezése: **Mentőápoló Nappali(felnőttek oktatása)**

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11

A képzés célja: A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtás

	Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettesutasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.

<p>Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensfeladatokat.</p>	<p>Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.</p>	<p>Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.</p>	<p>A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.</p>
<p>A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.</p>	<p>Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.</p>	<p>Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.</p>	<p>Megelőzi a szorongón pszichikus ártalmak kialakulását.</p>
<p>A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.</p>	<p>Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és</p>	<p>A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.</p>	<p>Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.</p>

	<p>alkalmazásának szempontjait.</p> <p>Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.</p>		
<p>Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.</p>	<p>Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.</p>	<p>Betartja a jogi és etikai normákat.</p>	<p>A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.</p>
<p>Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.</p>	<p>Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.</p>	<p>Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.</p>	<p>Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.</p>
<p>Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.</p>	<p>Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel.</p>	<p>Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.</p>	<p>Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért.</p> <p>Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.</p>

	Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.		
<p>Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.</p> <p>Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.</p>	<p>Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltározás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p> <p>Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.</p>	<p>Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.</p>

<p>Részt vesz az infektókontroll feladataiban.</p> <p>Izolált beteget ápol.</p>	<p>Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.</p> <p>Ismeri a nosocomialis infektó fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infektókat,</p> <p>Ismeri az infektókontroll feladatát,</p> <p>tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.</p>	<p>Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.</p>	<p>Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.</p>
<p>Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.</p>	<p>Ismeri az egészségügyben keletkező hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.</p>	<p>Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.</p>	<p>A munkája során keletkező hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.</p>
<p>Általános ápolási feladatokat végez.</p> <p>Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el.</p>	<p>Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.</p>	<p>Megfelelő empátiával fordul a beteghez.</p> <p>Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi.</p> <p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a</p>	<p>A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve,</p> <p>vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban.</p>

<p>Részt vesz a betegek gyógykezelésében.</p>		<p>munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.</p>	<p>Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását.</p> <p>Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.</p>
<p>Asszisztál invazív beavatkozásoknál.</p>	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit,</p> <p>(perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,).</p> <p>Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.</p> <p>Ismeri az egyes beavatkozások</p>	<p>Empátiával fordul a beteghez, segítőkész.</p> <p>Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában.</p> <p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p>	<p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata)</p> <p>együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében.</p> <p>Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért.</p> <p>Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.</p>

	eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.		
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapításban non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.

Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labor diagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Használja a	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit és	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan	Felügyelet mellett laboratóriumi alpműveleteket végez.

laboratóriumi munka alapvető eszközeit, és oldatokat készít.	azok használatát, az oldatkészítés szabályait.	gondolkozik, szabályokat betartja.	

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
2	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten

3	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
4	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
5	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Higiénés protokoll kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
6	Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Sterilizálással kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten

		kezelését, tárolását.			
7	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Nosocomialis fertőzéssel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36(18/0,5)	
	Tanulási terület összórászáma:	36(18/0,5)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő oktató (Egészségügyi szaktanár/tanár)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek
Eszközök és berendezések:	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	-----

Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani
2	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	fejlesztési (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség,	Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

3	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
4	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

6	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.		Teljesen önállóan	
7	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan	
8	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/ 13 .	2/ 14 .	2/14. Csb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			
	Önéletrajz és motivációs levél			
	„Small talk” – általános társalgás			
	Állásinterjú			
	Tanulási terület összóraszám:			31(18)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
				Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő oktató (Egészségügyi szaktanár/tanár)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	-----

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kommunikáció (18 óra)					
1	Hiteles kommunikációt folytat betegekkal, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkal, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Teljesen önállóan	
2	Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkal, hozzátartozókkal történő kommunikáció	Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.

			során nem lépi túl a hatáskörét.		
3	Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, konfliktuskezelés módjait.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Teljesen önállóan	
Kommunikáció alapjai (9 óra)					
1	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, Teljesen önállóan munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók
2	Hiteles kommunikációt folytat	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő	A munkájához	Teljesen önállóan	Hiteles digitális kommunikációt folytat

	beteggekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	kommunikáció alapjait.	etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.		
3	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	
Egészségügyi informatika (9óra)					
1	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Digitális források használata.
2	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Medikai rendszerek használata.
Egészségügyi terminológia tantárgy (18 óra)					
1	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére,	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

	és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.				
2	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	1/13. Csb P Óra	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
	Kommunikáció alapjai		126(36/1)	
	Tanulási terület összórászáma:		126(36/1)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő oktató (Egészségügyi szaktanár/tanár)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Tanterem, demonstrációs terem, informatikai terem
Eszközök és berendezések:	Oktatótechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
Anyagok és felszerelések:	--
Egyéb speciális feltételek:	--

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Emberi test és működése

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Emberi test és működése (36 óra)					
1	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Teljesen önállóan	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.
2	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.		Instrukció alapján részben önállóan	
Szakmai kémiai és biokémiai alapok (51 óra)					
1	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik.	Teljesen önállóan	Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.

			<p>A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja.</p> <p>A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.</p>		
2	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektród-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.		Teljesen önállóan	Laboratóriumi eszközöket használja.
3	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.		Teljesen önállóan	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
4	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.		Teljesen önállóan	
5	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.		Teljesen önállóan	

6	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.		Teljesen önállóan	
7	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.		Teljesen önállóan	
Szakmai fizikai és biofizikai alapok (36 óra)					
1	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
2	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Teljesen önállóan	
3	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.		Teljesen önállóan	
4	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

Sejtbiológia (18 óra)					
1	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	<p>Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik</p> <p>A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja.</p> <p>A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét.</p> <p>Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.</p>	Teljesen önállóan	

2	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelleket.		Teljesen önállóan	
3	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
4	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.		Teljesen önállóan	
Az emberi test felépítése (18+18 óra)					
1	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.		Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.
2	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.		Teljesen önállóan	
3	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköört és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköört és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a		Teljesen önállóan	

		véralvadás alapjait és a vércsoportokat.		
4	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan	
5	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan	
6	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	
7	Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan	
8	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan	
9	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan	
10	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	<i>Emberi test és működése</i>	144(90/2,5)	
	Tanulási terület összóraszám:	144(90/2,5)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
				Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek
Eszközök és berendezések:	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet

Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	-----

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolástan és gondozástan

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Általános ápolástan és gondozástan					
1	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.

2	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Instrukció alapján részben önállóan	
3	<p>Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.</p> <p>Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns,</p>	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Instrukció alapján részben önállóan	

	diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológias oldat, heparinos fiziológias oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).				
4	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	
5	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést	Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.

		.	munkatársai és a gondozottak körében		
6	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Irányítással	Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat
7	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Instrukció alapján részben önállóan	

		vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.			
8	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	
9	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való	Irányítással	

		teendőket, a család támogatásának szempontjait.	befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében		
Alapápolás-gondozás					
1	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	A kliensekhez, empátikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét.	Teljesen önállóan	
2	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának mód-	Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

		<p>ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában</p>	<p>Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.</p>		
3	<p>Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését</p>	<p>Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.</p>		<p>Teljesen önállóan</p>	
4	<p>Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.</p>	<p>Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét,</p>	<p>A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a</p>	<p>Irányítással</p>	

		kivitelezésének főbb lépéseit.	munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét.		
5	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Instrukció alapján részben önállóan	

6	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
7	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.		Instrukció alapján részben önállóan	
9	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.		Irányítással	Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
10	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát,	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden	Teljesen önállóan	

	ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.		
Alapvető higiénés rendszabályok					
1	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	
2	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával,		Teljesen önállóan	Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.

		kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.			
3	Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.		Teljesen önállóan	Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
4	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.		Irányítással	
Gyógyszertani alapismeretek					
1	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
2	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.		Instrukció alapján részben önállóan	

3	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.		Instrukció alapján részben önállóan	Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
4	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.		Teljesen önállóan	
5	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.		Teljesen önállóan	
Irányított gyógyszerelés					
1	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.	Instrukció alapján részben önállóan	
2	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendőket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.

		jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.			
3	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülorr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.		Irányítással	
4	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	
5	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét		Irányítással	
Elsősegélynyújtási alapismeretek					

1	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.		Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
2	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat		Teljesen önállóan		
3	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.		Teljesen önállóan		
4	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez		Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
5	Sebellátást végez.		Teljesen önállóan		
6	Vérzést csillapít.		Teljesen önállóan		
7	Sérültet ellát.		Teljesen önállóan		
8	Roszcullétet, mérgezést felismeri.		Teljesen önállóan		
9	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.		Instrukció alapján részben önállóan		
10	HBLS-ben részt vesz.		Teljesen önállóan		
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia					
1	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait	Mindennapi élete és munkája során	Teljesen önállóan	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az

	értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik		empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, munkája során önkritikus önmagával szemben.		informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
2	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését		Instrukció alapján részben önállóan	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
3	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
4	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítségének, kommunikációjának technikáit.		Teljesen önállóan	Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
5	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.		Instrukció alapján részben önállóan	Oktatófilmek keresése az interneten.
6	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási	Ismeri az akadálymentes környezet		Instrukció alapján részben önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

	tevékenysége folyamatában.	kialakításának főbb szempontjait.			
7	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	Teljesen önállóan	
8	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	Teljesen önállóan	
9	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	Teljesen önállóan	

		fájdalomcsillapítás módjait.			
Általános laboratóriumi ismeretek					
1	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatomérő eszközöket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	Instrukció alapján részben önállóan	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
2	Oldatokat készít	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
3	Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.		Irányítással	Internetes információforrások keresése és használata
4	Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi	Instrukció alapján részben önállóan	

			szabályok jelentőségét.		
			Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	1/13 CSb P óra	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
	<i>Ápolástan és gondozástan</i>	<i>36(27/0, 75)</i>	<i>315(153/4.25)</i>	
	Tanulási terület összóraszáma:	<i>36(27/0, 75)</i>	<i>315(153/4.25)</i>	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Teszt</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek
Eszközök és berendezések:	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	-----

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szociológia alapjai					
1	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia	Munkája során figyelembe veszi a	Teljesen önállóan	

		fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.		
2	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
3	Munkája során alkalmazza az egészségpszichológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.		Teljesen önállóan	
4	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.		Teljesen önállóan	
5	Ismerteti a családmódelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmódelleket, és a házasság intézményét.		Teljesen önállóan	
Pszichológia alapjai					

1	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Teljesen önállóan	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
2	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.		Teljesen önállóan	
3	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.		Teljesen önállóan	Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
4	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.		Teljesen önállóan	
5	Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongigén pszichikus ártalmakat.		Teljesen önállóan	
Népegészségtan, egészségfejlesztés					
1	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek	Teljesen önállóan	

			betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.		
2	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.		Teljesen önállóan	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
3	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.		Teljesen önállóan	
4	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
5	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
6	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.		Instrukció alapján	

				részben önállóan	
Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek					
1	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Irányítással	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
2	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.			
3	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.			
4	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.			

	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek				
1	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti	Teljesen önállóan	
2	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.		Teljesen önállóan	
3	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.		Teljesen önállóan	
4	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
5	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
Egészségügyi jog és etika alapjai					
1	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Munkája során a lehető legmagasabb	Teljesen önállóan	

			etikai ismereteit használja fel.		
2	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.		Teljesen önállóan	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
3	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.
4	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		

	<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>	<i>108(45/1,25)</i>	
	Tanulási terület összóraszám:	<i>108(45/1,25)</i>	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Belgyógyászat és ápolástanu tantárgy					
1	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
2	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés,	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
3	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
4	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer		Instrukció alapján	Kórházi informatikai rendszerek használata

		klinikai specialitásokat.		részben önállóan	
5	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikai specialitását.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
6	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában	Ismeri az endokrin rendszer klinikai specialitását.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
7	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikai specialitását.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikai specialitását.		Instrukció alapján részben önállóan	
9	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, csepyszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel)	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata

Sebészet és ápolástana tantárgy					
1	Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem	Teljesen önállóan	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
2	Műtét előtti betegtájékoztatót végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápol	Instrukció alapján részben önállóan	
3	Segédkezik a műtét utáni sebkötőzésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra	Irányítással	
4	Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorítások.	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem	Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
5	Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasiszívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők,	előtt tartva vesz részt	Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

		ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.	az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltság megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra		
6	Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	
7	Akut és műtéti sebkezelést, kötécserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk					
1	Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a	Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

		szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	részben önállóan	
2	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
3	Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
4	Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet,	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek		Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

	torok, szem, orr, fül váladék).	kivitelezésének protokollját.		részben önállóan	
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma					
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a fiziológiás és a patológias várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre	Teljesen önállóan	Internet használat az adott témában, tájékoztató- oktatási segédleteket használata.
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.		Teljesen önállóan	
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.		Teljesen önállóan	
	Akadályo zott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.		Teljesen önállóan	

	Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.		Teljesen önállóan	
	Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.		Teljesen önállóan	

Neurológia klinikuma					
1	Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Instrukció alapján részben önállóan	e-ápolási dokumentációt vezet
2	Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri a diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
3	Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.		Instrukció alapján részben önállóan	
Pszichiátria klinikuma					
1	Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
2	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása		Teljesen önállóan	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
3	Felismeri a pszichotikus tüneteket és kompetenciájának	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.		Teljesen önállóan	Elektronikus szakirodalmat olvas.

	megfelelően kezeli azokat.				
Geriátria klinikuma					
1	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.
2	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősök testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	<p>A balesetek megelőzésének lehetőségei.</p> <p>Baleseti veszélyforrások.</p> <p>Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái.</p> <p>Az időseket érintő családon belüli erőszak.</p> <p>Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői.</p> <p>Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében.</p> <p>Az abúzus fogalma.</p> <p>Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai,</p>			
--	---	--	--	--

		<p>lelki háttere, megjelenési formái.</p> <p>Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.</p>			
3	<p>Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.</p>			Teljesen önállóan	<p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p>
4	<p>Ismerteti az időskori gyógyszerfelveszívódási zavarokat, interakciókat.</p>	<p>A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.</p>		Teljesen önállóan	<p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p>

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		

	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252(126/ 3,5)	
	Tanulási terület összóraszám:	252(126/ 3,5)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Mentőápolói szakismeretek megnevezésű tanulási terület

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógyszertani és terápiás alapismeretek tantárgy					
	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés,	Medikai gyógyszerelő programokat használ
	Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát			
	Intramuscularis és subcutan injekciózást végez	Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás kimérési és beadási módjait			
	Perifériás rövidkanült helyez be és a kanül gondozását végzi	Ismeri a kanülökkel történő munka szabályait			

	Infúziós terápiát végez	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait			Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez
	Láz és fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a láza és fájdalomcsillapításhoz tartozó ápolói feladatokat			
	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit			
	Transzfúziós terápiánál közreműködik	Ismeri a transzfúziós szabályzat ápolói vonatkozásait			
	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit			
	Terápiás beavatkozásokat dokumentál	Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit	Teljesen önállóan		
Kritikus állapotú betegek ellátása tantárgy					
	Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana		határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,	riasztási eszközök alkalmazása
	Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan	logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó	
	Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások		kommunikációs készség,	
	Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai		együttműködési	

	Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás		készség, higiénés szabályok betartása		
	Kiterjesztett monitorozást végez				Invazív monitorozás	
	Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek				
	Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológia			PCA pumpák alkalmazása	
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése tantárgy						Speciális gyógyszerbejuttatást végez
1	Eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben	Sürgősségi ellátás rendszere Bevetésirányítás rendszere				
2	Mentésirányítással kommunikál	Mentésirányítás szerepe, tevékenységei Mentésirányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan Teljesen önállóan Teljesen önállóan	A sürgősségi ellátórendszerben eligazodva képviseli magabiztosan a mentési lánc elemeit és prioritásait. A sürgősségi ellátás infokommunikációs eszközeit rutinosan működteti. Elsősegélynyújtást az ABCDE szemlélet érvényesítésével, a 4 lépcsős módszerrel oktat.		
3	Betegszállítás irányítással kommunikál	Betegszállítás irányítás szerepe, tevékenységei Betegszállítás irányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata				

4	Mentési lánc elveit alkalmazza tevékenységei során	Mentési lánc és elemei			
5	A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközöket alkalmazza, használja és működteti	A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközök működése, kezelés, alkalmazásának gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			Tetra rendszer eszközeinek működtetése IFT kezelése
6	A sürgősségi ellátás minőségbiztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos elvei szerint végzi valamennyi tevékenységét	A sürgősségi ellátás minőség- biztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos alapelvei és szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
7	Elsősegélynyújtást 4 lépcsős módszerrel oktat	4 lépcsős módszer	Teljesen önállóan		
Prehospitális ellátás tantárgy					Prevenációs tevékenységet végez

	<p>A helyszínen tájékozódik, a helyszín biztonságosságát felméri és kompetenciájának megfelelően biztosítja.</p>	<p>A helyszín fogalma Kriminális hely-szín ismérvei</p> <p>Biztonságos helyszín feltételei</p> <p>Helyszín biztonságossá tételének módszerei</p> <p>Kimentés tevékenységei</p> <p>Betegvizsgálatot befolyásoló körülmények</p> <p>Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Az ellátók biztonsági szempontjainak érvényesítése mellett körültekintően méri fel és értékeli a mentési helyszínen rendelkezésre álló információkat. A beteg állapotfelmérését és ellátását az ABCDE szemlé-</p> <p>let tudatos és pontos alkalmazásával végzi el.</p> <p>A szakszerű ellátás mellett, az optimális betegút megválasztásával és a szállítá-</p>	
	<p>A beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE szemlé-</p> <p>let szerint, az életkori sajátosságoknak megfelelően felméri, és a szükséges szaksegítségét nyújtja.</p>	<p>Az első benyomás és OMG helyzet megfigyelési szempontjai AVPU skála</p> <p>ABCDE állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei,</p>		<p>si trauma lehetséges minimális szintre történő csökkentésével fokozza a betegellátás hatékonyságát.</p>	

		<p>kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek</p> <p>Traumát szenvedett beteg ccABCDEszemlélet állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>			
	<p>A beteg állapotváltozását megfigyeli, észleli, értékeli és a szükséges beavatkozásokat elvégzi, illetve intézkedéseket megteszi.</p>	<p>Prehospitális beteg megfigyelés módszerei és eszközei Beteg állapotváltozása értékelési szempontjai</p> <p>Fiziológiás és kóros betegvizsgálati értékek</p> <p>Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>			
	<p>Az optimális betegutat megválasztja</p>	<p>A Területi Ellátási Kötelezettség, a területi sürgősségi és az akut ügyeleti beutalási rend SBAR szerinti kommunikáció Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>			

	<p>Beteg transzportjának előkészítése és lebonyolítása</p>	<p>Mentő és betegszállító járművek jellemzői</p> <p>A beteg szállíthatósága megítélésének módszerei, normál és kóros értékek.</p> <p>A beteg szállításra történő előkészítés módszerei</p> <p>Hővédelem eszközei és módszerei Eszközös és esz-köz nélkül mobilizálás gyakorlati kivitelezése</p> <p>Beteg pozicionálásának elmélete és gyakorlata a különböző állapotokban</p> <p>Testhelyzetek szállítás alatt</p> <p>A betegállapotának megfigyelése szállítás alatt</p> <p>A szállítási trauma fogalma, megelőzése és csökkentése</p> <p>Megkülönböztető jelzés használata Légi és vízi mentő jármű specialitásai</p> <p>Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos</p>			
--	--	--	--	--	--

		Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása tantárgy					
	Sérüléseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Sérülések típusai, ellátási módszerei, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az oxiológiai és sürgősségi kórképek átfogó ismeretével rendelkezve, szakszerűen választja ki és hajtja végre a vonatkozó eljárásrend szerinti tevékenységet, illetve azok kombinációját. A vonatkozó és érvényes Szabványos eljárásrend szerint teljesen önállóan végez mentőápolói tevékenységet.	
	Rögzítő eszközöket alkalmaz	ABCDE szemlélet Rögzítő eszközök fajtái, alkalmazásuk szabályai, elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
	Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismer	ABCDE szemlélet Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tünetei,	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.

	és ellát	ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			
	Eszmélet és tudat kóros elváltozásokat felismer és ellát	ABCDE szemlélet Eszmélet és tudat élettana és kórtana Eszméletzavar esetén az ellátás elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.
	Stroke állapotot felismer és ellát	ABCDE szemlélet Stroke tünetei, vizsgáló eljárások Stroke-os beteg ellátásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
	Vércukorszintet mér és értékel	ABCDE szemlélet Vércukor háztartás élettana és kórtana Vércukorszint mérés szabályai és	Teljesen önállóan		

		<p>eszközeinek használata</p> <p>Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>			
	<p>A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosseális gyógyszer és folyadék bevitelét, valamint a perifériás véna biztosítását és intraosseális technika alkalmazását felhatalmazás birtokában önállóan alkalmaz.</p>	<p>A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosseális gyógyszer és folyadék bevitelének alkalmazási szabályai</p> <p>A perifériás véna biztosítás és intraosseális technika végzésének szabályai</p> <p>Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
	<p>Csecsemő és gyermekkori speciális kórképeket felismer és ellát</p>	<p>ABCDE szemlélet</p> <p>Csecsemő és gyermekkori időszakában előforduló speciális kórképek kórtana, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		

		mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			
	Mérgezéseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Mérgezések kórtana Mérgezések ellátásának elemei, folyamata, és gyakor- lata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Mentőápolói Szakismeretek		764(183/6)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	Pl. Felügyelet mellett végezhető
				Pl. projekthét	Pl. Önállóan végezhető

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.	2/14. CSb P óra
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
	project vizsgakészítés			108(31/1)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. napi projektsáv</i>	<i>Pl. Felügyelet mellett végezhető</i>
				<i>Pl. projekthét</i>	<i>Pl. Önállóan végezhető</i>

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt</i>

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	<i>Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.</i>
	Projekt-feladat	<i>Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	

(Kötelezően használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

XI.

ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Mentőápoló- <u><i>Érettségire épülő 2 éves oktatás</i></u>
3.	A szakma azonosító száma:	5 0913 03 11
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Technikumi oktatásban:440 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalalmassági követelményeknek megfelelő!)	Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kórház Jósa András Oktatókórház: 10 fő Országos Mentőszolgálat: 10 fő
11.	A képzés célja:	A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és

		<p>segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősség-vállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben - a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz, mentés-, és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófhelyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik.</p>
--	--	--

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A mentésben rendelkezésre álló kommunikációs eszközök igénybevételével kommunikál a beteg, a betegellátás és az optimális betegút megválasztása érdekében.	Alkalmazói szinten ismeri a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszerét, a sürgősségi ellátás infokommunikációs és telekommunikációs eszközeit, azok használatát, valamint az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	A sürgősségi ellátórendszerben magabiztosan eligazodva képviseli a mentési lánclemeit és prioritásait. Kész megfelelő kommunikációt folytatni a mentésirányítással, betegszállítás irányítással, társszervekkel, kórházakkal, más mentőegységekkel.	Önállóan és a mentésirányítás útmutatása alapján eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben. Mentésszervezési kommunikációját az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjében rögzített ISBAR protokoll előírásait betartva végzi.
Elsősegélynyújtást oktat laikusok számára.	Tudja az alapszintű elsősegélynyújtás szakmai és oktatási ismereteit és azok gyakorlati alkalmazását, a 4 lépcsős módszert.	A 4 lépcsőskészség-átadási módszert alkalmazza elsősegélynyújtás oktatására.	Önállóan vezeti a foglalkozást.
A helyszínen tájékozódik, biztonságosság átfelméri és biztosítja.	Komplexitásában és összefüggéseiben ismeri a helyszínen történő tájékozódás tevékenységeit, a kriminális helyszín ismérveit, a biztonságos helyszín feltételeit, a helyszín biztonságossá tételének módszereit, a kimentés tevékenységeit, a betegvizsgálatot befolyásoló körülményeket, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Minőségorientáltan és precízen folytatja helyszíni tevékenységét.	Helyszínnel kapcsolatos tevékenységeit önállóan, felelősen, végzi.
A beteg állapotát felméri, és az	Magabiztosan és részletesen ismeri	Az ellátás során mindvégig a	Felelősen és önállóan méri fel a

életveszélyt jelentő állapotokat az eljárásrendnek megfelelően ellátja.	az első benyomás és OMG helyzet megfigyelési szempontjait, az AVPU skálát, az ABCDE állapotfelmérés életkorspecifikus elemeit és tevékenységeit, kivitelezésének módszereit, a normál és kóros értékeket. Érti és tudja a traumát szenvedett beteg ccABCDE-szemlélet szerinti állapotfelmérésének életkor specifikus elemeit, tevékenységeit, kivitelezésének módszereit, normál és kóros értékeit, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	beteg érdekeit szem előtt tartva, empatikusan és minőségorientáltan nyújt segítséget.	beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE szemlélet szerint, az életkori sajátosságok figyelembevételével. A beteg állapotának megfelelően hoz döntéseket az ellátásról. A mentőegység munkájáért felelősséget vállalva vezeti a bajbajutott mentését a magasabb szakmai végzettségű szakember hiányában.
A beteget megfigyeli, állapotváltozását észleli, értékeli, a szükséges beavatkozásokat konzultációt követően utasításra elvégzi, és a szükséges intézkedéseket megteszi.	Tudja a prehospitalis beteg megfigyelés módszereit és eszközeit, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit. Felismeri a beteg állapotának változásait. Azonosítja a fiziológiás és a kóros betegvizsgálati értékek közti különbséget.	Figyelemmel kíséri a beteg állapotát, állapotának változásait.	Betartja és betartatja az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben foglalt betegellátási szabályokat. Saját munkájáért felelősséget vállalva képes a mért értékekre vonatkozó önellenőrzésre és saját hibáinak korrekciójára.
Beteg transzportját előkészíti és lebonyolítja.	Felismeri és azonosítja a mentő és betegszállító járművek jellemzőit. Behatóan ismeri a betegszállíthatóság megítélésének és szállításra történő előkészítésének	Törekszik a beteg és a hozzátartozó teljes körű tájékoztatására és az előkészítő tevékenységekbe történő bevonására.	Magasabb szakmai végzettségű szakember hiányában a mentőgépkocsi mentőegységének tevékenységét irányítja.

	<p>módszereit. ISBAR elemeit és alkalmazását. Átfogóan ismeri a hővédelem eszközeit és módszereit, az eszközös és eszköz nélkül mobilizálás gyakorlatikivitelezését, a beteg pozicionálásának elméletét és gyakorlatát. Tudja a szállítási trauma fogalmát, megelőzésének és csökkentésének lehetőségeit, a szállítás alatti lehetséges testhelyzetek kialakításának szabályait, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit. Érti a megkülönböztető jelzés használatának szabályait, ismeri a légi és vízi mentőjárművek mentési specialitásait.</p>		
Sérüléseket felismer és ellát, a rögzítő eszközöket alkalmazza.	<p>Komplexitásban ismeri a ccABCDE szemléletet. Felismeri a sérülések típusait. Tudja a sérülések ellátási módszereit, ellátásának elemeit, folyamatát és gyakorlatát. Átfogóan ismeri a rögzítő eszközök fajtáit, alkalmazásuk szabályait, elemeit,</p>	<p>Kész csoporttevékenységként végrehajtani a sérülések felismerését és ellátását, a rögzítő eszközök alkalmazását.</p>	<p>Felelősen közreműködik a sérülések ellátásában, a rögzítő eszközök alkalmazásában az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben rögzített metodika szerint.</p>

	folyamatát és gyakorlatát, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.		
Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismeri az eljárásrendben leírtak alapján ellátja.	Részletesen ismeri az életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tüneteit, ellátásának elemeit, folyamatát és gyakorlatát, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Törekszik a betegjogok érvényesítésére az életveszélyes állapotban lévő betegek esetében is.	A belgyógyászati kórképek felismerése és ellátása során betartja és betartatja az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben meghatározott protokollokat.
Az eszmélet és a tudat kóros elváltozásait, illetve a stroke állapotot felismeri és az utasításnak megfelelően ellátja.	Tudja az eszmélet és tudat élettanát és kórtanát. Alkalmazói szinten ismeri az eszméletzavar ellátásának elemeit, folyamatát és gyakorlatát. Komplexitásában ismeri a ccABCDE szemléletet, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Minőségorientáltan és szakszerűen választja ki és hajtja végre a szükséges betegellátási tevékenységeket, illetve azok kombinációját.	Az állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben meghatározott protokollok szerinti betegellátás szabályait önállóan, utasításra és másokkal együttműködve is betartja.
A beteg invazív és non invazív gyógyszerelésében együttműködik, az eljárásrendben leírtak alapján.	Tudja és részletesen ismeri a szubkután, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranazális, intraosseális gyógyszer- és folyadékbevitel alkalmazási szabályait, a perifériás vénabiztosítás és intraosseális technika kivitelezését, az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja a betegek fájdalomtűrő képességének különbözőségeit, törekszik a lehető legnagyobb mértékű, de a betegellátás hatékonyságát károsan nem befolyásoló mértékű empatikus hozzáállásra.	Alkalmazza az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben meghatározott betegellátási szabályokat.
Csecsemő és gyermekkori	ABCDE szemléletű vizsgálat során	A csecsemő és gyermek	A csecsemő és gyermekkori

speciális kórképeket felismeri, az eljárásrendben leírtak alapján azokat ellátja.	felismeri a csecsemő és gyermekkori speciális kórképeket. Alkalmazói szinten ismeri a csecsemő és gyermekkor időszakában előforduló speciális kórképek kórtanát, ellátásának elemeit, folyamatát és gyakorlatát, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	ellátás során törekszik a szülői jelenlét teljes körű biztosítására.	speciális kórképeket az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrend előírásait betartva látja el.
Helyszíni szülés levezetésében részt vesz.	Felismeri a kitolási szak élettani jeleit. Ismeri a szülés szakaszait. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek	Értékként tekint a korai anya-gyermek kapcsolat biztosítására, és elkötelezett a megvalósítására vonatkozóan.	A helyszíni normál szülés levezetésénél együttműködik a mentőegység tagjaival, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrend
Mérgezést szenvedett beteg ellátásában együttműködően részt vesz az eljárásrendben leírtak alapján.	A mérgezések kórtanát tudja és felismeri az egyes mérgezéseket. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	A mérgezett beteg ellátásának szervezése során szem előtt tartja az ellátók és a környezetben lévő további személyek esetleges véletlen expozíciójának elkerülését.	Az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerint együttműködik a mentőegység tagjaival, a mérgezést szenvedett beteg ellátása során.
Alapszintű újraélesztést végez felnőtt és gyermek páciensen.	Felismeri az életjelenségek hiányát. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja a hozzátartozók jelenlétére vonatkozó kéréseket.	Felelős döntéseket hoz, csapatban együttműködve végzi az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerinti alapszintű újraélesztést (BLS, xBLS, PBLs, ILS).
Emelt szintű újraélesztés során a megfelelő eszközöket és módszereket alkalmazva, speciális körülmények között végez mentőápolói feladatokat.	Tudja az ALS algoritmus elemeit és folyamatát. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Nyitott a speciális körülmények között végzett újraélesztési tevékenység csapatmunkában és munkamegosztáson alapuló ellátására.	Orvos/mentőtiszt vezetői irányításával és másokkal együttműködve végzi az emelt szintű újraélesztés során a mentőápolói feladatokat az állami mentőszolgálat/sürgősségi

			osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerint.
Periarreszt ritmuszavarokat felismer, és részt vesz a postresuscitációs eljárásokban.	Tudja a periarreszt ritmuszavarok tüneteit, felismeri annak EKG és egyéb jeleit. Behatóan ismeri az ALS mentőegység felszerelését, alkalmazásának szabályait, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja az emberi életet.	Az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrend előírásait betartja a postresuscitációs eljárások kivitelezésénél.
Számítógép vezérelt mentéstechnikai eszközöket működtet.	Érti és megérti a készülékek által megjelenített állapot/hiba üzeneteket.	Fogékony az új elektronikus mentéstechnikai eszközök használatának	Betartja és betartatja a használati útmutató leírása szerinti működtetés szabályait.
Alapszintű újraélesztést végez felnőtt és gyermek páciensen.	Felismeri az életjelenségek hiányát. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja a hozzátartozók jelenlétére vonatkozó kéréseket.	Felelős döntéseket hoz, csapatban együttműködve végzi az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerinti alapszintű újraélesztést (BLS, xBLS, PBL, ILS).
Tömeges esemény, katasztrófa helyzetek felszámolásában az orvos vagy mentőtiszt utasításának megfelelően közreműködik, az eljárásrendben leírtak alapján.	Alkalmazói szinten ismeri az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje tartalmát.	Elfogadja és elkötelezetten hajtja végre a kárhelyparancsnok utasításait.	A tömeges esemény és katasztrófa helyzetek felszámolásában az egészségügyi kárhelyparancsnok utasításai alapján, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerint vesz részt.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével) A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
2.	Pályaalkalmasság:	A) Matematikai ismeretek megfelelő alkalmazása (alpműveletek, százalék, törtek, mértékegységek ismerete, átváltása). B) Jó megfigyelőképesség (ábrák, jelenségek megfigyelése, értelmezése). C) Alapvető összefüggések meglátása. Megfelelő kommunikáció szóban és írásban (érthető beszéd, képes a tapasztalatait megfogalmazni, figyelembe veszi mások véleményét, megérti és visszaadja az írásban vagy szóban kapott információt, olvasható írás, szöveg pontos leírása, rövid szöveg alkotása). D) Alapvető viselkedési normák betartása. E) Pszichikai alkalmassági vizsgálat: -pszichés egyensúly megléte, -devianciák hiánya, -intellektuális képességek megléte, -figyelmi képességek megfelelősége, -személyiségi sajátosságok megfelelősége, -pályamotiváció megfelelősége F) Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.
2.B.	Kizáró feltételek:	Kizáró tényezők: Diszkalkulia, diszgráfia, korlátozott kommunikációs képesség, a magyar nyelv legalább B2 szintű ismeretének hiánya.

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség()	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
2.	Szakoktató(k)				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képzés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mestertanári diploma
3.	Egészségügyi szakdolgozó(k)				

Funkció	Végzettség - Szakképzettség ()
Elméleti oktató(k)	Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Gyakorlati oktató(k)	Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>-Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet</p> <p>-Műszer és eszköztároló szekrények</p> <p>-Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLs végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.</p> <p>-Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték</p> <p>-Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció</p> <p>-A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)</p> <p>-Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi</p> <p>-Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)</p> <p>-Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos-szék</p> <p>-A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató</p> <p>-Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)</p> <p>-Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)</p> <p>-A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök</p> <p>-Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)</p> <p>-A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök</p> <p>-A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök,</p>

		<p>anyagok, fürdető szék/ágy</p> <p>-Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC</p> <p>-Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök</p> <p>-Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)</p> <p>-Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszeres (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks</p> <p>-Izolálás eszközei</p> <p>-Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök</p> <p>-Sztómaellátás eszközei</p> <p>-A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök</p> <p>-Dokumentációs nyomtatványok</p> <p>-Medikai rendszerek</p> <p>-Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogát mérésének eszközei</p> <p>-Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek</p> <p>-Anatómiai szemléltető ábrák és modellek</p> <p>-Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok</p> <p>-Digitális tananyagok</p>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	-
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:		100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat 1/13. évfolyam			
2.	Alaptudományok – Sejtbiológia 1/13. évfolyam			
3.	Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-1/13. évfolyam			
4.	Általános laboratóriumi alapismeretek 1/13. évfolyam			
5.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13. évfolyam			
6.	Komplex szimulációs gyakorlat 1/13. évfolyam			
7.	Kritikus állapotú betegek ellátása (SBC/ITO) 2/14. évfolyam			
8.	Mentés és sürgősségi ellátás szervezése (OMSZ) 2/14. évfolyam			
9.	Prehospitális ellátás (OMSZ-mentő gk., esetkocsi) 2/14.			

	évfolyam			
10.	Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása (SBC, Trauma, Szülészoba) 2/14. évfolyam			
11.	ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei (SBC) 2/14. évfolyam			
12.	Tömeges események/katasztrófa ellátás 2/14. évfolyam			



XII.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

14. Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása
(Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m.(deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat
---	--

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
<i>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</i>	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat					
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat					
	Tanulási terület összóraszámja:	0	16(16)			

A *Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott m

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:			
	Gyakorlatifeladat 1. Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése A pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyelés kivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése	21 óra	<i>Egyéni/csoportos/ esetbemutatás</i>
	Gyakorlatifeladat 2. Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénésszabályai a gyakorlatban	15 óra	<i>Egyéni/csoportos/ esetbemutatás</i>

Értékelés



Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásán mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásán kivitelezése A légzés megfigyelés kivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő a	
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi fe		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	gyógyító osztály	
Eszközök és berendezések:	Vitális paraméter mérés, diagnosztikai eszközei protokoll szerint Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	



15. Sejtbiológia

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelven pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelleumokat.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	
Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Sejtbiológia				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Sejtbiológia	Sejtvizsgáló módszerek megismerése, szövettani laboratóriumban					
	Tanulási terület összóraszámja:	18(18/0, 5)				
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. megismerkednek a tanulók: A centrifugákkal, a centrifugálással A különböző mikroszkópokkal, betekintést nyernek a citokémiai módszerekbe	18 óra	<i>intézménylátogatás (szemléltetés, bemutatás,</i>
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert labo		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-	
	Gyakorlati feladat	-	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelt		
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő laboratóriumi analitikus/csoport		
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	klinikai laboratóriumi		
Eszközök és berendezések:	Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök		
Anyagok és felszerelések:	-		
Egyéb speciális feltételek:	-		



16. Klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (**Forrás: KKK és PTT**)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziósterápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgy-hólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szemelőtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, szem, orr, fülváladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

	ellátásban.		
--	-------------	--	--



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Klinikai gyakorlat
--	--------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			
		1/13	2/14		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja			
Klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat				
	Sebészet gyakorlat				
	klinikai gyakorlat-kisklinikumi gyakorlat szemészeti osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat urológiai osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat fül-orr-gégészeti osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat bőr osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat geriátriai osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat pszichiátriai osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat neurológiai osztályon				
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat szülészeti-nőgyógyászati osztályon				
	Tanulási terület összórászáma:				

A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint ápolási és asszisztensi feladatok végzése kisklinikumi területeken, továbbá bekapcsolódás egyéb klinikai területek osztályos feladataiba alapszinten és szakápolási szinten	77 óra	<i>Esetbemutató/egyéni munka/team munka</i>
--	--	--------	---



	Gyakorlatifeladat 1. oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.	56 óra	Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.	56	Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában felmérni gyógyszerterani, általános ápolási kisklinikumi ismereteit Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test élettana, Élettani rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszerterani ismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségügy, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		
	Gyakorlati feladat	<p>klinikai körülmények között kisklinikumi műszerrel történő ismertetése a beteg vizsgálatra történő előkészítéséhez oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásuk protokoll szerint klinikai körülmények között</p> <p>akut és műtéti sebkezelés, decubitus felmérés, sztómagondozás, gyomorszondán keresztüli táplálás, sebváladék mintavétel, műtéti előkészítése protokoll szerint klinikai körülmények között</p>	



<p>Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):</p>	<p>ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolva engedi a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátási interakcióba</p>	
<p>A klinikai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</p>		
<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:</p>	<p>1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport</p>	
<p>A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</p>		
	<p>A gyakorlati helyszínen</p>	<p>A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén</p>
<p>Helyiségek:</p>	<p>gyógyító osztály: szemészeti, urológiai, fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, geriátriai, pszichiátriai, neurológiai és szülészet-nőgyógyászati, Kardiológia, pulmonológia, nefrológia Sebészet, ortopédia, traumatológia</p>	
<p>Eszközök és berendezések:</p>	<p>speciális kisklinikumi vizsgálóeszközök Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei Inhalációs terápia, porlasztók, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)</p>	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	



17. Általános laboratóriumi alapismeretek

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással	A használt eszközöket, berendezéseket a munkaterület tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Általános laboratóriumi alapismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám	
		1/13	2/14				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Általános laboratóriumi	Általános laboratóriumi alapismeretek						



alapismeretek	laboratóriumi munka eszközei, tömeg és térfogatmérés, matematikai számítás, oldatkészítés, laboratóriumi alpműveletek						
	Tanulási terület összórászama:	18(9/0,25)					

Az Általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkafolyamatok

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. alapvető laboratóriumi munkafolyamatok megismerése	18 óra	<i>intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés,</i>
--	---	--------	---

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert labor
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelet
---	------------

A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő analitikus/csoport
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmaigyakorlata:	

A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	klinikai laboratórium	
Eszközök és berendezések:	laboratóriumi munka eszközei, oldatkészítés eszközei, laboratóriumi vegyszerek	
Anyagok és felszerelések:	-	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Egyéb speciális feltételek:		
------------------------------------	--	--



18. Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Felügyelet mellett	Segítőképz, türelmes és empátikus abeteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikussviselkedés jellemzi.	
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vér-vétel, a testvadások mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Felügyelet mellett	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését,	Felügyelet mellett	szabályok betartásával végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, felügyelet mellett végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja. Felelősséget érez	



	eszközeit.		a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésé- ben. Betartja és be- tartatja a higiénés, megbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	
--	------------	--	--	--



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Egybefüggő szakmai gyakorlat
--	------------------------------

A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-neurológiai osztály					
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati					
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-pszichiátriai osztály					
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-geriátriai osztályon					
	Tanulási terület összórászáma:	160(64)				

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	160 óra	<i>Esetbemutatás/egyéni munka/team munka</i>
--	--	---------	--

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körfelvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
---	--

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurologia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei EKG-készülék neurologiai vizsgáló módszerek eszközei, szülészet-nőgyógyászati vizsgálat eszközei, speciális pszichiátriai tesztek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	



19. Komplex szimulációs gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (**Forrás: KKK és PTT**)

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		
Készség szinten alkalmazza a szűkségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan		
Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia,	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök	Instrukció alapján részben önállóan		



bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	kezelését.			
Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszerártórási szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.	Instrukció alapján részben önállóan		
Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat
--	--

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		1/13	2/14				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
szakmai klinikai gyakorlat	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat						
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat						
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat						
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat						
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat						
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat						
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat						
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat						
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat						
		Tanulási terület összórászáma:					



--	--	--	--	--	--	--	--

Komplex klinikai szimulációs gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munka

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1 Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2 Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógy-szerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás 42/140. oldal I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei	óra	<i>Esetbemutató/egyéni munka/team munka</i>
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4. Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása Testkörfogat mérése és dokumentálása Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása: A pulzusvizsgálat módja A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.		<i>Esetbemutató/egyéni munka/team munka</i>



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5. Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteg gondozás az életkorok függvényé-ben. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdeté-se, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápo-lás, gyógyszeres kezelés, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Úrítési szük-séglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj-ápolás, protézisgondozás.	<i>Esetbemutatós/egyéni munka/team munka</i>
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 6. Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyéből) és gyorseszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített fo-lyadék egyensúly monitorizálása.	<i>Esetbemutatós/egyéni munka/team munka</i>
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 7. Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használá-tos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozások-ban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás,	<i>Esetbemutatós/egyéni munka/team munka</i>



	infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	<p>Gyakorlatifeladat 8.</p> <p>A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák, Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata, Az injekciózás fogalma, formái, Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük 43/140. oldal</p> <p>Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai Az inzulin beadás szabályai Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kisserelt ké-szítmények beadási technikája Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezés intravénás injekciózásnál) Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejut-tatás algoritmusa, életkori sajátosságai A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabá-lyai A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, ja-vallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai</p>		<i>Esetbemutatós/egyéni munka/team munka</i>
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáaés ajánlott szervezési módja:	<p>Gyakorlatifeladat 9.</p> <p>Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és</p>		<i>Esetbemutatós/egyéni munka/team munka</i>



	alkalmazásuk		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése, egészségügyi alapismeretek és klinikumi alapismeretek téamkörből		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körfelvételeire, fizikális vizsgálatára és osztályon történt valamennyi, a fentebb megjelölt szakmaspecifikus c	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):			
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport		
Komplex klinikai szimulációs megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	A témaköröket a demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.		
Eszközök és berendezések:	<p>Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció</p> <p>A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)</p> <p>Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi</p> <p>Ágynemű és egyéb fehérenemű (matracvédő, párnák, takarók, plédék, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk,</p>		



	<p>borogatás)</p> <p>A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató</p> <p>Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)</p> <p>Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)</p> <p>A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök</p> <p>Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)</p> <p>A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök</p> <p>A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy</p> <p>Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC</p> <p>Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök</p> <p>Egyéni védőeszközök (orr- szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák)</p> <p>Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök,</p>	
--	---	--



	<p>fertőtlenítőszer (bőrnyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks</p> <p>Izolálás eszközei</p> <p>Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök</p> <p>Sztómaellátás eszközei</p> <p>A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök</p> <p>Dokumentációs nyomtatványok</p> <p>Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei</p> <p>Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)</p> <p>Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas</p>	
--	--	--



	<p>fantomok, vérvételi kar</p> <p>Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) Infúzió melegítés eszközei</p> <p>Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.</p> <p>Betegmegfigyelő monitor és tartozékai</p> <p>Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei</p> <p>Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei</p> <p>Parenterális táplálás eszközei</p> <p>Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök</p> <p>Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)</p> <p>Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor</p> <p>A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)</p> <p>A betegellátás során alkalmazott dokumentációk</p>	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium





20. Kritikus állapotú betegek ellátása

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana	Teljesen önállóan	határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet,	riasztási eszközök alkalmazása
Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan	etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	
Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások	Teljesen önállóan		
Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai	Irányítással		
Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiterjesztett monitorozást végez		Instrukció alapján részben önállóan		Invazív monitorozás
Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológia	Instrukció alapján részben önállóan		PCA pumpák alkalmazása



Speciális gyógyszerbejuttatást végez	Alkalmazott gyógyszerzetan	Instrukció alapján részben önállóan		gyógyszeradagoló pumpák alkalmazása
Parenterális táplálást végez	Táplálásterápiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		Adagoló pumpák kezelése



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése: **Kritikus állapotú betegek ellátása**

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Kritikus állapotú betegek ellátása	Prehospitális sürgősségi ellátás					
	Intrahospitális sürgősségi ellátás					
	Intenzív betegellátás					
	Aneszteziológia beavatkozások					
	Tanulási terület összórászáma:		100(31/1)			

Kritikus állapotú betegek ellátása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4.		

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):

Kritikus állapotú betegek ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:

Orvos/Bsc Ápoló/ kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló/ Mentőtiszt: 3
intenzív klinikai területen eltöltött gyakorlattal, valamint évi 40 óra

Kritikus állapotú betegek ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		



21. Mentés és sürgősségi ellátás szervezése

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben	Sürgősségi ellátásrendszere Bevetésirányítás rendszere	Instrukció alapján részben önállóan	A sürgősségi ellátórendszerben eligazodva képviseli magabiztosan a	
Mentésirányítással kommunikál	Mentésirányítás szerepe, tevékenységei Mentésirányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatás.mentok.hu)	Teljesen önállóan	mentési lánc elemeit és prioritásait. A sürgősségi ellátás infokommunikációs eszközeit rutinosan működteti. Elsősegélynyújtást az ABCDE szemlélet érvényesítésével, a 4 lépcsős módszerrel oktat.	
Betegszállítás irányítással kommunikál	Betegszállítás irányítás szerepe, tevékenységei Betegszállítás irányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata	Teljesen önállóan		
Mentési lánc elveit alkalmazza tevékenységei során	Mentési lánc éselemei	Teljesen önállóan		
A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközök működését, kezelését, alkalmazását	A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközök működését, kezelését, alkalmazását	Teljesen önállóan		Tetra rendszer eszközeinek működtetése IFT kezelése



mazza, használja és működteti	mazásának gyakor- lata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.h u)			
A sürgősségi ellátás minőségbiztosítás - sal és betegbizton- sággal kapcsolatos elvei szerint végzi valamennyi tevé- kenységét	A sürgősségi ellátásminőség- biztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos alapel- vei és szabályai Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Elsősegélynyújtást 4 lépcsős módszer- rel oktat	4 lépcsős módszer	Teljesen önállóan		
Prevenációs tevé- kenységet végez	Prevenáció ismerete	Instrukció alapján, részben önállóan.		



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Mentés és sürgősségi ellátás szervezése				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óra
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése	Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai					
	A mentési és sürgősségi ellátórendszer					
	Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban					
	A mentés irányítása					
	A betegszállítás irányítása					
	Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban					
	Infokommunikációs ismeretek					
	Elsősegélynyújtás oktatás és prevenciós tevékenység alapjai					
	Gyakorlat					
	Tanulási terület összórászáma:		100(18/0,5)			

Mentés és sürgősségi ellátás szervezése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkafeladatok

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5.		



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 6.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 7.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 8.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 9.		

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):					
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):					
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	<table border="1"> <tr> <td>Írásbeli</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gyakorlati feladat</td> <td></td> </tr> </table>	Írásbeli		Gyakorlati feladat	
Írásbeli					
Gyakorlati feladat					

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
---	--

Mentés és sürgősségi ellátás szervezése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	<p>Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat.</p> <p>Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikus munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal</p>
--	---

Mentés és sürgősségi ellátás szervezése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Egyéb speciális feltételek:		
------------------------------------	--	--



22. Prehospitalis ellátás

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A helyszínen tájékozódik, a helyszín biztonságosságát felméri és kompetenciájának megfelelően biztosítja.	A helyszín fogalma Kriminális helyszín ismérvei Biztonságos helyszín feltételei Helyszín biztonságossá tételének módszerei Kimentés tevékenységei Betegvizsgálatot befolyásoló körülmények Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az ellátók biztonsági szempontjainak érvényesítése mellett körültekintően méri fel és értékeli a mentési helyszínen rendelkezésre álló információkat. A beteg állapotfelmérését és ellátását az ABCDE szemlélet tudatos és pontos alkalmazásával végzi el. A szakszerű ellátás mellett, az optimális betegut megválasztásával és a szállítási trauma lehetséges minimális szintre történő csökkentésével fokozza a betegellátás hatékonyságát.	
A beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE szemlélet szerint, az életkori sajátosságoknak megfelelően felméri, és a szükséges szaksegítségét nyújtja.	Az első benyomás és OMG helyzet megfigyelési szempontjai AVPU skála ABCDE állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Traumát szenvedett beteg ccABCDE-szemlélet állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-	Teljesen önállóan		



	rend (okta- tas.mentok.hu)			
A beteg állapotvál- tozását megfigyeli, észleli, értékeli és a szükséges beavat- kozásokat elvégzi, illetve intézkedése ket megteszi.	Prehospitális beteg megfigyelés mód- szerei és eszközei Beteg állapotválto- zása értékelési szempontjai Fiziológiás és kóros betegvizsgálati értékek Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Az optimális be- tegutat megválasztja	A Területi Ellátási Kötelezettség, a területi sürgősségi és az akut ügyeleti beutalási rend SBAR szerinti kommunikáció Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Beteg transzportjának előkészítése és lebonyolítása	Mentő és beteg- szállító járművek jellemzői A beteg szállítható- sága megítélésének módszerei, normál és kóros értékek. A beteg szállításra történő előkészítés módszerei Hővédelem eszközei és módszerei Eszközös és eszköz nélkül mobilizálás gyakorlati kivitelezése Beteg pozicionálá- sának elmélete és gyakorlata a külön- böző állapotokban Testhelyzetek szál- lítás alatt A betegállapotának megfigyelése szállí- tás alatt	Teljesen önállóan		



	A szállítási trauma fogalma, megelőzése és csökkentése Megkülönböztető jelzés használata Légi és vízi mentő jármű specialitásai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktas.mentok.hu)			
--	---	--	--	--

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Prehospitális ellátás				
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Prehospitális ellátás	Helyszín					
	ABCDE-szemlélet					
	A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása					
	Optimális betegút szervezése					
	Gyakorlat					
		Tanulási terület összórászáma:		100(31/1)		

Prehospitális ellátás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3.		



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáa és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámáa és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5.		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		
	Gyakorlati feladat		

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):			
Prehospitális ellátás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	<p>Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló / mentő-tiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat.</p> <p>Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal</p>		
Prehospitális ellátás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:			
Eszközök és berendezések:			
Anyagok és felszerelések:			
Egyéb speciális feltételek:			

23. Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (**Forrás: KKK és PTT**)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák



Sérüléseket felismerés ellát	ABCDE szemlélet Sérülések típusai, ellátási módszerei, ellátásának elemei, folyamata és gya- korlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az oxiológiai és sürgősségi kórképek átfogó ismeretével rendelkezve, szak- szerűen választja ki és hajtja végre a vonatkozó eljárás- rend szerinti tevé- kenységet, illetve azok kombinációját.	
Rögzítő eszközöket alkalmaz	ABCDE szemlélet Rögzítő eszközök fajtái, alkalmazásuk szabályai, elemei, folyamata és gya- korlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.h u)	Teljesen önállóan	A vonatkozó és érvényes Szabvá- nyos eljárásrend szerint teljesen önállóan végez mentőápolói tevé- kenységet.	
Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismerés ellát	ABCDE szemlélet Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tünetei, ellátásának elemei, folyamata és gya- korlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.h u)	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészé- se, szűrése és fel- használása.
Eszmélet és tudat kóros elváltozásokat felismer és ellát	ABCDE szemlélet Eszmélet és tudat élettana és kórtana Eszméletzavar ese- tén az ellátás ele- mei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszol- gálat	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészé- se, szűrése és fel- használása.



	vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (oktas.mentok.hu)		
Stroke állapotot felismer és ellát	ABCDE szemlélet Stroke tünetei, vizsgáló eljárások Stroke-os beteg ellátásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (oktas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	
Vércukorszintet mérés értékel	ABCDE szemlélet Vércukor háztartás élettana és kórtana Vércukorszint mérés szabályai és eszközeinek használata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (oktas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	
A subcutan, intra-muszkuláris, intra-vénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosseális gyógyszer és folyadék bevitelét, valamint a perifériás véna biztosítását és intraosseális technika alkalmazását felhatalmazás birtokában önállóan alkalmaz.	A subcutan, intra-muszkuláris, intra-vénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosseális gyógyszer és folyadék bevitelének alkalmazási szabályai A perifériás véna biztosítás és intraosseális technika végzésének szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos	Teljesen önállóan	



	Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)			
Csecsemő és gyer- mekkori speciális kórképeket felismerés ellát	ABCDE szemlélet Csecsemő és gyer-mekkor időszaká- ban előforduló speciális kórképek kórtana, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás- rend (okta- tas.mentok.h u)	Teljesen önállóan		
Helyszíni szülést levezet és a kapcsolódó ellátási tevé- kenységeket elvégzi	ABCDE szemlélet Normál szülés élet-tana Szülésvezetés ele- mei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Mérgezéseket fel- ismer és ellát	ABCDE szemlélet Mérgezések kórtana Mérgezések ellátá- sának elemei, fo- lyamata, és gyakor- lata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése: **Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása**

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		1/13	2/14				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	Belgyógyászati sürgősségi állapotok						
	Neurológiai sürgősségi állapotok						
	Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai						
	Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai						
	Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai						
	Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai						
	Toxikológia						
	Környezeti ártalmak						
	Egyéb sürgősségi állapotok						
	Gyakorlat						
	Tanulási terület összórászáma:		91(31/1)				

Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkamódszerek



Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 6.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 7.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 8.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 9.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott	Gyakorlatifeladat 10.		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		
	Gyakorlati feladat		



Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat. Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikus munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal	
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

24. ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (**Forrás: KKK és PTT**)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Emelt szintű légút- biztosítást előkészítés végrehajtása során asszisztál	Légútbiztosító eljárások Légútbiztosító eszközök és használatuk szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (oktas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	A demonstrációs és klinikai gyakorlatok során elsajátított ALS szintű ellátáshoz kapcsolódó mentőápolói tevékenységeket saját indikáció alapján, vagy orvos-	Digitális Szabványos Eljárásrendet használ.
ALS szintű mentő- egységek eszközeit használja, alkalmazza	ALS mentőegység felszerelésének ismerete és alkalmazásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos	Instrukció alapján részben önállóan	mentőtiszt iránymutatása szerint önállóan végrehajtja.	



	Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)		
Prehospitális és intrahospitális kö- rülmények között ALS szintű beavat- kozásokhoz előké- szít, az orvos vagy mentőtiszt kérésére asszisztál	ALS szintű beavat- kozások tartalma- nak, folyamatának, elemeinek ismereteés alkalmazásának szabályai	Instrukció alapján részben önállóan	
EKG- defibrillátor- monitor egységet kezel	EKG készülé khasználata Defibrillátor hasz - nálata PM alkalmazása EtCO2 mérés módjaSzaturáció méré sgyakorlata Vérnyomás mérés technikája Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	
Perfúzorot kezel	Perfúzor alkalmazá- sának kezelése Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta- tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	
Sengstaken- Blakemore szondátlevezet	Beteg előkészítés és tájékoztatás szabá- lyai Szondák méretezése	Instrukció alapján részben önállóan	
Gyomorszondát levezet	Beteg tájékoztat á- sának és előkészíté- sének szabályai Gyomorszonda levezetésének	Teljesen önállóan	



	szabályai			
Gégekanült cserél	Beteg tájékoztatójának és előkészítésének szabályai Gégekanül méretezése Gégekanül cseréjének szabályai	Teljesen önállóan		
Gépi lélegeztetéshez előkészít, lélegeztetőgépet beállít	Lélegeztetőgép működési elve, fajtái Lélegeztetőgép alkalmazási és kezelési szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (oktas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		



A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei
megnevezése:

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszám
		1/13	2/14			
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei	ALS szintű beavatkozások asszisztálás					
	Gyakorlat					
	Tanulási terület összórászáma:		91(18/0,5)			

ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):

ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat. Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal
--	---

ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Egyéb speciális feltételek:		
------------------------------------	--	--



25. Tömeges események/katasztrófa ellátás

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása **(Forrás: KKK és PTT)**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tömeges esemény, katasztrófa helyzetek felszámolásában közreműködik	Kárhelyparancsnoki utasítások tartalma Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	Az elsajátított általános szakmai és speciális tömeges esemény és katasztrófa helyzeti kompetenciák birtokában tudatosan keresi és látja el az adott helyzet által meghatározott szerepkörét.	
Tömeges baleset, katasztrófa helyszínére elsőként mentőegység vezetőjeként kárhelyparancsnoki teendőket lát el	Sebesültgyűjtő helyet kijelölés szabályai Triage módszere, kivitelezése Társszervekkel történő kommunikáció szabályai Mentésirányítással történő kommunikáció szabályai Betegút szervezésének elemei, lépése, kommunikációja Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Tömeges baleset és katasztrófa helyszínén az egészségügyi kárhelyparancsnok utasítása szerint tevékenykedik	Sebesültek ellátása Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Tömeges események/katasztrófa ellátás					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		1/13	2/14				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Tömeges események/katasztrófa	Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai						



a ellátás	MIMMS					
	Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok					
	Gyakorlat					
	Tanulási terület összórászama:			91(18/0,5)		

Tömeges események/katasztrófa ellátás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkafeladatok

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3.		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4.		

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli
	Gyakorlati feladat

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
---	--

Tömeges események/katasztrófa ellátás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) ésszakirányú szakmai gyakorlata:	Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat. Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikus legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal
--	---

Tömeges események/katasztrófa ellátás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		



Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: **Oktatás ágazat**

A szakma megnevezése: **Oktatási szakasszisztens-Nappali (felnőttoktatás)**

A szakma azonosító száma: **5 0188 25 01**

A **képzés célja**: Olyan szakemberek képzése, aki bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztathatóak. A végzettek felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában



és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Meghatározza a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Önérvényesítése egészséges, kommuni-kációja ennek megfelel. Fejlett viselkedéskul-túrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Megnevezi a kulturált viselkedés fogalmait, meghatározza szabály-rendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képesség-fejlesztésében.	Összegyűjti a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás kü-lönböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé.	Támogatja a gyermekek/ tanuló képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyi-ségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiség- nek és tehetségek kibon-takoztatásában.
A gondozási, nevelési folyamat-ban azonosítja az ember alapvető és magasabbrendű szükségleteit.	Meghatározza az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Kompetenciáinak megfe- lelően részt vesz a gyermek/ tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékeny-ségeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Tisztában van a nevelési folyamat jellemzőivel, a gyermek fő tevékenységformáival.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymuta- tásoknak megfelelően, kompetenciahatárait be- tartva támogatja a nevelő munkáját.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
A munkáját irányító szakemberrel egyeztetni a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Kiválasztja a megfelelő online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
Tevékenyen részt vesz a gyermek, tanuló higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Összegyűjti azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Megnevezi a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságosságát.
Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és esz- közrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek bir- tokában felelősen, a sze- mélyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatá- sát.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/ tanuló nevelésében.
Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Leírja az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az ér- tékközvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Megnevezi a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoport-jelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiata- lok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Meghatározza a személyiségfejlődést befolyá- soló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók sze- mélyiségfejlődésének jellemzőit.
Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek/tanu- lók megismerését.	Azonosítja és kiválasztja a gyermekek/tanulók megismerésének módszereit.	A gyermekek/tanulók megismerése során törekszik minél több is- meretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismerésében, s erről a munkáját irányító pedagógus tájékoztatásában.
Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző színtereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát érti, leírja összefüggéseit.	Közvetíti a szocializáció különböző színterei között.	A munkáját irányító pedagógussal együttműködik, felelősséget vállal munkájáért.
Felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatban. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Adekvát információkat szerez a gyermekek/tanulók családjáról és azokat megfelelően kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs színterről.	A gyermekek/tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot, de a pedagógus irányítására alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal, ennek során adekvát módon kommunikál.	Értelmezi a család-központú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiénét, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztató kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Megérti és felidézi a játépedagógiai és játékp pszichológiai ismereteit.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játék helyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal pl. munka jellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Összegyűjti és csoportosítja az óvodai és iskolai programokat, jeles napokat a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket
A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együttműködik a pedagógussal.	Megérti, hogy a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabadidős programokat.
Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségtől eltérő személyiségfejlődést.	Meghatározza a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit, a reális énkép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait. Azonosítja a nehezen nevelhetőség fogalomkörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.</p>	<p>Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p>Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.</p>	<p>Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és magatartásformálást.</p>
<p>Alapvető az elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.</p>	<p>Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.</p>	<p>Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.</p>	<p>Szükség szerint elsősegélyt nyújt.</p>
<p>A munkahelyén a kapcsolat-felvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.</p>	<p>Összegegyíti a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.</p>	<p>Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.</p>	<p>Felelősségteljesen kommunikál. A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.</p>
<p>A gyermekekkel/tanulókkal és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.</p>	<p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit.</p>	<p>Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.</p>	<p>A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszkréten, bizalmasan kezeli.</p>
<p>Alkalmazza a személyi higiéné alapvető</p>	<p>Összegegyezteteti az egyéniségének és hivatásának</p>	<p>Magával szemben igényes és ezt</p>	<p>A gyermekek/tanulók számára igényes, kulturált</p>



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

szabályait, megjelenése ápolta.	megfelelő megjele- nést.	kulturált módon másoktól is el- várja.	megjelenésével pozitív példát mutat.
------------------------------------	-----------------------------	---	---



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával, a munkáját irányító szakember útmutatásai alapján dokumentál.
Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Alkalmazza tanulásmódszertani ismereteit. Felkelti a gyerekek/tanulók tanulási érdeklődését.	Meghatározza a tanulásirányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a lebonyolításában.	A pedagógus iránymutatásai alapján megvalósítja, felügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.
Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Meghatározza a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
Azonosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságait.	Kiválasztja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti-kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt.	Önálló ötletei felhasználásával segíti a foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában.



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztja és használja a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
Az általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Megnevezi a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Segítséget nyújt a foglalkozások, tanórák és tanórán kívüli tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében.	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan és figyelmesen, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket anyagokat.	A munkáját irányító pedagógus/oktató utasítására végzi az előkészítő munkát.



3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1. A tanulási terület tartalmi elemei

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	1/13.	2/14.



Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Munkavállalói ismeretek	36(18)	
	Tanulási terület összóraszám:	36(18)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszámja és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektszám</i>



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélt tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés ad	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlatok választott produktum bemutatása, ar (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szó
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönk	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógia tanár (egészségügyi előképzettséggel) /Ápoló Munkatárs (egészségügyi előképzettséggel), pedagógia szakos	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógia tanár (egészségügyi előképzettséggel) /Ápoló Munkatárs (egészségügyi előképzettséggel), pedagógia szakos	



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fej
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentác megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmon projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezen projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minde projektben fog részt venni. A projektek prezentációt p



MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, állás-hirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, a, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukciónak)	Hatékonyan tudja állás-kereséshez használni az internetes böngészőket és állás kereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően állás-hirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajz-sablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállósá g és felelőssé g mértéke	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, a,	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan	erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukción)	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeinek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállósá g és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok , attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciá k
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukciónak)	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukciónak)	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződéseket, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukciónak)	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	1/13.	2/14.



Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Munkavállalói idegen nyelv		36(9)
	Tanulási terület összórászáma:		36(9)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Projekt alapú foglalkozások tartalma, órászáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsá</i>



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszélt nyelvvel, tanuló kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlatok, csoportos választott produktum bemutatása, arcképfotó készítése (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szöveg)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.	



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fej
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentác megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmon projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezen projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minde projektben fog részt venni. A projektek prezentációt p

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ágazati kompetenciafejlesztés

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembe-	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás



	játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.			vételével irányítja.	
2.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
3.	Közreműködik a szabad-idős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően résztvesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
5.	Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	Internet segítségével tájékozódik.
6.	Pedagógiai helyzetekben tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
7.	Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció	Kiválasztja az aszszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál.	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figye-	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

	módszereinek, és törekszik azok használatára.			lembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	
--	--	--	--	--	--



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
8.	Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg.	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza.	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel beszél.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.
9.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
10.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
11.	Az online térben a beszédhelyzetek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

				másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	
--	--	--	--	--	--



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
12.	Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élet-hosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít. Digitális tartalmak készítése és használata
13.	Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változtatatosan alkalmazza a különböző technikákat.	Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata.
14.	A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti.	Problémahelyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információhordozókat.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít. Digitális tartalmak készítése és használata
15.	Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát.	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat.	Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.



3.3. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
<i>Ágazati kompetenciafejlesztés</i>	Élménypedagógia	108(36)	
	Játékos személyiségfejlesztés	108(36)	
	A tanulás tanulása	72(18/0,5)	
	Tanulási terület összóraszám:	288(90)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsá</i>



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt- feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlatok, termék bemutatása, amely a szakképzés területén (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szöveg)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanárok (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár) rendelkező oktató	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanárok (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár) rendelkező oktató	



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentációk oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fej
Anyagok és felszerelések:	A tananyag elsajátítása során alkalmazott dokumentác megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmon projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezen projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minde projektben fog részt venni. A projektek prezentációt p



NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
58	Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat- és eszközrendszerének a kapcsolatát.	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít a foglalkozások/tanítási órák előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
59	Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	
60	Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megéri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
61	Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésében, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódo- dok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
62	Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
63	Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	
64	Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyerekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában.	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebbkörű tevékenységeinek biztosítása.	
65	Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, szintereit, megérti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülővel és a pedagógussal a gyermek, serdülő, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
66	Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etika szabályait betartva vesz részt a gyermek, a család és az intézmény kapcsolatában.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
67	Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatával és a továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	A munkáját irányító pedagógus/oktató útmutatása szerint együttműködik a pályaeorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
68	Segíti a pályaeorientáció folyamatát.	Ismeri a különböző masszázsfajtákat, tisztában van hatásukkal, alkalmazási területeikkel. Tudja a vízalatti vízszugármasszázs indikációs területeit, tisztában van a technikai feltételekkel, kivitelezésével.	Teljesen önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
69	Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
70	Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzi.	Összegyűjti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Tájékoztató és oktatóanyagokat keres az interneten.
71	Elméleti ismereteinek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatait.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Internet segítségével ismeretterjesztő anyagokat és hazai és nemzetközi szakirodalmat olvas.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

			nevelést és a taní- tási-tanulási folyamatot.		
--	--	--	--	--	--



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
72.	Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulóknak nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését.	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
73.	Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegyűjti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában.	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	
74.	Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

		igénylő gyerme- kekkel kapcsolatban.			
--	--	---	--	--	--



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
75.	Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
76.	Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
77.	Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
78.	Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium





TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
79	Megismeri a gyermekeket/tanulókat és támogatja a személyiség-fejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanulókkal.
80	Munkája során a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	
81	Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Érti a szociálpszichológiai alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatban és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
82	Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	Az információforrások kritikus használata.
83	Különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Munkája során segíti a gyermekeket/tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekeket/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.	Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal.



3.4. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
<i>Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok</i>	Értékteremtő gyermeknevelés	108(36/1)	108(31/1)
	A gyógypedagógia alapjai		108(31/1)
	Pszichológia	108(36/1)	108(31/1)
	Pedagógiai gyakorlat	108(36/1)	108(72/2)
	Tanulási terület összóraszám:	324(108)	432(165)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>	



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli esee	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat, produktum bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kiví
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 o	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, gyógygyógypedagógus, gyógypedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár, gyógygyógypedagógus, gyógypedagógus



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gondozás és egészségnevelés

3.5. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11.	Szervezőkézsége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetenciahatárait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információgyűjtése és tájékozódása a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
12.	Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikációs sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai kommunikációját az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
13.	Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
14.	Támogatja a gyermekek/tanulók egészségtudatos magatartását és az egészséges életmód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, módszereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. egnevezi az egészséges életmód követelményeit és az egészségre káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/tanulók egészségnevelésében.	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
15.	Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok pihenéséhez szükséges környezetet.	Munkája során törekszik a nyugodt környezet és a pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
16.	Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekeért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
17.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek/tanulók életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

	egészséges higiénés szokásrendszeré- nek kialakításában.		gondozási tevékenységet végez.	higiénés szokásrendsze- rének kialakításában.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
18.	Ellátja a beteg gyermeket/ tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empátikusan végzi.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

3.5. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	1/13. Csb P óra	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
	Gondozás és egészségnevelés		108(72)	108(18)
	Tanulási terület összóraszáma:		108(72)	108(18)



A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli es				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projektfeladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat, termék bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivi			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségüg
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségtan tanár, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségüg



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Családpedagógiai alapismeretek

3.6. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
13	<p>Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.</p>	<p>Felismeri a család jelentőségét a személyiségfejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát.</p>	<p>Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat.</p>	<p>Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.</p>	<p>Információgyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.</p> <p>Digitális tartalmak létrehozása.</p> <p>Digitális, internet alapú kommunikáció.</p>
14	<p>Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.</p>	<p>Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.</p>	<p>Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat.</p>	<p>A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolatartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra. Nyitott az együttműködésre.</p>	



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
15	<p>Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel/tanulókkal és a családokkal. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.</p>	<p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.</p>	<p>A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.</p>	<p>Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.</p>	<p>Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.</p>
16	<p>Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktus-kezelés tanult módszereit.</p>	<p>Felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.</p>	<p>Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.</p>	<p>Egyetért azzal, hogy a személyiségfejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére.</p>	<p>Információgyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció. Digitális tartalmak létrehozatala.</p>
17	<p>Felismeri a családok társadalmi</p>	<p>Érti a társadalom családokra</p>	<p>Kompetenciahátterének társadalmi betartásával</p>	<p>Toleránsan és empátiával közelít a</p>	<p>Képes önálló információgyűjtésre és</p>



	szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	gyakorolt hatását.	értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	különböző családtípusokhoz.	tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
--	--	--------------------	--	-----------------------------	---



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
18	Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi élet-ciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket	A család és a gyermek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelő-gondozói munkában.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
19	El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	reventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	
20	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza a önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.



TE A-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
21	Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyzí. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatárait.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információgyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenőfüzetbe ír, személyesen konzultál. Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munka készítése)
22	Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Együttműködik pedagógusokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait	Önálló információgyűjtése és tájékozódása a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
23.	Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat.	Önállóan képes értéktételeket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevételeben.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
24.	Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	

3.6. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Pedagógiai szociológia	72(36)	
	Mentálhigiéné	72(36)	
	Tanulási terület összórászáma:	144(72)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák



Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszama és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli es			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt		
	Projektfeladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat, produktum bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólap készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivi		
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3			

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: mentálhigiénikus szakember, pszichológus, szociálpedagógia, szociális pedagógiatanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: mentálhigiénikus szakember, pszichológus, szociálpedagógia, szociális pedagógiatanár



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szabadidőpedagógia

3.7. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képeségek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmód ok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében.	Segíti a tanulói csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
5.	Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző szintereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról	A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a tanulót a tanórán kívüli foglalkozásokon	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
6.	Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.

3.7. A tanulási terület tartalmi elemei



Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Szabadidő-szervezés	36(18/0,5)	62(18/0,5)
	Tanulási terület összóraszám:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)			
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli es			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt		
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat produktum bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólapp készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivi		
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3			

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: pedagógiatanár

Tárgyi feltételek

Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM



NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció

3.8. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikációs sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
7.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
8.	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben	



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
10.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

3.8. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Kommunikáció	54(18)	18(9)
	Tanulási terület órászámára:	54(18)	18(9)

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, órászám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli es	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Teszt
	Projekt- feladat	csoporthoz simulált helyzetgyakorlat termék bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólapp készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivi
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: logopédus, kommunikatív magyartanár, drámapedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: logopédus, kommunikatív magyartanár, drámapedagógus

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gyermekirodalom

3.9. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5.	A gyermek- és kamasz-irodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	<p>Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).</p> <p>Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
6.	Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetítse az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat.	
7.	A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermek és kamaszirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzet-hez, odafigyelve a gyerekek, serdülők, fiatalok igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	
8.	A drámapedagógiai módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógiai alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor	A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	



		saját belső világát is.		
--	--	-------------------------	--	--

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5	Élményszerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
6	Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	

3.9. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Gyermek- és kamaszirodalom	54(36/1)	
	Tanulási terület összórászáma:	54(36/1)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák



Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)				
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli es				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/interaktív	Teszt			
	Projekt-feladat	csoportos szimulált helyzetgyakorlat, produktum bemutatása, amely a szakmai szerepjáték, szórólapp készítése). gyakorlati feladatok bemutatása, kivi			
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3				

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: magyartanár, drám
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: magyartanár, drám

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez sz meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez sz meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---



TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt vizsgafelkészítés/projekt számonkérés

3.10. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállósá g és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciá k
3.	Portfóliót készít, szakmai beszélgetést folytat.	Ismeri a portfóliókészíté s alapvető szempontjait, fejezeteit. Képes a kiadott segédlet és mentori irányítás alapján a portfólió összeállítására. Ismeri a szakmai beszélgetés tartalmi elemeit, szempontjait.	Pontosság, maga- biztosság, határo- zott fellépés, önálló munkavégzés, kommunikációs képesség, esztikus dokumentáció- készítés.	Instrukció alapján részben önállóan.	Felhasználói szintű informatikai rendszerek használata. (pl. microsoft word, power point)
4.	Gyakorlati vizsgafeladatoka t hajt végre.	A gyermekek, tanulók napi- rendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat. A tanuló az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat	jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség , higiénés szemlélet, preventív szemlélet, pontos szakszerű tervezés	Instrukció alapján részben önállóan.	A szakmai végzettségével összefüggő informatikai rendszerek használata.



		megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.			
--	--	--	--	--	--

3.10. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		
	Projekt vizsgafelkészítés		108(31/1)
	Projekt számonkérés		62(31/1)
	Tanulási terület összóraszám:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	<i>Projektfeladat</i>	<i>Tartalmi ismertetés</i>	<i>(óra)</i>	<i>Pl. napi projektsáv</i>



Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló/portfólió történi védése, valamint a gyakorlati feladatok bemutatása
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségügyi mentálhigiénikus, pedagógia szakos tanár, egészségügyi szakoktató	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: egészségügyi mentálhigiénikus, pedagógia szakos tanár, egészségügyi szakoktató	
Tárgyi feltételek		
Helyiségek:	oktatási szakasszisztens szakmai képzésekhez megfelelő tanterem vagy duális képzőhely	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.	
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.	
Egyéb speciális feltételek:	---	



TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Nevelés, és fejlesztés (Szabad órakeret)

3.11. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok , attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
23.	Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Digitális tartalmak létrehozása.</p> <p>Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.</p>
24.	A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
25.	Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
26.	Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

	befogadói attitűd jellemzi.		illő személyeket.	, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
--	--------------------------------	--	----------------------	---	--



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciá k
27.	Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, és korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudás-szintjéhez, szükségletei-hez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása. Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.
28.	A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Hangszerhasználati képességét folyamatosan fejleszti	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
29.	Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
30.	A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a gyerekek serdülők, fiatalok számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Digitális tartalmak létrehozása. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium





TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
31.	Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra	Tudja az élményszerű előadás kritériumait	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói 70 képességeivel is hatást kelt.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
32.	Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek, serdülők, fiatalok életkorának, aktuális állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni	Digitális tartalmak létrehozása. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.
33.	Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik.	Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.
34.	Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	
35.	Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munkájának készítése).



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok , attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
36.	Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboardok, érintőpanelek, interaktív táblák)	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.
37.	Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	
38.	Az információkeresés során gyűjtött multi-médiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális	Teljesen önállóan.	Kitartás, alkotó gondolkodás.	



		fényképező- géppel, okostelefonna l.			
39.	Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és használja a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket.	Teljesen önállóan.	Alkalmazkod ás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	



TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenci ák
40	Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatók, beszámolók, bemutatók készítésében részt vesz.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.
41	A különböző tanuló-csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi.	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School, Lanschool stb.)	Kompetenciáján megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	
42	A digitális osztálytermet használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoport-munka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	
43	Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok	Kompetenciáján megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

		Wordwall, Kahoot, stb.)			
--	--	----------------------------	--	--	--



TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
44.	Az e-naplóban és elektronikus nyilván-tartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.

6.11. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	1/13. Csb P óra	2/14
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése			
	IKT a pedagógiában		54(36/1)	
	Zenei nevelés	108(72/2)		
	Mozgáskultúra	72(36/1)		
	Tanulási terület összóraszám:	180(108)	54(36)	

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszám és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. napi projektsáv	P

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt (akár interaktív)
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított feleletre, szóbeli



Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló/portfólió történő védeése, valamint a gyakorlati feladatok bemutatása
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat mely minimum adódik	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan a témakörök szakképzési tanterv szerinti tanítását végző tanár, ügyvitel szakos tanár, óvodapedagógus, ének-zene tanító, testnevelés szakos tanár	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (e) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan a témakörök szakképzési tanterv szerinti tanítását végző tanár, ügyvitel szakos tanár, óvodapedagógus, ének-zene tanító, testnevelés szakos tanár	



Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatási szakasszisztens szakmai képzésekhez megfelelő tanterem vagy duális képzőhely
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

4. Tanulási területek

	A tanulási terület megnevezése	Projekt alapú foglalkozások (óra)	Egyéb foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
1.	Munkavállalói ismeretel			
2.	Munkavállalói idegen nyelv			
3.	Ágazati kompetencifejlesztés			
4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok			
5.	Gondozás és egészségnevelés			
6.	Családpedagógiai alapismeretek			
7.	Szabadidőpedagógia			
8.	Kommunikáció			
9.	Gyermekirodalom			
10.	Projekt vizsgafelkészítés			
	Projekt számonkérés			
11.	Nevelés, és fejlesztés (Szabad órakeret)			
12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat			160(64)
A tanulási területek összes óraszámja:				



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

FELNŐTT KÉPZÉS

Felnőttképzési nyilvántartás száma: B/2021/000936

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

DAJKA

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01193003)



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:	
1.1. Megnevezése:	Dajka
1.2. Programkövetelmény azonosító száma:	01193003
1.3. Ágazat megnevezése:	Oktatás ágazat
1.4. Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119 Dajka
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:	
1.5. Megnevezése:	Dajka
1.6. Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	3
1.7. A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	3
1.8. A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	3
1.9.	<p>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.</p>
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A dajka bölcsődében, mini bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban dolgozó szakember. A gondozás és nevelés intézményeiben dolgozó pedagógusok és kisgyermeknevelők segítőtársa a gyermek nevelésében, gondozásában. A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek szakmai tudása, képzettségének minősége garantálja. A kisgyermekkortól az óvodáskor végéig tartó fejlődési ívben kiemelkedő szerephez jutnak a ragaszkodási kapcsolatok, kötődési élmények. A dajka a visszatérő találkozások, az együttesen átélt élmények, a közösen végzett tevékenységek által válik érzelmileg fontos személyé kisgyermekkorban és óvodáskorban. E képzés hivatott bővíteni azon szakemberek körét, mely a pedagógus és a kisgyermeknevelő mellett biztosítja a fejlődés személyi feltételeit és a családdal történő együttműködést. Ez garantálja a társadalmi hasznosságát.</p>



	A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása:
1.11.	<p>Célcsoport: Vezetői döntés alapján beiskolázott munkavállalók, és / vagy a saját elhatározásukból fejlődni, továbblépni akaró személyek, továbbá az állami munkaerőpiaci támogatási programban résztvevők, vagy valamilyen uniós támogatási formában részesülő személyek.</p> <p>A képzési program elérhető minden olyan személy számára is, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető új szakmai képesítés megszerzését tűzte ki céljának maga elé.</p> <p>Tevékenység, munkaterület: A dajka a bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben a felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi munkáját. A különböző intézményi formákban eltérő kompetenciákkal közreműködik a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket lát el. Ellátja a környezetgondozási és balesetmegelőzési teendőket. Munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva, szervezi és végzi, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett.</p>
	A képzés során megszerezhető kompetenciák:
1.12.	<p>A szakképesítéssel rendelkező:</p> <ul style="list-style-type: none">- Képes a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére.- Képes a módszeres munkavégzésre.- Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.- Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.- Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról.- Képes empátiára, toleranciára.- Képes a személyi gondozási ismeretek alkalmazására.- Képes a szakemberekkel való együttműködésre.- Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak / nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról.- Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.- Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási / nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.- Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.- Képes általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni.- Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.- Képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.- Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.- Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során.- Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.- Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.



- Képes a higiénés szokások kialakításában az öntevékeny cselekvésre.
- Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.
- Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.
- Életkorszpecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.
- Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezet pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.
- Életkorszpecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés / alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.
- Képes felismerni a lázas állapotot.
- Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.
- Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.
- Képes ételt átvenni a szállítótól.
- Képes az étel előkészítésére, az étkezés higiénéjének megteremtésére.
- Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.
- Képes ételmintát venni.
- Képes az ételt a csoportba szállítani.
- Tud mosogatni.
- Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.
- Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.
- Képes kisebb kerti munkát végezni.
- Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni.
- Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.
- Képes a környezet gondozására, tisztántartására.
- Képes biztonságban tárolni a tisztítószeret.
- Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.
- Képes annak megítélésére, hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.
- Képes a gyermek tevékenységének aktív segítésére.
- Képes a munkavédelmi és a tűzvédelmi előírások betartására.
- Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1. Iskolai előképzettség:	alapfokú iskolai végzettség
2.2. Szakmai előképzettség:	nem szükséges
2.3. Egészségügyi alkalmassági követelmény:	nem szükséges
2.4. Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5. Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6. Pályaalkalmassági követelmény:	-



2.7.	Egyéb feltételek:	-
------	-------------------	---

3. A képzésben való részvétel feltételei

3.1.	Részvétel követésének módja	<p>A jelenléti oktatás során:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantermi kontaktórák esetén a képzésben részt vevők által aláírt jelenléti ívek - A jelenléti oktatáshoz kapcsolódóan a hiányzások összesítése naprakészen - A gyakorlat során az oktató által igazolt jelenléti ív.
3.2.	Megengedett hiányzás	A jelenléti órák (tantermi kontakt órák) 20 %-a
3.3.	Egyéb feltételek	<p>Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/támogatói okiratban/együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek.</p> <p>Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó.</p>

4. Tervezett képzési idő

4.1.	A képzés óraszám:	összesen: 500 óra, melyből 436 elmélet, 64 óra gyakorlat
4.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%
4.3.	Részvétel követésének módja:	kontakt
4.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	nem

5. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :			
Program-követelmény modul sorszám	Programkövetelményi modul, tananyagegység neve		Óraszám
1.	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében modul	<p>Az óvodai nevelés területei</p> <p>Az óvodai élet megszervezése</p> <p>A dajka szerepe az óvodai nevelésbe</p>	150 óra elmélet+30 óra gyakorlat



		Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismerete	
2.	Gondozás és egészségvédelem modul	Egészségnevelés, egészségvédelem Személyi gondozás A beteg gyermek ellátása	100 óra elmélet + 20 óra gyakorlat
3.	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében modul	Konyhai feladatok Udvari feladatok	113 óra elmélet+7 óra gyakorlat
4.	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében modul	Takarítási feladatok	73 óra elmélet + 7 óragyakorlat
Összesen			500

6. Tananyagegység/témakör/modul

6.1.1.	Megnevezése ³ :	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
6.1.2.	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Nevelési feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
6.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási



		tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
6.1.5.	Óraszám ⁴ :	150 óra elmélet + 30 óra gyakorlat
6.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	-
6.1.7.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegységek elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 8.3. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén, a résztvevők értékelése után, a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

6.1.8	A megtanítandó es elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma⁶:	150 óra elmélet + 30 óra gyakorlat



<p>1.</p>	<p>Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:</p>	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés fogalma, szinterei, és a szocializáció jellemzői.• A gyermek személyiség fejlődésének sajátosságai.• A nevelés, gondozás intézmény rendszere, működésük személyi es tárgyi feltételei.• Az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formák.• A helyes életritmus, a napirend jelentősége.• A játék szerepe es feltételei. A biztonságos játék feltételeinek megteremtése.• Az udvar, mint a nevelés fontos szintere.• intézményi ünnepélyek, programok.• A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, alapvető nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó kompetenciák.• A bölcsődei gondozás-neveléssel kapcsolatos helyes kommunikáció, protokoll.• Az SNI fogalma, a koragyermekkorai intervenció szemlélete.• A családközpontú nevelés alapszintű gyakorlata.• A család fogalma, a család szocializációban betöltött szerepe es a családi nevelés jelentősége.• A gyógypedagógia rendszere, a gyógypedagógiai alapfogalmak. Az egyéni bánásmód elve.• A társas kapcsolatok specifikus sajátosságai.• Az agresszió megjelenési formái.• A munkajellegű tevékenységek jelentősége. A játék es a munka kapcsolata, az önkiszolgálás, a naposi munka es a kerti munka jelentősége az óvodáskorú gyermek fejlődésében.
<p>6.1.9</p>	<p>A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</p>	<p>A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>



6.1.10	Megnevezése ⁸ :	Gondozás és egészségvédelem
6.1.11	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Gondozás és egészségvédelem megnevezésű tananyagegység

		megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.12	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladat megoldás.</p>
6.1.13	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<p>A tananyag egység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladat megoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.</p>
6.1.14	óraszám ⁹ :	100 óra elmélet + 20 óra gyakorlat
6.1.15	Beszámítható óraszám ¹⁰ :	45
6.1.16	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	



1	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gondozás és egészségvédelem
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) szama¹¹:	100 óra elmélet + 20 óra gyakorlat
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• Az egészség nevelés jelentősége, a személyi gondozás szerepe a nevelési/gondozási folyamatban.• A táplálkozás egészségtan.• A nyugodt pihenés, alvás ideális körülményei• A lázas betegségek esetén követendő protokoll.• A gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartás, kommunikáció.
6.1.17	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyag egység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

6.1.18	Megnevezése ¹³ :	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében
6.1.19	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.20	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő onalló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladat megoldás.</p>



6.1.21	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyag egység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoztatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
6.1.22	óraszám ¹⁴ :	113 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
6.1.23	Beszámítható óraszám ¹⁵ :	45
6.1.24	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag/egység/témakör/modul tartalma	
1	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma ¹⁶ :	113 óra elmélet + 7 óra gyakorlat

	Kapcsolódó foglalkozás(ak) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• A konyhai munka higiénés előfázisai.• Az ételek átvételének, tárolásának és találásának szabályai.• Az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előfázisok.• Az étel mintavétel szabályai, lépései, eszközei.• A csoportban történő találás szabályai.• A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései.• Az ételmaradék tárolásának szabályai.• A konyha takarításának higiénés ismeretei, a takarítás szabályai.• Az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó, szabályok. A veszélyes növények.• Az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatok.
--	---	---



6.1.2 5	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.
------------	---	--

1.1. Tananyagegység/témakör/modul¹⁷

6.1.26	Megnevezése ¹⁸ :	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében
6.1.27	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Takarítási feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.28	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben résztvevő személyes jelenlétet vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben résztvevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladat megoldás.
6.1.29	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munka formának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.

6.1.30	óraszám¹⁹:	73 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
6.1.31	Beszámítható óraszám²⁰:	35
6.1.32	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezés:	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma²¹:	73 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> • A takarítás típusai, a tisztítószerek tarolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései. • A tisztítószerek tarolásának szabályai. • A védőruha részai, a munka- és balesetvédelem szabályai. • A gyermekek körében végezhető munka tevékenységek neveő érteke. • Az elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályai: a mosógép, a vasaló, a porszívó.
6.1.33	A tananyag egység/témakör/modul I elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyag egység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

2. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

6.2.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Résztvevő kérésére biztosított.
6.3.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:
	<p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulás szervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vissza kérdés, • Gyakorlati feladat megoldás, • Képzésben résztvevő visszajelzései,

- Beszélgetés,
- Feladatlap kitöltése,

7. Csoportlétszám

7.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
7.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
7.3	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	40-60 % (Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra.

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus,

szummatív, fejlesztő formáit is.

8.1.	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:</p> <p>Előzetes tudás mérés a résztvevő kérésére biztosított.</p>
8.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:</p> <p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visszakérdezés, - Gyakorlati feladatmegoldás, - Képzésben résztvevő visszajelzései, - Beszélgetés, - Feladatlap kitöltése, - Házi feladat ellenőrzése, - Írásbeli felelet. <p>A gyakorlat során a fogadó intézményben foglalkozási naplót vezet, melyben megadott szempontok alapján rögzíti tapasztalatait, ezeket a gyakorlat vezetővel értékelik.</p> <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
8.3.	<p>Résztvevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A szummatív értékelés szelektál, összegzően minősít, a résztvevő egy meghatározott szint alatti eredménnyel nem léphet tovább vagy nem kaphatja meg a képzés elvégzését igazoló dokumentumot.</p> <p>A modulok egészére vonatkozóan nincs külön záró értékelés. A záró értékelés az összes tananyagegység alapján történik a képzés végén van, amely minősítésre szolgál.</p> <p>A képzés képesítő vizsgával zárul.</p> <p>A vizsgára bocsátás feltételei: A szakmai képzés eredményes elvégzését igazoló, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</p> <p>A képesítő vizsga a képzés végén kerül megtartásra és két részből áll:</p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok - a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaszervező által előkészített és jóváhagyott gyakorlati tételsorból, a szakmai modulok ismeretanyagából kerülnek összeállításra. <p>Szóbeli vizsgatevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli felelet - A szóbeli vizsgatevékenység során a központilag összeállított szóbeli tételsorból, a szakmai modulok ismeretanyagából kerülnek összeállításra. <p>A képesítő vizsgán megszerezhető minősítések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelt - legalább 51%-os teljesítmény - Nem felelt meg - 50%, vagy az alatti teljesítmény <p>A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért</p>

%os teljesítmények alapján:
81 - 100% jeles (5)
71 - 80% jó (4)
61 - 70% közepes (3)
51 - 60% elégséges (2)
0 - 50% elégtelen (1)

9. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
9.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képzési követelmények teljesítése, a hiányzás nem haladhatja meg a képzési óraszám 20%-át.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek:	Elméleti oktató: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató. Gyakorlati oktató: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.
10.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel. Az oktatók felkészültségével, oktatói kompetenciáik folyamatos fejlesztésével kapcsolatos dokumentumot, az oktatói minősítési rendszert az intézmény minőségirányítási rendszere tartalmazza.
		A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén: a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámnak megfelelő asztal és szék, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelés. A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal

10.3.	Tárgyi feltételek:	<p>megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek; <p>képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.</p> <p>Eszközjegyzék:</p> <ul style="list-style-type: none"> Általános jellegű, óvodai helyiségek, óvoda udvar, öltöző, gyermek mosdó, közlekedő, óvodai konyha és ezek berendezései Általános takarítóeszközök Általános takarítószer Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés Lázmérő Munkaruha, védőruha
10.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képző intézmény számára előírt tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja. Az oktató számára előírt feltételeket képző intézmény biztosítja vagy az oktató saját maga.</p> <p>A résztvevők számára előírt tárgyi feltételeket a résztvevők maguknak biztosítják.</p>
10.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	<p>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére a személyes/kontakt szerinti oktatási forma (csoportos és/vagy egyéni) a képzési idő minimum 20 %-ában kötelező.</p>
10.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-

11. Dajka szakmai követelményei

11.1. Nevelési feladatok a dajka tevékenységében modulhoz:

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni. Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.	Ismeri a nevelés fogalmát, szintereit, és a szocializáció jellemzőit.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik az óvodapedagógussal/kisgyermeknevelővel.
Rendszeres visszajelzéseket ad az óvodapedagógusnak/kisgyermeknevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról	Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait.	Törekszik a személyiségfejlődés befolyásoló és veszélyeztető tényezőinek felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli.
Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási/nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.	Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit.	Felelősséggel viseltetik az intézmény berendezéseivel, tárgyaival.	Kompetenciahatárait betartva, az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Feladata ellátásához szükséges szakmai ismereteit folyamatosan bővíti.
Képes arra, hogy felismerje az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Ismeri az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy Magas minőségi szinten végezze munkáját.	Érdeklődő, nyitott, jól motiválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde/óvoda programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az	Tisztában van a helyes életritmus a napirend jelentőségével.	A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját. Óvodában, bölcsődében és mini bölcsődében segíti a napirend megvalósulását.	Saját munkarendjét a gyermekek napirendjéhez igazítja.

óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.			
--	--	--	--

Készségek, képeségek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.	Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében.	Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében.	Önállóan szervezi munkáját, a gyermekek igényeinek megfelelően. A gyermek társa a játéktevékenység során.
Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.	Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere.	Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben.	Önállóan rendezi a gyermekellátás környezetét, új megoldásokat kezdeményez.
Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.	Eligazodik az intézményi ünnepélyek, programok között.	Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban.	Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe.
Bölcsődében, mini bölcsődében megérti, követi és alkalmazza a gondozási - nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját, alapvető nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó kompetenciáit.	A kisgyermeknevelő segítőjeként elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek iránt, magatartása szabálykövető.	Mini bölcsődében útmutatás alapján, de önállóan végzi a kisgyermeknevelő távollétében a gondozási-nevelési tevékenységeket, és azokért felelősséget vállal.



Bölcsődében, mini bölcsődében a gyermek gondozása-nevelése közben alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri alapszinten a bölcsődei gondozásneveléssel kapcsolatos helyes kommunikációt, protokollt.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló gondozás-nevelésben.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
--	---	--	---

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Bölcsődében, mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelő szakmai munkáját segíteni a koragyermekkori intervenció elvének megvalósításában.	Ismeri a SNI fogalmát, a koragyermekkori intervenció szemléletét.	A kisgyermek személyiséget tiszteli, sajátos szükségleteit figyelembe veszi gondozó-nevelőmunkája során.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a sajátos nevelést igénylő kisgyermek állapotához illeszkedő ellátás biztosításában.
Mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelővel szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot alakítani.	A családközpontú nevelés alapszintű gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatói kompetenciája a gyermekkel kapcsolatos napi eseményekre terjed ki, betartja, hogy nevelési kérdésekben a kisgyermeknevelő a kompetens.	A kisgyermeknevelőt objektíven tájékoztatja a szülőktől a szülőktől kapott információról.
Mini bölcsődében, óvodában, a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli	Tanult ismeretekkel rendelkezik a családfogalmáról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét és a családi nevelés jelentőségét.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő iránymutatása alapján, kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek családjával.
Óvodában képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel végzett munka során.

Óvodában képes nyomon követni az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.	Ismeri a társas kapcsolatok specifikus sajátosságait.	Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához.	Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait megtartja.
Óvodában képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.	Ismeri az agresszió megjelenési formáit.	Felelősséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával.	Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja.
Óvodában képes a munkát a személyiségfejlesztés és eszközként értelmezni.	Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében.	Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során.	Megfelelő kommunikációval, önállóan teremti meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit.

11.2. Gondozás és egészségvédelem modulhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkorspecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.	Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a nevelési/gondozási folyamatban.	A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításban.	Önállóan törekszik a nevelő-gondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére.
Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.	Szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségtan témakörben.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása.	Óvodában a pedagógus iránymutatásai szerint segíti az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik.
Életkorspecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükségességét	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alvás ideális körülményeiről.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alvás előtt.	Önállóan tevékenykedik a pihenés/alvás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít.

pihenés/alsó igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.			
Képes felismerni a lázás állapotot.	Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt.	Felelősséggel felügyel a beteg gyermekekre.	Lázás állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust/kisgyermekneve lőt. A pedagógus/kisgyermeknevel ő irány- mutatása alapján jár el a lázás gyermek ápolása során.
Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartást, kommunikációt.	Felelősséget vállal abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben milyen hatást vált ki a gyermekben.	Tevékenységében önálló és megértő.

11.3. Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében modulhoz

Készségek, képeségek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.	Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival.	Felelősséget vállal a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért.	Önállóan készül fel napi higiénés feladataira, betartja a HACCP előírásait.
Melegítő konyhában képes ételt átvinni a szállítótól.	Ismeri az ételek átvételének, tárolásának és tálalásának szabályait.	Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket.	Önálló munkavég- zés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is.
Melegítő konyhában képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.	Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat.	Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az étel a gyermekek közé.	Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára.
Melegítő konyhában képes ételmintát venni.	Ismeri az ételminta- vétel szabályait, lépései, eszközeit.	Felelősen tárolja az ételmintát.	Önálló munkavégzés jellemzi.
Képes az ételt a csoportba szállítani.	Ismeri a csoportban történő tállás szabályait.	Felelősséget vállal a tállás során.	Óvodában az óvodapedagógus iránymutatása szerint, de önállóan végzi munkáját,

			figyelemmel kíséri a gyermekeket az étkeztetés teljes időtartama alatt.
Tud mosogatni.	Ismeri a mosogatás higiénéjét, szabályait, lépéseit.	Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot.	Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is.
Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.	Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait.	Figyel a keresztszenyveződés elkerülésére.	Önálló munkavégzés jellemzi.
Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget.	Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait.	Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is.	Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg.
Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.	Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket.	Ügyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére.	Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri.
Képes kisebb kerti munkát végezni.	Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatokat.	Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében.	Munkájába bevonja kollégáit, az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi.

11.4. Takarítási feladatok a dajka tevékenységében modulhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.	Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószeres tárolásának, használatának szabályait, a veszélyes figyelemkeltő jelöléseit.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
Képes biztonságban tárolni a tisztítószereseket.	Ismeri a tisztítószeres tárolásának szabályait.	Felelősséggel használja a tisztítószereseket, ügyel arra, hogy elzárva legyenek.	Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását.

Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.	Ismeri a védőruházat részeit, a munka és balesetvédelmi szabályokat.	Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot.	Önállóan dönt a védőruházat használatáról.
Képes annak megítélésére, hogy óvodában mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.	Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét.	Óvja a gyermek testi épségét.	A pedagógus/nevelő iránymutatását betartja.
Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket.	Ismeri az elektromos kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó.	Betartja a biztonsági előírásokat.	Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri.

12. Képesítő vizsga

<p>A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a https://szakkepites.ikk.hu/ weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.</p>
A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:
<p>A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (8.3. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.</p> <p>Egyéb feltételek: A szakmai eredményes elvégzését igazoló, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és a 64 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</p> <p>A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg.</p> <p>A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében vagy óvodában, vagy gyermekotthonban, vagy bölcsődés vagy óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat letölthető a résztvevő saját munkahelyén is.</p> <p>A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény igazolást állít ki.</p>

Felnőttképzési nyilvántartás száma: B/2021/000936

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

Betegkísérő

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 09133001)

1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Betegkísérő
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	09133001
1.3.	Ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0913 Ápolás és szülésznőképzés
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Betegkísérő
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	3
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	3
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	3
1.9.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:	A képesítési követelményt előíró jogszabály: az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről szóló 60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet.
1.10.	A képzés célja:	A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a <i>Betegkísérő</i> szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
1.11.	A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása:	A képzés célcsoportjába tartoznak azok az egyének, akik rendelkeznek a belépési feltételekkel és céljuk a képzési programmal elérhető ismeretek megszerzése. A betegkísérő orvosi beutalás alapján, egészségügyi szakkíséretet nem igénylő esetekben betegszállítási feladatokat végez egészségügyi vizsgálat, kezelés, valamint ellátás céljából. A betegszállítás irányulhat a beteg otthonából egészségügyi intézménybe, történhet egészség- ügyi intézményen belül, egészségügyi intézmények között a területileg illetékes, vagy a progresszív ellátás során magasabb szintű ellátóhelyre, valamint a beteg kezelését, vizsgálatát, sürgősségi ellátását követően az otthonába.
	A képzés során megszerezhető kompetenciák:	- Munkája során feladatellátását megtervezni, ennek során alkalmazni a tevékenységi körébe tartozó protokollokat.

1.12.

- Előírás szerint használni a fertőtlenítő anyagokat (gépkocsi, személyi higiéne).
- Megválasztani a szükséges egyéni védőeszközöket.
- Kezelní a keletkezett veszélyes hulladékot.
- Felmérni a helyszín biztonságát, ABCDE elvek szerint betegvizsgálatot végezni.
- Elsődleges segélynyújtást végezni, sérülést ellátni, vérzést csillapítani, rögzítést alkalmazni
- Az állapotváltozást és a riasztó tüneteket felismerni és értékelni, megítélni a beteg szállíthatóságát.
- Eszméletlenséget felismerni, fulladásveszélyt elhárítani, eszköz nélküli, illetve egyszerű eszközös légútbiztosítást végezni.
- Protokoll szerint BLS-t végezni, AED-t használni az életkori előírásoknak megfelelően. ALS végzése során közreműködni.
- A beteget állapotának megfelelően mobilizálni és szállítani. Figyelembe venni a szállítási traumát, immobilizációt végezni. Alkalmazni a beteg állapotának, illetve állapotváltozásának megfelelő pozícionálást.
- Az oxigénterápia eszközeinek megválasztására és alkalmazására, a szövődmények felismerésére.
- Betartani a biztonságos munkavégzésre vonatkozó szabályokat, szakszerűen kezelni az eszközöket.
- Képes a vérnyomás, vércukor, szaturáció mérésére, az eszközök szakszerű kezelésére, alkalmazni a fájdalom csillapítására szolgáló nem gyógyszeres eljárásokat.
- Képes teammunkában történő munkavégzésre, a delegált feladatokat elvégezni. Munkavégzése során eleget tenni az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt szakmai és etikai követelményeket.
- Kommunikációs feladatait szóban és írásban a szakmai szabályok és előírások alapján folytatni. Munkatársaival, az egészségügyi dolgozókkal, a hozzátartozókkal és a beteggel adekvátan, kongruensen és hitelesen kommunikálni, szükség esetén probléma megoldási módszereket alkalmazni.
- Munkája során szem előtt tartani a betegjogokat, szükség esetén segíteni a beteget jogai érvényesítésében. Ismeri az egészségügyi ellátórendszer felépítését, betegutat szervezni. Munkája során alkalmazni az egyes ellátóhelyek megközelítéséről szerzett ismereteit a betegek optimális és szabályos szállításának szem előtt tartásával.

2.1.	Iskolai előképzettség:	alapfokú iskolai végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	nem szükséges
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	nem szükséges
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

2. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	400
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	10% (40 óra)
3.3.	Részvétel követésének módja:	kontakt
3.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	nem

3. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Betegkísérő	400

4. Tananyagegység/témakör/modul

4.1.1.	Megnevezése:	Betegkísérő
4.1.2.	Célja:	A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Betegkísérő szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
		A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás,



4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám:	400
4.1.6.	Beszámítható óraszám:	400
4.1.7.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• A saját feladatait meghatározó szakmai protokollok.• Az aszepszis és antiszepszis szabályai. A védőeszközök. <ul style="list-style-type: none">• A veszélyes hulladékok, a szükséges teendők.• A biztonság lényege, az ABCDE vizsgálat menete, tartalma, az egyes lépések sorrendje.• Az elsősegélynyújtás teendői.• A súlyos állapotot jelző tünetek és paraméterek.• Az eszméletlenség vizsgálata, veszélye, az ellátási elvek.• Az újraélesztés lépései, az AED használat menete.• Az emelt szintű újraélesztés elemei, a ballonos lélegeztetés és a mellkaskompresszió kivitelezése.• A mobilizáció elvei, a szükséges immobilizációs technikák.• A betegelhelyezési módok és azok indikációja.• Az oxigénterápia indikációi, a rendelkezésre álló eszközök.• A munkabiztonsági elvek, a rendelkezésre álló eszközök.• A team-munka lényege.• A tömeges baleset ellátási elvek.• A fájdalom anatómiai és élettani összefüggései, a fájdalom megítélésére, valamint csillapítására szolgáló módszerek.

		<ul style="list-style-type: none"> • A vérnyomásmérő, vércukormérő, pulzoximéter. • Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. tv. munkakörét érintő paragrafusai, kiemelten a betegek és az ellátók jogaira és kötelezettségeire vonatkozóan. • Az általa végzett egészségügyi szolgáltatást szabályozó jogszabályok rendszere. • A betegek mentális és szomatikus állapotában bekövetkezett változások, az egyes fogyatékoságok sajátosságai, azok betegszállításra vonatkozó kihatásai. <p>Az etikai értékek jelentősége, az egészségügyi etika alapelvei, a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Etikai kódexének tartalma.</p>
4.1.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A képzés zárásával kapcsolatban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

5. Csoportlétszám

5.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
5.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
5.3.	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	40-60 % (Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra.)

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.)) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának

írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
--

6.1.	-
6.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:</p> <p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visszakérdezés, • Gyakorlati feladatmegoldás, • Képzésben résztvevő visszajelzései, • Beszélgetés, • Feladatlap kitöltése, • Házi feladat ellenőrzése, • Írásbeli felelet. <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	<p>Résztvevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele: az előírt elméleti és gyakorlati képzési tartalmak sikeres teljesítése.</p> <p>A szakmai képzés követelményeinek igazolásáról a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.</p> <p><u>Egyéb feltételek:</u></p> <p><i>Írásbeli vizsga</i></p> <p>A vizsgatevékenység megnevezése: A beteg mobilizálás elméleti ismeretei</p> <p>A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: Az írásbeli vizsga etikai, jogi kérdések; elsősegélynyújtás;; aszepszis-antiszepszis; munkavédelem témaköreit dolgozza fel.</p> <p>A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc</p> <p>A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 30%</p> <p>A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: -</p> <p>A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 39%-át elérte.</p> <p><i>Projektfeladat</i></p> <p>A vizsgatevékenység megnevezése: A beteg mobilizálás gyakorlata</p> <p>A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: Szituációs vizsga feladat két részből áll. I. gyakorlati vizsgafeladat megoldása (logisztikai, mobilizációs technika, betegmobilizációs eszköz használata, dokumentáció vezetése), II. kötelező feladatok bemutatása (ABCDE vizsgálat; xBLS; valamint szituációs és szimulációs feladatok el-</p>

sősegélynyújtás témakörben)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: I. feladat vonatkozásában állapotfelmérés, betegmobilizálási technika kiválasztása, alkalmazása, betegszállítási eszköz használata, II. feladat vonatkozásában elsősegélynyújtási protokollok alkalmazása, eljárásrendeknek megfelelő újraélesztés, elsősegélynyújtás kivitelezése.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 50 %-át elérte.

A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: a projekt feladat végrehajtásához imitátorokra és egészségügyi végzettségű segítőre van szükség.

A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- felszerelt betegszállító gépkocsi
- immobilizáció eszközei
- elsősegélynyújtó doboz
- újraélesztési fantom (felnőtt és gyermek)
- oktató AED készülék
- egyszerű légútbiztosítás eszközei
- lélegeztető ballon
- vérnyomásmérő, vércukormérő, pulzoximéter
- egyéni védőeszközök
- a betegszállítási tevékenység dokumentációja
- veszélyes hulladék kezeléshez szükséges eszközök
- oxigénpalack, oxigén-maszk, rezervoár

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: egészségügyi szakképzés esetén az írásbeli vizsgarész alól felmentés adható.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<ul style="list-style-type: none"> - a felnőttképzési szerződésben rögzítetteket maradéktalanul teljesítette, - a hiányzása nem haladta meg a képzés óraszámának 10 százalékát,

		- a sikeres záróvizsga megtétele. (Minimum elégséges érdemjegy megszerzése.)
--	--	---

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<p><i>Elméleti oktató:</i> a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.</p> <p><i>Gyakorlati oktató:</i> a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.</p>
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén: a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámnak megfelelő asztal és szék, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés.</p> <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek; • képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.
		Eszközjegyzék:

	<ul style="list-style-type: none"> - immobilizáció eszközei - elsősegélynyújtó doboz - újraélesztési fantom (felnőtt és gyermek) - oktató AED készülék - egyszerű légútbiztosítás eszközei - lélegeztető ballon - vérnyomásmérő, vércukormérő, pulzoximéter - egyéni védőeszközök - a betegszállítási tevékenység dokumentációja - veszélyes hulladék kezeléshez szükséges eszközök - oxigénpalack, oxigén-maszk, rezervoár
--	--

9. Betegkísérő szakmai követelmények leírása

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Munkája során feladatellátását megtervezi, ennek során alkalmazza a tevékenységi körébe tartozó protokollokat.	Ismeri a saját feladatait meghatározó szakmai protokollokat.	Elkötelezett a szakmai protokollok megismerésére, nyitott a változásokra. Elkötelezett a minőségi egészségügyi ellátás iránt.	Betartja és betartatja a szakmai iránymutatásokat, protokollokat. Képes önképzésre, hibáit korrigálja.
2.	Előírás szerint használja a fertőtlenítő anyagokat (gépkocsi, személyi higiéné).	Ismeri az aszepszis és antiszepszis szabályait.	Tevékenysége során befogadja az aszepszis, antiszepszis szabályai szerint történő munkavégzést.	Megtanulja a rá vonatkozó eljárásokat, betartja és betartatja az aszepszis és antiszepszis előírásait.
3.	Megválasztja a szükséges egyéni védőeszközöket.	Felismeri és megnevezi a rendelkezésre álló védőeszközöket.	Elfogadja a védőeszközök használatának szükségességét	Az érvényes előírások alapján dönt az egyéni védőeszközök használatának szükségességéről.
4.	Kezeli a keletkezett veszélyes hulladékot.	Azonosítja a veszélyes hulladékot, felsorolja a szükséges teendőket.	Szem előtt tartja a veszélyes hulladék kezelésének szabályait.	Felelősséget vállal a veszélyes hulladék szabályos kezelésére.

5.	Felméri a helyszíni biztonságát, ABCDE elvek szerint betegvizsgálatot végez.	Érti a biztonság lényegét, tudja az ABCDE vizsgálat menetét, tartalmát, az egyes lépések sorrendjét.	Elkötelezett a protokollok betartásában, nyitott a változások megismerésére, az új megoldások elsajátítására. Törekszik a szakmai	Elsősegélynyújtási helyzetben önállóan beteget vizsgál, alapszintű beavatkozásokat hajt végre. Magasabb szintű
6.	Elsődleges segítségnyújtást végez, sérülést ellát, vérzést csillapít, rögzítést alkalmaz.	Alkalmazói szinten ismeri az elsősegélynyújtás teendőit.	szabályok szerint végzett tevékenységre, elkötelezett a minőségi ellátás iránt.	ellátási igény esetén mentőt hív.
7.	Az állapotváltozást és a riasztó tüneteket felismeri és értékeli, megítéli a beteg szállíthatóságát.	Azonosítja a súlyos állapotot jelző tüneteket és paramétereiket.	Törekszik arra, hogy a szakterület legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa. Önképzéssel is törekszik a szakmai fejlődésre.	Önállóan dönt a szállíthatóságról, segélykocsi igényéről.
8.	Eszméletlenséget felismer, fulladásveszélyt elhárít, eszköz nélküli, illetve egyszerű eszközös légútbiztosítást végez.	Ismeri az eszméletlenség vizsgálatát, veszélyét, az ellátási elveket.		Állapotfelmérést követően önállóan megkezdheti az ellátást.
9.	Protokoll szerint BLS-t végez, AED-t használ az életkori előírásoknak megfelelően.	Magabiztosan ismeri az újraélesztés lépéseit, az AED használat menetét.		
10.	ALS végzése során közreműködik.	Ismeri az emelt szintű újraélesztés elemét, a ballonos lélegeztetés és a mellkaskompresszió kivitelezését.		Irányítás alapján végzi tevékenységét.
11.	A beteget állapotának megfelelően mobilizálja és szállítja. Figyelembe veszi a szállítási traumát, immobilizációt végez.	Behatóan ismeri a mobilizáció elveit, azonosítja a szükséges immobilizációs technikát.		A beteg vizsgálatát és a helyszíni lehetőségeket figyelembe véve önállóan dönt az immobilizáció módjáról, a mobilizáció lehetőségeiről, valamint a

12.	Alkalmazza a beteg állapotának, illetve állapotváltozásának megfelelő pozicionálást.	Összefüggésében ismeri a betegelhelyezési módokat és azok indikációját.		beteg pozicionálásáról.
13.	Képes az oxigénterápia eszközeinek megválasztására és alkalmazására, a szövődmények felismerésére.	Ismeri az oxigénterápia indikációit, a rendelkezésre álló eszközöket.		Utasítás alapján, felügyelet mellett, a szakmai szabályok betartásával végzi az oxigenizációt.
14.	Betartja a biztonságos munkavégzésre vonatkozó szabályokat, szakszerűen kezel az eszközöket.	Tisztában van a munkabiztonsági elvekkel, alkalmazói szinten ismeri a rendelkezésre álló eszközöket.	Tudatosan szem előtt tartja, betartja és alkalmazza a munkavégzésére vonatkozó előírásokat.	Munka- és balesetvédelem tekintetében a protokollok szerint tevékenykedik. Probléma esetén utasítást kér szakmai felettesétől.
15.	Képes teammunkában történő munkavégzésre, a delegált feladatokat elvégzi.	Érti a teammunka lényegét.	Fegyelmezetten és kollegiálisan teammunkában dolgozik.	Munkatársaival együttműködve képes a teammunkára.
16.	Tömeges baleset felszámolásában közreműködik.	Alapszinten ismeri a tömeges baleset ellátási elveit.	Nyitott az együttműködésre, kész a kapott feladatok ellátására.	Utasítás alapján önállóan végzi a delegált feladatokat.
17.	Felméri a beteg fájdalmának mértékét, alkalmazza a fájdalom csillapítására szolgáló nem gyógyszeres eljárásokat.	Ismeri a fájdalom anatómiai és élettani összefüggéseit, alkalmazói szinten használja a fájdalom megítélésére, valamint csillapítására szolgáló módszereket.	Törekszik a fájdalom enyhítésére, tiszteltben tartja a beteg igényét szenvedésének enyhítésére vonatkozóan.	Önállóan felméri a fájdalom szintjét, szükség esetén dönt a további szaksegítség szükségességéről.
18.	Képes a vérnyomás, vércukor, szaturáció mérésére, az eszközök szakszerű kezelésére.	Használói szinten ismeri az alábbi eszközöket: vérnyomásmérő, vércukormérő, pulzoximéter.	Törekszik az eszközös vizsgálat készség szintű végzésére.	Utasítás alapján a szakmai szabályoknak megfelelően önállóan és hibátlanul hajtja végre az eszközös vizsgálatokat.

19.	Munkája során szem előtt tartja a betegjogokat, szükség esetén segíti a beteg jogai érvényesítésében.	Kellő részletességgel ismeri az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. tv. munkakörét érintő paragrafusait, kiemelten a betegek és az ellátók jogaira és kötelezettségeire vonatkozóan.	Elkötelezett a betegjogok szem előtt tartására. Munkavégzése során érvényesíti a betegek érdekeit és jogait.	Felelősséget vállal a betegjogok betartásáért. Kérdés felmerülése esetén felettesétől tanácsot kér.
20.	Betartja a munkavégzésével kapcsolatos jogszabályi előírásokat.	Tanulmányozza az általa végzett egészségügyi szolgáltatást szabályozó jogszabályok rendszerét.	Hivatását az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően végzi. Munkája során a vele kapcsolatba kerülő egészségügyi dolgozók, betegek és hozzátartozók jogait tiszteletben tartja.	Munkája során aláveti magát a munkahelyen ki- alakított és érvényben lévő szakmai protokolloknak, minőségbiztosítási szabályoknak.
21.	Fogyatékossgal élő személyt állapotának és igényeinek figyelembevételével szállít.	Felismeri a betegek mentális és szomatikus állapotában bekövetkezett változásokat, ismeri az egyes fogyatékossgok sajátosságait, azok betegszállításra vonatkozó kihatásait.	Fellépése, kommunikációja, viselkedése, megjelenése során méltón képviseli az egészségügyi dolgozókat.	Felügyeli és megfigyeli az általa kísért betegeket, felelősséget vállal az állapotváltozás felismerésében.
22.	Munkavégzése során eleget tesz az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt szakmai és etikai követelményeknek.	Ismeri az etikai értékek jelentőségét, az egészségügyi etika alapelveit, a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Etikai kódexének tartalmát.	Magára nézve kötelezőnek fogadja el az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartást, törekszik a kompetencia határok betartására, a felelősségvállalásra.	Folyamatosan, külső indíttatás nélkül is megfelel az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt etikai követelményeknek.
23.	Az előírt egészségügyi dokumentációt alkalmaszta, az adatkezelés és adatvédelmi szabályokat betartja.	Ismeri a munka végzéséhez előírt dokumentációt, a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.	Törekszik az előírt dokumentáció pontos, szabályszerű és alapos, az előírásoknak megfelelő vezetésére.	Az útmutatások alapján önállóan látja el a dokumentációra vonatkozó feladatait.

24.	Kommunikációs feladatait szóban és írásban a szakmai szabályok és előírások alapján folytatja.	Ismeri a kommunikáció fogalmát, elemeit, az őszinte és hiteles kommunikáció felteteleit.	Elfogadja a különböző kultúrkörhöz tartozó betegek ellátási specialitásait.	Kommunikációs feladatait önállóan végzi.
25.	Munkatársaival, az egészségügyi dolgozókkal, a hozzátartozókkal és a beteggel adekvátan, kongruensen és hitelesen kommunikál, szükség esetén probléma megoldási módszereket alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció alapelveit, az egyes életkori csoportok ezirányú jellemzőit, a problémamentes, vagy problémamegoldó kommunikáció módját, a kommunikációs zavarok jellemzőit.	Napi feladatait előírtélet mentesen végzi, az egyenlő bánásmód szabályait szem előtt tartja. Attitűdje kiterjed bármely jellegű másággal élő személy elfogadására, a szükséges bánásmód alkalmazására.	Észleli a problémás helyzeteket. Amennyiben a megoldáshoz saját ismerete nem elegendő, ezt felismeri és támogatást, segítségét igényel.
26.	Képes a problémahelyzetek felismerésére, megoldási javaslatok megfogalmazására és döntéshozatalra.	Megérti a beteg állapotának megfelelő kommunikáció lényegét.	Segítő hivatását felelősséggel, empátiákkal, toleránsan gyakorolja. A vele kapcsolatba kerülő beteg ember személyiségét tiszteletben tartja.	
27.	Alkalmazza az orvosi terminológia helyesírási és kiejtési szabályait, illetve az orvosi latinban használatos megnevezéseket.	Alapszinten ismeri az orvosi terminológia szabályait, a hallott szakmai nyelvű szöveget alapszinten megérti.	Igényli a szakmai nyelv kellő mértékű megismerését. Folyamatos önképzéssel törekszik tudásának mélyítésére.	Szükség esetén szakmai kommunikációját egészségügyi szakember bevonásával bővíti.
28.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer felépítését, betegutatszervez. Munkája során alkalmazza az egyes ellátóhelyek megközelítéséről szerzett ismereteit a betegek optimális és szabályos szállításának szem előtt tartásával.	Alkalmazói szinten ismeri a hazai egészségügyi ellátórendszer munkavégzéséhez fontos elemeit, a beutalási rendet.	Munkája során szem előtt tartja az ellátórendszer jellemzőit, működési rendjét. Folyamatos ismeretszerzéssel tájékozódik a változásokról.	Önállóan frissíti az egészségügyi intézmények megközelítésével, az intézményeken belüli betegmozgatással kapcsolatos tudását.

29.	EDR készüléken forgalmaz, szükség esetén segélykocsit hív.	Alkalmazói szinten ismeri a feladat ellátáshoz szükséges kommunikációs eszközöket, a forgalmazás szabályait.	Nyitott a kommunikációs technika megismerésére.	Képes a kommunikációs eszközök önálló használatára.
30.	Felhasználói szinten számítástechnikai eszközt használ.	Ismeri a számítástechnikai eszköz használatát.	Nyitott a számítástechnikai ismereteinek bővítésére.	Képes a számítástechnikai eszköz használatára.

10. Képesítő vizsga

<p>A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a https://szakkepesites.ikk.hu/ weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.</p>
<p>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:</p> <p>A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.</p> <p>Egyéb feltételek: -</p>

Kisgyermekgondozó, -nevelő

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

6. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	-
1.3.	Ágazat megnevezése:	Szociális ágazat
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	-
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	5
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	5
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály: A képesítési követelményt előíró jogszabály: az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről szóló 60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet.	
1.10.	A képzés célja: A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakör, foglalkozás betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása. A kisgyermekgondozó, -nevelő a legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet igénylő korosztályt neveli, gondozza, biztosítja számára a harmonikus testi, szellemi, valamint szociális fejlődés lehetőségeit, feltételeit. A napi munkája során nem pótolja, csak helyettesíti az anyát, érzelmi biztonságot nyújt a kisgyermek számára. Segíti a gyermeket a világ megismerésében úgy, hogy aktivitásra való igényét tiszteletben tartja, nem veszi el tőle a felfedezés örömét. Segít a konfliktushelyzetek megoldásában, beszélget és játszik, sok-sok dalt énekel, mondókat mond úgy, hogy nem erőlteti a részvételt. A csoportban olyan szabályokat alakít ki, amelyek érthetők, elfogadhatók, betarthatók. A jó gondozónő derűs, kiegyensúlyozott ember, aki szereti a gyermekeket, jól érzi magát társaságukban, nyílt, őszinte, elfogadó, ismeri, és tiszteletben tartja a kisgyermek személyiségét. A szülőkkel állandó kapcsolatot tart, kompetenciájukat erősíti, rendszeresen beszámol a gyermekükkel kapcsolatos napi eseményekről. Kisgyermek tevékenységével, fejlődésével kapcsolatos dokumentációt	
1.11.	A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása: A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé. A szakképesítéssel rendelkező képes:	



- értelmezni a szakterületi ellátáshoz kapcsolódó jogszabályokat és a szakirodalmat,
- átlátni a napközbeni kisgyermek ellátás rendszerét,
- a módszertani leveleket és ajánlásokat munkája során rendszeresen alkalmazni,
- szakmai ismereteit bővíteni, továbbképzéseken részt venni,
- alkalmazni a közegészségügyi előírásokat, az élelmi anyagok, gyógyszerek, vegyszerek használatára és tárolására vonatkozó elvárásokat,
- mondóka, vers, mese „készletét” folyamatosan bővíteni, előadásmódja érzelm gazdag, naprakész a gyermekek által ismert meseirodalomban,
- közvetlen vezetői, illetve szakmai irányítás nélkül, önállóan, gyorsan, kevés hibával a tanult ismeretek szakszerű alkalmazására, a munka eredményének ellenőrzésére, a feltárt hibák javítására,
- a gyermekek viselkedésének okait és tevékenységének motivációit felismerni, és ennek figyelembevételével tervezni és szervezni az egyéni képességek fejlesztését,
- a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot kialakítani. Tudja, hol van a család és a bölcsőde kompetencia határa, viselkedése ennek megfelelő. Tájékoztatásaira a hitelesség és a tapintat jellemző,
- alkalmazni és mérlegelni a konfliktuskezelés és problémamegoldás különböző módszereit, gyorsan és megalapozottan dönteni,
- segíteni a gyermekek konfliktus megoldási készségének fejlődését,
- enyhíteni az anyától való elszakadás fájdalmát, a félelmeket és a szorongást,
- a munkahelyi kapcsolataiban a konfliktusokat önállóan megoldani, illetve tudja, mikor kell és kitől segítséget kérnie,
- felelősséggel és hivatástudattal dolgozni. Munkájával hozzájárul az intézmény szakmai presztízsének növeléséhez. Tevékenysége összeegyeztethető az intézmény szakmai küldetésével,
- felelősséget érezni a gyermekek, azok személyiségformálása, fejlődése iránt,
- a munkája során birtokába került adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe szerint kezelni,
- munkáját pontosan, szorgalommal, tudatosan végezni. Munkahelyén mindig időben jelenik meg és a műszakbeosztáshoz rugalmasan alkalmazkodik,
- a munkaköri leírásában meghatározott feladatokon kívül egyéb feladatokat is ellátni (díszítés, előadás meghallgatása...), munkatársainak ismereteket átadni, motiválni őket önkéntes feladatok vállalására,
- ötletet adni, javaslatokat tenni a bölcsőde tárgyi felszereltségének és szakmai munkájának javítására.

A képzés során megszerezhető kompetenciák:

1.12.	<p>Szakmai készségek:</p> <p>Köznyelvi és szakmai szöveg megértése, írásban és szóban való alkalmazása Informatikai eszközök használata Információforrások kezelése Diagram, nomogram olvasása, értelmezése, készítése</p> <p>A hírközlési eszközök használata Az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök és kötszerek használata Szakmai nyelvű beszédképesség</p> <p>Információforrások kezelése Híradástechnikai eszközök használata</p> <p>Gyermekjátékok és kézimunka eszközök használata Háztartási eszközök alkalmazása</p> <p>Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban Kézírás Dekorációs anyagok (színes ceruza, textíliák, papírok stb.) használata</p> <p>Elemi szintű számítógép-használat Köznyelvi beszédképesség</p> <p>Személyes kompetenciák:</p> <p>Döntésképesség Stressztűrő képesség</p> <p>Szervezőképesség Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság Rugalmasság, döntésképesség</p> <p>Elhivatottság, elkötelezettség, megbízhatóság és felelősségtudat Tájékozódás, önállóság</p> <p>Pontosság Önfelnevelés</p> <p>Társas kompetenciák:</p> <p>Empátia készség Tolerancia</p> <p>Adekvát kommunikáció Segítőképeség Kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő készség Empátia, segítőkészség Közérthetőség, adekvát kommunikáció</p> <p>Kompromisszumképesség Konfliktusmegoldó készség Visszacsatolási készség Tömör fogalmazás képessége</p> <p>Módszerkompetenciák:</p> <p>Információgyűjtés Problémaelemzés és -feltárás Rendszerben való gondolkodás</p> <p>Helyzetfelismerés Gyakorlatias feladatértelmezés</p>
-------	---



Általános ismeretek speciális helyzetekben való alkalmazására vonatkozó készség

Kreativitás, ötletgazdagság

Tervezés

Rendszerező képesség

Emlézőképesség (ismeretmegőrzés)

A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	-
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	-
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

7. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	1040, melyből 840 óra elmélet, 200 óra gyakorlat
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%
3.3.	Részvétel követésének módja:	kontakt
3.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	nem

8. Tananyagegységek/témakörök/modulok

9.

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek	8
4.2.	Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv	24
4.3.	Szociális ágazati alapképzés Szakmai személyiségfejlesztés Pszichológia Egészségügyi ismeretek Elsősegélynyújtás alapismeretei Társadalomismeret	222

	Szociális ismeretek	
4.4	<p>Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek</p> <p>A gyermekek védelmének rendszere</p> <p>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</p> <p>Otthont nyújtó ellátások</p>	96
4.5	<p>Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése</p> <p>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</p> <p>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában</p>	37
4.6	<p>A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata</p> <p>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</p> <p>A játéktevékenység fejlődése</p> <p>A kisgyermek gondozása</p> <p>A kisgyermek táplálása</p> <p>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</p>	239
4.7	<p>Differenciált szakmai ismeretek</p> <p>Gyógypedagógiai ismeretek</p> <p>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</p> <p>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában</p>	117
4.8	<p>Családpedagógiai ismeretek</p> <p>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</p> <p>Családi mentálhigiéné</p> <p>Családközpontú nevelés a bölcsődében</p>	97

4. Tananyagegység/témakör/modul²

4.1.1.	Megnevezése ³ :	Kisgyermekgondozó, -nevelő
4.1.2.	Célja:	A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakör, foglalkozás betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám ⁴ :	840 óra elmélet, 200 óra gyakorlat
4.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	
4.1.7.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

5. Csoportlétszám

5.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
5.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
5.3	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	76%-24%

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:</p> <p>Résztvevő kérésére biztosított.</p>
6.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:</p> <p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <p>Visszakérdezés, Gyakorlati feladatmegoldás, Képzésben résztvevő visszajelzései, Beszélgetés, Feladatlap kitöltése, Házi feladat ellenőrzése, Írásbeli felelet.</p> <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	<p>Résztvevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A képzés képesítő vizsgával zárul. A képesítő vizsga a képzés végén kerül megtartásra és két részből áll.</p> <p>Az írásbeli vizsga A képző állítja össze</p> <p>Projektfeladat Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi és szimulációs körülmények között</p>

	<p>A képesítő vizsgán megszerezhető minősítések:</p> <p>Megfelelt Nem felelt meg</p> <p>A megszerezhető minősítésekhez tartozó követelményszintek: Írásbeli feladat:</p> <p>Megfelelt: legalább 51%-os teljesítmény Nem felelt meg: 50% vagy az alatti teljesítmény.</p> <p>Projektfeladat:</p> <p>Megfelelt: legalább 51%-os teljesítmény Nem felelt meg: 50%, vagy az alatti teljesítmény</p>
--	---

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képesítő vizsgán „Megfelelt” minősítés megszerzése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<p>Elméleti oktató: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.</p> <p>Gyakorlati oktató: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.</p>
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén: a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámuknak megfelelő asztal és szék, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés.</p> <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek; képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyiszámítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés. <p>Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyorstapasz • gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes) • kötözőkendő • kompressziós pólya • rögzítő pólya • háromszögkendő • alumínium bevonatú elsősegély takaró • hajlított elsősegélyolló • fertőtlenítő oldat/spray • egyszer használatos kesztyű • kéztisztító (folyékony) • defibrillátor • sebimitáló • ambubaba



		<p>Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none">● konyhabútor, mikrohullámú sütő● edénykészlet (lapos-, mély-, kistányér felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei● étkészlet (kanál, villa, kés, kiskanalak felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegitató pohár, csésze-, pohártartó● szalvéta és szalvétatartó● tálca● kancsó● konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmixgép) <p>3</p> <ul style="list-style-type: none">● papírtörő, egyszer használatos terítő● háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő● pedálos szemeteskuka● fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyzóban használható fürdetőszék, gurulós fürdetőszék● manikűr-, pedikűrkészlet (körömcipesz, köröm-, pedikűr olló), hajmosó sapka, körömkefe● nylon köpeny, védőruha● ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)● háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplanhuzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ág- és matracvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző● egyszer használatos betegápolási eszközök● hálóing/pizsama, köntös● papucs● egyszer használatos kesztyű, szájmazsk● prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok- és könyökgyűrű, lábtámasz stb.● házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagoló, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló- és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek● eszközfertőtlenítő szerek● felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyóglámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)● vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához● emésztőrendszeri gyorstesztek, anus-prea tartály● vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztcsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)● hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)● életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító● decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök
--	--	--



		<p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none">• audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)• író-, rajz-, filctollak, flipchart tábla, papír• kül- és beltéri társasjátékok• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)• kül- és beltéri sporteszközök <p>5.2 Eszközjegyzék szakirányú oktatásra</p> <p>Állóeszközök</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 db csecsemőágy matraccal• 2 db gyermekágy matraccal• 2 db pólázó• 2 db nyitott játékpolt• 1 db gyógyszereszekrény• 1 db tálalószekrény• 2 db gyermekasztal• 8 db gyermekszék• 1 db karosszék• 1 db kisgyermeknevelői asztal• 1 db csecsemőmérleg• 1 db mérlegasztal• 1 db személymérleg• 1 db hossz mérő <p>4</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 db magasságmérő• 2 db csecsemőfürdőkád, állvánnyal• 4 db hőmérő• 4 db demonstrációs csecsemőbaba <p>Textíliák</p> <p>Textíliák – csecsemőágyhoz:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 db matrachuzat• 4 db lepedő• 4 db takaróhuzat• 4 db pléd <p>Egyéb textília:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 db angol pólya• 4 db hálósák• 4 db body• 4 db rugdalózó• 4 db bébisapka nyári• 4 db bébisapka téli• 3 db kocsikabát• 3 db levegőztető zsák• 4 db kesztyű, sál• 4 db kötött cipő• 4 pár zokni• 30 db textilpelenka• 4 db fürdőlepedő• 4 db fürdőkesztyű• 4 db törölköző• 8 db előke (textil)• 4 db asztalterítő
--	--	---



		<p>Gyermekágyhoz:</p> <ul style="list-style-type: none">● 4 db matrachuzat● 4 db lepedő● 4 db pléd● 4 db huzat <p>Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek</p> <ul style="list-style-type: none">● 2 db badella (lengőfedeles)● 2 db badella (pedálos)● 4 db kancsó, mércézett● 2 db szappantartó● 4 db fésű● 2 db hajkefe● 2 db körömvágó olló● 2 db talkum szóró● 2 db szobahőmérő● 2 db vízhőmérő● 2 db vattatartó● vesetál● baba- törlőkendő● tálca● szappan● sampon● krém● tálkák <p>Az étkezés eszközei</p> <ul style="list-style-type: none">● 4 db tápszeres üveg● 8 db mércés üvegpohár● 4 db kancsó● 8 db mokaáskanál● 8 db teáskanál● 8 db gyermekkanál● 8 db evőkanál● 3 db merőkanál● 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.)● 2 db szeletelő kés● 8 db porcelán étkezészet (gyermek)● 8 db gyermek üveg kompótos tálka● 3 db rozsdamentes tál (20 cm), 2 db rozsdamentes tál fedővel (1,2 liter)● 6 db tálca● 2 db szalvétatartó, szalvéta● kanáltartó● szendvics csipesz <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none">● a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok● játékok finommozgások fejlesztéséhez● játékok nagymozgások fejlesztéséhez● utánzó, szerepjáték játékeszközei <p>5</p> <ul style="list-style-type: none">● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek● ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek● bábok, paraván● alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) <p>Egyéb eszközök</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2 db tűzoltó készülék ● tanterem elmozdítható asztalokkal ● tankönyvlista szerinti tankönyvek ● felszerelt számítástechnika terem ● internet hozzáférés ● projektor ● laptop ● TV ● DVD ● Video
	Tárgyi feltételek biztosításának 8.4.módja:	A képző intézmény biztosítja.
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-

9. Kisgyermekgondozó, -nevelő szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal,	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárási lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.

	gondozottakkal és családtagjaikkal.			
2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrgzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat .	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.

	helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének			
8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembe vételével végzi feladatait.
9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókincsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésére. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtípusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.

14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.
18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

2. Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

	jogszabályokat és szakirodalmat.	vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.		
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigonozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrekatív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermeknevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.

6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozásnevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.

11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermekmegfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükségletelmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzusereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkorai fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16.	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján

		ápolása körüli teendőkről.		dönt a tüneti kezelésről.
17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelésgondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

9.Képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképzés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkesites.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképzést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:



A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: -

Felnőttképzési nyilvántartás száma: B/2021/000936

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194002)

1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194002
1.3.	Ágazat megnevezése:	-
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	<p>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:</p> <p>A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.</p> <p>A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánás-módot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiattal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező kompetenciái:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - nevelési/oktatási feladatokat értelmezése - együttműködés más szakemberekkel - szociális problémák felismerése - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerése - differenciált bánásmód - konfliktusok felismerése és megoldása - adekvát kommunikáció - tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítése - rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezése - ügyeleti feladatok ellátása - pontos, következetes munkára - a különböző helyzetben élő emberek iránti empátia, tolerancia - általános ismeretek speciális helyzetekben való alkalmazása - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismeretek alkalmazása - a szakmai, etikai szabályok betartása, szakmai értékek megjelenítése - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szövegek megértése - információk gyűjtése - önművelés, folyamatos megújulás <p>A versenyképesség, illetve a tudásalapú társadalmakban a pedagóguspálya és a holdudvarába tartozó pedagógiai munkát segítő pályák felértékelődésének lehetünk tanúi. Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. A pedagógiai munka a társadalmi érdeklődés középpontjában áll, így a megítélés szempontjából kiemelkedően fontos, hogy a munkához köthető intrinzik motivációk között mind a pályaválasztás, mind a pályán maradás hátterében az egyik legtöbbször megjelenő elem a gyermekekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is. A humán tevékenységhez való vonzódás és az a tény, hogy munkájuk során gyermekekkel szeretnének foglalkozni, általában is azonosítható egy társadalmilag értékes, hasznosítható munkaterülettel.</p>
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens) szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.</p> <p>Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind</p>

	teljesebb együttműködésre. Az egyik legtöbbször megjelenő elem a gyermekekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is.
1.11.	A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása: A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.
1.12.	A képzés során megszerezhető kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> - képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni - alkalmazza a gyermek komplex több szempontú megismerésének módszereit - felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba - alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat - ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait - képes a személyiségalapú megközelítésre - képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteinek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban - képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között és eligazodik az egyes kötődések között - az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva képes munkáját szervezni - képes információk szerzésére a rábízott tanuló családjáról - elemezni a rábízott gyermek (tanuló) szociális-kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket - kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett hátrányos helyzetű gyermekkel és családjával - képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között - képes megkülönböztetni a családi és az iskola felelősségét - együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket - képes mozgósítani a szülőket - képes életkorhoz igazodó programot szervezni - együttműködik a családdal - képes véleményt és tapasztalatot megfogalmazni - képes megfelelő körülményeket teremteni a rábízott gyermek (tanuló) egészséges személyiségfejlődéséhez - igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét - képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre - kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését - képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására

	- ápoló, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére
--	--

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvételfeltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	-
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	-
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	1300 óra
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%
3.3.	Részvétel követésének módja:	csoportos konzultáció
3.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	-

4. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	350
4.2.	Családpedagógiai alapismeretek	300
4.3.	Szabadidő-pedagógia	280
4.4.	Gondozás és egészségnevelés	200
4.5.	Kommunikáció és viselkedéskultúra	170

4.1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag, tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám ⁴ :	350
4.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	150

4.1.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 350
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A pedagógia szakmai terminusai ➤ A pedagógia a tudományok rendszerében ➤ A pedagógia területei ➤ A nevelés szinterei ➤ Szocializáció ➤ A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei A gyógypedagógia rendszere ➤ Gyógypedagógiai alapfogalmak, csoportok és azok tulajdonságai ➤ Kiemelt figyelmet igénylő gyermek ➤ Az SNI-s gyermek fejlesztése ➤ Fejlődéslélektan ➤ Az életkori szakaszok és azok sajátosságai, jellemzői Szociálpszichológiai ismeretek Személyiséglélektan ➤ A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők ➤ Ezek felismerése a gyakorlatban ➤ Az emberi szükségletek rendszere, egymásra gyakorolt hatásuk ➤ A szükségletek azonosítása a nevelés folyamatában ➤ Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége ➤ A kötődés fogalma ➤ Kötődési mintázatok és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásuk ➤ A hospitalizáció káros hatásai ➤ A pedagógus személyisége, attitűdje, és ezek hatása a gyermekek személyiségfejlődésére



	A tananyagegység/témakör/modul 4.1.8. elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.
--	--	---

4.2.1.	Megnevezése:	Családpedagógiai alapismeretek
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.2.5.	Óraszám:	300
4.2.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	125

4.2.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám:	Családpedagógiai alapismeretek 300
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a család szocializációban betöltött szerepe ➤ információk szerzése és kezelése a gyermek/tanuló családjáról a szakmai titoktartás szabályainak betartása mellett ➤ konfliktus típusai és a konfliktusok feloldásának módjai, konfliktusok feltárása ➤ a devianciákat és veszélyeik, valamint a megelőzés lehetőségei ➤ gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemek elemzése ➤ hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyek ➤ adekvát kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával ➤ a fiatalok bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepe ➤ párhuzam a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között, a család és az iskola felelősségének megkülönböztetése ➤ a krízis jelentősége és a családon belüli krízishelyzetek veszélyei ➤ krízishelyzetek feltárása, tények elemzése, különbség ➤ a tények és a hipotézis között ➤ a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és ➤ a segítő beszélgetés szerepe a pedagógiai munkában kapcsolatfelvétel a családtagokkal és adekvát kommunikáció
4.2.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.3.1.	Megnevezése ³ :	Szabadidő-pedagógia
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.3.5.	Óraszám ⁴ :	280
4.3.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	75

4.3.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Szabadidő-pedagógia 280
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatása ➤ pedagógussal való együtt gondolkodás a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségei ➤ az óvodai és iskolai programok jellemzőinek ➤ megkülönböztetése ➤ az óvodai, iskolai kirándulás és az erdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései ➤ a programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésében szülők mozgósítása ➤ az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek ➤ ünnepi szimbólumok, jelképek ➤ nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek közötti különbség ➤ játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretek ➤ a játék és a munka összekapcsolása ➤ játékeszközök beszerzése forrásteremtés ➤ a közművelődési intézmények és a köznevelési ➤ intézmények kapcsolatrendszere ➤ az életkorhoz igazodó programot biztosító intézmények kiválasztása, gyermek/tanuló szemléletének formálása, ➤ igény szintjének emelése

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ a családdal történő kapcsolattartás formái kapcsolatteremtés, pedagógiai kommunikáció a ➤ családdal ➤ szülői értekezletek, fogadóórák, munkadélutánok előkészítése ➤ tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása ➤ vélemények, tapasztalatok megfogalmazása egy ➤ programmal kapcsolatosan, a vélemény kommunikálása a család, gyermek és a pedagógusok felé
4.3.8.	<p>A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):</p>	<p>A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

4.4.1.	Megnevezése ³ :	Gondozás és egészségnevelés
4.4.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.4.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.4.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.4.5.	Óraszám ⁴ :	200
4.4.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	60

4.4.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Gondozás és egészségnevelés 200
	Kapcsolódó foglalkozás tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretek, a gyerek/tanuló egészségnevelése, egészséges személyiségfejlődés ➤ életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretek, egészséges életkörülmények ➤ személyes példa mutatása, új módszertani lehetőségek keresése az egészségneveléshez ➤ a személyi gondozás szerepe és jelentősége a nevelési folyamatban, az életközösségek sajátosságai individuális segítségnyújtás, szokásrendszer alakítása az egészséges táplálkozás általános szabályai összefüggések a testtömegindex, az egészséges táp- anyagok és a táplálék mennyisége között és ezek életkorspecifikus demonstrálása a gyermeknek/tanulónak ➤ a gyermekkori étkezési szokások felnőttkori hatásai az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményei és a pihentető alvás ➤ feltételrendszere ➤ a pihenés, alvás környezetei feltételeinek előkészítése. ➤ a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolata ➤ a napirend és megvalósítása (rugalmasság, színesebbé tétel) az óvodás és iskoláskorú gyermekek életében ➤ a gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikációs technikák ➤ gondozási tevékenység a gyermek igényeinek figyelembevételével
4.4.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.5.1.	Megnevezése ³ :	Kommunikáció és viselkedéskultúra
4.5.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.5.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.5.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.5.5.	Óraszám ⁴ :	170
4.5.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	40

4.5.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám:	Kommunikáció és viselkedéskultúra 170
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magasszintű ismeretek a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról ➤ adekvát kommunikáció, (kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához) a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályai a pedagógiai folyamatban ➤ kulturált, „Üdvözlési formák” és a „Bemutatkozás illemtana”, az első benyomás jelentősége ➤ kommunikáció a gyakorlatban ➤ a gyermek, család üdvözlése, bemutatkozás a lényeges elemekre szorítkozva, személyes elemek kerülése, hallgatóság érdeklődésének fenntartása a ➤ kommunikáció során ➤ a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályai, kultúrája ➤ kapcsolatkezdeményezés és válaszok személyesen, telefonon és írásban ➤ bizalmi légkör kialakításának lépései, feltételei bizalmi légkör kialakítása és fenntartása gyermekkel/tanulóval és családjával ➤ a pedagógus szerep összeegyeztetése a divatos, ápoltság öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével
4.5.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

5. Csoportlétszám

5.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
5.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
5.3.	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	-

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszerleírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.))

A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:</p> <p>Résztevő kérésére biztosított.</p>
6.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:</p> <p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visszakérdezés, • Gyakorlatifeladatmegoldás, • Képzésben résztvevő visszajelzései, • Beszélgetés, • Feladatlap kitöltése, • Házi feladatellenőrzése, • Írásbelifelelet. <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	<p>Résztevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A képzés képesítő vizsgával zárul.</p> <p><i>A képesítő vizsga 3 részből áll: gyakorlati, írásbeli, szóbeli</i></p> <p><i>A képesítő vizsgára bocsátás feltételei:</i></p> <p><i>Az iskolai rendszerű képzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítvány.</i></p> <p><i>Az iskolarendszeren kívüli képzésben a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</i></p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység:</p> <p>A vizsgafeladat megnevezése: Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok</p> <p>A vizsgafeladat ismertetése: A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont</p>

által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

10.5.3. Írásbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi írásbeli vizsgatevékenység. A vizsgafeladat ismertetése:

Az oktatásért felelős miniszter által központilag kiadott feladatlapon történik a vizsgatevékenység megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

10.5.4. Szóbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: A programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, központi szóbeli tételek alapján történik a feladatmegoldás

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat aránya: 40%

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képesítő vizsgán „Megfelelt” minősítés megszerzése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.Személyi feltételek:		Az egyes vizsgatevékenységek lebonyolításában a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.
8.2.Személyi feltételek biztosításának módja:		Az oktatót képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
8.3.Tárgyi feltételek:		A képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek helyszínétől szolgálhat olyan épület, amelynek infrastruktúrája garantálja a vizsgához szükséges feltételeket és racionalizálja a nyugodt vizsgázás és vizsgáztatás feltételeit. A vizsga helyszínén egészséges munkakörnyezetet kell teremteni és biztosítani kell a résztvevők létszámának megfelelő számú és méretű bútorzatot (asztal, szék). A tárgyi feltételek köre bővíthető, ha a gyakorlati tételek tartalma ezt megkívánja.
8.4.Tárgyi feltételek biztosításának módja:		A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony alapján biztosítja.
8.5.A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:		-
8.6.A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:		-

9. A szakmai követelmények leírása

9.1 Programkövetelmény-modul neve: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, megszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és meg-felelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait,

rendelkezik.	gyakorolt hatásait.		munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrend-szerüket.	Képes a személyiségalapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rábízott gyermek/tanuló családi háttéréről.
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.

9.2 Családpedagógiai alapismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét.	Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A pedagógus iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával.
Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival.	Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat.	Felelősséggel kezeli a rábízott gyermek/tanuló környezetében megjelenő konfliktusokat.	Érzékenyen reagál és visszacsatol a munkája során megjelenő konfliktusokra, de kompetencia-határait megtartja.
Ismeri a devianciákat és veszélyeiket, valamint megelőzésének lehetőségeit.	Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket.	Felelősséggel reagál és beavatkozik a munkája során megjelenő, kezeli előítéleteit.	Együttműködik a pedagógussal a deviancia okozta veszélyek elhárításában.
Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyekről.	Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával.	Felelősséget vállal a tudomására jutott gyermekekre/tanulóra és családjára vonatkozó terhelő tények kezelésében.	Felvállalja a tudomására jutott és feltárt tények hiteles, reális és előítéletmentes megítélését.
Átlátja a fiatalkorú bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepét.	Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között.	Az ok-okozati összefüggéseket felismeri, de kezeli előítéleteit, nem bocsátkozik feltételezésekbe.	Kompetenciahatárait megtartja, támogatja a rászoruló gyermeket/fiatalt és családját.

	Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelősségét.		
Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit.	Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között.	Egyéni kommunikációs technikákat alkalmaz a krízishelyzetbe került gyermekkel/tanulóval.	Tiszteletben tartja a család intimitását, de érzékenyen reagál a tényekre. Felelősségteljesen kezeli a tudomására jutott tényeket.
Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre, és az adekvát kommunikációra.	Felelősségteljes, támogató, konzultatív, tanácsadó kommunikációt alkalmaz.	Részt vesz a család belső erőforrásainak feltárásában, részt vállal a segítő beszélgetésben.

9.3. Programkövetelmény-modul neve: Szabadidő-pedagógia

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatását.	Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.	Felelősségteljesen, a rábízott gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva tesz javaslatot a szabadidős programokra.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz.
Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.	Munkájában hangsúlyos a biztonság, a gyermek/tanuló egészségének védelme.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz, bekapcsolódik a szervezésbe.
Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és azerdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépéseit.	Képes a programok megszervezéséhez szükséges források előteremtésében, mozgósítja a szülőket.	Részt vállal a helyszínek körütekintő kiválasztásában.	Újabb lehetőségeket, helyszíneket keres a táborozásra.
Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek terén.	Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.	Felelősségteljesen alkalmazza az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.	Kutatja és fontosnak tartja a népszokásokat, hagyományokat.
Játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a munkával.	Önálló ötletei vannak, részt vesz a szervezésben.

Ismeri a közművelődési intézmények és köznevelési intézmények kapcsolatrendszerét.	Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.	Szelektál, felelősségteljesen dönt, választ a programok között, szerepet vállal a gyermek/tanuló szemléletének formálásában, igény szintjének emelésében.	Önállóan, adekvátan kommunikál a partnerintézményekkel, új lehetőségeket keres.
Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit.	Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.	Felkészül a szülői értekezletekre, fogadóórákra, munkadélutánokra.	Team munkát végez, a pedagógus teljesértésű társaként jelenik meg.
Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.	Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy-egy programmal kapcsolatban.	Felelősségteljesen kommunikálja véleményét a gyermek, a család és a kollégák felé.	Kritikát, önkritikát gyakorol, szemléletformáló véleményt fogalmaz meg.

9.4 Programkövetelmény-modul neve: Gondozás és egészségnevelés

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik.	Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiség-fejlődéséhez.	Felelősséggel kezdeményez és részt vállal a rá bízott gyermek/tanuló egészségnevelésében.	Bekapcsolódik a gyermek/tanuló és családja egészségvédelmi tevékenységébe.
Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik.	Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.	Magas fokú higiénés elvárásokkal rendelkezik munkája minden területén.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/fiatal egészségneveléséhez.
Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban.	Képes az individuális segítségnyújtásra.	Egészségnevelő munkája során szem előtt tartja az életközösségek sajátosságait, felelősségteljes kommunikációt folytat. Rendszeres tevékenységszervezéssel alakítja a szokásrendszert.	Példamutatásán túl keresi az egyéni nevelési utakat, igazodik a rá bízott gyermek/tanuló családi körülményeihez.
Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól.	Összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.	Helyesen méri fel, a rá bízott gyermek/tanuló aktuális étkezési szokásait. Életkorspecifikusan demonstrálja a gyermekkori étkezési szokások felnőttkori hatásait.	Önállóan kezdeményezi a gyermekek/tanulók körében a szokatlanabb, kevésbé ismert ételfajták kóstoltatását.
Ismeri az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek	Képes pihenés, alvás környezetei	Felelősséggel, lelkiismerettel készíti fel	Érzelmi biztonságot teremt, érzékenyen reagál

<p>pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét.</p>	<p>feltételeinek előkészítésére.</p>	<p>a gyermeket az alvásra, körültekintően jár el a higiénés szokások kialakítása terén.</p>	<p>az egyéni különbségekre.</p>
<p>Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonságkapcsolatával.</p>	<p>Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.</p>	<p>Betartatja a napirendet, de biztosítja annak rugalmasságát.</p>	<p>Javaslatokat tesz, a napirendi pontok színesebb megvalósítása érdekében.</p>
<p>Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.</p>	<p>Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igényei alá rendelni.</p>	<p>Az önállóság biztosításával irányítja a gondozási tevékenységet.</p>	<p>Megfelelő válaszreakcióval reagál a gyermek igényeire, segíti a gondozási folyamatot.</p>

9.5 Programkövetelmény-modul neve: Kommunikáció és viselkedéskultúra

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.	Képes az adekvát kommunikációra.	Felelősséget vállal abban, hogy kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához.	Önállóan veszi fel a kapcsolatot a gyermekkel, családdal, intézményekkel.
Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban.	Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.	Felelősségteljesen irányítja a kommunikációs folyamatit.	Kapcsolatrendszereiben kezdeményező, kézben tartja az irányítást.
Ismeri a kulturált „Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutatkozás illemtanát”. Tisztában van az első benyomás jelentőségével.	Üdvözlí a gyermeket, családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerüli a személyes elemeket. Kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését.	Kulturáltan társalog, tisztán, érthetően beszél, aktív részese a kommunikációs folyamatnak.	Társalgást kezdeményez, irányít és tart fenn.
Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályait, kultúráját.	Képes személyesen, telefonon és írásban kezdeményezni és válaszolni.	Irányítja a kapcsolat mélységét és intenzitását.	Önállóan kezdeményez, kulturáltan, nyitottan kommunikál, egyértelmű határokat szab.
Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.	A bizalom megszerzése után huzamosabb ideig fenntartja a bizalmi állapotot, a tudomására jutott információkat	Munkatársaival együttműködik, kommunikációja nyitott, az információkat bizalmasan kezeli.



		diszkréten kezeli.	
Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápoltság öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével.	Ápolt, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére.	Igényes saját magával, munkájának színvonalával szemben és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rá bízott gyermekekre/tanulóira.

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

**PSZICHIÁTRIAI SZAKÁPOLÓ ÉS GYÓGYFOGLALKOZTATÓ
(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 09135012)**

10.

Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:	
1.1. Megnevezése:	Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató
1.2. Programkövetelmény azonosító száma:	09135012
1.3. Ágazat megnevezése:	Egészségügy ágazat
1.4. Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0913 Ápolás és szülésznőképzés
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:	
1.5. Megnevezése:	Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató
1.6. Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	5
1.7. A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	5
1.8. A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	<p>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:</p> <p>A képesítési követelményt előíró jogszabály: az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről szóló 60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet.</p>
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.</p>
1.11.	<p>A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása:</p> <p>A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé. A pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató speciális ápolási feladatokat ellátó munkatárs, aki közreműködik a mentális zavarokkal küzdő, valamint a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő betegek szakszerű ellátásában. Kompetencia szintjén állapotfelmérést, betegevizsgálatot, betegmegfigyelést végez, a szakápolás tervezését és kivitelezését végzi. Munkája közben a mindenkori helyzetnek megfelelően alkalmazza a megfelelő kommunikációs technikákat, problémamegoldási módszereket. Aktívan részt vesz a komplex rehabilitáció tervezésében, amely a beteg/kliens intézeti felvételétől a hazabocsátásáig tart. Alkalmazza és kivitelezi a korszerű szocioterápiás módszereket. Edukációt végez a mindenkori állapotjavulás elérése érdekében.</p>
	<p>A képzés során megszerezhető kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészségügyi ellátórendszer különböző szinterein foglalkoznak a lelki betegségek megelőzésével, diagnosztikával, terápiájával és rehabilitációjával. • Segítséget nyújtanak az önfejlődés útjában álló akadályok felderítéséhez, a tennivalók megfogalmazásához és a szükséges belső erők mozgósításához a betegek számára. • Lehetőséget biztosítanak a különféle függőségek leküzdésére irányuló kezelésben való részvételre. Segítik a mentális betegségben szenvedők felépülését, közösségi integrációját, támogatják a mentális

1.12.

- egészséghez való visszatérésüket.
- Mentálhigiénés tevékenységet végez a prevenció különböző szinterein.
 - Tünetek alapján felismeri a pszichiátriai betegségeket
 - Holisztikusan értelmezi a pszichiátriai betegek és hozzátartozóik számára az egyes pszichiátriai betegségeket, tüneteiket és a tapasztalható devianciákat
 - Felismeri a pszichiátriai betegségekkel kapcsolatos társadalmi előítéleteket, stigmatizációs folyamatokat
 - Feltárja a pszichiátriai beteg sajátos szükségleteit, az erőforrásokat, közreműködik a gondozási, ápolási folyamat megtervezésében és megvalósításában az életkori sajátosságoknak megfelelően
 - Az orvos utasításai szerint alkalmazza a megfelelő gyógyszereket és felismeri esetleges mellékhatásait
 - Segíti a szolgáltatást igénybevevőt a betegség kóros élményének leküzdésében
 - Alkalmazza a szocio- és az ergoterápia módszereit
 - Közreműködik a közösségi pszichiátriai ellátás megszervezésében
 - Közreműködik a pszichiátriai betegek rehabilitációs programjainak szervezésében
 - Az eredményes reintegráció érdekében alkalmazza az utógondozás módszereit
 - Részt vesz a helyi minőségbiztosítási rendszer, szakmai protokollok kidolgozásában
 - Munkáját az osztály feltételrendszerének, sajátosságainak megfelelően megtervezi, gondoskodik a betegellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. Az osztály építészeti adottságait optimálisan kihasználja a biztonságos betegellátás érdekében.
 - Megfelel a pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztatóra vonatkozó speciális elvárásoknak, beazonosítja a munka jellegéből adódó veszélyforrásokat, a burnout jeleit.
 - Kapcsolatot tart, és hatékonyan kommunikál a beteggel, hozzátartozókkal. Az ellátó tagtagjaival szakmai kommunikációt folytat, konfliktust kezel.
 - Összefüggéseiben ismeri a pszichoeducációs és mentálhigiénés tevékenységet, a prevenció szintereit. Figyelemmel kíséri a beteg gondozáson való megjelenését.
 - Pszichiátriai betegek megfigyelését végzi, megfigyelése eredményeit elemzi, értékeli, papír alapon és/vagy elektronikusan dokumentálja. Részletesen ismeri a pszichiátriai és gyermekpszichiátriai kórképeket, a beteg megfigyelésére vonatkozó speciális eljárásokat.
 - Figyelemmel kíséri a betegek hangulatának és magatartásának változásait.
 - A speciális ápolói megfigyeléseket tudatosan végzi.
 - Felismeri a gyermekbántalmazás jeleit, tüneteit. Részletesen ismeri a gyermek veszélyeztetettségének, elhanyagolásának, bántalmazásának fogalmát, fajtáit, az elkövetés kontextusait, a gyermekvédelmi jelzőrendszer eljárásait.
 - Közreműködik a pszichológiai tesztek felvételében. Behatóan ismeri az egyes pszichodiagnosztikai eszközöket és módszereket, azok indikációs körét.
 - Megtervezi a pszichiátriai beteg ápolását az aktuális és kockázati szükségleteinek megfelelően.
 - Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez.
 - Egyénre szabott ápolási folyamatot valósít meg mindennapos pszichiátriai betegellátás során.
 - Monitorozza a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.
 - Felelősséget vállal a rábízott betegek szakszerű ápolásáért, állapotrosszabbodásának megelőzéséért. Az állapotrosszabbodás tényét jelzi a kezelőorvosnak.
 - Felismeri a különböző pszichoaktív szerek okozta tüneteket. Részletesen ismeri az öngyilkos magatartás jellemzőit, az öngyilkosság rizikó-és védőfaktorait, ismeri a preszuicidális szindróma jezeit, az ápolói feladatokat öngyilkos magatartás esetén, az öngyilkosság prevenciót.
 - ECT-kezelésben segít, elvégzi a kezelés körüli szakápolási feladatokat. Behatóan ismeri az ECT indikációit és kontraindikációit, tudja a beavatkozáshoz szükséges előkészítési feladatokat (beteg, eszközök, környezet). Együttműködik a kezelőorvossal.
 - Segíti a beteg rehabilitációját és rehabilitációját.
 - Ismeri a rehabilitációs terv készítésének elvét, funkcióját, kivitelezését. Kész a betegekkel való közös munkára. Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez.
 - tevékenységét csapat munkában végezni, a csapat tagjaként kompetenciaszintjének megfelelően részt venni a komplex rehabilitációs folyamatban
 - Kapcsolatot tart önszolgáltató csoportokkal, támogatja a betegek önszolgáltatóit.
 - Behatóan ismeri az önszolgáltató csoportok fajtáit, működését, a kapcsolatfelvétel menetét. Önálló döntéseket hoz, irányítja a folyamatokat.
 - Szabadidős, rekreációs programokat szervez a betegek számára.
 - Átfogóan ismeri a rekreációs lehetőségeket, a programok megszervezésének folyamatát, a betegek szükségleteit.
 - Szokásokat alakít ki, készségeket, képességeket, kognitív működést fejleszt. behatóan ismeri az egészségnevelés módszereit, a hazai és nemzetközi egészségfejlesztési programokat.
 - A foglalkoztatásterápia és a munkaterápia tárgykörébe tartozó terápiákat, módszereket megtanítja és gyakoroltatja.
 - Átfogóan ismeri a szocioterápiák és munkaterápiák formáit, egymásra épülő szintjeit, eszközszükségletét,



a terápiák alkalmazásának területeit.

- Szocioterápiás csoportokat vezet. érti a csoportdinamikát és a csoporttörténeket, komplexitásában ismeri a csoportvezető viselkedési mintáit, funkcióit.
- A pszichoterápiás csoportban koterapeutaként részt vesz. Komplexitásában ismeri a pszichoterápiás csoportokat és csoportfolyamatokat, a koterapeuta szerepét és feladatait.
- Környezettanulmányt végez, a szociális hátteret feltérképezi, dokumentálja. Alkalmazói szinten ismeri a környezettanulmány végzésének szabályait, feladatait. Felelősséggel tartozik a környezettanulmány tartalmáért.
- a foglalkoztatás–terápia tárgykörébe tartozó technikákat megtanítani és gyakoroltatni, ezáltal szokásokat kialakítani, készségeket, képességeket, kognitív működést fejleszteni
- Életkori sajátosságoknak megfelelő motivációs technikákat alkalmaz. Értékként tekint a betegek megmaradt képességeire, azok fejlesztésére az életminőség javítására. Figyelemmel kíséri a betegek fejlődését.
- Speciális kommunikációs technikákat alkalmaz, a beteg életkorához és mindenkori pszichés állapotához igazodva. Ismeri a speciális szakmai kommunikációs technikákat és módszereket, a kommunikációs hibák jellemzőit és okait a beteg mindenkori pszichés állapotának megfelelően. A kommunikációs technikákat szakszerű alkalmazza. Felügyeli a kommunikációs folyamat eredményességét.

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	<p>A 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelettel kiadott Szakmajegyzékben szereplő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 0913 03 01 azonosító számú Általános ápoló - 5 0913 03 04 azonosító számú Csecsemő- és gyermekápoló <p>A 150/2012. Kormányrendelettel kiadott Országos Képzési Jegyzékben szereplő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 55 723 01 azonosító számú Ápoló - 55 723 02 azonosító számú Csecsemő és gyermekápoló - 54 723 01 0010 54 01 azonosító számú Ápoló - 54 723 01 0010 54 02 azonosító számú Csecsemő- és gyermekápoló - 54 723 01 1000 00 00 azonosító számú Ápoló - 54 723 02 1000 00 00 azonosító számú Csecsemő- és gyermekápoló - 54 5012 01 azonosító számú Ápoló - 54 5012 02 azonosító számú Csecsemő- és gyermekápoló <p>Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek közül:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az ápolás és betegellátás alap- és/vagy mesterképzési szakon szerzett ápoló szakképzettség (orvos- és egészségtudomány képzési terület). <p>A fentiekben felsorolt egészségügyi képesítéseken túl szakmai előképzettségnek tekinthetők az az állam által elismert, korábbi jogszabályok alapján kiadott azonos megnevezésű szakképesítések, továbbá a nevesített szakképesítéseknek megfelelő munkakör betöltésére képesítő, korábbi jogszabály alapján kiadott egyéb képesítések.</p>
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	<p>Szükséges</p> <p>Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségügyi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESzCsM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.</p> <p><u>Az alkalmasságot kizáró tényezők:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom, - agresszív magatartás, - hangulatzavarok, - az érdeklődés hiánya, - az együttműködés hiánya, - orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), - kommunikációs zavarok. <p>A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.</p>
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	Pszichiátriai ellátásban, ápolói munkakörben töltött 1 év gyakorlat.
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

3. Tervezett képzési idő

3.1. A képzés óraszám:	800 óra Elméleti és gyakorlati képzési idő aránya: 45 – 55%.
3.2. Megengedett hiányzás mértéke:	20% (120 óra)
3.3. Részvétel követésének módja:	kontakt
3.4. A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	nem

4. Tananyagegység/témakör/modul¹

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató	800 óra elmélet: 364 óra gyakorlat: 436 óra
	Pszichiátriai szakápolás / Elmélet: 127 óra Gyakorlat:276 óra/	403 óra
	Interakció a pszichiátriai ellátásban / Elmélet: 73 óra Gyakorlat:- /	73 óra
	Gyógyfoglalkoztatás /Elmélet: 91 óra Gyakorlat:120 óra/	211 óra
	Gyermek- és ifjúságpszichiátria /Elmélet: 73 óra Gyakorlat:40 óra/	113 óra

4. Tananyagegység/témakör/modul²

4.1.1.	Megnevezése ³ :	Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató
4.1.2.	Célja:	A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozást, egyéni feladatmegoldást, teljes egészében nem, az elméleti tananyag maximum 20%-a online formában valósítható meg.

4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám ⁴ :	800 óra
4.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	A gyakorlat alól nincs felmentés a PK előírja a kötelező legalább 436 órányi gyakorlati képzést, melynek helyét és idejét előírás szabályozza.8.5 alatt (A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek alpontban)
4.1.7.	A tananyagegység/témakör/modul	<p>Pszichiátriai szakápolás elmélet 127 óra</p> <p>A pszichiátria rövid története, előítéletek, stigmák</p> <p>A pszichiátriai ápolás története</p> <p>A pszichiátriai ellátás szakterületei, szinterei</p> <p>A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések</p> <p>A pszichiátriai kivizsgálás módszerei és diagnosztikus leletek</p> <p>A pszichiátriai kivizsgálás ápolói feladatai</p> <p>Pszichopatológiai alapismeretek</p> <p>Pszichiátriai kórképek, egyes életkori csoportok pszichiátriai problémái</p> <p>Sürgősségi vizsgálatot és ellátást indokoló pszichiátriai kórképek és ápolási vonatkozásai</p> <p>Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés</p> <p>Szorongásos zavarok</p> <p>A szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar</p> <p>Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemio- lógia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia</p> <p>Hangulatzavarok szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája</p> <p>Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus</p> <p>Generalizált szorongásos zavar</p> <p>Pánikzavar</p> <p>Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar</p> <p>Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemio- lógia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia</p> <p>Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika</p> <p>Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia</p> <p>A kórképek terápiája: biológiai terápiák, pszichoterápiák</p>



	<p>Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász</p> <p>Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérve</p> <p>Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószeres, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok</p> <p>A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája</p> <p>Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés</p> <p>A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis</p> <p>A szkizofrénia lefolyása, kezelése: gyógyszeres kezelés, pszicho- és szocioterápiák, ECT, agresszió</p> <p>Klasszifikáció</p> <p>Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)</p> <p>Terápiás lehetőségek</p> <p>A személyiségzavarok típusai:</p> <ul style="list-style-type: none">– A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar– B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, narcisztikus személyiségzavar– C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar <p>NSSI: nem szuicidális önsértések</p> <p>Táplálkozási magatartás zavarai</p> <p>A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelemzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórlefordítást, prognózist az alkalmazott terápiákat.</p> <p>Organikus pszichoszindrómák</p> <p>A betegvizsgálat sajátosságai</p> <p>Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)</p> <p>A demenciák differenciáldiagnózisa</p> <p>A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia</p> <p>Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)</p> <p>Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság</p> <p>A pszichiátria korszerű irányzatai, egységei</p> <p>Alkalmazott terápiás eljárások</p> <p>A pszichiátriai ellátás során alkalmazott gyógyszerek hatásai,</p>
--	---



	<p>mellékhatásai A pszichiátriában alkalmazott ápolási modellek Speciális ápolási diagnózisok Speciális ápolási feladatok Pszichiátriai sürgősségi szakápolás Pszichiátriai gondozási feladatok A mentálhigiéne fogalma, főbb aspektusai, irányzatai, története Mentálhigiéné és testhigiéné összefüggései Személyiségfejlesztés Mentálhigiénés tevékenység a prevenció különböző szinterein Önsegítés Segítő foglalkozás mentálhigiénéje Párkapcsolatok mentálhigiénéje Szenvedélyek mentálhigiénés aspektusai Pszichoszociális egészség, szociohigiéne A pszichiátriai betegségek morbiditási és mortalitási mutatói A betegfogadás, betegfelvétel specialitásai pszichiátriai osztályon A pszichiátriai anamnézis felvétel, betegvizsgálat ápolói feladatai, kompetenciái A pszichiátriai betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai, társadalmi vonatkozásai Pszichiátriai betegségekhez kapcsolódó betegbiztonságot segítő programok, irányelvek, protokollok, standardok minőségirányítási szempontjai Pszichiátriai betegségek (szomatoform, szorongásos, disszociatív, kedélybetegség, személyiségzavarok, skizofréniák, suicidum, pszichoszexuális zavarok, devianciák és táplálkozási zavarok, demenciák) klinikai, diagnosztikai, terápiás és ápolási vonatkozásai Pszichoterápiák és azok ápolási specialitásai A gyógyszeres terápia specialitásai a pszichiátriai ellátásban Az ápolási folyamat specialitásai a pszichiátriában Az időskori pszichiátriai ellátást igénylő állapotok ápolási specialitásai Az ápolási folyamat és dokumentálásának specialitásai, a beteg állapotfelméréséhez, követéséhez használható score rendszerek vonatkozásában</p> <p>Pszichiátriai szakápolás gyakorlat 276 óra <i>Pszichiátria szakrendelő</i> A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete A betegváró, a rendelő, kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása Betegforgalom szervezése Betegbiztonság megteremtése Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja A szakrendelés megkezdéséhez szükséges gyógyszerek, eszközök, gyógyászati anyagok biztosítása Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratí idejének ellenőrzése, dokumentálása Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása</p>
--	---



	<p>Előkészítés gyógyszereléshez, injekciózáshoz Segédkezés a gyógyszerbevitelben Segédkezés az ellátásra szoruló ember szükségleteinek kielégítésében Előkészítés pszichiátriai fizikális vizsgálatokhoz Pszichiátriai betegek felvétele szakrendelésre, gondozásra Beteg fogadása, azonnali és halasztható vizsgálatok eldöntésének megismerése Anamnézis felvételében való közreműködés Pszichiátriai betegségek tüneteinek megfigyelése, értékelése Speciális idegrendszeri vizsgálatok megfigyelése A pszichiátriai betegek szükségletek szerinti ellátása Közreműködés BECK teszt készítésében és Haemilton-skála felvételében Közreműködés egyéb pszichiátriai speciális vizsgálatokban, kezeléseknél Veszélyeztető (ön- és közveszélyes) állapotok felismerése A terápiás és diagnosztikus eljárások elvégzésnek rögzítése a számítógépes medikai rendszerben Vizsgálatkérő lapok kitöltése Tájékoztatás a rehabilitációs lehetőségekről és a szociális ellátások igénybevételéről Betegszállítás megrendelése Számítógépes célprogramok használata Statisztikák, betegforgalmi lista készítése Egészségügyi kódrendszerek ismerete Adatok dokumentálása <i>Pszichiátria osztályos gyakorlat:</i> Az osztály munka, baleset, környezetvédelmi és minőségirányítási szabályai. Pszichiátriai osztályon betartandó beteg-és dolgozóbiztonsági szabályok. A pszichiátriai osztály helyi és intézményi szintű diagnosztikai és terápiás lehetőségeinek feltérképezése. Új betegek fogadásának rendje az első orvosi és ápolói vizsgálat megismerése. A pszichiátriai ellátást igénylő beteg anamnézis felvételének specialitásai. Az orvosi fizikális vizsgálatok módszereinek és az egyes élettanitól eltérő eredményeinek értelmezése, segédkezés fizikális vizsgálatoknál. Speciális pszichiátriai fizikális vizsgálatokhoz, beteg megfigyeléshez kapcsolódó ápolói feladatok megismerése. Zavart tudatú beteg fizikális vizsgálatának megfigyelése. Segédkezés / kivitelezés a különböző diagnosztikai vizsgálatokhoz kapcsolódó ápolói feladatokban. Egyszerű eszközös vizsgálatok kompetencia szintű alkalmazása. Bed side vércukor mérés kivitelezése. 12 elvezetéses EKG készítése. Segédkezés non invazív beteg monitorozás kivitelezésében, non invazív betegmonitorozás kompetencia határokon belül. Vérvétel laboratóriumi diagnosztikai vizsgálat céljából. Vizeletgyűjtés, vizelet mintavétel laboratóriumi diagnosztikai vizsgálat céljából. Vizeletvizsgálat végzése gyorsteszt alkalmazásával. Az osztályon alkalmazott leggyakoribb terápiás módok megismerése. Segédkezés elektroconvulsiv terápia során.</p>
--	---



	<p>Az osztályos gyógyszerellátás, gyógyszerrendelés szabályainak megismerése.</p> <p>A gyógyszerelés, gyógyszer osztás speciális szabályai pszichiátriai osztályon.</p> <p>Előkészítés infúziós terápiához, segédkezés az infúziós terápiához kapcsolódó ápolói feladatok kivitelezésében.</p> <p>Speciális pszichoterápiás foglalkozások megfigyelése</p> <p>Megtervezi és kivitelezi a pszichiátriai beteg ápolását aktuális szükségleteinek megfelelően</p> <p>Felismeri a deviáns viselkedésmódokat</p> <p>Felismeri és kezeli a krízis- és veszélyeztető magatartást, állapotot</p> <p>Szükség esetén egészségügyi korlátozó intézkedést alkalmaz, szakmai szabályokhoz, etikai és jogi normákhoz igazodva</p> <p>Sürgősségi ellátást igénylő pszichiátriai betegek szakápolását végzi</p> <p>Elvégzi a pszichiátriai diagnosztikus és terápiás eljárások/beavatkozások körüli szakápolási feladatokat</p> <p>Pszichiátriai betegek megfigyelését végzi, megfigyelése eredményeit értékeli, dokumentálja és szükség esetén jelzi a kezelőorvosnak</p> <p>Segíti a pszichiátriai beteget szükségleteinek kielégítésében</p> <p>Az elrendelt gyógyszeres terápiát végrehajtja, a gyógyszerek bevitelét ellenőrzi és dokumentálja</p> <p>Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja</p> <p>A gyógyító teammel, más szakmaterületek munkatársaival és a beteg környezetével együttműködik, kapcsolatot tart</p> <p>Kompetencia szintjének megfelelően részt vesz a pszichiátriai beteg komplex rehabilitációs folyamatában</p> <p>Közreműködik a pszichológiai tesztek felvételében</p> <p>Kezeli az alacsony szociális helyzetből adódó nehézségeket</p> <p>Pszichiátriai gondozó tevékenységet végez</p> <p>Környezettanulmányt végez</p> <p>Szakápolói tevékenységét megfelelően dokumentálja</p> <p>A beteg napi tevékenységét megtervezi, szükség esetén a team tagjait bevonja tervezésébe</p> <p>A beteg értékeit kezeli</p> <p>Mentálhigiénés tevékenységet végez a prevenció különböző szinterein</p> <p>Részt vesz az egészségnevelésben, egészségmegőrzési, életmódbeli tanácsadást nyújt, pszichoedukációt végez</p> <p>Részt vesz az önkárosító magatartásformák megelőzésében</p> <p>Megelőzi a hospitalizációs ártalmakat</p> <p>Interakció a pszichiátriai ellátásban 73 óra</p> <p>Kommunikációs zavarok</p> <p>Kóros kommunikáció</p> <p>A nyelvi szocializáció hiányosságai Szégyenlősség, gátlásosság</p> <p>Kommunikációs gátak és közléssorompók</p> <p>Egészségügyi szakmai kommunikáció Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció</p> <p>Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció</p> <p>A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai</p> <p>Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái</p> <p>Kommunikáció hozzátartozóval</p>
--	--

	<p>Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben Speciális kommunikáció Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén Infokommunikációs akadálymentesítés A segítő beszélgetés Esettanulmányok Konfliktuskezelés, Konfliktus fogalma, Konfliktusok típusai Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével Gyógyfoglalkoztatás elmélet 91 óra A gyógyfoglalkoztatás alkalmazott pszichológiai alapjai A pszichológia és a személyiség Pszichológiai alapjelenségek Az Én fogalma A személyiség összetevői – a különböző elméletek tükrében A betegség mint életvitel, az ebből adódó terápiás lehetőségek Berne tranzakciós analízise Empátia - bizalom - pedagógiai orientáltság - nondirektivitás A pszichoterápiákról Vizsgálómódszerek és állapotfelmérő eszközök a pszichiátriában A gyógyfoglalkoztató szerepe, feladatai Gyógyfoglalkoztatás (szocioterápia, munkaterápia) Pszichoterápia Fejlesztő pedagógia Nevelépszichológia Kommunikáció zavart és agresszív beteggel Kommunikáció fogyatékos beteggel A csoportfolyamatok, csoportdinamika értelmezése, felhasználása Kézművestechnikák és munkafolyamatok tanítása Csoportvezetés Foglalkozásterápiák <i>A kreatív és művészeti jellegű terápiák</i> A kreatív terápiákról általában A kreatív foglalkozások <ul style="list-style-type: none"> – Papírmunkák – Papírhajtogatás, origami – Díszek és játékok alkotása – A háztartási hulladék kreatív hasznosítása – Szárított és préselt virágok – Virágrendezés, ikebana – A művészeti jellegű terápiákról – A képző- és iparművészetek terápiás alkalmazása – A képzőművészeti foglalkozásterápiák – A pszichopatológiás képzőművészet – Iparművészeti terápiás foglalkozások – Csoportterápia játékos művészeti foglalkozással – Az irodalom (könyv) gyógyító alkalmazása – Alkoholbetegek biblioterápiája – A zeneterápia – A zenére festés mint terápiás módszer – A drámaterápiák</p>
--	--



	<p>– Speciális művészeti műhely Közösségi terápia A közösségi terápia feltételei A beteg és környezete A milióterápiákról A gyógyító közösség fogalma Az intézmény-pszichoterápiákról A gyógyítás átalakulása A nagy csoport fogalma Az osztályos nagy csoport ülése Az ülés vezetése Rehabilitációs tevékenység terapeuta A nagy csoport értelme A személyzeti csoport A betegek spontán szerveződése A betegek önkormányzata Az önkormányzat információs lehetőségei A közösségi terápia intézményen kívül Önsegítés-öngyógyítás csoportban Szociális készségek tréningje A terápiás csoportok szervezése A terápiás csoportok szervezésének, lebonyolításának szempontjai – csoportalakítás – csoportdinamikai alapok – vezetélmélet</p> <p>Gyógyfoglalkozás gyakorlat 120 óra A tudatállapot, zavart tudat jellemzői, megfigyelése; a kliens beszédének, magatartásának, viselkedésének megfigyelése Az együttműködési készség felmérése Az ember és betegsége; betegségélmény A krónikus beteg jellemzői A betegség hatására kialakuló személyiségváltozások A szorongás és a fájdalom ápoláslélektana Anamnézis felvétele Rehabilitációs terv készítése Foglalkozások tervezése Foglalkozásokon koterapeutaként való részvétel Közreműködik a pszichológiai tesztek felvételében Közreműködik a munkaalkalmassági vizsgálatokban A foglalkoztatás-terápia tárgykörébe tartozó technikákat megtanítja és gyakoroltatja A közösségi terápiában részt vesz A munkaterápia tárgykörébe tartozó technikákat megtanítja és gyakoroltatja A pszichoterápiás csoportban koterapeutaként részt vesz Segíti a reális betegségtudat kialakítását Segíti a „másság” elfogadását a kliens és a hozzátartozók esetében Szokásokat alakít ki, készségeket, képességeket, kognitív működést fejleszt A háztartásvezetést tanítja Tervezi és szervezi a kliens szabadidős tevékenységét Csoportot vezet A csoportdinamikát, a csoporttörténeteket értelmezi Alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő motivációs technikákat Felismeri a kliens veszélyeztető állapotait <u>A gyógyfoglalkoztatáshoz szükséges technikák gyakorlása:</u> Papírmunkák Papírhajtogatás, origami</p>
--	--



	<p>Díszek és játékok alkotása A háztartási hulladék kreatív hasznosítása Szárított és préselt virágok Virágrendezés, ikebana A képzőművészeti foglalkozásterápiák Iparművészeti terápiais foglalkozások Csoportterápia játékos művészeti foglalkozással Az irodalom (könyv) gyógyító alkalmazása Alkoholbetegek biblioterápiája A zeneterápia A zenére festés mint terápiais módszer A drámaterápiák Speciális művészeti műhely</p> <p>Gyermek és ifjúságpszichiátria elmélet 73 óra A gyermek- és serdülőkori akut mentális tünetek és/vagy viselkedési problémák sürgősségi ellátásáról A gyermek- és serdülőkori evészavarok ellátása A gyermekkori pszichózisok diagnosztikájának és ellátásának menete A gyermekkori szorongásos zavarok diagnosztikájáról és ellátásáról Ajánlások a figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (hiperkinetikus zavar) kórismézéséhez, kezeléséhez és gondozásához Ajánlások a gyermekkori hangulatzavarok diagnosztikájáról és ellátásáról Az agresszív gyermek ellátása Az Autizmusról/Autizmus spektrum zavarokról Az egészségügyi ellátók feladatairól gyermekek bántalmazásának, elhanyagolásának gyanúja esetén Egészségügyi szakmai irányelv- a tik zavarok és a Tourette-szindróma ellátásáról Gyermekek és fiatalok szerhasználati és egyéb addiktív zavaraihoz kapcsolódó javaslatok Gyermekkori viselkedészavarok ellátása Veszélyeztető és közvetlen veszélyeztető magatartást mutató 0-18 év közötti fiatalok esetében alkalmazott megelőző és korlátozó intézkedések személyi és tárgyi feltételei, valamint a betegellátás folyamata az egészségügyi intézményekben – különös tekintettel az emelt biztonságú ágyakra Átfogó klinikai kérdőívek és interjúk</p> <p>gyakorlat 40 óra <i>Pszichiátria szakrendelő</i> A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete A betegváró, a rendelő, kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása Betegforgalom szervezése Betegbiztonság megteremtése Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja A szakrendelés megkezdéséhez szükséges gyógyszerek, eszközök, gyógyászati anyagok biztosítása</p>
--	---

		<p>Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratí idejének ellenőrzése, dokumentálása</p> <p>Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása</p> <p>Előkészítés gyógyszereléshez, injekciózáshoz</p> <p>Segédkezés a gyógyszerbevitelben</p> <p>Segédkezés az ellátásra szoruló ember szükségleteinek kielégítésében</p> <p>Előkészítés pszichiátriai fizikális vizsgálatokhoz</p> <p>Pszichiátriai betegek felvétele szakrendelésre, gondozásra</p> <p>Beteg fogadása, azonnali és halasztható vizsgálatok eldöntésének megismerése</p> <p>Anamnézis felvételében való közreműködés</p> <p>Pszichiátriai betegségek tüneteinek megfigyelése, értékelése</p> <p>Speciális idegrendszeri vizsgálatok megfigyelése</p> <p>A pszichiátriai betegek szükségletek szerinti ellátása</p> <p>Közreműködés az átfogó klinikai kérdőívek és interjúk, BECK teszt készítésében és Haemilton-skála felvételében</p> <p>Közreműködés egyéb pszichiátriai speciális vizsgálatokban, kezeléseknél</p> <p>Veszélyeztető (ön- és közveszélyes) állapotok felismerése</p> <p>A terápiás és diagnosztikus eljárások elvégzésnek rögzítése a számítógépes medikai rendszerben</p> <p>Vizsgálatkérő lapok kitöltése</p> <p>Tájékoztatás a rehabilitációs lehetőségekről és a szociális ellátások igénybevételéről</p> <p>Betegszállítás megrendelése</p> <p>Számítógépes célprogramok használata</p> <p>Statisztikák, betegforgalmi lista készítése</p> <p>Egészségügyi kódrendszerek ismerete</p> <p>Adatok dokumentálása</p>
--	--	---

4.1.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 6.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány .
--------	---	--

5. Csoportlétszám

5.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
5.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
5.3	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	Elméleti és gyakorlati képzési idő aránya: 45 – 55%. Legalább 436 órányi gyakorlati képzés (Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra.)

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:</p> <p>Résztevő kérésére biztosított.</p>
6.2.	<p>Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:</p> <p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visszakérdezés, - Gyakorlati feladatmegoldás, - Képzésben résztvevő visszajelzései, - Beszélgetés, - Feladatlap kitöltése, - Házi feladat ellenőrzése, - Írásbeli felelet. <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	<p>Résztevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A záró értékelés az összes tananyagegység alapján történik a képzés végén.</p> <p>A szakmai képzés elvégzéséről kiállított tanúsítvány a képzés végén kerül kiállításra, melynek feltétele. Érdemjegy megállapításának módja tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzattal történik.</p> <p>Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele, az előírt szakmai gyakorlatok igazolt teljesítése.</p> <p>Számonkérések formái: írásbeli és projekt munka</p> <p>Számonkérések tartalma: A tananyagegységek tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek, valamint a képesítő vizsga követelményei alapján összeállított feladatokat.</p> <p>Az írásbeli és a projekt feladatsorokat az oktató állítja össze és a képző intézmény szakmai vezetője hagyja jóvá.</p> <p>Megszerezhető minősítések: 0-50% - nem felelt meg, míg 51-100% - megfelelt.</p> <p>Az elért eredmény differenciált minősítése továbbá történhet az alábbiak szerint: 81% – 100% - jeles, megfelelt; 71 %– 80% - jó, megfelelt; 61%– 70% - közepes, megfelelt;</p> <p>A képzés KÉPESÍTŐ VIZSGÁVAL zárul. A képesítő vizsga a képzés végén kerül megtartásra és két részből áll.</p> <p><u>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:</u> A szakmai képzés elvégzéséről (az előírt elméleti és gyakorlati követelmények teljesítéséről) a képzőintézmény által kiállított tanúsítvány.</p> <p>Írásbeli vizsga A vizsgatevékenység megnevezése: A pszichiátriai szakápolás és gyógyfoglalkoztatás elméleti alapjai A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: - A vizsgatevékenység a 8. Szakmai követelményeket tartalmazó táblázat tudáselemeinek mérésére és értékelésére irányul. Az írásbeli vizsga során 60 kérdést tartalmazó feladatlapot (tesztet) kell megoldani, amely különböző típusú (például feleletválasztásos, eldöntendő,</p>

egymáshoz rendelő, ok-okozati összefüggést mutató, igaz-hamis, számításos és esetbemutató alapján feleletalkotó) feladatokat tartalmaz.

A feladatlapot az alábbi témakörök és súlyozási arányok figyelembevételével kell összeállítani:

- Pszichiátriai szakápolás 35%
- Interakció a pszichiátriai ellátásban 20%
- Gyermek- és ifjúságpszichiátria 20%
- Gyógyfoglalkoztatás 25%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **75 perc**

- A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: **40%**
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: 10.2.6 Az értékelés a javítási-értékelési útmutató alapján történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább **51%-át** elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: A pszichiátriai szakápolás és gyógyfoglalkoztatás gyakorlata
- A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

1. **vizsgarész:** Ápolási/gondozási/kezelési/edukációs terv készítése (30%)
A komplex szituációs feladat első részében vizsgaszervező intézmény által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott komplex szituációs feladat paramétereinek alapján (részletes eseteleírás, és/vagy annak megfelelően összeállított ápolási dokumentáció) a vizsgázónak meg kell terveznie tevékenységét.
2. **vizsgarész:** Szakápolási/gyógyfoglalkoztató feladatok/kommunikációs helyzetgyakorlatok/ kis csoportban modellezett helyzetgyakorlatok megoldása (40%)
A komplex szituációs feladat második részében a vizsgázó az 1. vizsgarészhez kapcsolódó diagnosztikus, vagy terápiás tevékenységet, kommunikációs, illetve gyógyfoglalkoztató feladatot mutat be szimulációs környezetben imitátor(ok) bevonásával, szükség esetén fantomok, mulázsok, vagy szimulációs eszközök használatával. Gyógyfoglalkoztatás témakörben, kórházi szocioterápiára illetve munkaterápiára alkalmas helyszínen történik a feladat megoldása. A vizsgázó előkészíti a helyszínt és a feladatutasításnak megfelelően szocioterápiás csoportot vezet.
3. **vizsgarész:** Az 1. és 2. vizsgarészhez kapcsolódó szakmai kérdések megválaszolása/szakmai beszélgetés. (30%)

A vizsga helyszíne: munkahelyi és/vagy szimulációs környezet

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **60 perc** (vizsgarészenként maximum 20-20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: **60%**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység a képesítés szakmai követelményeit tartalmazó táblázat készség-, és képességelemeinek mérésére és értékelésére irányul.

A projektfeladat értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelőlapot kell összeállítania.

Értékelésnél követendő főbb szempontok és azok súlyaránya:

- állapotfelmérés, helyzetfelismerés, probléma meghatározása (15%)
- problémamegoldás (15%)
- kommunikáció pácienssel/hozzá tartozóval/munkatárssal (20%)
- viselkedés kultúra, empátia, adekvát, etikus magatartás (10%)
- foglalkoztatás előkészítése (10%)
- a munkavégzés ütemezése, határozottság (10%)
- higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása (10%)
- a dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége (10%)

A részletes értékelőlap tartalmazza a szakmai beszélgetés lehetséges kérdéseit és a kérdésekre adható %-os értékeket is. Amennyiben a projektfeladat végrehajtása során valamely előre megfogalmazott kérdésre a gyakorlatban jó választ adott a vizsgázó, akkor a kérdést nem kell feltenni, az adott %-os érték jóváírható.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgatevékenységhez tartozó minden vizsgarész tekintetében külön-külön legalább az 51%-ot elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó bármely vizsgarész elégtelen, akkor a teljes vizsgatevékenységet meg kell ismételnie a vizsgázónak.

A képesítő vizsga értékelése a vizsgarészek súlyozott százalékos arányainak megfelelően történik.

A képesítő vizsga érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

- 81 - 100% jeles (5)
- 71 - 80% jó (4)
- 61 - 70% közepes (3)
- 51 - 60% elégséges (2)
- 0 - 50% elégtelen (1)

A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A projektfeladathoz kapcsolódó szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

A vizsgabizottság tagja csak olyan személy lehet, aki megfelel a képesítő vizsgán megszerezhető szakképesítés oktatásához szükséges feltételeknek, és legalább 5 éves e területen szerzett szakmai tapasztalattal rendelkezik. A vizsgabizottság három tagból áll, amelynek az ellenőrzési feladatokat ellátó tagját az egészségügyért felelős miniszter delegálja. Az értékelési feladatokat és a mérési feladatokat ellátó tagokat az adott szakképesítés területén működő szakmai kamara jelöli ki.

A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Aktív zeneterápia eszközei: cintányér 5 db méret szerint, szilafon, furulya, dob 2 db kicsi és közepes, csörgő, triangulum, fakanalak
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök
- Betegkorlátozás eszközei: mágneszárral ellátott rögzítő szett
- Dokumentáció és archiválás eszközei
- ECT készülék
- Első ellátás, elsősegélynyújtás eszközei
- Felszerelt gyógyszerelő kocsik
- Flipchart, tollakkal, papírokkal
- Intravénás beavatkozáshoz szükséges eszközök
- Diabéteszes beteg ellátásához szükséges eszközök
- Ápolási eszközök
- Intenzív ellátás eszközei
- Internet hozzáférés
- Kötelező tankönyvekből tanári példány
- Kreatív technikákhoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök és anyagok: kéziszerszámok, fa-, papír-, textil-, bőr-
- Laptop
- Monitorozás eszközei
- Passzív zeneterápia eszközei CD lejátszó eszköz, zenei CD-k
- Projektor
- Pszichológiai teszt battéria
- Reanimációs készletkocsi eszközei
- Sport- és játékszerek: hulahopp karika, Thera-band, gymnasticball, expander, petaque, csörgőlabda, Rajzold meg! Vidám társasjáték az egészségért, szabadtéri sakk és lengőteke, egyéb készségfejlesztő társasjátékok, kártya
- Vetítő vászon
- Videokamera esettanulmány rögzítéséhez
- Hulladéktárolás, szelektív hulladékgyűjtés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: –

A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A képesítő vizsgán GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáción, és a felsorolt eszközök, gépek használatára, karbantartására és a hibakódjaira vonatkozó leiratokon, utasításokon kívül segédeszközök használata nem megengedett.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: –

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képzés végén lebonyolított a tananyagegységhez kapcsolódó témakörökből/modulokból összeállított írásbeli záróteszt és interaktív számonkérés minimum 51%-os teljesítése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<ul style="list-style-type: none"> Elméleti oktató: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató. Gyakorlati oktató: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

8.3.	Tárgyi feltételek:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén: a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámnak megfelelő asztal és szék, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés.</p> <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek; • képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.
		<p>Eszközjegyzék:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kötelező tankönyvekből tanári példány Internet hozzáférés Laptop Projektor Vetítő vászon Videokamera esettanulmány rögzítéséhez Flipchart, tollakkal, papírokkal Dokumentáció és archiválás eszközei Hulladéktárolás, szelektív hulladékgyűjtés eszközei Betegazonosításhoz szükséges eszközök Betegkorlátozás eszközei: mágneszárral ellátott rögzítő szett ECT készülék Első ellátás, elsősegélynyújtás eszközei Reanimációs készletkocsi eszközei Felszerelt gyógyszerelő kocsi Intenzív ellátás eszközei Monitorozás eszközei Parenterális táplálás eszközei Kreatív technikákhoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök és anyagok: kéziszerszámok, fa-, papír-, textil-, bőr Passzív zeneterápia eszközei CD lejátszó eszköz, zenei CD-k Pszichológiai teszt battéria Aktív zeneterápia eszközei: cintányér 5 db méret szerint, szilafon, furulya, dob 2 db kicsi és közepes, csörgő, triangulum, fakanalak Sport- és játékszerek: hullahopp karika, Thera-band, gymnasticball, expander, petaque, csörgőlabda, Rajzolj meg! Vidám társasjáték az egészségért, szabadterei sakk és lengőteke, egyéb készségfejlesztő társasjátékok, kártya A szimulációs gyakorlati vizsga lebonyolításához szükséges fantomok, mulázsok
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képzéshez szükséges tárgyi feltételek a NYSZC Zay Anna Technikum és kollégium (Nyíregyháza, Család utca 11.) biztosítja. A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.</p>

8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	<p>Elméleti és gyakorlati képzési idő aránya: 45 – 55%.</p> <p>A pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzésnek legalább 436 órányi gyakorlati képzést kell magában foglalnia.</p> <p>A kötelező szakmai gyakorlat helyére és idejére vonatkozó előírások:</p> <p>Pszichiátriai szakápolás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pszichiátriai felvételes osztály/akut pszichiátriai osztály (200 óra) - Pszichiátriai rehabilitációs osztály (40 óra) - Pszichiátriai gondozó (18 óra) - Járóbeteg szakrendelések/alkoholgondozó/drogambulancia (18 óra) <p>Gyermek- és ifjúságpszichiátria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai osztály/Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Rehabilitációs Osztály/ Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai szakrendelő/ Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Gondozó (40 óra) <p>Gyógyfoglalkoztatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pszichiátriai osztály/ pszichoterápiás osztály/ pszichiátriai rehabilitációs osztály /krízisintervenció és pszichiátriai osztály (120 óra) <p>A szakmai gyakorlatok letöltését hitelt érdemlően igazolni kell.</p>
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	

9. A pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató szakmai követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Mentálhigiénés tevékenységet végez a prevenció különböző szinterein.	Összefüggéseiben ismeri a pszichoeducációs és mentálhigiénés tevékenységet, a prevenció szintereit.		Önálló döntéseket hoz, irányítja a folyamatokat.
Pszichiátriai és gyermekpszichiátriai gondozó tevékenységet végez. Motivált a betegmenedzselésre.	Átfogóan ismeri a gondozás fogalmát, színtereit, a gondozási tevékenység célját, feladatait.	Figyelemmel kíséri a beteg gondozáson való megjelenését.	A tevékenységi körébe tartozó szakmai irányelvek és jogszabályok betartásával önállóan, a pszichiátriai ellátó team tagjaként végzi tevékenységeit, referál feletteseinek. Együttműködik pszichológussal, klinikai szakpszichológussal.
Pszichiátriai betegek megfigyelését végzi, megfigyelése eredményeit elemzi, értékeli, papír alapon és/vagy elektronikusan dokumentálja.	Részletesen ismeri a pszichiátriai és gyermekpszichiátriai kórképeket, a beteg megfigyelésére vonatkozó speciális eljárásokat. Ismeri a papír alapú-, és az elektronikus dokumentáció használatát, az adatok kezeléséhez használt szoftvereket és adatvédelem alapvető jogszabályi hátterét	A speciális ápolói megfigyeléseket tudatosan végzi. Empatikus, szem előtt tartja a páciens érdekeit és jogait.	Felelősséget vállal a rábízott betegek szakszerű ápolásáért, állapotrosszabbodásának megelőzéséért. Az állapotrosszabbodás tényét jelzi a kezelőorvosnak.
Figyelemmel kíséri a betegek hangulatának és magatartásának változásait.			
Felismeri a gyermekbántalmazás jeleit, tüneteit.	Részletesen ismeri a gyermek veszélyeztetettségének, elhanyagolásának, bántalmazásának, fogalmát, fajtáit, az elkövetés kontextusait, a gyermekvédelmi jelzőrendszer eljárásait.	A speciális ápolói megfigyeléseket tudatosan végzi. Empatikus, szem előtt tartja a páciens érdekeit és jogait.	
Közreműködik a pszichológiai tesztek felvételében	Behatóan ismeri az egyes pszichodiagnosztikai eszközöket és módszereket, azok indikációs körét		

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi a pszichiátriai beteg ápolását az aktuális és kockázati szükségleteinek megfelelően.	Részletesen ismeri az ápolási folyamat összetevőit, a pszichiátriai betegnél felmerülő szükségletek formáit, felmérésének módszereit. A felmért információk alapján tud ápolási diagnózist felállítani és tudja azokat priorizálni, adekvátan tud hozzájuk elérendő célokat meghatározni és várható eredményeket megfogalmazni.	Elkötelezett a holisztikus szemléletű minőségi ellátás megvalósítására. Képviseli a gyógyító eljárások fontosságát. A betegek érdekeit szem előtt tartva törekszik a beteg mentális és fizikai diszkomfortérzetének csökkentésére.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez
Egyénre szabott ápolási folyamatot valósít meg a mindennapos pszichiátriai betegellátás során.			Önálló döntéseket hoz, irányítja a folyamatokat. Döntéseiért felelősséget vállal, tisztában van annak lehetséges következményeivel. A tevékenységi körébe tartozó szakmai irányelvek és jogszabályok betartásával önállóan, a pszichiátriai ellátó team tagjaként végzi tevékenységeit, referál feletteseinek.
Monitorozza a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja	Részletesen ismeri az alkalmazott hatóanyagok hatását és mellékhatását, ismeri annak tüneteit.		Felelősséget vállal a rábízott betegek szakszerű ápolásáért, állapotrosszabbodásának megelőzéséért. Az állapotrosszabbodás tényét jelzi a kezelőorvosnak
Felismeri a különböző pszichoaktív szerek okozta tüneteket	Azonosítja az egyes pszichoaktív szerek hatásait, mellékhatásait, ismeri annak tüneteit. Érti az addikciók kialakulásának okait, folyamatát.	Elfogadja a szerhasználatot, mint betegséget, figyelemmel kíséri a betegek állapotváltozásait.	Az észlelt szerhasználatot felettésének jelenteni. Betartja és betartatja a házirendben megfogalmazott szabályokat.
Megelőzi és elhárítja az önkárosító magatartásformákat	Részletesen ismeri az öngyilkos magatartás jellemzőit, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorait, ismeri a preszucidális szindróma jegeit, az ápolói feladatokat öngyilkos magatartás esetén, az öngyilkosság prevenciót. Behatóan ismeri a nem szucidális önsértés fogalmát, jeleit, megelőzésének módszereit.	Értékként tekint az életre és az egészségre.	Felelős észrevételeit feletteseinek jelenteni.
Megfelelő kommunikációs technikákat alkalmazva kezeli a krízisállapotot és veszélyeztető magatartást.	Behatóan ismeri a krízis fogalmát, típusait, szakaszait, jellemzőit. Tisztában van a krízis lehetséges kimeneteleivel, ismeri a krízisintervenció kezelési stratégiáját, kommunikációs sajátosságait.	Tiszteletben tartja a betegjogokat, szem előtt tartja a betegbiztonsággal kapcsolatos szabályokat. Törekszik az asszertív kommunikációra.	Felügyeli a kommunikációs folyamat eredményességét.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A konfliktushelyzeteket felismeri, a konfliktus feloldását elkezd, konfliktuskezelést végez.	Komplexitásában ismeri a konfliktusok kialakulásának okait, az eskalációt és a deeskalációs technikákat	Tiszteletben tartja a betegjogokat, szem előtt tartja a betegbiztonsággal kapcsolatos szabályokat. Törekszik az asszertív kommunikációra.	Felelős észrevételeit feletteseinek jelenteni.
ECT-kezelésben segédkezik, elvégzi a kezelés körüli szakápolási feladatokat.	Behatóan ismeri az ECT indikációit és kontraindikációit, tudja a beavatkozáshoz szükséges előkészítési feladatokat (beteg, eszközök, környezet). Részletesen ismeri az ECT-kezelés menetét, szakápolási feladatait.	Szem előtt tartja a betegbiztonsági és előírásokat.	Együttműködik a kezelőorvossal.
Segíti a beteg rehabilitációját és rehabilitációját életkorának és állapotának megfelelően.	Behatóan ismeri a rehabilitációs és rehabilitációs folyamatokat, részletesen ismeri a rehabilitációs terv készítésének elvét, funkcióját, kivitelezését	Kész a betegekkel való közös munkára. Értékként tekint a betegek megmaradt képességeire, Törekszik azok fejlesztésére az életminőség javítása érdekében. Figyelemmel kíséri a betegek fejlődését.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez
Kapcsolatot tart önszorgító csoportokkal, támogatja a betegek önszorgító, érdekképviseleti tevékenységét.	Behatóan ismeri az önszorgító csoportok fajtáit, működését, a kapcsolatfelvétel menetét.		Önálló döntéseket hoz, irányítja a folyamatokat
Környezettanulmányt végez, a szociális háttérrel feltérképezi, dokumentálja.	Alkalmazói szinten ismeri a környezettanulmány végzésének szabályait, feladatait.		Felelősséggel tartozik a környezettanulmány tartalmáért.
Szabadidős rekreációs programokat szervez a betegek számára.	Átfogóan ismeri a rekreációs lehetőségeket, a programok megszervezésének folyamatát, a betegek szükségleteit.	Motivált az új programok keresésében, nyitott a betegek igényeire, érdeklődési körére.	Önálló döntéseket hoz, irányítja a folyamatokat.
Szocializációs és reszocializációs folyamatok megvalósítását segíti	Alkalmazói szinten ismeri a gyógyfoglalkoztatás alkalmazott pszichológiai alapjait, a szocializációs és reszocializációs folyamatokat.	Életkori sajátosságoknak megfelelő motivációs technikákat alkalmaz. Értékként tekint a betegek megmaradt képességeire. Törekszik azok fejlesztésére az életminőség javítása érdekében. Figyelemmel kíséri a betegek fejlődését.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Szokásokat alakít ki, készségeket, képességeket, kognitív működést fejleszt.	Behatóan ismeri az egészségnevelés módszereit, a hazai és nemzetközi egészségfejlesztési programokat. Összefüggéseiben ismeri a különböző fejlesztési módszereket. Részletesen ismeri a motivációs technikákat elméletben és gyakorlatban egyaránt.	Életkori sajátosságoknak megfelelő motivációs technikákat alkalmaz. Értékként tekint a betegek megmaradt képességeire. Törekszik azok fejlesztésére az életminőség javítása érdekében. Figyelemmel kíséri a betegek fejlődését.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, új megoldásokat kezdeményez.
A foglalkoztatás terápia és a munkaterápia tárgykörébe tartozó technikákat, módszereket megtanítja és gyakoroltatja.	Átfogóan ismeri a szocioterápiák és munkaterápiák formáit, egymásra épülő szintjeit, eszközszükségletét, a terápiák alkalmazásának területeit, a tevékenység kiválasztásának kritériumait, jelentőségüket, a kivitelezés technikáit.		Munkáját kreatívan végzi, a team tagjaival együttműködve.
Szocioterápiás csoportotokat vezet.	Érti a csoportdinamikát és a csoporttörténeket, komplexitásában ismeri a csoportvezető viselkedési mintáit, funkcióit. Komplexitásában ismeri a pszichoterápiás csoportokat és csoportfolyamatokat, a koterapeuta szerepét és feladatait.	Szem előtt tartja a terapeuta elvárásait, kész elfogadni iránymutatásait. Figyelemmel kíséri a csoportban zajló eseményeket. Tiszteletben tartja a csoport titkokat. Reflektív	Önállóan szocioterápiás csoportot vezet, Betartja és betartatja a csoportszabályokat. Felelősséget vállal a saját, illetve a csoport munkájáért, munkájának minőségért.
A pszichoterápiás csoportban koterapeutaként részt vesz.	Érti a csoportdinamikát és a csoporttörténeket, komplexitásában ismeri a csoportvezető viselkedési mintáit, funkcióit. Komplexitásában ismeri a pszichoterápiás csoportokat és csoportfolyamatokat, a koterapeuta szerepét és feladatait.	Szem előtt tartja a terapeuta elvárásait, kész elfogadni iránymutatásait. Figyelemmel kíséri a csoportban zajló eseményeket. Tiszteletben tartja a csoport titkokat. Reflektív.	A terapeuta irányítása mellett felelősséget vállal a saját, illetve a pszichoterápiás csoport munkájáért, munkájának minőségért.
Speciális kommunikációs technikákat alkalmaz, a beteg életkorához és mindenkori pszichés állapotához igazodva.	Magabiztosan ismeri a speciális szakmai kommunikációs technikákat és módszereket, a kommunikációs hibák jellemzőit és okait a beteg mindenkori pszichés állapotának megfelelően.	Törekszik a kommunikációs technikák szakszerű alkalmazására	Felügyeli a kommunikációs folyamat eredményességét.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon, továbbképzéseken vesz részt.	Ismeri a szakterületével összefüggő információs és kommunikációs rendszereket. Ismeri a kötelező továbbképzés előírásait, követelményeit.	Nyitott szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója.

10. Képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkesites.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: -

Melléklet

Ajánlott könyvek jegyzéke:

Pszichiátriai szakápolás

R. C. Atkinson - E. Hilgard (2005): Pszichológia
Osiris Kiadó, Budapest
Iryni Tamás (2006): Pszichiátriai szakápolástan
Medicina Könyvkiadó, Budapest
Németh Attila szerk. (2016): A pszichiátria rövidített kézikönyve
Medicina Könyvkiadó, Budapest

Interakció a pszichiátriai ellátásban

Pilling János szerk. (2008): Orvosi kommunikáció – egyetemi tankönyv
Medicina Könyvkiadó, Budapest

Gyógyfoglalkoztatás

R. C. Atkinson - E. Hilgard (2005): Pszichológia
Osiris Kiadó, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek I.: A gyógyfoglalkoztatás alkalmazott pszichológiai alapjai: Pszichológiai alapismeretek
ETI, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek II.: A gyógyfoglalkoztatás alkalmazott pszichológiai alapjai: Pedagógiai alapfogalmak
ETI, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek IX.: Rehabilitáció a különféle betegségcsoportok esetében I.
ETI, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek X.: Rehabilitáció a különféle betegségcsoportok esetében II. ETI, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek XI.: Rehabilitáció a különféle betegségcsoportok esetében III.: Veszélyeztető állapotok a betegfoglalkoztatásban.
Elméleti vizsga tételsora
ETI, Budapest
Horváth Endre szerk. (2002): Gyógyfoglalkoztató füzetek VII.: A szocioterápia és rehabilitáció: Foglalkoztatásterápiák
ETI, Budapest
103
R. P. Liberman (2010): Felépülés a betegségből: A pszichiátriai rehabilitáció kézikönyve
Oriold és Társai Kiadó, Budapest

Gyermek- és ifjúsápszichiátria

A gyermekpszichiátriai diagnosztikában használt pszichodiagnosztikus eszközök szakmai tájékoztató.
A kiadvány a leggyakrabban használt kérdőívek, interjúk és tünetbecslő skálák gyűjteménye.

[\[letöltés, PDF, 4 MB\]](#)

Gyakori gyermek- és ifjúsápszichiátriai kórképek diagnosztikai és terápiás javaslatainak gyűjteménye
Szerkesztők: Dr. Vetró Ágnes, Dr. Pászthy Bea

[\[letöltés, PDF, 3 MB\]](#)

Balázs J. - Miklósi M. szerk. (2015): A gyermek- és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve
Simmelweis Kiadó, Budapest
H. G. Kaduson, - C. E. Schaefer (2009): 101 játékterápiás technika
Animula Kiadó, Budapest

2. számú melléklet

HELYI TANTERVEK

1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

Érvényes a 2023-2024-es tanévtől technikai ágazati képzés keretében

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

9–12. ÉVFOLYAM

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a „... nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással.” (Kölcsey Ferenc). Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzékét, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.

A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.

A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit,

ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően tudják kifejezni magukat.

Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat, hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.

Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.

A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.

Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.

Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.

Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.

A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.

Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfaj történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet kapnak. Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése. Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.

Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.

Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.

A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.

Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondolataikat.

Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve. Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőttekként kerüljenek ki a közoktatásból.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. A választást segítő javaslatok a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett találhatóak.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy kötelező törzsanyagában csak lezárt, biztosan értékelhető életművek szerepelnek. Ezen felül, a választható órakeret terhére a tanár szabadon beilleszthet kortárs alkotókat, műveket a tananyagba.

Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

A törzsanyag órai feldolgozása kötelező.

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet a pedagógus akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.

Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy a szaktanár döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

9–10. ÉVFOLYAM

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere:

A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényegyet kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni.

A diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is.

A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet.

Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése.

A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket.

Ez a két évfolyam a diákok számára a tájékozódás, saját tehetségük és érdeklődési körük felfedezésének kora, ezért elengedhetetlen, hogy sokféle ismerettel és ismerethordozóval találkozzanak.

Tudásuk megszerzésében és bővítésében a hagyományos információhordozókon kívül egyre erőteljesebb szerepet kapnak a digitális eszközök. Cél ezek észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása.

A képzésnek ebben a szakaszában már rendszerezett nyelvtani és irodalmi (irodalomtörténeti, -elméleti, és műfaji) ismeretek elsajátítása elvárt eredmény, hiszen a képzési szakasz második felében csak így lesznek képesek a tanulók az irodalomtörténeti ismereteiket rendszerezni, így sajátítják el a

nyelvészet és az irodalomtudomány – korosztályuknak megfelelő szintű – szaknyelvét, s így tudnak az érettségi dolgozatban is elvárt szintű, nyelvezetű esszét, érvelést, műfajnak megfelelő gyakorlati szöveget alkotni.

A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanem kulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejleszti érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.

Magyar nyelvből a 10. évfolyamon év végén a tanulók anyanyelvi ismereteinek felmérése ajánlott.

A 9–10. ÉVFOLYAM TANANYAG TARTALMA:

Magyar nyelvtan TÖRZSANYAG (óraszám 80%-a)	AJÁNLOTT TANANYAG
I. Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	
A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói	A formális és informális beszédhelyzetekben való viselkedés Megszólítások, magázódás, tegeződés, a kapcsolattartás formái A gesztusok és viselkedés, gesztusok és kultúrkörök A médiafüggőség, a virtuális valóság veszélyei A reklámok hatása nyelvhasználatunkra Az internet mint hiteles adatforrás; plágium; adatvédelem
A személyközi kommunikáció	
A nem nyelvi jelek	
A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói	
A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre	
Médiaműfajok	
A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv	
II. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	
A nyelv mint jelrendszer	A jelnyelvek (pl.: a sikek jelélése) Fonémák más nyelvekben. A magyar fonémák összevetése a tanult idegen nyelvek fonémáival A hangok hangulata, hangszimbolika A tőtípusok, illetve a toldalékok meghatározása, grammatikai funkcióik Néhány ismert szófaji rendszer bemutatása A szófajváltás, a többszófajúság Rendszermondat, szövegmondat Mondatok elemzése szerkezeti rajzzal A szinteződés, tömbösödés a mondatban
A nyelvi szintek	
A magyar nyelv hangrendszere	
Hangkapcsolódási szabályszerűsége	
A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)	
A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatzóok és viszonyzóok	
A szószerkezetek (szintagmák)	
A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai	
Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők	
Az összetett mondat	
Az alárendelő összetett mondatok	
A mellérendelő összetett mondatok	
A többszörösen összetett mondatok	
III. A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	
A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet	Szövegszemantika A szöveg és a szöveget kiegészítő, nem szövegszerű elemek (kép, ábra, táblázat, tipográfia) kapcsolata Szöveg és vizualitás: képversek, konkrét költészet Intertextualitás: a szövegek transzformációi (pl. mém)
A szöveg típusai, a szöveg szerkezete	
A szövegkohézió (lineáris és globális)	
A szöveg kifejtettsége	
Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi	

séma, tudáskeret, forgatókönyv)	
Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint	
A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták	
Az esszé	
A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)	
Az intertextualitás	
A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében	
IV. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílus eszközök, szóképek, alakzatok	
A stílus fogalma és hírértéke	Mindennapi stilisztikánk: társadalmi elvárások és megnyilatkozásaink stílusa
A stílus kifejező ereje	Stílusparódia
Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus	Korstílusok, stílusirányzatok Az íráskép stilisztikai hatásai
Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)	Egyéni szóalkotások stilisztikai hatása Összetett képrendszerek, képi hálózatok, jelképrendszerek
A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)	
Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés	
Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvó szóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek /összetett költői kép, allegória, szimbólum/)	
Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben	

Irodalom	
TÖRZSANYAG (óraszám 80%-a)	AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	
A) Az irodalom és hatása	
Karinthy Frigyes: A cirkusz	Örkény István: Ballada a költészet hatalmáról II. János Pál pápa levele a művészeknek (részletek)
B) Szerzők, művek párbeszéde	
Aiszóposz: A tücsök és a hangya Hajnóczy Péter: A hangya és a tücsök Romhányi József: Tücsökdal	
Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei	
Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes-történetek (részletek)	Irodalom és film Agatha Christie: Tíz kicsi néger
Műnemi-műfaji rendszer	
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	
Az ősi magyar hitvilág	
Hoppál Mihály: Sámánok. Lelkek és jelképek (részletek)	Diószegi Vilmos: Az ősi magyarok hitvilága (Világfa) Anonymus: Gesta Hungarorum (ford.: Pais Dezső) (részletek) Jankovics Marcell: Az égig érő fa (részlet)
Irodalom és mozgókép: Jankovics Marcell: Ének a csodaszarvasról (részlet)	

A görög mitológia	
A világ születése; istenek születése és harca; istenek nemzedékei, világkorszakok; az ember teremtése Az olimposzi istenek A görög mitológia híres történetei (Hermész, Dionüszosz, Héraklész tettei, Daidalosz és Ikarosz, Thészeusz és Ariadné, a Minótauros)	További görög mítoszok: Hésziodosz: Istenek születése (részletek) Hésziodosz: Munkák és napok (részletek) A görög mitológia motívumainak, alakjainak megjelenése későbbi korok irodalmában
Egyéb teremtésmítosz	
Babiloni teremtésmítosz (részlet)	
A görög irodalom	
Az epika születése	
Homérosz: Íliász vagy Odüsszeia (részletek)	
A görög líra, az időmértékes verselés	
Alkaios: Az állam hajója	Szemelvények az antik görög lírából
Alkaios: Bordal	
Szapphó: Aphroditéhez	
Szapphó: Édesanyám! Nem perdül a rokka	
Anakreón: Töredék a halálról	
Anakreón: Gyűlölöm	
A görög dráma	
Színház- és drámatörténet: Szophoklész: Antigoné	Szophoklész: Oidipusz király Arisztophanész: Lüsizisztraté
A római irodalom	
A polgárháborúk kora	
Catullus: Gyűlölök és szeretek	Catullus: Éljük, Lesbia
Augustus kora	
Vergilius: Aeneis (Első ének, 1-7.sor)	Vergilius: IV. ecloga Horatius: Leuconoének Horatius: Licinius Murenához
Vergilius: IX. ecloga	
Horatius: Thaliarchushoz	
Ovidius: Átváltozások	
Pygmalion	
A Biblia mint kulturális kód	
Az Ószövetség (részletek)	
Történeti könyvek	
Mózes első könyvéből részletek:	Szemelvények az Ószövetségből Az Ószövetség motívumainak megjelenése későbbi korok irodalmi alkotásaiban
Teremtéstörténet	
József	
Mózes második könyvéből részletek:	
Kivonulás Egyiptomból (részletek), a Tízparancsolat	
Tanító könyvek	
Zsoltárok könyve (23., 42.)	
	Az Ószövetség és a film Ridley Scott: Exodus vagy Roger Young: Mózes (vagy más Ószövetség-feldolgozás)
	Az Ószövetség és a képzőművészet (pl.: Michelangelo Buonarrotti, Pieter Bruegel, William Blake, Modigliani képei)
Újszövetség (részletek)	
Az „örömhír”	
Máté evangéliumából részletek:	Szemelvények az Újszövetségből Az Újszövetség motívumainak megjelenése későbbi korok irodalmi alkotásaiban Karinthy: Barabbás
Jézus Krisztus születése, megkeresztelése	
Jézus Krisztus tanításai: Hegyi beszéd, A magvető példázata	
Passió-történet	
Jézus feltámadása	Az Újszövetség és a film Franco Zeffirelli: A Názáreti Jézus vagy Catharine

Lukács evangéliumából (részletek):	Hardwicke: A születés (vagy más Újszövetség-feldolgozás)
Az irgalmas szamaritánus	Az Újszövetség és a képzőművészet (pl.: M.S. mester, Michelangelo Buonarroti, Tintoretto, Albrecht Dürer, Caravaggio, Munkácsy Mihály)
A tékozló fiú	
Pál apostol Szeretethimnusza	
A középkor irodalma	
Egyházi irodalom	
Epika:	Umberto Eco: A rózsza neve Szent Erzsébet legendája (részlet) Szent Margit legendája (részlet) Szent Gellért püspök legendája (részlet) Tommaso da Celano: Ének az utolsó ítéletről
Szent Ágoston: Vallomások (részlet)	
Halotti beszéd és könyörgés	
Líra	
Jacopone da Todi: Himnusz a fájdalmas anyáról	
Ómagyar Mária-siralom	
Lovagi és udvari irodalom	
Epika	
Anonymus: Gesta Hungarorum (részlet)	Kálti Márk: Képes krónika (részlet)
	Irodalom és film Terry Jones és Terry Gilliam: Gyalog galopp
Líra	
Walter von der Vogelweide: A hársfaágak csendes árnyán	Walter von der Vogelweide: Ó, jaj, hogy eltűnt minden
Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)	Irodalom és képzőművészet Dante: Pokol Gustave Doré illusztrációi, Auguste Rodin munkái
A középkor világi irodalma	
vágánköltészet Carmina Burana (részlet)	Irodalom és zene Carl Orff: Carmina Burana
François Villon: A nagy testamentum (részletek)	Irodalom és színház Szakácsi Sándor – Öze Áron: A cella
A reneszánsz irodalma	
A humanista irodalom	
Líra	Petrarca: Daloskönyv (részletek) Janus Pannonius: Galeotto Marzióhoz Janus Pannonius: Búcsú Váradtól Janus Pannonius: Mars istenhez békességért Janus Pannonius: A saját lelkéhez
Petrarca: Pó, földi kérgem	
Portré: Janus Pannonius	
Janus Pannonius: Pannónia dicsérete	
Janus Pannonius: Egy dunántúli mandulafáról	
Epika	
Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella	Boccaccio: Dekameron (részletek)
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése	Irodalom és film Eric Till: Luther (részlet)
Bibliafordítások Károli Gáspár Szent Biblia fordítása (részlet)	Reményik Sándor: A fordító Sylvester János: Újtestamentum fordítása (ajánló vers)
Zsoltárfordítások Szeneci Molnár Albert: 42. zsoltár	
Heltai Gáspár: Száz fabula (részletek)	Irodalom és film Richly Zsolt: Heltai Gáspár mesél (rajzfilmek) (részlet)
A reformáció világi irodalma	
Históriás énekek	Szemelvények a magyar reformáció irodalmából

Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról (részlet)	
Széphistóriák Gyergyai (Gersei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér szűz leányról (részletek)	
	A regény születése Miguel Cervantes Saavedra: Don Quijote (részletek)
Líra a reformáció korában	
Portré: Balassi Bálint	
Balassi Bálint: Egy katonaének	További Balassi-versek További Shakespeare-sonettek
Balassi Bálint: Borivóknak való	
Balassi Bálint: Adj már csendességet...	
Balassi Bálint: Hogy Júliára talál	
William Shakespeare: LXXV. szonett	
Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában	
William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi	Irodalom és film Franco Zeffirelli: Romeo és Júlia (vagy más feldolgozás)
	Irodalom és film Franco Zeffirelli: Hamlet (vagy más feldolgozás)
A barokk és a rokokó irodalma	
Epika	
Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet)	
Portré: Zrínyi Miklós és a barokk eposz	
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)	
Levél	
Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)	Mikes Kelemen: Törökországi levelek (részletek)
Tudományos élet	
Apáczai Csere János: Magyar Encyclopaedia (részlet)	Apáczai Csere János: Az iskolák feletti szükségesség voltáról (részlet)
A kuruc kor lírája: művek, műfajok	
Rákóczi-nóta	
Őszi harmat után	
A felvilágosodás irodalma	
Az európai felvilágosodás	
Epika	
Jonathan Swift: Gulliver utazásai (részletek)	Montesquieu: Perzsa levelek (részlet)
Voltaire: Candide (részletek)	Jean-Jacques Rousseau: Értekezés az emberi egyenlőtlenség eredetéről és alapjairól (részlet)
	Jean-Jacques Rousseau: Emil (részlet)
	Johann Wolfgang von Goethe: Az ifjú Werther szenvedései (részlet)
	Georg Wilhelm Friedrich Herder: Esmék az emberiség történetének filozófiájáról és más írások (részlet)
Színház- és drámatörténet	

A francia klasszicista dráma		
Irodalom és színház Molière: A fősvény vagy Tartuffe	Irodalom és színház Jean Racine: Phaedra (részlet) Pierre Corneille: Cid (részlet) Nicolas Boileau-Despréaux: Ars poetica (részlet)	
Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek)	Irodalom és színház A német későklasszicista, koraromantikus dráma Friedrich Schiller: Tell Vilmos vagy más Schiller-dráma	
Líra		
Robert Burns: John Anderson	William Blake: A tigris William Blake: A bárány Johann Wolfgang von Goethe: A vándor éji dala Johann Wolfgang von Goethe: A Tündérkirály	
Robert Burns: Falusi randevú		
A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus		
Epika		
Csokonai Vitéz Mihály: Dorottya vagyis a dámák diadalma a fárságon (részletek)	Bessenyei György: Egy tudós társaság iránt való jámbor szándék (részlet) Kármán József: Fanni hagyományai (részletek) Kármán József: A nemzet csinosodása (részlet) Kazinczy Ferenc: Fogságom naplója (részletek)	
Líra		
Kazinczy Ferenc: Tövises és virágok (részletek)	Csokonai Vitéz Mihály: Szegény Zsuzsi a táborozáskor Csokonai Vitéz Mihály: Az én poézisom természetese Csokonai Vitéz Mihály: A feredés Csokonai Vitéz Mihály: Az anákreoni versek Csokonai Vitéz Mihály: Jövendölés az első oskoláról a Somogyban Csokonai Vitéz Mihály: A tihanyi Ekhóhoz Csokonai Vitéz Mihály: A vidám természetű poéta	
Portré: Csokonai Vitéz Mihály		
Csokonai Vitéz Mihály: Az estve		
Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság		
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem		
Csokonai Vitéz Mihály: Szerlemdal a csikóbőrös kulacshoz		
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez		
Csokonai Vitéz Mihály: A Magánossághoz		
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban		
Líra		
Portré: Berzsenyi Dániel	Kisfaludy Sándor: Himfy szerelmei (részlet) Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (II.) Berzsenyi Dániel: Horác Berzsenyi Dániel: Vitkovics Mihályhoz Berzsenyi Dániel: Búcsúzás Kemenes-aljától Berzsenyi Dániel: Napoleonhoz Kisfaludy Károly: Szülőföldem szép határa! Kölcsey Ferenc: Bordial Kölcsey Ferenc: Csolnakon	
Berzsenyi Dániel: Osztályrészem		
Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz		
Berzsenyi Dániel: A közelítő tél		
Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.)		
Kisfaludy Károly: Mohács (részlet)		
Portré: Kölcsey Ferenc		
Kölcsey Ferenc: Himnusz		
Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas		
Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala		
Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke		
Epika		
Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok (részletek)		Kölcsey Ferenc: Mohács (részlet)
Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek)		
Színház és dráma		

Katona József: Bánk bán	Irodalom és zene Erkel Ferenc: Bánk bán
	Irodalom és tévéjáték Kisfaludy Károly: A kérők Bohák György: A kérők
A romantika irodalma	
Az angolszász romantika	
George Byron egy szabadon választott művéből részlet	
Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet)	Irodalom és film Richard Thorpe: Ivanhoe
	Irodalom és film/tévéjáték Jane Austen: Büszkeség és balítélet Joe Wright/Simon Langton: Büszkeség és balítélet vagy: más Jane Austen-regény adaptációja
Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság	Edgar Allan Poe: A kút és az inga Edgar Allan Poe: A fekete macska Edgar Allan Poe: A holló
A francia romantika	
Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet)	Irodalom és film/zene Jeane Delannoy: A párizsi Notre-Dame vagy Gary Trousdale- Kirk Wise: A Notre Dame-i toronyőr vagy a regény más feldolgozása
	Irodalom és film/zene Jean-Paul Chanois: Nyomorultak vagy Bille August: Nyomorultak vagy a regény más feldolgozása
A német romantika	
Heinrich Heine: Loreley	Heinrich Heine: A dal szárnyára veszek Heinrich Heine: Memento
Az orosz romantika	
Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek)	Alexandr Szergejevics Puskin: A pikk dáma
A lengyel romantika	
Adam Mickiewicz: A lengyel anyához	Adam Mickiewicz: Ősök (részlet)
A magyar romantika irodalma	
Életművek a magyar romantika irodalmából	
Vörösmarty Mihály	
	Epika
	Zalán futása (Első ének, részlet)
Líra	Magyarország címere
Szózat	Virág és pillangó
Gondolatok a könyvtárban	Liszt Ferenchez
A merengőhöz	Az élő szobor
Az emberek	Ábránd
Előszó	Fóti dal
A vén cigány	
Drámai költemény	
Csongor és Tünde	
Petőfi Sándor	
Líra	
A négyökrös szekér	Hortobágyi kocsmárosné
A bánat? egy nagy oceán	Isten csodája
A természet vadvirága	A virágnak megtiltani nem lehet
Fa leszek, ha...	Szeget szeggel
Reszket a bokor, mert...	Csokonai
Minek nevezzetek?	Megy a juhász száron

	Szeptember végén
Egy gondolat bánt engemet	Beszél a fákkal a bús őszi szél
	Várady Antalhoz
A puszta, télen vagy Kis-Kunság	Európa csendes, újra csendes
A XIX. század költői	Pacsirtaszót hallok megint
Fekete-piros dal	Szabadság, szerelem
Epika	
A helység kalapácsa (részlet)	Úti levelek (részletek)
Az apostol (részlet)	
Jókai Mór	
Elbeszélések	
A tengerszem tündére	A megölt ország
A huszti beteglátogatók	A debreceni kastély
	A magyar Faust
	Két menyegző
Regények	
Az arany ember	Irodalom és film
	Várkonyi Zoltán: Egy magyar nábob vagy
	Várkonyi Zoltán: Kárpáthy Zoltán vagy
	Várkonyi Zoltán: Fekete gyémántok
Tudományos élet a romantika korában	
Erdélyi János: A magyar népdalok (részlet)	Toldy Ferenc: A magyar nemzeti irodalomtörténet a legrégebb időktől a jelenkorig rövid előadásban (részlet)
Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék (részlet)	Toldy Ferenc: A magyar nemzeti irodalomtörténet (részlet)

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Homérosz: Odüsszeia (részletek)
Szophoklész: Antigoné
Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből).
Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)
François Villon: A nagy testamentum (részletek)
Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella
William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)
Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)
Molière: A fősvény vagy Tartuffe
Katona József: Bánk bán
Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde
Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet)

Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella)
Jókai Mór: Az arany ember

MEMORITEREK

Homérosz: Odüsszeia (részlet)
Anakreón: Gyűlölöm azt...
Catullus: Gyűlölök és szeretek
Halotti beszéd és könyörgés (részlet)
Ómagyar Mária-siralom (részlet)
Janus Pannonius: Pannónia dicsérete
Balassi Bálint: Egy katonanének (részlet)
Balassi Bálint: Adj már csendességet... (részlet)
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)
Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)
Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)
Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)
Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)
Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)
Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)
Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)
Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy ocean...
Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...
Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)

A 9–10. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 238 óra

A Nemzeti alaptantervben előírt minimum 3–4 óra javasolt elosztása:

9. évfolyamon: 1 óra nyelvtan, 2 óra irodalom.

10. évfolyamon: 1 óra nyelvtan, 3 óra irodalom.

A nyelvtan óraszámait úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés és a szövegalkotás folyamatos fejlesztése.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Magyar nyelv	
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	18
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	13
Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusműszerek, szóképek, alakzatok	12
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7-7 óra	14

Összes óraszám:	68
Magyar Irodalom	
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	4
A művészet fogalma, művészeti ágak. Művészet és irodalom. Az irodalom születése, hatása. Az irodalmi kommunikáció	1
Szerzők, művek párbeszéde – a művészet	1
Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei	1
Műnemi-műfaji rendszer	1
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	8
Az ősi magyar hitvilág	3
A görög mitológia	4
Egyéb teremtésmítosz - Babiloni teremtésmítosz	1
A görög irodalom	11
Az epika születése	4
A görög líra, az időmértékes verselés	3
C) A görög dráma	4
A római irodalom	4
A Biblia mint kulturális kód	12
Az Ószövetség	5
Újszövetség	7
A középkor irodalma	11
Egyházi irodalom	3
Lovagi és udvari irodalom	2
Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)	3
A középkor világi irodalma	3
A reneszánsz irodalma	16
A humanista irodalom	4
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra	2
A reformáció világi irodalma	2
Líra a reformáció korában	4
Dráma a reformáció korában	4

A barokk és a rokokó irodalma	7
Epika	5
A kuruc kor lírája: műfajok, művek	2
A felvilágosodás irodalma	28
Az európai felvilágosodás	9
Epika	5
Dráma	3
Líra	1
A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	8
Epika	2
Líra	6
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	11
Líra	8
Epika	1
Dráma	2
A romantika irodalma	9
Az angolszász romantika	3
A francia romantika	2
A német romantika	1
d) Az orosz romantika	2
e)A lengyel romantika	1
A magyar romantika irodalma I.	26
Életművek a magyar romantika irodalmából I.	25
Vörösmarty Mihály	8
Petőfi Sándor	10
Jókai Mór	7
Irodalomtudomány a romantika korában	1
Szabadon felhasználható órák (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 17-17 óra	34
magyar irodalom óraszám	170
Magyar nyelv és irodalom összes óraszám:	238

Magyar nyelv

TÉMAKÖR: Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése

A kommunikáció jellemzőinek tudatosítása, hatékony alkalmazásának fejlesztése

A nyelv zenei kifejezőeszközeinek alkalmazása

A hallás utáni és a szóbeli szövegértési készség fejlesztése

Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása

Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben

Az önálló véleményalkotás, az önreflexió fejlesztése

Középiskola – alap óraszám

A kommunikáció tényezői

A kommunikációs célok és funkciók

A kommunikáció jelei

A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai

A kommunikációs kapcsolat illemszabályai

A hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés

FOGALMAK

kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás); kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai funkció, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák); digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, a hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés, önéletrajz stb.

TÉMAKÖR: A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak tudatosítása

A nyelvi elemzőképesség fejlesztése

Nyomtatott és digitális helyesírási segédletek használatának gyakorlása

Kreatív nyelvi fejlesztés

A nyelvi szintek, a nyelv alkotóelemei

A szavak és osztályozásuk

A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepe a kommunikációban

A szószerkezetek

A mondatrészek

A mondatok csoportosítása

Szórend és jelentés

Nyelvi játékok, kreatív feladatok digitális programok használatával is

FOGALMAK

1435

nyelvi szintek; a szó alkotóelemei (hang, fonéma, morféma); a szavak osztályozása, osztályozási szempontjai; szó szerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma; mondatrészek: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző; vonzatok; mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat; szórend és jelentés összefüggései

TÉMAKÖR: A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A szövegről való tudás és gyakorlati alkalmazásának fejlesztése

A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban

A szövegelemző képességek fejlesztése

A szöveg fogalma, jellemzői

A szöveg főbb megjelenési formái, típusai, műfajai, korának és összetettségének jellemzői

A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek

A szövegértélem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje

Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői

Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás

A szóbeli és az írásbeli szövegértés és szövegalkotás fejlesztése

A helyesírási készség fejlesztése

Helyesírási szótárak használatának tudatosítása

A szövegolvasási típusok és szövegértési stratégiák

Szövegtípusok: digitális és hagyományos, folyamatos és nem folyamatos

Összefüggő szóbeli szöveg: felelet, kiselőadás, hozzászólás, felszólalás

A magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.

Az esszé

FOGALMAK

szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet; szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz; szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím); szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv); nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés); intertextualitás, összefüggő szóbeli szövegek: előadás, megbeszélés, vita; a magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.; esszé

TÉMAKÖR: Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszközök, szóképek, alakzatok JAVASOLT
ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A stílus szerepének tudatosítása

A stílári különbségek felfedeztetése

Az alakzatok és a szóképek hatásának, szerepének vizsgálata szövegelemzéskor

A stílus, a stilisztika, a stílustípusok

A stílusérték

A stílushatás

Stílusgyakorlatok

A hangalak és jelentés viszonyának felismertetése

Értelmezési gyakorlatok különböző beszédhelyzetekben

A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők felismertetése, tudatosítása

A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés tudatosítása

A mindennapi kommunikáció gyakori metaforikus kifejezéseinek és használati körének megfigyelése, értelmezése

Szótárhasználat fejlesztése

A jel és a nyelvi jel fogalma, összetevői

A jel és a jelentés összefüggése, jelentéselemek

A hangalak és a jelentés viszonya, jelentésmező

Motivált és motiválatlan jelentés

A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használatuk

A mondat- és szövegjelentés

FOGALMAK

stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.); stílusérték (alkalmi és állandó); stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi); stílushatás; néhány gyakoribb szóképek és alakzat köznyelvi és irodalmi példákban, jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály; denotatív, konnotatív jelentés; metaforikus jelentés; motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó; egyjelentésű, többjelentésű szó, azonos alakú szó, rokon értelmű szó, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés

TÉMAKÖR: I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Változatos lírai, kisprózai alkotások, szövegrészek olvasása, közös értelmezése

Szerző, előadó, terjesztő és befogadó változó viszonyrendszere: a művészetben való részvétel lehetőségei

Nyelv és nyelviség az irodalomban: a képi és a hangzó nyelv, szóképek és retorikai alakzatok a hétköznapi és az irodalmi kommunikációban

FOGALMAK

művészet, szépirodalom, szórakoztató irodalom, irodalmi kommunikáció; szerző, alkotó, terjesztő, másoló, előadó, befogadó; befogadás, értelmezés, műnem, epika, líra, dráma, műfaj, monda, elbeszélés, regény, elbeszélő költemény, dal, himnusz, óda, elégia, metafora, hasonlat, költői megformáltság, történet, elbeszélés, lírai én, narrátor, beszélő, dialógus, monológ

TÉMAKÖR: II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS CÉLOK

A mítoszok kulturális jelentőségének megértése

Hősök és archetípusok a kortárs kultúrában, pl. populáris filmen, videojátékban vagy képregényben

Mítosz- és hőstípusok megkülönböztetése, felismerése. Mítoszok, mondák és népmesék

Az archaikus, mitikus világkép és a kortárs világkép viszonyának mérlegelése

Az alapvető emberi magatartásformák felismerése és azonosítása a mitológiai történetekben és eposzokban

A vándormotívumok felismerése pl. vízözön, örök élet utáni vágy

Irodalmi alapformák, műfajok és motívumok megismerése

A történetmesélés formáinak elemzése, az elbeszélői nézőpontok és a narratív struktúra szerepének felismerése

A görög kultúra máig tartó hatásának felismerése: pl. archetipikus helyzetek, mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás; mai magyar szókincs.

FOGALMAK

szóbeliség, írásbeliség, sámánizmus, regös, mágus, jokulátor, táltos, világfa, antikvitás, mítosz, mitológia eredetmítosz, archaikus világ, archetípus

TÉMAKÖR: III. A görög irodalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Ismerkedés az ókori görög mitológiai történetekkel a törzsanyagban megjelöltek alapján

Részleteket megismerése meg a homéroszi eposzokból

Szemelvények megismerése a görög lírából (pl. Anakreón, Szapphó, Alkaios, Szimónidész) és prózaepikából (Aiszóposz fabuláiból).

A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok megismerése

Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatásának, továbbélésének bemutatása többféle értelmezésben az irodalomban, képzőművészetben, filmen,

Az ókori görög színház és dráma jellemzőinek, valamint a színház- és drámatörténetre gyakorolt hatásának megismerése

A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése

Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése

Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában

A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése

Lehetőség szerint e szerzők valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

Különböző magatartásformák, konfliktusok, értékek és hibák (harmónia, mértéktartás,) felismerése; ezek elemzésével, értékelésével erkölcsi érzék fejlesztése.

FOGALMAK

eposz, eposzi konvenciók: prozódia, invokáció, enumeráció, in medias res, deus ex machina, hexameter; dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés fogalmai, toposz, tragédia, komédia, dialógus, monológ, hármasság, akció, dikció, drámai szerkezet, exozódia, konfliktus, tetőpont, megoldás, kar, katarzisz

TÉMAKÖR: IV. A római irodalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Szemelvények megismerése a római lírából és epikából, Horatius és Vergilius művek, továbbá Catullus, Ovidius, Phaedrus művek vagy részletek.

A római irodalom műfajainak, témáinak, motívumainak hatása, továbbélése

Emberi magatartásformák azonosítása, értékelése a művek, illetve a szerzők portréi alapján; a horatiusi életelvek érvényességének vizsgálata;

Irodalmi műfajok, versformák megismerése;

A görög és római kultúra viszonyának értelmezése;

A római kultúra máig tartó hatásának felismerése (mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás);

FOGALMAK

imitáció, dal, óda, elégia ekloga, episztola, strófaszerkezet, horátiusi alapelvek, ars poetica

TÉMAKÖR: V. A Biblia mint kulturális kód

JAVASOLT ÓRASZÁM:12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A Biblia felépítésének tanulmányozása, a szöveghagyomány jellemzőinek és jelentőségének megértése

Szemelvények olvasása az Ó- és Újszövetségből: alapvető történetek, motívumok és műfajok megismerése

Háttérismeretek a Bibliához mint az európai kultúra korokon és világnézeteken átívelő, alapvető kódjához

Kitekintés a bibliai történetek későbbi megjelenéseire az irodalomban és más művészeti ágakban

A bibliai hagyomány meghatározó jellege a szóbeli és írásos kultúrában: szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban

A Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok eredete, tartalma

A Biblia hatástörténetét feltáró és megértető, önálló és csoportos kutatási és projektfeladatok

FOGALMAK

Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Héber Biblia, zsidó vallás, kánon, kanonizáció, teremtéstörténet, pusztulástörténet, Tóra, Genesis, Exodus, zsoltár, próféta, kereszténység, evangélium, szinoptikusok, napkeleti bölcsek, apostol, példabeszéd, passió, kálvária, apokalipszis

TÉMAKÖR: VI. A középkor irodalma

Középiskola – alap óraszám

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

A korstílus fogalmának bevezetése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése

Szövegrészlet elemzése a középkor irodalmából az alábbi műfajok közül: vallomás, lovagi epika, legenda, himnusz

A középkori irodalom jellegének megismerése az ókeresztény és középkori szakaszban

A vallásos és világi irodalom együtthatásának megismerése

Az egyház irodalomra gyakorolt hatásának megértése

A kéziratos kor írási és olvasási szokásainak megismerése

Az antikvitás középkorra tett hatásának felismerése (pl. Vergilius-Dante)

Dante és Villon életműve jelentőségének megértése

FOGALMAK

középkor, korstílus, művelődéstörténet, romanika, gótika, patrisztika, skolasztika, katedrális, vallomás, legenda, rím, egyházi kultúra, lovagi kultúra, trubadúr, moralitás, vágáns költészet, nyelvemlék, szövegemlék, gesta, krónika, intelem, kódex, prédikáció, Pokol, Purgatórium, Paradicsom, emberiségköltemény, allegória, szimbólum, tercina, balladaforma, rondó, rím, oktáva, testamentum, haláltánc, oximoron

TÉMAKÖR: VII. A reneszánsz irodalma

JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 18 óra

A, A humanista irodalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

1441

Középiskola – alap óraszám

Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti háttérének, sajátosságainak tanulmányozása

A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése

Petrarca-sonett megismerése

a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése Janus Pannonius műveinek olvasásával és értelmezésével

FOGALMAK

reneszánsz, humanizmus, reformáció, sonett, novella, novellafüzér, anekdota, búcsúvers

B, A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra

JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra

C, A reformáció világi irodalmából

JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A reformáció kultúrtörténeti jelentőségének (iskolák, nyomdák, anyanyelvűség) megismerése

A XVI. századi Magyarországon a reformáció gyors terjedése okainak (miért és hogyan) megértése

A XVII. század elejétől megjelenő a katolikus megújulás jellemzőinek megismerése

A magyar és európai reformációs irodalom műfaji gazdagságának, sokszínűségének megismerése

FOGALMAK

bibliafordítás, zsoltárfordítás, vitairat, vitadráma, jeremiád, fabula, dallamvers, szövegvers, mese, példázat, históriás ének, széphistória, lovagregény-paródia

D, Líra a reformáció korában

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Középiskola – alap óraszám

Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos verselés alapjai

Népköltészet, közköltészet és műköltészet a régi és klasszikus magyar irodalomban

A szonett formai változása Shakespeare-nél

A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével.

FOGALMAK

Balassi-strófa, Balassa-kódex, hárompilléres versszerkezet, katonaének, szonett

E, Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az angol reneszánsz színház és dráma jellemzőinek, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása, reflektálás Shakespeare drámaírói életművének hatására

A színházi kultúra alapvető változásai a görög színháztól a shakespeare-i színházig

A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése

Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése

Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában

A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése

A törzsanyagban megjelölt művek egyikének feldolgozása

Lehetőség szerint a szerző valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

FOGALMAK

blank verse, commedia dell'arte, hármasszínpad, a shakespeare-i dramaturgia, királydráma, bosszúdráma, lírai tragédia

TÉMAKÖR: VIII. A barokk és a rokokó

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti háttérének, sajátosságainak tanulmányozása

A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társzművészetek kapcsolata

A törzsanyagban felsorolt szerzők és műveik megismerése, rendszerezése,

a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyaghoz tartozó művek olvasásával és értelmezésével

FOGALMAK

barokk, katolikus megújulás (ellenreformáció), jezsuita, barokk eposz, barokk körmondat, pátosz, röpirat, fiktív levél, kuruc, labanc, bujdosóének, toborzó dal, kesergő, rokokó, emlékirat

TÉMAKÖR: IX. A felvilágosodás irodalma

JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 29 óra

A, Az európai felvilágosodás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

Az európai irodalom nagy korstílusai jellemzőinek, történelmi és eszmei háttérének megismerése

Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílusok jelenléte a képzőművészetekben

Az európai irodalom nagy korstílusai időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, áttekintése a történetiség, a korstílusok nézőpontjából

A klasszicizmus eszmetörténeti háttére, főbb sajátosságai

A felvilágosodás mint mozgalom és mint eszmetörténeti irányzat

FOGALMAK

felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, enciklopédia, racionalizmus, empirizmus, utaztató regény, tézisregény, „sziget regény”, satíra, gúny, klasszicista dráma, normatív poétika, rezonőr, weimari klasszika, drámai költemény

B, A felvilágosodás korának magyar irodalmából: rokokó, klasszicizmus, szentimentalizmus

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti háttérének, sajátosságainak tanulmányozása

A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társzművészetek kapcsolata

a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyagban rögzített szerzők és műveik olvasásával és értelmezésével

FOGALMAK

vátesz, röpirat, komikus vagy vígeposz, szentimentális levélregény, nyelvújítás, ortológusok, neológusok, stíluszintézis, piktúra, szentencia, anakreoni dalok, népies helyzetdal

C, A klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai és prózai szövegek olvasása, értelmezése

Világkép és műfajok, kompozíciók, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésselvetések szellemi háttérének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése

Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

Középiskola – alap óraszám

Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos és időmértékes verselés alapjai

A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével

FOGALMAK

nemzeti himnusz, értekezés, intellektus, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, nemzeti identitás, közösségi értékrend, költői öntudat, prófétai szerephelyzet

TÉMAKÖR: X. A romantika irodalma

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

Az európai irodalom nagy korstílus jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése

Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílus jelenléte a képzőművészetekben

Az európai irodalom nagy korstílus időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

Az európai romantika sajátosságai; néhány szövegrészlet a romantikus művek köréből

FOGALMAK

korstílus, romantika, verses regény, történelmi regény, felesleges ember

TÉMAKÖR: X. A magyar romantika irodalma

JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 26 óra

A, Életművek a magyar romantika irodalmából

a, Vörösmarty Mihály

1446

Középiskola – alap óraszám

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADAZOK ÉS ISMERETEK

A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai szövegek olvasása, értelmezése Vörösmarty Mihály életművéből a törzsanyagban meghatározottak szerint

Világkép és műfajok, kompozíciók, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése

Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

FOGALMAK

rapszódia, drámai költemény

b, Petőfi Sándor

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megnevezett versek szövegre épülő ismeretén, értelmezésén, elemzésén

Petőfi életművének főbb témái (szerelem, táj, haza, forradalom, család, házasság, ars poetica stb.) és műfajainak megismerése

A költő epikájának (Az apostol, A helység kalapácsa) néhány sajátossága részletek vagy egész mű tanulmányozásán keresztül

Petőfi alkotói pályájának és életútjának kapcsolatai, főbb szakaszai

A népiesség és a romantika jelenlétének bemutatása Petőfi Sándor életművében

Petőfi életútja legfontosabb eseményeinek megismerése; Petőfi korának irodalmi életében

A Petőfi-életmű befogadástörténetének néhány sajátossága, a Petőfi-kultusz születése

A Petőfi-életmű szerepe, hatása a reformkor és a forradalom történeteiben

FOGALMAK

1447

Középiskola – alap óraszám

népiesség, életkép, zsánerkép, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, lírai realizmus, látomásköltészet, zsenikultusz

c, Jókai Mór

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

Legalább egy regény önálló elolvasása

Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenése, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepe

A 19. század néhány jellemző elbeszélő műfajának és irányzatának áttekintése

Kreatív szövegek alkotása megadott stílusban vagy ábrázolásmóddal

Szövegek közös értelmezése az elbeszéléselemélet alapfogalmainak segítségével

FOGALMAK

irányregény, utópia, szigetutópia

B, Irodalomtudomány a romantika korában

JAVASOLT ÓRASZÁM: 1 óra

FOGALOM

nemzeti szemlélet, korszerű népiesség

11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyam a közoktatás utolsó szakasza. Ez a képzési szakasz a nevelési és oktatási célokat tekintve a legösszetettebb: nemcsak új ismereteket kell átadni, hanem a meglévő ismeretek gyakorlati felhasználását is, emellett bővíteni és fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Ennek a képzési szakasznak a végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Fontos cél, hogy ismereteik és képességeik birtokában önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. A 11-12. évfolyamon elvárható, hogy a tanulók képesek legyenek projekt- vagy kutatómunkában részt venni. Etikusan és kritikusan használják a hagyományos, papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat. Felismerjék

1448

az adott kommunikációs helyzetet, s arra írásban és szóban is adekvátan válaszoljanak. Képesek legyenek az összetett szövegek elsődleges jelentése mögé látni, a jelentéseket értelmezni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és elegánsan, illetve az adott kommunikációs helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képesse váljanak érvekkel vagy cáfolatokkal igazolni nézeteiket, véleményüket. Sajátítsák el a mindennapi életben szükséges szövegalkotás alapvető követelményeit (műfajok, stílus, retorikai építkezés).

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésselvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalom történetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja „A XX. századi történelem az irodalomban” című anyagrésze. A témakör oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem katalizmáit. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel.

Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjenek erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van.

Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetencia és érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:

a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak.

Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat.

Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait.

Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket.

Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket.

Szövegértő- és szövegalkotó kompetenciájuk folyamatos bővítése, irodalomelméleti és -történeti tudásuk gazdagodása lehetővé teszi, hogy a tanulók összetett szövegeket értelmezzenek. Poétikai és retorikai ismereteik aktualizálásával képessé válnak egy mű értelmezésére, elemzésére vagy két mű – megadott szempontok alapján történő – összevetésére. Elvárt cél, hogy elemző gondolatmenetüket arányos esszében vagy értekezésben tudják kifejtetni.

Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.

A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

A 11-12. ÉVFOLYAM TANANYAG TARTALMA:

Magyar Nyelv	
TÖRZSANYAG (óraszám 80%-a)	AJÁNLOTT TÉMÁK
I. Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés	
A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma	Retorika az ókorban Retorika a középkorban Néhány történeti értékű és jelenkori szónoki beszéd retorikai eszközei és esztétikai hatása A szójáték és a retorika Digitális eszközök, grafikus szerkesztők használata a retorikai szövegek alkotásában. Az előadás szemléltetésének módjai (bemutatás, prezentáció).
A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései	
A szónoki beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik	
Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok	
Az érvelés módszere	
A retorikai szövegek kifejezőeszközei	
A kulturált vita szabályai	
A befolyásolás módszerei	
II. Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	
A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során	A pragmatika mint a nyelvre irányuló funkcionális nézőpont Kommunikáció és pragmatika
A társalgás udvariassági formái	
A beszédaktus	
Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód)	
III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	
A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer	A nyelv szerepe a világról formált tudásunkban, gondolkodásunk alakításában
A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés	
A beszéd mint cselekvés	A nyelv szerepe a memória alakításában
A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	
IV. Szótárhasználat	
V. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek	

A magyar nyelv rokonságának hipotézisei	A 19. század versengő elméletei, az utóbbi évtizedek törekvései a származási modellek felülvizsgálatára („család” és „fa” metaforák kritikája, újabb régészeti és genetikai adatok, stb.) A nyelvhasználat korszerű formái Nyelvi változások a Neumann-galaxisban
A magyar nyelvtörténet korszakai	
Nyelvemlékek	
A szókészlet változása a magyar nyelv történetében	
Nyelvújítás	
VI. A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	
Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek	Az adott nyelvjárási terület és a nyelvi norma eltérései
Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma	
Nyelvünk helyzete a határon túl	
Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés	
VII. Felkészülés az érettségire - rendszerező ismétlés	

Irodalom	
TÖRZSANYAG (óraszám 80%-a)	AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK
A klasszikus modernség irodalma	
A nyugat-európai irodalom	
	Charles Dickens: Twist Olivér
Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)	Irodalom és film Gustave Flaubert: Bovaryné vagy Tim Fywell: Bovaryné (vagy más feldolgozás)
	Guy de Maupassant: Gömböc és más történetek
Színház- és drámatörténet: Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon)	
Az orosz irodalom	
Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg	Nyikolaj Vasziljevics Gogol: Az orr
Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek)	
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála	Irodalom és film Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Anna Karenina vagy Joe Wright: Anna Karenina (vagy a regény más feldolgozása)
Színház- és drámatörténet: Anton Pavlovics Csehov: Sirály vagy Ványa bácsi	Irodalom és színház Anton Pavlovics Csehov: Három nővér (valamelyik színházi adaptációja)
A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	
Charles Baudelaire	
A Romlás virágai – Előszó	Egy dög Kapcsolatok
Az albatrosz	
Paul Verlaine	
Őszi chanson	Holdfény
Költészettan	
Arthur Rimbaud	

A magánhangzók szonettje	Kenyérlesők A részeg hajó (részlet)
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában	
Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	
Arany János	
Epika	Toldi szerelme (részletek)
Toldi estéje	Buda halála (részletek) A nagyidai cigányok (részletek)
Balladák	A walesi bárdok
Ágnes asszony	Tetemre hívás
V. László	Híd-avatás
Vörös Rébék	Tengeri-hántás
Líra	
Fiamnak	Visszatekintés
Letésem a lantot	Széchenyi emlékezete
Kertben	Az örök zsidó
Epilógus	Őszikék
Kozmopolita költészet	Tamburás öreg úr
Mindvégig	Sejtelelem A tölgyek alatt
Mikszáth Kálmán	Tímár Zsófi özvegysége
Az a fekete folt	Hova lett Gál Magda
Bede Anna tartozása	Szegény Gélyi János lovai
A bányai csoda	
Beszterce ostroma	Irodalom és tévéjáték Zsurzs Éva: A fekete város (részlet)
Színház- és drámatörténet	
Madách Imre: Az ember tragédiája	Mózes
Személyek a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából	
Tompa Mihály	
A gólyához	Népdal
A madár, fiaihoz	
Gárdonyi Géza	
Az én falum (részletek)	Az Isten rabjai (részlet)
A láthatatlan ember (részlet)	
Vajda János	
Húsz év múlva	A virrasztók Az üstökös
	Reviczky Gyula
	Magamról
	Schopenhauer olvasása közben
A magyar irodalom a XX. században	
Életművek a XX. század magyar irodalmából	
Herczeg Ferenc	
Az élet kapuja	A hét sváb (részlet)
Fekete szüret a Badacsonyon	
Színház- és drámatörténet: Bizánc	Irodalom és színház Kék róka (részlet)
Ady Endre	A Tisza-parton
Góg és Magóg fia vagyok én...	Lédával a bálban
Héja-nász az avaron	Vér és arany
Harc a Nagyúrral	Sem utódja, sem boldog őse...
Új vizeken járok	Az eltévedt lovas
Az ős Kaján	Elbocsátó szép üzenet

A Sion-hegy alatt	Sípja régi babonának
Az Úr érkezése	Köszönöm, köszönöm, köszönöm
Kocsi-út az éjszakában	Ember az embertelenségben
Emlékezés egy nyár-éjszakára	A Hortobágy poétája
Őrizem a szemed	Párisban járt az Ősz
Babits Mihály	
In Horatium	A Danaidák
A lírikus epilógja	Húsvét előtt
Esti kérdés	Örök kék ég a felhők mögött (részlet)
Jobb és bal	Ádáz kutyám
Mint különös hírmondó...	A gazda bekeríti házát
Ősz és tavasz közt	Csak posta voltál
Jónás könyve; Jónás imája	Balázsolás
	A gólyakalifa (részlet)
	Cigány a siralomházban
d) Kosztolányi Dezső	
A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett..., Azon az éjjel, Anyuska régi képe)	Számadás Vörös hervadás Októberi táj Marcus Aurelius Esti Kornél éneke
Boldog, szomorú dal	
Őszi reggeli	
Halotti beszéd	
Hajnali részegség	
Édes Anna	Irodalom és film Kosztolányi Dezső: Pacsirta Ranódy László: Pacsirta
Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól	Esti Kornél kalandjai...; Az utolsó felolvasás A fürdés A kulcs
Portrék a XX. század magyar irodalmából	
Móricz Zsigmond	
Tragédia	Judith és Eszter
Úri muri	Barbárok Tündérvilla (részlet)
Wass Albert	
Adjátok vissza a hegyeimet!	Irodalom és film Koltay Gábor: Adjátok vissza a hegyeimet!
Üzenet haza	A funtineli boszorkány (részlet)
Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói	
Juhász Gyula	
Tiszai csönd	Halotti beszéd
Anna örök	Utolsó vacsora Szerelmem
Tóth Árpád	
Esti sugárkoszorú	Kisvendéglőben
Lélektől lélekig	Elégia egy rekettyebokorhoz
Isten oltó-kése	Jó éjszakát Álarcosan
c) Karinthy Frigyes	
Így írtok ti (részletek)	Tanár úr, kérem (részletek)
Találkozás egy fiatalemberrel	Utazás a koponyám körül (részlet)

	Előszó
	Szerb Antal
	Budapesti kalauz marslakók számára Utazás és holdvilág (részlet)
A modernizmus irodalma	
Avantgárd mozgalmak	
Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút	Expresszionizmus, szürrealizmus, egyéb avantgárd irányzatok;
Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet)	Filippo Tommaso Marinetti: Óda egy versenyautomobilhoz
A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	
Thomas Stearns Eliot: A háromkirályok utazása (részlet)	Thomas Stearns Eliot: Macskák (részlet)
	Gottfried Benn: Kék óra
	Federico García Lorca: Alvajáró románc, Kis bécsi valcer
A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	
Franz Kafka: Az átváltozás	Franz Kafka: A per (részletek)
Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló	Irodalom és tévésorozat: Mihail Afanaszjevics Bulgakov -Vladimir Bortko: A Mester és Margarita (Vagy másik regényfeldolgozás) Bulgakov: A Mester és Margarita
Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	
Irodalom és színház Bertolt Brecht: Koldusopera vagy Kurácsi mama	Irodalom és film Arthur Miller: Az ügynök halála Volker Schlöndorff: Az ügynök halála (vagy más feldolgozás)
Samuel Barclay Beckett: Godot- ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus	
A posztmodern világirodalom	
Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek)	Irodalom és film Jiří Menzel: Sörgyári capriccio
Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)	Jorge Luis Borges: Bábeli könyvtár Julio Cortázar: Összefüggő parkok
A magyar irodalom a XX. században II.	
Életmű a XX. század magyar irodalmából II.	
József Attila	
Nem én kiáltok	Szegényember balladája
Reménytelenül	Medáliák (részlet)
Holt vidék	Istenem
Óda	Tiszta szívvel
Flóra	Áldalak búval, vigalommal
Kései sirató	Tedd a kezed
A Dunánál	Téli éjszaka
Tudod, hogy nincs bocsánat	Eszmélet
Nem emel föl	Levegőt!
(Karóval jöttél...)	Kész a leltár Gyermekké tettél Születésnapomra Nagyon fáj (Talán eltűnök hirtelen...)

	(Íme, hát megeltem hazámat...)
B) Portrék a XX. század magyar irodalmából	
a) Örkény István	
Egyperces novellák (részletek)	
b) Szabó Magda	
Az ajtó	Irodalom és film Szabó István: Az ajtó
Kányádi Sándor	
Fekete- piros	Dél keresztje alatt
Halottak napja Bécsben	Csángó passió
Sörény és koponya (részlet)	Hiúság
Valaki jár a fák hegyén	Kuplé a vörös villamosról
Metszetek a XX. század magyar irodalmából	
Metszetek: egyéni utakon	
Krúdy Gyula	
Szindbád – A hídon – Negyedik út vagy Szindbád útja a halálnál – Ötödik út	Irodalom és film Huszárik Zoltán: Szindbád
Szabó Dezső	
Feltámadás Makucskán	Az elsodort falu (részletek)
Weöres Sándor	
Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.)	Psyché (részletek)
Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói	
Szabó Lőrinc	
Semmiért Egészen	Kalibán
Mozart hallgatása közben	Dsuang Dszi álma Különbéke Tücsökzene (részletek)
Radnóti Miklós	
Járkálj csak, halálraitélt!	Első ecloga
Hetedik ecloga	Tétova óda
Erőltetett menet	Nem bírta hát...
Razglednicák	Levél a hitveshez Töredék A la recherche
Márai Sándor:	
	Szindbád hazamegy (részlet)
	Halotti beszéd
	Ottlik Géza
	Iskola a határon (részlet)
	Buda (részlet)
Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	
Dsida Jenő	
Nagycsütörtök	Psalmus Hungaricus (részletek)
Arany és kék szavakkal	
Reményik Sándor	
Halotti beszéd a hulló leveleknek	Ahogy lehet
Eredj, ha tudsz (részlet)	

Áprily Lajos	
Tavasza a házsongárdi temetőben	Holló-ének
Március	Kolozsvári éjjel
	Kós Károly
	Varjú-nemzetség (részlet)
	Nyirő József
	Madéfalvi veszedelem (részlet)
	Gion Nándor
	A kárókatona még nem jöttek vissza
	Kovács Vilmos
	Holnap is élünk
Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából	
Nagy László	Gyöngyszoknya (részlet)
Ki viszi át a Szerelmet	Himnusz Minden időben
Adjon az Isten	Csodafiú szarvas
	Tűz
Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói	
Pilinszky János	
Halak a hálóban	Harbach 1944
Apokrif	Agonia christiana
Négysoros	Nagyvárosi ikonok
	Nemes Nagy Ágnes
	A fák
	Kiáltva
	Ekhnáton éjszakája
	Mándy Iván
	Irodalom és film
	Mándy Iván: Régi idők focija
	Sándor Pál: Régi idők focija
Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból	
Illyés Gyula	Sinka István
Puszták népe (részlet)	Fekete bojtár vallomása (részlet)
	Csoóri Sándor
	Tudósítás a toronyból (részlet)
	Anyám fekete rózsza
	Anyám szavai
Metszetek a magyar posztmodern irodalomból	
	Tandori Dezső
	Horror
	Töredék Hamletnek
	Táj két figurával
	Egy talált tárgy megtisztítása
	Hajnóczy Péter
	A fűtő (részletek)
	M (részletek)
	A halál kilovagolt Perzsiából (részletek)
	Esterházy Péter
	Termelési kisregény (részlet)
	Harmonia caelestis (részlet)
Színház- és drámatörténet	
Örkény István: Tóték	Irodalom és film

	Fábri Zoltán: Isten hozta, őrnagy úr!
	Németh László: A két Bolyai (részlet)
Szabó Magda: Az a szép fényes nap (részlet)	Szabó Magda: A macskák szerdája
	Sütő András: Advent a Hargitán
	Csurka István: Házmestersírató
	Gyurkovics Tibor: Nagyvizit
A XX. századi történelem az irodalomban	
Trianon	
Juhász Gyula: Trianon	Babits Mihály: A repülő falu
Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső)	Schöpflin Aladár: Pozsonyi diákok (részlet)
Lyka Károly: Magyar művészet – magyar határok (részlet)	Krúdy Gyula: Az utolsó garabonciás
Világháborúk	
Gyóni Géza: Csak egy éjszakára...	Magyar katonák dala
	Alexis levele Alexandrához
	Polcz Alaine: Asszony a fronton
Holokauszt	
Szép Ernő: Emberszag (részlet)	Irodalom és film Török Ferenc: 1945
Tadeusz Borowski: Kővilág	Irodalom és film Roberto Benigni: Az élet szép
	Irodalom és film Kertész Imre: Sorstalanság Koltai Lajos: Sorstalanság
Kommunista diktatúra	
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy George Orwell: 1984 (részletek)	Irodalom és film Bacsó Péter: A tanú Bereányi Géza: Eldorádó
	Faludy György: Kihallgatás
	Alekszandr Iszajevics Szolzsenyicin: Gulág szigetecsoport (részlet)
	Irodalom és film Michael Radford: 1984
1956	
Nagy Gáspár Öröknyár: elmúltam 9 éves A Fiú naplójából	Irodalom és film Gothár Péter: Megáll az idő
	Irodalom és film Szilágyi Andor: Mansfeld
	Albert Camus: A magyarok vére (részlet)
Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd	
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	
A szaktanár által szabadon választott írók, művek	

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus
Arany János: Toldi estéje

Madách Imre: Az ember tragédiája
Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma
Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia
Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!
Örkény István: Tóték
Szabó Magda: Az ajtó

MEMORITEREK

Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból
Arany János: Epilógus (részlet)
Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában
Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
Babits Mihály: Jónás imája
Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)
József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)
József Attila Óda (részlet)
Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén
Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)
Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet)
Áprily Lajos: Március (részlet)
Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

A 11–12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 256 óra

A 11. évfolyamon: magyar nyelv 1 óra, irodalom 3 óra.

A 12. évfolyamon: magyar nyelv 1 óra, irodalom 3 óra.

A nyelvtan óraszámait úgy értendők, hogy minden témakör kiemelt feladata az írásbeli és szóbeli szövegértés a szövegalkotás folyamatos fejlesztése.

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

TÉMAKÖR NEVE	JAVASOLT ÓRASZÁM
Magyar nyelv	
Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés	11
Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	7
Szótárhasználat	2
Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvmlékek	6
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	8

Felkészülés az érettségire, rendszerező ismétlés	10
Szabadon felhasználható óra – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, évfolyamonként 7, illetve 6 óra	13
Összes óraszám:	64
Irodalom	
Témakör neve	
A klasszikus modernség irodalma	38
A nyugat-európai irodalom	5
Az orosz irodalom	5
A klasszikus modernizmus líra alkotói, alkotásai	3
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában	25
Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	
Arany János	10
Mikszáth Kálmán	6
Színház- és drámatörténet	5
Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából	4
A magyar irodalom a XX. században	44
Életművek a XX. század magyar irodalmából	30
Herczeg Ferenc	5
Ady Endre	9
Babits Mihály	8
Kosztolányi Dezső	8
Portrék a XX. század magyar irodalmából	9
Móricz Zsigmond	5
Wass Albert	4
Metszetek a XX. század magyar irodalmából I.	5
Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói	
Juhász Gyula	3
Tóth Árpád	
Karinthy Frigyes	2
A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma	17
Avantgárd mozgalmak	3
A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	3
A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	4

Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	4
A posztmodern világirodalom	3
A magyar irodalom a XX. században II.	42
Életmű a XX. század magyar irodalmából II.	9
József Attila	9
Portrék a XX. század magyar irodalmából I.	7
a, Örkény István (a drámával együtt: 2+2=4)	2
b, Szabó Magda (a drámával együtt: 2+1=3)	2
c, Kányádi Sándor	3
Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.	23
Metszetek: egyéni utakon	
Szabó Dezső	2
Krúdy Gyula	2
Weöres Sándor	2
Metszetek a modernista irodalomból	
Szabó Lőrinc	2
Radnóti Miklós	4
Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	6
Dsida Jenő	
Reményik Sándor	
Áprily Lajos	
Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából	2
Nagy László	
Metszet a tárgyias irodalomból	2
Pilinszky János	
Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból	1
Illyés Gyula	
Színház- és drámatörténet	3
Örkény István	2
Szabó Magda	1
V. A XX. századi történelem az irodalomban	8
Trianon	2
Világháborúk	1
Holokauszt	2
Kommunista diktatúra	1
1956	2
VI. Kortárs magyar irodalom	5
VII. Szabadon felhasználható órakeret (órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására (11. évfolyamon 20, 12. évfolyamon 18 óra)	38 óra

Összes óraszám:	192
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÖSSZES ÓRASZÁM:	256

MAGYAR NYELV

TÉMAKÖR: Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A retorika alapfogalmainak megismertetése, azok alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban

A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése

Önálló beszéd megírásához, annak hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése

A szónok tulajdonságai, feladatai

A szónoki beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig

Az érv, érvelés, cáfolat megértése

Az érvelési hibák felfedeztetése

A hatásos előadásmód eszközeinek tanítása, gyakoroltatása

Érvelési gyakorlatok: kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása

FOGALMAK

retorika, szónoklat, a szónok feladata, a meggyőzés eszközei: érv és cáfolat; hagyományos és mai beszéd fajták; a szónoklat részei, szerkezete, felépítése

TÉMAKÖR: Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése

A nyelv működésének, a nyelvhasználat megfigyelése különböző kontextusokban, eltérő célok elérésére nyelvi eszközökkel

A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése

FOGALMAK

megnyilatkozás, társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás; beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció); deixis; együttműködési elv

TÉMAKÖR: Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

a nyelv mint jelrendszernek, az emberi nyelv egyediségének megértése; a nyelv mint változó rendszer; a nyelv szerepe a világról formált tudásunkban

a kommunikáció kódok vizsgálata, a korlátozott és a kidolgozott kód; gesztusnyelvek, jelnyelvek

a nyelv és gondolkodás viszonya nyelvfilozófiai lehetőségeinek megismerése

a nyelv és a megismerés viszonyának tanulmányozása: az emberiség információs forradalmi; a nyelv és a kultúra viszonya

nyelvcsaládok, nyelvtípusok tanulmányozása

FOGALMAK

Jel, nyelvi jel, jelrendszer, nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló), nyelvcsalád, kódok, korlátozott és kidolgozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv

TÉMAKÖR: Szótárhasználat

JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

a fontosabb egynyelvű papír alapú és digitális szótárfajták megismerése, tanulmányozása: értelmező szótár, történeti-etimológiai szótár, szinonimaszótár, helyesírási szótár, szlengszótár, nyelvművelő kéziszoár, Magyar Történeti Szövegtár, írói szótárak, tájszótár

FOGALMAK

értelmező szótár, etimológiai szótár, szinonimaszótár, rétegnyelvi szótár, írói szótár

TÉMAKÖR: Nyelvtörténet- a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvemlékek

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A szinkrón és diakrón nyelvszemlélet fejlesztése

A magyar nyelv rokonságának megismerése

Az összehasonlító nyelvszemlélet fejlesztése: nyelvünk helye a világban

Az interdiszciplináris tudatosság fejlesztése a nyelvtörténeti, irodalom- és művelődéstörténeti párhuzamosságok és összefüggések felfedeztetésével

Változás és állandóság nyelvi egyensúlyának megértése

Nyelvrokonság és nyelvcsaládok vizsgálata

A nyelvrokonság bizonyítékainak tudományos módszereinek tisztázása

A magyar nyelv eredetének, az erről szóló tudományos hipotéziseknek megismerése

A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái

A nyelvtörténeti kutatások forrásainak vizsgálata: kéziratos és nyomtatott nyelvemlékek

A magyar nyelv történetének főbb korszakai, és néhány fontos nyelvemlékünk (A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd, Ómagyar Mária-siralom)

A nyelvújításnak, illetve hatásának tanulmányozása

FOGALMAK

nyelvrokonság, nyelvcsalád; uráli nyelvcsalád, finnugor rokonság; ősmagyar, ómagyar, középmagyar kor, újmagyar kor, újabb magyar kor; nyelvemlék; ősi szó, belső keletkezésű szó, jövevény- és idegen szó; nyelvújítás, ortológus, neológus; szinkrón és diakrón nyelvszemlélet

TÉMAKÖR: A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia tudatosítása

A nyelvjárások nyelvhasználati sajátosságainak megismertetése

A nyelvi tervezés elveinek és feladatainak megismertetése

A nyelv társadalmi tagozódásának vizsgálata

FOGALMAK

nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, nyelvi norma; nyelvváltozatok; vízszintes és függőleges tagolódás; nyelvjárások, regionális köznyelv, tájszó; csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegnyelv; szleng, argó; kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség; nemzetiségi nyelvek

TÉMAKÖR: Felkészülés az érettségire - rendszerező ismétlés

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A rendszerező képesség fejlesztése

Az önálló tanulás fejlesztése: az érettségi témaköreinek és a követelményeknek megfelelő tételvázlatok összeállítása

A tanult nyelvészeti, kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási ismeretek rendszerezése

FOGALMAK

Az eddig tanult fogalmak rendszerező ismétlése

IRODALOM

TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma (A,B,C,D)

JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 38 óra

A. A realizmus a nyugat-európai irodalomban

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

B. A realizmus az orosz irodalomban

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A.+B.)

Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

Legalább két regény és két dráma önálló elolvasása

A XIX. század történelmi, erkölcsi, filozófiai kérdésvetéseinek, konfliktusainak megértése az epikus és drámai művek elemzése alapján

A XIX. század néhány jellemző epikus műfajának és irányzatának áttekintése

Lírai szövegek közös értelmezése lírapoétikai fogalmainak segítségével

Az irodalomtörténeti folytonosság (művek, motívumok párbeszéde) megértése

Klasszikus esztétikai és modernista esztétikai törekvések felfedezése a XIX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaiban

A XIX. századi világirodalom magyar irodalomra gyakorolt hatásának megértése

FOGALMAK

klasszikus modernség, realizmus, realista regény, mindentudó elbeszélő, tolsztojanizmus, visszatekintő időszerkezet, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, lírai dráma

C. A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai

Javasolt óraszám: 3 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A klasszikus modernista költészet főbb irányzatainak, programjainak megismerése

A XIX. századi líra új kifejezőmódbeli jellemzőinek azonosítása

A hagyományhoz való viszony értelmezése, a költői programok főbb sajátosságainak megfigyelése, poétikaértelmezések, a régi és új költészeteszmény jellemzőinek számbavétele

A korszak programadó verseinek értelmezése, poétikai-retorikai elemzése (annak tudatosításával, hogy ezek a művek fordításokban olvashatók)

Fogalmak

szimbolizmus, esztétizmus, l'art pour l'art, kötetkompozíció, szinesztézia, kiátkozott költő

D. Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából

a) Arany János

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a kijelölt versek értelmezése, elemzése alapján

Arany János lírai életművének főbb témái és változatai (szabadság és rabság; visszatekintés és önértékelés; a művész szerepe a társadalomban; erkölcsi dilemmák és válaszlehetőségek)

Arany János balladaköltészetének megismerése legalább három ballada elemzésével, a műfaji sajátosságok és a tematikus jellemzők rendszerezése

A költő epikájának (Toldi estéje, Buda halála) tanulmányozása a kijelölt és választott szövegek segítségével

A kortárs történelem eseményeinek feldolgozása, bemutatása Arany lírai és epikus költészetében

Arany alkotói pályája főbb szakaszainak azonosítása (forradalom előtti időszak, nagykorúsi évek, Őszikék)

Arany életművében a népiesség és a romantika összefonódásának tudatosítása

Középiskola – alap óraszám

Arany jelentősége kora irodalmi életében, Arany életútja legfontosabb eseményeinek megismerése

Az Arany-életmű befogadás-történetének, az Arany-kultusz születésének áttekintése

FOGALMAK

ballada, pillérversszak, önirónia, eszményítő realizmus

b, Mikszáth Kálmán

Javasolt óraszám: 6 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

Legalább négy novella és egy regény önálló elolvasása

Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenésének, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepének tanulmányozása

A romantika és a realizmus találkozásának vizsgálata a mikszáthi epikában

Az anekdota műfaji jellegzetességeinek megismerése, az anekdota szerepének vizsgálata Mikszáth regényeiben és novelláiban

A metaforikus próza poétikai jegyeinek megismerése

Mikszáth egy művében a különc szerepének tanulmányozása

Erkölcsei kérdések (pl.: bűn és büntetés, őszinteség, hazugság, képmutatás) vizsgálata Mikszáth műveiben

FOGALMAK

különc, donquijoteizmus

Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája

Javasolt óraszám: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Madách Imre Az ember tragédiája című művének közös órai feldolgozása

A mű irodalmi, történetfilozófiai, eszmetörténeti előzményeinek megismerése

A bibliai és a mitológiai előképek felfedezése: a Teremtés könyve, Jób könyve, a Faust-történet

A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek megértése, mai vonatkozásainak tisztázása

Az ember tragédiájának történelemfilozófiai dilemmáinak vizsgálata (pl.: Ki irányítja a történelmet?, Van-e fejlődés a történelemben?)

1466

Középiskola – alap óraszám

Eszmék, nemek harcának vizsgálata a műben

FOGALMAK

emberiségdráma, emberiségköltemény, drámai költemény, történelemfilozófia, történeti színek, keretszínek, falanszter

Szemelvények a XIX. század második felének magyar irodalmából

Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János, Reviczky Gyula

Javasolt óraszám: 4 óra

FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Ezen XIX. századi alkotók helyének, irodalomtörténeti szerepének megismerése

A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése

A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.

A művek közös és egyéni feldolgozása, értelmezése

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

Fogalmak

nép-nemzeti irodalom, filozófiai dal

TÉMAKÖR: II. A magyar irodalom a XX. században (A,B, C)

JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 44 óra

A, Életművek a XX. század magyar irodalmából

Herczeg Ferenc

Javasolt óraszám: 5 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével

A hazához fűződő viszonyt vizsgáló prózai szövegek olvasása, értelmezése

Középiskola – alap óraszám

Világkép és műfajok, kompozíciók, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésvetések vizsgálata Herczeg Ferenc műveiben

A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése

Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

Fogalmak

Új Idők, nemzeti konzervativizmus, színmű

Ady Endre

Javasolt óraszám: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Ady Endre életművének főbb témái (pl.: szerelem, magyarság, Élet-Halál, Isten, költészet, pénz, háború, stb.) és versformái

Ady költészetének tematikus, formai és nyelvi újdonságai XIX. századi költészetünk tükrében

A szimbólumok újszerű használata az életműben

A szecessziós-szimbolista versek esztétikai jellemzőinek megismerése

Ady Endre költészetének hatása a kortársakra, illetve az ún. Ady-kultusz születésének megismerése

Szemelvények a költő prózájából, publicisztikai írásaiból

Ady Endre életútjának költészetét meghatározó főbb eseményei, kapcsolatuk a költői pálya alakulásával

A költő főbb pályaszakaszainak jellemzői, az Új versek c. kötet felépítésének tanulmányozása

A Nyugat születése, jelentőségének felismerése

Ady Endre költészete körüli viták (saját kora és az utókor recepciójában) tanulmányozása

FOGALMAK

szecesszió, versciklus, kötetkompozíció, vezérvers, önmitologizálás, szimultán versritmus vagy bimetrikus verselés

c, Babits Mihály

Javasolt óraszám: 8 óra (6-8)

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt versek és a Jónás könyve elemzésével

Babits Mihály irodalomszervező munkásságának feltérképezése

Babits Mihály költészetének főbb témái (filozófiai kérdésselvetések, az értelmiségi lét kérdései és felelőssége, értékörzés, erkölcsi kérdések és választások) tanulmányozása

Babits Mihály „poeta doctus” költői felfogásának megismerése néhány költői eszközének tanulmányozásával

Babits költői életútjának és költői pályájának főbb szakaszai, eseményei

Babits jelentőségének megismerése a magyar irodalomban: a költő, a magánember, a közéleti személyiség egysége; szemléleti, esztétikai öröksége

FOGALMAK

filozófiai költészet, parafrázis, nominális és verbális stílus, irónia

d, Kosztolányi Dezső

Javasolt óraszám: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével

Kosztolányi Dezső költészetének főbb témáinak (gyermek- és ifjúkor, emlékezés, értékszembesítés, elmúlás, érzelmek stb.) tanulmányozása

A költő „homo aestheticus” költői felfogásának megismerése költői eszköztárának tanulmányozása által

Elbeszélő prózája főbb narrációtechnikai, esztétikai sajátosságainak felismerése, értelmezése

A lélektani analízis tanulmányozása Kosztolányi Dezső prózájában

A történelem és a magánember konfliktusának ábrázolása Kosztolányi Dezső regényeiben

Kosztolányi Dezső szerepének vizsgálata kora irodalmi életében (vitái kortársaival; helye, szerepe a Nyugat első nemzedékében)

FOGALMAK

homo aestheticus, versciklus, modernizmus, freudizmus, novellaciklus, alakmás

B, Portrék a XX. század magyar irodalmából I.

Témakör: a, Móricz Zsigmond

Javasolt óraszám: 5 óra

Témakör:b, Wass Albert

Javasolt óraszám: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a) + b)/

Művelődéstörténeti kitekintés: a stílusok egyidejűségének, az olvasóközönség átalakulásának, az irodalmi elbeszélés, a film és más médiumok kapcsolatának vizsgálata

A hazához fűződő viszonyt ábrázoló szövegek olvasása, a művek közös értelmezése az elbeszéléselemélet alapfogalmainak segítségével

Világkép és műfajok, kompozíciók, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének megismerése

A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések történelmi, szellemtörténeti hátterének feltárása

A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése

Történelmi sorskérdések vizsgálata az adott szerzők műveiben

A transzilván irodalom fogalmának, irodalomtörténeti jelentőségének tisztázása

FOGALMAK

naturalizmus, szabad függő beszéd, transzilván irodalom

C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából - a Nyugat alkotói

a, Juhász Gyula, b, Tóth Árpád

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 3 óra

c) Karinthy Frigyes

Javasolt óraszám: 2 óra

FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a)+b)+c)/

Az alkotók irodalomtörténeti helyének, szerepével vizsgálata

A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése

Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg

A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.

Az így írtok ti irodalmi jelentőségének megértése

A költemények közös és egyéni feldolgozása, értelmezése

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

Fogalmak

A Nyugat és nemzedékei, paródia, stílusparódia, műfajparódia

Témakör: III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma (A,B,C,D,E)

Javasolt óraszám: 18 óra

A. Avantgárd mozgalmak

Javasolt óraszám: 4 óra

B. A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai

Javasolt óraszám: 3 óra

C. A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai

Javasolt óraszám: 4 óra

D. Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései

Javasolt óraszám: 4 óra

E. A posztmodern világirodalom

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 3 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A,B,C,D, E)

Irodalmi szövegek és társművészeti alkotások összehasonlító elemzése

Stílustörténeti és irodalomtörténeti fogalmak használata műértelmezésekben

Művelődéstörténeti áttekintés: a XIX-XX. század fordulójának filozófiai, művészeti és irodalmi irányzatainak tanulmányozása

Nietzsche, Bergson, Freud nézeteinek megismerése, irodalomra gyakorolt hatásuk feltérképezése

A művészet- és irodalomtörténetben a modernség/modernizmus jelentőségének vizsgálata.

Az avantgárd mozgalmak művészeti és politikai szerepének, jelentőségének megismerése

Az egzisztencializmus és a posztmodern filozófia irodalmi hatásának felfedezése

Valóság és fikció, a büntelenség és bűnösség, létbe vetettség filozófiai kérdéseinek értelmezése

A XX. századi irodalom néhány meghatározó tendenciájának megismertetése. Művek, műrészletek feldolgozása, alkotói nézőpontok, látásmódok, témák, történeti, kulturális kontextusok megvitatása. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására.

Kimerülés és újrafeltöltődés: a kísérleti irodalom és az olvasóközönség viszonya, a posztmodern változó meghatározásai

FOGALMAK

dekadencia; életfilozófia, pszichoanalízis; a nyelv és a személyiség válsága; avantgárd; futurizmus, dadaizmus, expresszionizmus, konstruktivizmus, kubizmus; szabad vers, kései modernség, objektív költészet, intellektuális költészet, abszurd dráma, kétszintes dráma, mítoszregény, posztmodern

Témakör: IV. A magyar irodalom a XX. században II.

Javasolt óraszám: 41 óra

A, Életmű a XX. század magyar irodalmából II.

József Attila

Javasolt óraszám: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az életmű főbb sajátosságainak megismerése az életmű különböző szakaszaiból származó törzsanyagban megnevezett vers elemzésével

József Attila életműve főbb témáinak (pl.: haza, táj, szerelem, külváros és szegénység, lélekábrázolás, értékszembesítés, közéleti és gondolati költészet) és versformáinak, költői eszközeinek tanulmányozása

Annak vizsgálata, hogy az életút meghatározó tényei hogyan függnek össze a pályaképpel és a kor társadalmi-történelmi viszonyokkal

A költői pálya indulása, a költői életút szakaszolásának lehetséges változatai

József Attila nagy gondolati verseinek elemzése, a művek filozófiai, esztétikai összetettségének vizsgálata

József Attila helyének tisztázása saját kora szellemi életében (vitái és kapcsolatai kortársaival)

Utóéletének, a József Attila-kultusz születésének, a költői életmű XX. századi recepciójának tanulmányozása

FOGALMAK

tárgyias tájvers, komplex kép, óda, dal, műfajszintézis, létértelmező vers, önmegszólító vers, dialogizáló versbeszéd

B, Portrék a XX. század magyar irodalmából II.

a, Örkény István

Javasolt óraszám: 2 óra

b, Szabó Magda

Javasolt óraszám: 2 óra

c, Kányádi Sándor

Javasolt óraszám: 3 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (B - a,+b,+c,)

A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban

Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg

Az erkölcs, hit, egyén és közösség, egyén és egyén viszonyának, kapcsolatának megvilágítása lírai, epikai, drámai alkotásokban

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

Középiskola – alap óraszám

Fogalmak:

groteszk, abszurd, egyperces, családrégény, kálvinista és katolikus értékrend szembenállása, önéletrajziség

C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.

Metszetek: egyéni utakon

Szabó Dezső, Krúdy Gyula és Weöres Sándor

Javasolt óraszám: 6 óra (2-2-2)

b, Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói

Szabó Lőrinc

Javasolt óraszám: 2 óra

Radnóti Miklós

Javasolt óraszám: 4 óra

c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból

Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos

Javasolt óraszám: 6 óra

d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából

Nagy László

Javasolt óraszám: 2 óra

e, Metszet a tárgyias irodalomból

Pilinszky János

Javasolt óraszám: 3 óra

FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (C- a,+b,+c,+d,+e,)

A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban

A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése

Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.

Középiskola – alap óraszám

Történelmi katalizmák és egyéni helytállások lírai ábrázolásának tanulmányozása Radnóti költészetében

Történelmi traumák, nemzeti tragédiák ábrázolásának tanulmányozása a transzilván irodalomban

Az erkölcs, hit, egyén és közösség viszonyának kérdései lírai és prózai alkotásokban

A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.

A líra sokfélesége: párhuzamos és versengő költészeti hagyományok bemutatása

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

Fogalmak

életrajzi ihletettség, kulturális veszteség, ekloga, eklogaciklus, razglednica, szerepvers, „Fényes szellők nemzedéke”; tárgyias irodalom

D, Színház- és drámatörténet

Örkény István

Javasolt óraszám: 2 óra

Szabó Magda

Javasolt óraszám: 1 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A törzsanyagban megnevezett drámai művek vagy műrészletek olvasása, megismerése, közös elemzése

Ismerkedés a korszakban kidolgozott dramaturgiai eljárásokkal

Álláspontok megismerése és kialakítása a feldolgozott drámák problémafelvetésével kapcsolatban

A drámai művekben a befogadó elé tárt társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok felismerése, megfogalmazása, megértése

A megmaradásért folytatott harc és az azért szükségképpen hozott áldozatok felismerése

FOGALMAK: totalitárius, történelmi dráma

Témakör: V. A XX. századi történelem az irodalomban

Javasolt óraszám: 6 óra

Középiskola – alap óraszám

a, Trianon

Javasolt óraszám: 2 óra

b, Világháborúk

Javasolt óraszám: 1 óra

c, Holokauszt

Javasolt óraszám: 2 óra

d, Kommunista diktatúra

Javasolt óraszám: 1 óra

e, 1956

Javasolt óraszám: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek (a,+b,+c,+d,+e,)

A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése

Irodalmi szövegek elhelyezése történelmi kontextusban

Irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és magánemberi erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása

Az olvasott szövegek szerkezeti egységeinek megfigyelése, a szerkezeti egységek retorikai funkcióinak azonosítása

Egyes olvasott szövegek jellegzetes retorikai alakzatainak megfigyelése

Témakör: VI. Kortárs magyar irodalom

Javasolt óraszám: 5 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A szaktanár szabadon választhat a kortárs magyar irodalom műveiből.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK 9-12. ÉVFOLYAM

A pedagógia történetében nagyon sokféle tanulási és oktatási stratégia létezik. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga a tanár (McKenzie-jelentés, 2007.) A tanár személyisége, szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmai-pedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

A tanár tanít: ismereteket ad át, ezáltal hagyományt örökít, értékeket közvetít. Gondolkodni és beszélni tanít

(Babits, 1908.). A tanár irányít: tanulási folyamatokat, differenciálást, tehetséggondozást. A diákokkal, illetve az irodalmi művekkel való folyamatos párbeszéd révén irányítja tanítványai iskolai érzelmi nevelését. A tanár nevel és fejleszt: kompetenciákat, személyiséget. A tanár segít: segíti a diákokat a kognitív struktúrák kialakításában, az olvasási stratégiák elsajátításában, az önálló értelmezések létrehozásában. Segíti tanítványait az egyéni, illetve a csapatban végzett, együttműködésen alapuló munkavégzés képességének kialakításában. Segíti a diákokat abban, hogy felismerjék: az irodalom örökérvényű alkotásainak folyamatosan változó jelentését, a jelentések megalkotásában a hagyomány és a befogadó szerepét.

Tanítási-tanulási stratégiák

Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. A tanár a tananyag típusához, illetve az általa tanított diákközösséghez, iskolája programjához és technikai felszereltségéhez igazítva választhat több oktatási stratégia közül. A hagyományos, tanárközpontú oktatási, tanulási stratégiákat javasolt bizonyos tananyagrészekre szorítani: korszakok, korstílusok, filozófiai irányzatok, stb. A tananyagok feldolgozásában döntően a tanulóközpontú, kooperatív munkaformák alkalmazása javasolt. Fontos, hogy a tanórák változatosak, s ezáltal is motiválók legyenek.

A képzés 3. szakaszának 1-2. évében (9-10. évfolyam) a javasolt tanulásszervezési módok: a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az önálló munkavégzés és tanulás kialakítása, a gamifikáció. Javasolt az összetett gondolkodás kialakítása tanári kalauzzsal.

A képzés 3. szakaszának 3-4. évében az önálló, illetve a kooperatív csoportokban kialakított munkavégzés kiemelt jelentőségű az érettségi, illetve a továbbtanulás szempontjából. Ajánlott a hagyományos és digitális technikák bekapcsolása a tananyag-feldolgozásba, az összetett gondolkodási műveletek fejlesztése (absztrakció, elemzés, analógia alapján gondolkodási műveletek felismerése, új gondolkodási műveletek elsajátítása, kognitív struktúrák felismerése és megalkotása, stb.).

Tanulásszervezési módok

Javasolt a reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projektmunkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.).

Továbbra is javasolt: a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

A tanárközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot.

Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenség alapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Oktatási módszerek

Az oktatási módszerek közül javasolt az előadás, a magyarázat, az elbeszélés, a játékosítás, a szerepjátékok, házi feladatok. Az irodalmi művek és a filmek összekapcsolása, az irodalmi alkotások és filmes adaptációk összevetése, jelenetek dramatikus ábrázolása. Esszéírás, gondolattérképek, fűrtábrák készítése a műelemzések előkészítéseként, kreatív írás, konstruktív vita (disputa). Irányított szempontok alapján szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Digitális és hagyományos szótárak, szakirodalmi művek használata (pl.: Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára). A digitális oktatási módszereknek ebben a képzési szakaszban kiemelt jelentősége van) pl.: digitális újság, magazinok, ppt-k, prezik, blogok készítése, meghívott előadók meghallgatása)

Munkaformák

A munkaformák közül a frontális osztálymunka használata mellett elsősorban a páros munka, a csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma és a differenciált tananyag-feldolgozás javasolt.

Élő idegen nyelv

Az első idegen nyelv tantárgy kerettanterve

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak

esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozson szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak

megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a keresztantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezető utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél található meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókinccs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók

szemszögből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

Élő idegen nyelv: Angol

Kerettanterv az angol, mint első idegen nyelv tantárgy számára

9–12. évfolyam

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveéhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projekt munkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti témataromány, a személyes témataromány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kerettantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématarományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématarományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

bemutató (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)

telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)

elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)

ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)

nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)

aggódás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)

üdvözlőküldés (Give my best regards to...)

megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)

beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)

elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)

kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)

mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)

beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)

együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)

szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)

segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)

segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)

tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)

reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)

engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)

feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)

ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)

magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)

emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)

elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)

érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)

bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);

cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);

cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)

modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)

múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)

feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)

függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)

függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)

szenvendő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)

minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)

térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)

időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)

logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)

szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)

birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)

visszakérdés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;

az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;

az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 9–10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	40
Environment and nature	20
School and education	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	20
English and language learning	20
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	15
Current topics	19
Science and technology, Communication	10
Gaining and sharing knowledge	30
Összes óraszám:	204

Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society

Javasolt óraszám: 40 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématerületben.

Javasolt tevékenységek

Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval

Közeli és távoli rokonok

kedvenc rokonaim - miért?

névadási szokások a családon belül

érdekes családi történetek a múltból

Jövőképem (plakát, prezentáció)

példaképem, ill. egy híres ember élete

internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban

Középiskola – alap óraszám

különbségek, hasonlóságok

'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'

szerepek a családon belül

a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban

a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?

Vitafórum

pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Szerepjáték:

pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel

prezentáció készítése:

Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek

Közvélemény kutatás:

hobbik, érdeklődési körök

Témakör: Environment and nature

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons

A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

Középiskola – alap óraszám

Javasolt tevékenységek

Internetes kutatás:

veszélyeztetett állatok

eltűnő növények

nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon

a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben

Kiselőadás/prezentáció készítése:

veszélyben a földünk

a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai

a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai

Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

Vitafórum:

hasznosak-e az állatkertek?

jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: School and education

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;

a tematartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtje gondolatait, véleményét és érzéseit;

részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language

A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkoruk és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkoruk és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

Egyéni kutatás és képes beszámoló:

régi és új iskolák összehasonlítása - történetük, híres tanáraik

a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása

Csoportmunka / projekt:

egy osztályprogram megtervezése

'Az ideális iskola' jellemzői

kisfilm készítése: „Our School”

Internetes kutatómunka: - képes beszámolók

érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

Vitafórum:

Hasznos-e az iskolai egyenruha?

Jó dolog-e a bentlakásos iskola?

Milyen a jó tanár?

Íráskészség fejlesztése:

beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatáról

Témakör: Holidays, travelling, tourism

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus témakörében.

javasolt tevékenységek

Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:

híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban

híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon

Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven

'Álomnyaralásom' részletes megtervezése

felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése

Internetes kutatás

Érdekes, szokatlan szállások

Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban

Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!

Felmérés készítése az osztályban:

Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?

Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)

Vitafórum

egyéni vagy társasutazás?

üdülés vagy aktív nyaralás?

Szituációs játék

szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,

'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'

Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

Témakör: Public matters, entertainment

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje

Interakció a közéleti tématarományban.

Javasolt tevékenységek

Középiskola – alap óraszám

Kutatómunka

külföldi kulturális események megismerése, bemutatása

hazai fesztiválok bemutatása, értékelése

kiállítások, érdekes múzeumok

Projekt munka

Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?

Mi szórakoztat minket?

Vitakészség fejlesztése

vidéki-városi élet előnyei és hátrányai

'mozik' – kellenek még?

az olvasás szerepe a 21. században

Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

Íráskészség fejlesztése:

brossúrák, adalapok kitöltése

film/könyv ajánló brossúra készítése

plakátok, szórólapok hirdetések készítése

egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése

egy rövid angol novella órai feldolgozása

Témakör: English and language learning

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;

céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;

ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;

a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;

a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;

nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;

megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;

társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;

összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;

a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;

digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;

a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;

nyelvi haladását fel tudja mérni;

hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére

nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán

internetes kutatás és beszámoló

új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról

a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról

a dialektusokról

kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai

Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése

'Osztálykönyvtár'

évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása

Íráskészség fejlesztése

cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat

angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

Témakör: Intercultural topics

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;

felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

Középiskola – alap óraszám

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása

Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

Javasolt tevékenységek

Projektmunka:

a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában

a falvak szerepe manapság a két országban

miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?

Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?

Internetes kutatómunka

a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai

Hollywood története és magyar vonatkozásai

Prezentáció

karácsony ünneplése a világ országaiban

a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye

Játék:

Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?

kvíz különböző országok étkezési szokásairól

kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba

Vitafórum

mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

Témakör: Cross-curricular topics and activities

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

1499

Középiskola – alap óraszám

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

Projekt munka (egyéni)

szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához

egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése

(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

Vitafórum

melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?

kell-e a mindennapos testnevelés?

fontos-e a zene és a tánc?

kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?

fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

Játék

szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

történelmi események modellezése szerepjáttékkal

Témakör: Current topics

Javasolt óraszám: 19 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

1500

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

videók megtekintése

hírműsorok

aktuális eseményekről szóló tudósítások

riportok

Szerepjáték

'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás

TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)

Internetes kutatómunka

egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról

szókincsfejlesztés a média világához

Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv

a szalagcímek nyelvezete

az újságcikkek stílusa szerkezete

különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

Témakör: Science and technology, Communication

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématerületre tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületen

Egyszerű interakció a tudomány és technika tématerületen.

Javasolt tevékenységek

Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...

a közlekedést

a házimunkát

az oktatást?

a kommunikációt?

A világ internet nélkül?

Internetes kutatómunka és prezentáció

a világ legfontosabb találmányai

a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben

a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán

„Én és a telefonom”

Vitafórum

az internet jövője

mire jó a virtuális valóság?

Középiskola – alap óraszám

haladás-e minden változás?

a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: Gaining and sharing knowledge

Javasolt óraszám: 30 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése

Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak

Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban

Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meg tudja érteni a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelíti a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti

hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezekon az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)

érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)

egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)

kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)

mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)

konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)

statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)

reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)

érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)

szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)

dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)

javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)

információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)

egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)

beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)

segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)

jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)

cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)

feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)

függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)

vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)

közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)

műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)

igei vonzatok (gerunds and infinitives)

szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)

inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)

képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)

visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;

létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget; életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 248 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	20
Environment and nature	15
Holidays, travelling, tourism	15
Public matters, entertainment	15
English and language learning	20
Intercultural topics	20
Cross-curricular topics and activities	20
Current topics	20
Science and technology, Communication	15
People and society	15
Financial matters	13
Carreer and employment	15
Gaining and sharing knowledge	20
Final exam preparation	25
Összes óraszám:	248

Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; értelmezi az összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;

beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the

doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans

Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületben.

javasolt tevékenységek

Internetes kutatás:

A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)

Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?

A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán

Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma

Szerepjáték:

orvosi ellátás igénybevétele

ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése

Önálló szövegalkotás

életem 15 év múlva

híres személyiségek, mint példaképek

Vitafórum

az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai

'A házasságok az égben köttetnek'

Vannak-e még családi példaképek?

Témakör: Environment and nature

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;

beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing

Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

javasolt tevékenységek

Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével

Természeti kincsek Magyarországon

Mindennapi természetvédelem

Csoportos projektmunka

A hulladékújrahasznosítás lehetőségei

Kutatómunka az interneten

alternatív energiaforrások

globális felmelegedés

a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

Témakör: Holidays, travelling, tourism

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning

A nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématarományban.

javasolt tevékenységek

Szerepjáték

telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra

Önálló projektmunka

prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről

plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről

Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről

Csoportos projektmunka

film készítése lakóhelyem nevezetességeiről

kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)

Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

Vitafórum

a turizmus pozitív és negatív hatásai

olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

Témakör: Public matters, entertainment

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;

megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

megérti szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerülethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerületben.

javasolt tevékenységek

Internetes kutatómunka

kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása

Szerepjáték

útbaigazítás kérése és adása

Vitafórum

GPS vagy útbaigazítás?

Kidobhatjuk már a papír térképeket?

Az e-könyvek előnyei és hátrányai

Témakör: English and language learning

Javasolt óraszám: 32 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;

a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;

digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;

megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

hibáit általában önállóan is tudja javítani;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning

A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

javasolt tevékenységek

Egyéni projekt

2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása

egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése

interaktív térképek használata

ismerkedés célnyelvi dialektusokkal

ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal

csoporthmunka

szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása

szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz

prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól

Vitafórum

miért halványulnak el a dialektusok?

internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

Témakör: Intercultural topics

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;

megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;

átadja célnyelven a magyar értékeket;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature

Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása

Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról információk átadása

Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása

Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

javasolt tevékenységek

projektmunka

Magyarország rövid történelme

Anglia rövid történelme

A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai

hagyományok és szokások egy célnyelvi országban

Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban

Miért vált az angol világnyelvvé?

internetes kutatómunka

egy célnyelvi ország gasztronómiája

magyar receptek angol interpretálása

Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?

Egy angol történelmi film megtekintése

Vitafórum

Fontos-e a hagyományok életben tartása

Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?

Miben hasznos a globalizáció?

Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

Témakör: Cross-curricular topics and activities

Javasolt óraszám: 20 óra

1518

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

javasolt tevékenységek

Egyéni projektmunka

a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása

poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről

Vitafórum

a humán vagy a reál műveltség a fontos?

Témakör: Current topics

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

javasolt tevékenységek

Pármunka

célnyelvi sajtótermékek felkutatása

angol sajtótermékek fajtái

angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni

aktuális hírek olvasása

az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

Osztálymunka

angol nyelvű híradó rendszeres nézése

1520

Középiskola – alap óraszám

iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

Témakör: Science and technology, Communication

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions

A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.

javasolt tevékenységek

Internetes kutatómunka

találmányok

a jövő technikái

Középiskola – alap óraszám

Egyéni project

Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?

A jogosítvány megszerzése, az autó részei

Mit fog tudni a következő telefonom?

Vitafórum

az internet pozitív és negatív oldalai

Lesz-e az unokámnak telefonja?

Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

Témakör: People and society

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment

Az ember és társadalom témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

javasolt tevékenységek

Egyéni projekt

különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán

hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek

önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás

Szerepjáték:

szolgáltatások igénybevétele

Önálló szövegalkotás:

Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről

Vitafórum/eszmecsere

korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)

megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?

megszüntethetőek-e az előítéletek?

Témakör: Financial matters

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money

A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

javasolt tevékenységek

Egyéni projekt

a pénz kialakulása, története

az első bankok

Szerepjáték

banki ügyintézés

számlanyitás

reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban

valutaváltás nyaralás előtt

eszmecsere

spórolás-költekezés

Középiskola – alap óraszám

a jövedelem értelmes beosztása

kutatómunka (internet, újságcikk)

hitelek, állami támogatások

a tőzsde története, működése

Témakör: Career and employment

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV

A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématerületében.

javasolt tevékenységek

Önálló szövegalkotás

jelentkezés álláshirdetésre

angol nyelvű önéletrajz készítése

Szerepjáték

Állásinterjú

beszédet egy állásbörzén

Olvasott szövegértés fejlesztése

Álláshirdetések böngészése

Munkaköri leírás értelmezése

Csoportos projektmunka

Egy munkahelyi projekt kidolgozása

Közkedvelt szakmákbemutatása

Témakör: Gaining and sharing knowledge

Javasolt óraszám: 30 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összetettebb információkat ad át és cserél;

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;

használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;

használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése

Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven

Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek

Prezentáció, hangfelvétel, video felvételt készítése bármely témában

idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

Témakör: Final exam preparation

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a tematartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása

A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása

A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása

Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

javasolt tevékenységek

Vizsgafeladatok gyakorlása

Vizsgaszituációk gyakorlása

Középiskola – alap óraszám

Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben

Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben

Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben

Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreireihez kapcsolódóan

Élő idegen nyelv: Német

Kerettanterv a német mint első idegen nyelv tantárgy számára

9-12. évfolyam

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa, és egyre inkább kész lesz arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveéhez, valamint boldogulásához igazodó valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, (ön)kritikusságából adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik, ennek megfelelően az osztálytermi vonatkozások súlya ebben a szakaszban tovább csökken.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal, személyes élményeihez kapcsolódó szövegekkel – ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a tanuló szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik. Új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció és az utazás és turizmus. A már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak.

Kettévál a személyes és környezeti témataromány, a személyes témataromány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématarományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématarományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)

sajnálát kifejezése (Es tut mir leid!)

elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)

csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)

remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)

bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)

ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)

szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)

elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)

ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)

elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)

bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)

események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)

visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)

felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)

bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)

gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)

együttérzés és arra reagálás (Es tut mir Leid für dich. Danke.)

hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)

félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)

egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.)

véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstanden, dass...)

ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber... / Das stimmt zwar, aber ...)

szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)

emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...)

reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit / Ich möchte mich über ... beschweren.)

tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...)

segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)

beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, .../Darf ich hier hinzufügen, ...)

megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)

körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der ...)

érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)

elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)

közömbösség (Das ist mir egal.)

indoklás (Ich kann nicht kommen, weil...)

szóbeli üdvözlétküldés (Liebe Grüße an Ihre Frau.)

megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Sehr geehrter Herr/Sehr geehrte Frau ..., Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen)

beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)

elemek összekapcsolása szóban (Zuerst, dann, danach, schließlich)

mondandó összefoglalása (Insgesamt, zusammenfassend)

beszélgetés lezárása (Danke für das Gespräch.)

segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)

engedélykérés és arra reagálás (Darf ich ... ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)

feltételezés, kétely kifejezése (Ich vermute..., Ich weiß nicht, ob)

magyarázat kifejezése (Wir funktioniert es? Es funktioniert mit Strom., Wozu braucht man dieses Programm? Das braucht man zum Lernen.)

bánat, elkeseredés kifejezése (Das ist wirklich traurig zu hören., Ich bin enttäuscht.)

Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)

függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)

vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...)

főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)

modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)

műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)

szenvető szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)

zu + Inf. szerkezet (Es ist schön, hier zu sein.)

mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), helyhatározói mellékmondat (Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.), időhatározói mellékmondat egyidejűsége (Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.) és elő- és utóidejűsége (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.) vonatkozóan, okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.), célhatározói mellékmondat (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.)

névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe), vonatkozó névmás (der, die, das)

feltételeesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)

kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;

az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;

az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 9–10. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	40
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben, Unterhaltung	20
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	19
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	30
Összes óraszám:	204

Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

Javasolt óraszám: 40 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeittorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématarományban

Javasolt tevékenységek:

csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel

kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák

projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval

közeli és távoli rokonok

kedvenc rokonaim - miért?

névadási szokások a családon belül

Középiskola – alap óraszám

érdekes családi történetek a múltból

jövőképem (plakát, prezentáció)

példaképem, ill. egy híres ember élete

internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országokban

különbségek, hasonlóságok

a mai kor családtípusai

szerepek a családon belül

a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban

a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?

vitafórum

pl. tinédzserek helyzete a családban

szerepjáték:

pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán

telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel

prezentáció készítése:

családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek

közvélemény kutatás:

hobbik, érdeklődési körök

Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten

A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban

Javasolt tevékenységek:

csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):

a vidék és a város összehasonlítása

kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”

interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”

kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás

internetes kutatás:

veszélyeztetett állatok

eltűnő növények

nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon

a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

kiselőadás készítése:

veszélyben a Földünk

a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai

a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

vitafórum:

hasznosak-e az állatkertek?

jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung

Javasolt óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;

a tematartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule

A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Javasolt tevékenységek:

szerepjátékok:

konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)

különböző foglalkozások bemutatása

'Álomszokmány'

egyéni kutatás és képes beszámoló:

régi és új iskolák összehasonlítása - történetük, híres tanáraik

a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása

csoporthoz / projekt:

egy osztályprogram megtervezése

'Az ideális iskola' jellemzői

kisfilm készítése: „Unsere Schule”

internetes kutatómunka: képes beszámolók

érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

vitafórum:

hasznos-e az iskolai egyenruha?

jó dolog-e a bentlakásos iskola?

milyen a jó tanár?

írás-készség fejlesztése:

beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házfeladatáról

Témakör: Reisen und Urlaub, Tourismus

Javasolt óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft

Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Középiskola – alap óraszám

Interakció az utazás és turizmus témakörében

Javasolt tevékenységek:

projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:

híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban

híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon

lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven

'Álomnyaralásom' részletes megtervezése

felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)

internetes kutatás

érdekes, szokatlan szállások

különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban

játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!

felmérés készítése az osztályban:

ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?

ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)

szituációs játék

szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés

'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'

panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

vitafórum

egyéni vagy társasutazás?

üdülés vagy aktív nyaralás?

kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?”

Plauderstube: irányított kérdések segítségével

Témakör: Öffentliches Leben, Unterhaltung

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

1542

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje

Interakció a közéleti tématarományban

Javasolt tevékenységek:

vitakészség fejlesztése:

vidéki-városi élet előnyei és hátrányai

Középiskola – alap óraszám

az olvasás szerepe a 21. században

'mozik' – kellenek még?

Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

íráskészség fejlesztése:

brossúrák, adatlapok kitöltése,

film/könyvajánló brossúra készítése

plakátok, szórólapok, hirdetések készítése

csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):

szórakozási lehetőségek lakóhelyeden

a média szerepe a mai korban

kutatómunka

külföldi kulturális események megismerése, bemutatása

hazai fesztiválok bemutatása, értékelése

kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása

projektmunka

mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?

mi szórakoztat minket?

egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése

egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

Javasolt óraszám:20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;

céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;

nyelvi haladását fel tudja mérni;

hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

Javasolt tevékenységek

gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére

nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán

internetes kutatás és beszámoló

új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról

a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról

a dialektusokról

kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai

olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése

'Osztálykönyvtár'

évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása

íráskészség fejlesztése

cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat

német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen

Javasolt óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;

felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

Középiskola – alap óraszám

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása

Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

Javasolt tevékenységek:

projektmunka

a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban

Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?

a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban

internetes kutatómunka

a karácsonyfa eredete és elterjedése

a német himnusz eredete és változásai

prezentáció

a karácsony ünneplése a világ országaiban

a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye

játék

leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás

kvíz különböző országok étkezési szokásairól

kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba

vitafórum

milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?

Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen

Javasolt óraszám:15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

Javasolt tevékenységek:

projektmunka (egyéni)

szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához

egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése

(papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

vitafórum

melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?

kell-e a mindennapos testnevelés?

fontos-e a zene és a tánc?

kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?

fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

játék

szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal

Témakör: Aktuelle Themen

Javasolt óraszám: 19 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek:

vitafórum egy aktuális eseményről

újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban

videók megtekintése

hírműsorok

aktuális eseményekről szóló tudósítások

riportok

szerepjáték

'néma' videókhoz szövegek készítése és eljátszása

TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)

internetes kutatómunka

egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról

szókincsfejlesztés a média világához

nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv

a szalagcímek nyelvezete

az újságcikkek stílusa, szerkezete

különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

Témakör: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

Javasolt óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban

Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban

Javasolt tevékenységek:

kiselőadás: Én és az okostelefonom

csoportos projektmunka: A világ internet nélkül

projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...

a közlekedést?

a házimunkát?

az oktatást?

a kommunikációt?

internetes kutatómunka és prezentáció

a világ legfontosabb találmányai

a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben

a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán

vitafórum

az internet jövője

mire jó a virtuális valóság?

haladás-e minden változás?

a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

Javasolt óraszám: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése

Információ megosztása német nyelven

Javasolt tevékenységek:

projekt munka (egyéni vagy csoportos)

prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak

kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban

projekt munka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű, de felőssoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeres teljesítése. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmait, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megkeleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámja kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezekben az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulóknak tanórai keretek között kell megismerkednie a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott 2 évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek a korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, ...)

érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)

egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)

kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...)

mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)

javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)

konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)

statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...)

reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)

érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)

hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem)

érzések kifejezése (ich befürchte, dass...)

egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)

beszédzándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)

óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)

mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)

cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden)

Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)

főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)

folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)

módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.)

elválo és nem elválo igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

az adott témartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;

létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget; életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 11–12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 248 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	15
Öffentliches Leben und Unterhaltung	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Fächerübergreifende Themen und Situationen	20
Aktuelle Themen	20
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	15
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	15
Wirtschaft und Finanzen	13
Arbeitswelt und Karriere	15
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20
Vorbereitung auf das Abitur	25
Összes óraszám:	248

Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft

Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületben

Javasolt tevékenységek:

internetes kutatás

a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)

milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?

a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán

modern családok

az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma

szerepjáték

orvosi ellátás igénybevétele

ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése

önálló szövegalkotás

az életem 15 év múlva

híres személyiségek mint példaképek

vitafórum

az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai

'A házasságok az égben köttetnek'

vannak-e még családi példaképek?

a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?

a Mama Hotel lakói

hagyományos vagy modern családmodell?

piercingek és tetoválások a fiatalok körében

'Egy gyerek nem gyerek?'

valóban „ruha teszi az embert”?

hagyományos vagy alternatív gyógyítás?

minden biotermék bio?

a márkanevek szerepe a társadalomban

Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;

beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban

Javasolt tevékenységek:

kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével

természeti kincsek a lakóhelyemen

mindennapi természetvédelem

csoportos projektmunka

a hulladékújrahasznosítás lehetőségei

természetvédő aktivista csoport létrehozása

kutatómunka

alternatív energiaforrások

globális felmelegedés

a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik

vitafórum

családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'

valóban olyan „szuperek” a szupermarketek?

miért népszerűek a lakóparkok?

a hulladékprobléma megoldható?

vidék vagy város?

gazdaságosak az új energiaforrások?

Témakör: Reisen und Urlaub, Tourismus

Javasolt óraszám: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)

A nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématerületében.

Javasolt tevékenységek:

szerepjáték

telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra

önálló projektmunka

prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről

plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről

vitafórum

a turizmus pozitív és negatív hatásai

olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

szervezett vagy egyéni utazás?

valóban olyan vonzó a kempingezés?

hagyományos vagy modern turizmus?

egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről

csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről

kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

Témakör: Öffentliches Leben und Unterhaltung

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;

megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerülethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématerületben

Javasolt tevékenységek:

internetes kutatómunka

kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban

egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása

szerepjáték

útbaigazítás kérése és adása

vitafórum

GPS vagy útbaigazítás?

kidobhatjuk már a papír térképeket?

az e-könyvek előnyei és hátrányai

hobby- vagy versenysport?

gyorsétterem vagy házi koszt?

Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

Javasolt óraszám: 32 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;

a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;

digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;

megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

hibáit általában önállóan is tudja javítani;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

Javasolt tevékenységek:

interaktív térképek használata

ismerkedés célnyelvi dialektusokkal

ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal

csoportmunka

szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása

szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz

prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól

dialektus-szótár készítése

egyéni projekt

2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása

egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése

vitafórum

miért halványulnak el a dialektusok?

internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen

Javasolt óraszám: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;

megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;

átadja célnyelven a magyar értékeket;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte..., Hallo u.s.w)

Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról információk átadása

Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása

Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

Javasolt tevékenységek:

prezentáció készítése és bemutatása

Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai

projektmunka

Magyarország rövid történelme

a DACHL országok rövid történelme

a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai

hagyományok és szokások egy célnyelvi országban

mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?

internetes kutatómunka

egy célnyelvi ország gasztronómiája

magyar receptek német nyelvű interpretálása

milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?

egy német nyelvű történelmi film megtekintése

vitafórum

fontos-e a hagyományok életben tartása?

fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?

miben hasznos a globalizáció?

Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

Javasolt tevékenységek:

egyéni projektmunka

a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása

poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?

Témakör: Aktuelle Themen

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

Javasolt tevékenységek:

pármunka

1567

Középiskola – alap óraszám

célnyelvi sajtótermékek felkutatása

a német sajtótermékek fajtái

német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni

aktuális hírek olvasása

az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

osztálymunka

német nyelvű híradó rendszeres nézése

iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

Témakör: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

Javasolt óraszám: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen

A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.

Javasolt tevékenységek:

internetes kutatómunka

találmányok

a jövő technikai

egyéni projekt

az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?

a jogosítvány megszerzése, az autó részei

mit fog tudni a következő telefonom?

vitafórum

az internet pozitív és negatív oldalai

lesz-e az unokámnak telefonja?

lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

az okosház mindent megold?

Témakör: Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

Az ember és társadalom tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématarományban

Javasolt tevékenységek:

egyéni projekt

különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán

hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek

önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás

szerepjáték

szolgáltatások igénybevétele

önálló szövegalkotás

megfigyeléseim a generációk közti különbségekről

Középiskola – alap óraszám

vitafórum/eszmecsere

korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)

megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?

megszüntethetőek-e az előítéletek?

Témakör: Wirtschaft und Finanzen

Javasolt óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite

A pénzügyek és gazdaság tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématerületében

Javasolt tevékenységek:

egyéni projekt

a pénz kialakulása, története

az első bankok

szerepjáték

banki ügyintézés

számlanyitás

reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban

valutaváltás nyaralás előtt

eszmecsere

spórolás-költekezés

a jövedelem értelmes beosztása

kutatómunka (internet, újságcikk)

hitelek, állami támogatások

a tőzsde története, működése

vitafórum

ki kezelje a családi kasszát?

a munka jutalma a zsebpénz?

hitellel kezdődjön a felnőtt élet?

a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

Témakör: Arbeitswelt und Karriere

Javasolt óraszám: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität

A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématerületében

Javasolt tevékenységek:

önálló szövegalkotás

jelentkezés álláshirdetésre

német nyelvű önéletrajz készítése

szerepjáték

állásinterjú

beszédet egy állásbörzén

olvasott szövegértés fejlesztése

álláshirdetések böngészése

munkaköri leírás értelmezése

csoportos projektmunka

egy munkahelyi projekt kidolgozása

közkedvelt szakmák bemutatása

vitafórum

nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?

Középiskola – alap óraszám

csak az egyetem lehet a cél?

létezik ideális munkahely?

hazai vagy külföldi munkavállalás?

Témakör: Wissenserwerb und Wissensvermittlung

Javasolt óraszám: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összetett információkat ad át és cserél;

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;

használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;

használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése

Akár elvontabb információ megosztása német nyelven

Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

Javasolt tevékenységek:

prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában

1575

idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

Témakör: Vorbereitung auf das Abitur

Javasolt óraszám: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a tematartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtje gondolatait, véleményét és érzéseit;

alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;

összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;

megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;

informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;

aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;

megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;

egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;

közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;

közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;

az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;

az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása

a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása

a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása

az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

Javasolt tevékenységek:

vizsgafeladatok gyakorlása

vizsgaszituációk gyakorlása

szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben

vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben

viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben

megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

Matematika

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztetetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget,

1577

a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alkalmazásának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának képességét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.

A kommunikációs kompetenciák: A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulóknak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.

A digitális kompetenciák: A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozhat olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása.

A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulása során erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kifizűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző

kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkézség, másokkal való együttműködés készsége).

9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszámja 204 óra. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetségfelfedezésre és számonkérésre.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	10
Matematikai logika	10
Kombinatorika, gráfok	12
Számhalmazok, műveletek	8
Hatvány, gyök	14
Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	10
Arányosság, százalékszámítás	12
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	18
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	12
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	16
Geometriai alapismeretek	8
Háromszögek	16
Négyszögek, sokszögek	10

A kör és részei	10
Transzformációk, szerkesztések	20
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	8
Összes óraszám:	204

Témakör: Halmazok

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;

véges halmazok elemszámát meghatározza;

alkalmazza a logikai szita elvét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

adott halmazt diszjunkt részhalmazaira bont, osztályoz;

halmazokat különböző módokon megad;

halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Halmaz közös elem nélküli részhalmazokra bontása, példák ennek alkalmazására a matematikán belül, más tantárgyaknál és a mindennapi életben

Halmaz megadása utasítással, elemek felsorolásával

Halmazok közötti viszonyok ábrázolása, értelmezése

Halmazok metszetének, uniójának, különbségének, komplementerének képzése, ábrázolása és értelmezése

Két-három halmaz elemszámával kapcsolatos feladatok megoldása logikai szita segítségével

Szemléletes kép végtelen halmazokról

Fogalmak

alaphalmaz, részhalmaz, üres halmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram; halmazműveletek: unió, metszet, különbség, komplementer halmaz; diszjunkt halmazok, halmaz elemszáma, logikai szita

Javasolt tevékenységek

Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematikából vett, konkrétan vagy digitálisan megjelenített alaphalmazból megadott tulajdonságokkal rendelkező elemek válogatása

Konkrét részhalmaz esetén a részhalmaz képzési szempontjainak megállapítása

A történelem, a művészetek, a tudományok, a sport neves személyiségeinek kitalálása különböző tulajdonságok alapján

Barkochba játék

A „végtelen szálloda” mint modell

Megszámlálhatóan végtelen számosságú halmazok elemei között egyértelmű hozzárendelés felfedeztetése, például a pozitív természetes számok halmazának számossága megegyezik a pozitív páros számok halmazának számosságával

Témakör: Matematikai logika

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;

megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;

tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

adott állításról eldönti, hogy igaz vagy hamis;

alkalmazza a tagadás műveletét egyszerű feladatokban;

ismeri és alkalmazza az „és”, a (megengedő és kizáró) „vagy” logikai jelentését;

megfogalmazza adott állítás megfordítását;

helyesen használja a „minden” és „van olyan” kifejezéseket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A matematikai bizonyítás fogalma

Állítás logikai értékének megállapítása (igaz vagy hamis)

Állítás tagadásának alkalmazása egyszerű feladatokban

A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása matematikai és matematikán kívüli feladatokban

A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értékének megállapítása és ennek indoklása egyszerű esetekben

Adott állítás megfordításának megfogalmazása

„Ha..., akkor...” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értékének megállapítása

Stratégiai és logikai játékok

Fogalmak

tétel, bizonyítás, igaz-hamis; „nem”, „és”, „vagy”, „vagy..., vagy...”, „ha..., akkor...”, „akkor és csak akkor”

Javasolt tevékenységek

„Bírósági tárgyalás”, ahol az osztály tanulói a védők és a vádlók egy állítás indoklására, cáfolására

„Mit állít a szigetlakó?”, „Ki volt a tettes, ha...?” típusú feladatok eljátszása, megoldása csoportmunkában

Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”

Stratégiai játékok, például egyszerű NIM játékok, táblás játékok

Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

Témakör: Kombinatorika, gráfok

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;

a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;

a kiválasztott modellben megoldja a problémát;

megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;

konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével;

véges halmazok elemszámát meghatározza;

alkalmazza a logikai szita elvét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezéssel

Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása matematikai problémákban

Esetsztévválasztás és szorzási elv alkalmazása feladatok megoldásában

Összeszámlálási modellek alkalmazása feladatok megoldásában

Gráfok alkalmazása konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására

Fogalmak

gráf, gráf csúcsa, gráf éle

Javasolt tevékenységek

Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezett leszámplálással és a szorzási és/vagy esetsztévválasztási elv alkalmazásával

Geometriai eszközök használata kombinatorikai problémák megoldására

Néhány feltételt tartalmazó tanulói órarend készítése kis elemszámmal

Azonos modellen alapuló, de különböző megfogalmazású feladatok megoldása

Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű kombinatorikafeladatokhoz saját szöveg írása

Téves megoldású kombinatorikafeladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása

Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal

Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában

Témakör: Számhalmazok, műveletek

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;

ismer példákat irracionális számokra.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás műveleti azonosságokat helyesen alkalmazza különböző számolási helyzetekben;

racióális számokat tizedes tört és közös nevezőes tört alakban is felír;

ismeri a valós számok és a számegyenes kapcsolatát;

ismeri és alkalmazza az abszolút érték, az ellentett és a reciprokok fogalmát;

a számolással kapott eredményeket nagyságrendileg megbecsüli, és így ellenőrzi az eredményt;

valós számok közelítő alakjaival számol, és megfelelően kerekít.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Műveleti azonosságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás), zárójel helyes használata

Tizedes törtek átírása közös nevezőes tört alakba és viszont

Irracionális számok szemléltetése

Racionális számok elhelyezkedése számegyenesen

Nyílt és zárt intervallumok fogalmának ismerete és alkalmazása

Számok abszolút értékének, ellentettjének és reciprokjának meghatározása

Számológéppel elvégzett számítások eredményének előzetes becslése és nagyságrendi ellenőrzése

Valós számok adott jegyre kerekítése

Valós számok gyakorlati helyzetekben történő észszerű kerekítése

Fogalmak

racionális szám, irracionális szám, valós szám, nyílt intervallum, zárt intervallum, abszolút érték, ellentett, reciprok

Javasolt tevékenységek

A számológép helyes használatának elsajátítása, például műveleti sorrend, zárójelek

Írásban elvégzett műveletek ellenőrzése számológéppel

Célszám megközelítése adott számjegyekkel, műveleti jelek és zárójelek használatával

Tanulói kiselőadás a helyi értékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásának történetéről

A tanteremben vagy a tanterem környezetében végzett mérések esetén a megfelelő kerekítés alkalmazása

Adott mérés elvégzése esetén a mérési hiba következményeinek vizsgálata

Témakör: Hatvány, gyök

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és alkalmazza az n -edik gyök fogalmát;

ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza a négyzetgyök fogalmát és azonosságait;

ismeri és alkalmazza az egész kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;

ismeri és alkalmazza a normálalak fogalmát.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Valós számok hatványozása pozitív egész kitevőre

Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre

A hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése

A hatványozás azonosságainak bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevő esetén

Számok normálalakja

Számolás normálalak segítségével

A négyzetgyök definíciója

Nemnegatív számok négyzetgyökének megadása számológép segítségével

A négyzetgyökvonás azonosságai

Középiskola – alap óraszám

Fogalmak

hatványalap, hatványkitevő, normálalak, négyzetgyök

Javasolt tevékenységek

Projektmunka: hányszor lehet félbehajítani egy nagyméretű papírt? Keresés az interneten, kísérlet végzése például egy teljes guriga véccépapírral

Internetes forrásból származó, nagyon kicsi vagy nagyon nagy számokat tartalmazó cikkek valóságtartalmának megállapítása páros vagy csoportmunkában

Témakör: Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

műveleteket végez algebrai kifejezésekkel;

ismer és alkalmaz egyszerű algebrai azonosságokat;

átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel: összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egytagú kifejezések hatványa

Műveleti azonosságok ismerete és alkalmazása egyenletek megoldása során

Az $(a + b)^2$, az $(a - b)^2$ és az $(a + b)(a - b)$ kifejezésekre vonatkozó nevezetes azonosságok ismerete és alkalmazása (például oszthatósági feladatokban, egyenletek megoldásában, függvények ábrázolásában)

Egyszerű másodfokú polinom átalakítása teljes négyzetté kiegészítéssel

Algebrai kifejezések átalakítása összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával

Fogalmak

összeg, tag, szorzat, tényező, egynemű kifejezés, együttható, teljes négyzet, polinom

Javasolt tevékenységek

„Gondolj egy számra, és én kitalálom” játék, matematikai bűvésztrükkök algebrai magyarázata

Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése

A nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése

Számolási „trükkök” a nevezetes azonosságok segítségével, például kétjegyű számok négyzetének, $99 \cdot 101$ típusú szorzat eredményének kiszámolása fejben

Témakör: Arányosság, százalékszámítás

Javasolt óraszám: 12 óra

1586

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;

ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza az egyenes és a fordított arányosságot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az egyenes és a fordított arányosság fogalmának ismerete és alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során

Az egyenes és a fordított arányosság grafikonjának felismerése és elkészítése

Példák az egyenes és a fordított arányosságtól különböző arányosságokra (négyzetes, gyökös)

Példák egy irányban vagy ellentétes irányban változó mennyiségpárookra a mindennapi életből

Százalékszámítással kapcsolatos hétköznapi helyzetekhez (például háztartási bevételekhez, kiadásokhoz, pénzügyi fogalmakhoz, gazdasági folyamatokhoz) és más tantárgyakhoz köthető feladatok megoldása

Fogalmak

egyenes arányosság, fordított arányosság, százalékalap, százaléérték, százalékláb

Javasolt tevékenységek

Összetett, valódi élethelyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása csoportmunkában, szükség esetén grafikon segítségével

Háztartási számlák elemzése az azokon megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevételével

Témakör: Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

Javasolt óraszám: 18 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;

adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;

a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;

a kiválasztott modellben megoldja a problémát;

a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;

felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;

egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza a következő egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás;

megold elsőfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszereket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése

Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése

A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása

A kiválasztott modellben a probléma megoldása

A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve

Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalmának ismerete

Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet és egyenlőtlenség megoldása mérlegelvel és grafikusan

Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása behelyettesítéssel, közös együtthatók módszerével, grafikusan

Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása (például út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok)

Fogalmak

alaphalmaz, megoldáshalmaz, mérlegelv

Javasolt tevékenységek

Szöveges feladatok megoldása több különböző úton, a különböző megoldások összehasonlítása előnyök és hátrányok szempontjából

Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata

Nyílt végű problémák megoldása

Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában

Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek grafikus megoldása során; a digitális eszközzel történő ábrázolás előnyeinek és hátrányainak megbeszélése

Témakör: Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;

adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;

a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;

a kiválasztott modellben megoldja a problémát;

a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;

felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;

egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket; ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényező alakot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése

Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése

A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása

A kiválasztott modellben a probléma megoldása

A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve

Egyenletek megoldása ekvivalens átalakításokkal

Másodfokú egyenlet megoldása szorzattá alakítással, teljes négyzetté kiegészítéssel, megoldóképlettel és grafikusán

Egyszerű másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása

Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusán

Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok megoldása

$$\sqrt{x+c} = ax+b$$

Fogalmak

másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényező alak, ekvivalens átalakítás

Javasolt tevékenységek

Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve

Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során

Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről

Témakör: A függvény fogalma, függvénytulajdonságok

Javasolt óraszám: 16 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;

adott értékészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket;

adott képlet alapján helyettesítési értékeket számol, és azokat táblázatba rendezi;

táblázattal megadott függvény összetartozó értékeit ábrázolja koordináta-rendszerben;

a grafikonról megállapítja függvények alapvető tulajdonságait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű

Függvény megadása, alapvető függvénytani fogalmak ismerete

Függvényértékek meghatározása és táblázatba rendezése

Függvények ábrázolása táblázat alapján

Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására

A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása

Lineáris függvény, másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény, fordított arányosságot leíró függvény (elemi függvények) grafikonja, tulajdonságai

Elemi függvényekkel egyszerű függvénytranszformációs lépések végrehajtása: $f(x) + c$, $f(x + c)$, $c \cdot f(x)$, $|f(x)|$

Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása grafikon alapján

Egyszerű függvények esetén az $f(x) = c$ alapján x meghatározása és ennek alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során

Kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés megfordítása és a megfordított hozzárendelés ábrázolása

Fogalmak

egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás

Javasolt tevékenységek

Összetett, valódi helyzetekkel, például demográfiai kérdésekkel, pénzügyi feladatokkal kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában

Hétköznapi helyzetekben időben változó folyamatokkal kapcsolatos mérések végzése és a mért adatok ábrázolása koordináta-rendszerben (például hőmérséklet)

A tanulók mindennapi életéhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (például út-idő grafikon az iskolába való eljutásról)

Egyszerű, másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati helyzethez köthető szélsőérték-feladatok megoldása csoportmunkában, például adott hosszúságú spárgával bekeríthető maximális területű téglalap adatainak mérése, megfigyelése

Függvények ábrázolása digitális eszköz segítségével

Barkochba játék a függvényekkel kapcsolatos fogalmak használatával

Szöveges feladatok megoldása grafikus úton

Algebrai úton nem vagy nehezen megoldható egyenletek közelítő megoldása grafikus úton digitális eszköz segítségével

Témakör: Geometriai alapismeretek

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;

felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és használja a pont, egyenes, sík (térelemek) és szög fogalmát;

ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait;

ismeri az alapszerkesztéseket, és ezeket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolságának alkalmazása a síkban

Egyenesek kölcsönös helyzetének ismerete és alkalmazása

Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcpszögek, egyállású szögek, váltószögek

A szakaszfelező merőleges és a szögfelező mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete

Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata

Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel euklideszi módon: szakaszfelező merőleges, szögfelező, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése, szög másolása

Fogalmak

pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcpszögek, egyállású szögek, váltószögek, szakaszfelező merőleges, szögfelező

Javasolt tevékenységek

Az osztályteremben vagy a terem környezetében „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezek távolságának megmérése

Számszerű adatként csak a méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése

Számszerű adatként csak méretarányt tartalmazó térképen adott helységektől (közelítőleg) egyenlő távolságra levő helységek megkeresése

Témakör: Háromszögek

Javasolt óraszám: 16 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;

ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;

sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;

kiszámítja háromszögek területét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza a háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei közötti kapcsolatokat; a speciális háromszögek tulajdonságait;

ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmakat és tételeket;

ismeri és alkalmazza a Pitagorasz-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint

Az alapvető összefüggések ismerete és alkalmazása háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei között

Speciális háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: szabályos, egyenlő szárú, derékszögű háromszög

A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása: oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt, illetve beírt kör

Az oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása

A Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása

A Pitagorasz-tétel bizonyítása

Háromszög területének kiszámítása

Fogalmak

szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt kör, beírt kör

Javasolt tevékenységek

A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában

Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzattá páros vagy csoportmunkában

A derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása a Pitagorasz-tételnek megfelelő módon, pitagorasz-tangramok vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

Témakör: Négyyszögek, sokszögek

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;

ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;

sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;

ismeri és alkalmazza speciális négyyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;

átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; kiszámítja a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságainak ismerete, területének kiszámítása

Konvex sokszögeknél az átlók számára, a belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek ismerete, bizonyítása és alkalmazása

Szabályos sokszög fogalmának ismerete

Szabályos sokszög területe átdarabolással

Fogalmak

trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög

Javasolt tevékenységek

Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással

A belső és a külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével

Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan

Témakör: A kör és részei

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;

ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;

sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ki tudja számolni a kör és részeinek kerületét, területét;

ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;

ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával

Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével

Középiskola – alap óraszám

Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása

Annak ismerete és alkalmazása, hogy a kör érintője merőleges az érintési pontba húzott sugárra, és hogy külső pontból húzott érintőszakaszok egyenlő hosszúak

A Thalész-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása

A Thalész-tétel bizonyítása

Fogalmak

középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok

Javasolt tevékenységek

Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával; különböző méretű körök esetén a kapott adatok táblázatba foglalása

A Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

Témakör: Transzformációk, szerkesztések

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;

ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;

alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;

ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismer példákat geometriai transzformációkra;

ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát;

ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát;

megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel;

geometriai szerkesztési feladatoknál vizsgálja és megállapítja a szerkeszthetőség feltételeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés)

A tengelyes tükrözés, a középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás ismerete, tulajdonságaik

A vektor fogalmának kialakítása a párhuzamos eltolás segítségével

Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása

Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel

Egybevágó alakzatok, szimmetriák megfigyelése a környezetben, művészeti alkotásokban

Az egybevágósági transzformációk alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában

Háromszögek egybevágóságának alapesetei és ezek alkalmazása

Négyszögek egybevágósága

Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel; diskusszió

Gyakorlati feladatok megoldása egybevágóságok segítségével (például a sík parkettázása különféle síkidomokkal; szabásminta készítése, használata)

A középpontos hasonlósági transzformáció és a hasonlósági transzformáció ismerete, tulajdonságai

A hasonlóság fogalmának ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában

Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés)

Fogalmak

tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege, középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya

Javasolt tevékenységek

Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésekre, például fényképezés, filmvetítés

A középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás bemutatása mint két tengelyes tükrözés egymásutánja

M. C. Escher és Victor Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából; hasonló módszerrel képek alkotása

A sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével

A tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok (például pénzforgatós, színezős) páros munkában

Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában

Valódi távolságok, valódi útvonalak hosszának meghatározása papíralapú térkép alapján

Témakör: Leíró statisztika

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;

hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;

felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

adatsokaságból adott szempont szerint oszlop- és kördiagramot készít hagyományos és digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Statisztikai adatok gyűjtésének tervezése

Statisztikai adatok gyűjtése hagyományos és internetes forrásból

Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel hagyományos és digitális eszközzel

A kapott adatok értelmezése, értékelése, egyszerű statisztikai következtetések

Oszlop- és kördiagram értelmezése, valamint készítése hagyományos és digitális eszközzel

Konkrét adatsokaság ábrázolásához, statisztikai kérdés megválaszolásához a megfelelő diagramtípus kiválasztása

Kördiagramból oszlopdigram készítése és viszont

Grafikus manipulációk felismerése és javítása diagramok esetén

Fogalmak

oszlopdigram, kördiagram, átlag, medián, módusz

Javasolt tevékenységek

Adatgyűjtés megtervezése, például forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés előkészítése

A megtervezett statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, az eredmények szemléltetése grafikonok segítségével, a kapott eredmények értékelő bemutatása tanulói kiselőadás formájában

Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy ezek jellemezhetők-e az ismert középértékekkel

Érvelés a tanuló saját érdemjegyei alapján különböző statisztikai jellemzők segítségével a kedvezőbb év végi jegyért

Különböző sportágak értékelési rendszerének és statisztikáinak bemutatása tanulói kiselőadás keretében

Osztályok/tantárgyak eredményeinek összehasonlítása érdemjegyek és ezek középértékei alapján

Csoportmunka keretében adott céllal készülő, megtévesztő oszlop- és kördiagramok készítése, ezek szóbeli értékelése, javítása

Témakör: Valószínűség-számítás

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tapasztalatai alapján véletlen jelenségek jövőbeni kimenetelére észszerűen tippel;

véletlen kísérletek adatait rendszerezi, relatív gyakoriságokat számol, nagy elemszám esetén számítógépet alkalmaz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakorisági, relatív gyakorisági táblázatok készítése

A valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon

A klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása

Diszkrét valószínűség-eloszlások ábrázolása hagyományos és digitális eszközzel

Fogalmak

valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség, diszkrét valószínűség-eloszlás

Javasolt tevékenységek

Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (például dobások szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; tippelés az egyes kimenetekre és becslés a bekövetkezésük valószínűségére

Játékokban a szerencsefaktor vizsgálata, például „Ki nevet a végén” játék esetében az első hatos dobás eloszlása

Különböző társasjátékokban stratégia meghatározása, döntéshozatal esélylatolgatás alapján

Különböző szerencsejátékok (lottó, totó, póker, black jack, internetes sportfogadások) esetében a nyerési esély összehasonlítása

11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához. Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készüléskor egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–12. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordináta geometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznék feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordináta geometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszámja 186 óra. Rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetségfelfedezésre és számonkérésre.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	14
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	12
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12
Sorozatok	18
Trigonometria	14
Térgeometria	20
Koordináta geometria	14
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	16
Rendszerező összefoglalás	38
Összes óraszám:	186

Témakör: Halmazok, matematikai logika

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;

megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;

tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül

Logikai kifejezések megfelelő használata

Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása

Stratégiai és logikai játékok

Fogalmak

logikai műveletek

Javasolt tevékenységek

A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével

Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül

Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”

Stratégiai játékok, például NIM játékok, táblás játékok

Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

Témakör: Kombinatorika, gráfok

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;

a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;

a kiválasztott modellben megoldja a problémát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

Középiskola – alap óraszám

megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;

konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása

A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása

Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül

A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában

Fogalmak

faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban

Javasolt tevékenységek

Anagramma készítése a tanulók neveiből

A pókerben előforduló lehetséges nyerő lapkombinációk számának meghatározása

A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével

Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése

Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése

Témakör: Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza az oszthatóság alapvető fogalmait;

összetett számokat felbont prímszámok szorzatára;

meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;

ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;

érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;

ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;

ismer példákat irracionális számokra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényező felbontásból

Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása

Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)

Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben

Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata

A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig

Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete

Példák irracionális számokra

Számhalmazok műveleti zártsága

Fogalmak

természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek

Javasolt tevékenységek

Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztükkök” bemutatása

Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények

Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól

Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás

Halmazábra elkészítése a számhalmazokról

Témakör: Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és alkalmazza az n -edik gyök fogalmát;

ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;

képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;

adott értékészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Középiskola – alap óraszám

Az n -edik gyök fogalmának ismerete és alkalmazása

Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén

Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén

A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén

Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai

A logaritmus értelmezése

Áttérés más alapú logaritmusra

Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához

Fogalmak

n -edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus

Javasolt tevékenységek

A permanencia-elv gyakorlati „kipróbálása” a definíció megadása előtt

Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában

Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában

Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével

10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel

Témakör: Exponenciális folyamatok vizsgálata

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;

ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;

a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;

a kiválasztott modellben megoldja a problémát;

a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;

egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékészlet-vizsgálattal ellenőrzi;

megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban

Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése

Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése

A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása

A kiválasztott modellben a probléma megoldása

A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve

Fogalmak

Nincsenek új fogalmak.

Javasolt tevékenységek

Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban

Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában

Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése

Témakör: Sorozatok

Javasolt óraszám: 18 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;

a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;

a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;

ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;

mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A számsorozat fogalmának ismerete

Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval

Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint

Számtani sorozat, az n -edik tag, az első n tag összege

Mértani sorozat, az n -edik tag, az első n tag összege

A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása

Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában

Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása

Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjárdék és törlesztőrészlet számítása

Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása

Fogalmak

számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjárdék, törlesztőrészlet

Javasolt tevékenységek

Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat

Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével

A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása

Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével

Témakör: Trigonometria

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben;

ismeri tompaszögek szögfüggvényeinek származtatását a hegyesszögek szögfüggvényei alapján;

ismeri a hegyes- és tompaszögek szögfüggvényeinek összefüggéseit;

Középiskola – alap óraszám

alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;

a szögfüggvény értékének ismeretében meghatározza a szöget;

kiszámítja háromszögek területét;

ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;

átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense

Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben

Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense

Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszí összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei

Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével

Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében

Színusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása

A színusztétel bizonyítása

Számítások négyszögekben, sokszögekben szögfüggvények segítségével

A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva

Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása

Fogalmak

színusz, koszinusz, tangens, színusztétel, koszinusztétel

Javasolt tevékenységek

Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése

Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján

Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában

Témakör: Térgeometria

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;

ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;

ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;

sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;

ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait;

lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;

kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;

ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;

ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban

A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete

Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete

Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben

A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban

A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben

A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással

Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása

A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása

A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása

Fogalmak

kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója

Javasolt tevékenységek

Hétköznapi tárgyak (üdítődoboz, vizesflakon, tejfölödoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel

A Louvre bejárataként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről)

Annak becslése csoportmunkában, hogy a teret milyen arányban tudjuk kitölteni egybevágó érintkező gömbökkel különböző elrendezések esetén

Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel

A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal

Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai

Témakör: Koordinátageometria

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;

ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;

alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;

megad pontot és vektort koordinátaival a derékszögű koordináta-rendszerben;

koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat;

koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;

ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;

egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;

kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;

megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;

felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása

A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása

Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában

Középiskola – alap óraszám

Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben

Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben

Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján

Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái

Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján

Egyenes egyenlete $y = mx + b$ vagy $x = c$ alakban

Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján

Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái

A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében

Fogalmak

vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete

Javasolt tevékenységek

„Torpedójáték” koordináta-rendszerben

Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével

Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján

Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával

Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában

„Oroszlánfogás”: lineáris egyenlőtlenységrendszer megoldása grafikusán, digitális eszköz segítségével

„Célba lövés”: játék körökkel a koordináta-rendszerben

Témakör: Leíró statisztika

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;

hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;

ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;

felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

1609

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete

Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése

Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése kvartilisekkel, középértékekkel és szóródási mutatókkal

Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása

A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések

Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal

Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése

Fogalmak

reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás

Javasolt tevékenységek

Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre

Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között

A Simpson-paradoxon bemutatása példákon

Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása

Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése

Témakör: Valószínűség-számítás

Javasolt óraszám: 16 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;

ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet;

ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;

meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre

Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására

Példák ismerete független és nem független eseményekre

A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása

A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása

Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén

A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban

Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)

Fogalmak

események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események, geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték

Javasolt tevékenységek

Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmével dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában

Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában

Orvosi tesztek eredményének esélyelemzése faábrák segítségével

Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyereség és az igazságosság fogalmának kialakítása

Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése

Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése

Történelem

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

A tanulás kompetenciái: A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó

használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

Kommunikációs kompetenciák: A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

Digitális kompetenciák: A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások

jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot. Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámnak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projekt munkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.

A Témakörönként megjelenő tantervi táblázatok magukba foglalják a hozzájuk tartozó Témákat, a konkrétabb tartalmakat feltüntető Altémákat, valamint az egyes témakörökhöz kapcsolódó Fogalmak és adatok/Lexikák címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat. Minden fogalmi elem csak egyszer fordul elő, annál a témakörnél, ahol kötelező elemként először szerepel a tantervben. A táblázat utolsó oszlopában feltüntetett Fejlesztési feladatok teljesítésével valósulnak meg az előírt tanulási eredmények.

A táblázat alatt témakörönként felsorolt Javasolt tevékenységek nem kötelező elemei a tantervnek, de eredményessé tehetik a tananyag feldolgozását és a szaktanári munkát. Ezek köre természetesen bővíthető különféle tanulási eljárásokkal, módszerekkel.

9-12. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világnézet és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltrol, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a

források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történelmi jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarországra, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

A kerettanterv évenként 6–9 témakör feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba. A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges. Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténelmi vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó Fogalmak és adatok/Lexikák címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel. Az

egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. Ezeket aláhúzással jelöltük. Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

Tartalmi kulcsfogalmak:

politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;

társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;

gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés;

eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)

(A Történelmi ismeretek az egyes évfolyampárokánál kerülnek bemutatásra.)

Ismeretszerzés és forráshasználat

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);

önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;

tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;

képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;

képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;

összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;

képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

Tájékozódás időben és térben

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;

az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készíti;

össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;

képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;

felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;

egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.

a földrajzi környezet és a történelmi folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;

képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

Szaktárgyi kommunikáció

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;

fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;

képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;

össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;

képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;

képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;

történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;

történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készíti, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;

megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;

társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

Történelmi gondolkodás

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;

a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,

hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;

önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;

önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;

képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;

a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;

képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;

összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történelmi helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;

képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;

összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;

feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;

felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

9–10. évfolyam

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténelmi és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténelmi megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világgépére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történelmi témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténelmi jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak

az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)

Történelmi ismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;

felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;

bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;

képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világmépét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;

ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;

értékeli az államalapítást, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;

felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;

ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;

be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatásait, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;

összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;

ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;

fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

A 9–10. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszám: 6–13 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Civilizáció és államszervezet az ókorban	13
Vallások az ókorban	5
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
A kora újkor	12
A török hódoltság kora Magyarországon	10
A felvilágosodás kora	7
Magyarország a 18. században	10
Új eszmék és az iparosodás kora	5
A reformkor	10
A forradalom és szabadságharc	8
Évente két mélységelvű téma	13
Összes óraszám:	136

Megjegyzések: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

Témakör: Civilizáció és államszervezet az ókorban

Javasolt óraszám: 13 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A Közel-Kelet civilizációi	Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján. Tudomány. A pénz megjelenése.	Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz,	Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.
A görög civilizáció	A görög anyagi kultúra öröksége.		

	<p>A filozófia és a történetírás.</p> <p>A görög embereszmény.</p> <p>A hellenisztikus kultúra elterjedése.</p>	<p>cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.</p>	<p>Az ókori civilizációk azonosítása térképen.</p> <p>Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.</p>
<p>Az athéni demokrácia</p>	<p>Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.</p> <p>Kleiszthenész és Periklész.</p> <p>Az athéni államszervezet és működése.</p>	<p>Személyek: Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.</p>	<p>Pannónia jelentősebb városainak azonosítása.</p> <p>A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása.</p> <p>Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.</p>
<p>A római civilizáció</p>	<p>Római városépítézet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.</p> <p>A római jog néhány máig élő alapelve.</p> <p>A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).</p> <p>A latin nyelv és írás elterjedése.</p>	<p>Kronológia: Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44. Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása,</p> <p>Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása.</p>	<p>A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.</p> <p>A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása.</p> <p>A demokrácia melletti érvek megfogalmazása.</p>
<p>A római köztársaság</p>	<p>A vérségi, a vagyoni és a területi elv.</p> <p>A római köztársaság államszervezete és működése.</p> <p>Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus.</p>	<p>Topográfia: Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem.</p>	<p>Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával.</p> <p>Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása.</p>

Javasolt tevékenységek:

Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.

Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.

Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.

Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.

Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.

Római kori emlékek felkeresése.

Témakör: Vallások az ókorban

Javasolt óraszám: 5 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Politeizmus és monoteizmus	A politeizmus az ókori Keleten. Görög és római istenek. A zsidó monoteizmus.	Fogalmak: politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,, Messiás, keresztény vallás, keresztység és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.	A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása. A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása. Bibliai történetek, személyek felidézése. A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen. Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
A kereszténység kezdete	Jézus tanításai. A páli fordulat. Keresztény-üldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban. A Szentháromságtan.	Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus Kronológia: a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.	Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése. Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

		Topográfia: Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem.	
--	--	--	--

Javasolt tevékenységek:

Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.

Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.

Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.

Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.

Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.

Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

Témakör: Hódító birodalmak

Javasolt óraszám: 6 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Egy eurázsiai birodalom: a hunok	A nomád életmód, harcmódor és államszervezés.	Fogalmak: népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.	A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában. A sztyeppe állam működésének, sajátosságainak bemutatása. A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.
	A népvándorlás. A Hun Birodalom. Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása. Róma örökösei Európa térképén.	Személyek: Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó. Kronológia: 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.	
Az Arab Birodalom és az iszlám	Mohamed tanításai és a Korán. Az iszlám kultúra jellegzetességei. Az Arab Birodalom és az arab hódítás. Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc.	Topográfia: Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság.	Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása.

Javasolt tevékenységek:

A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.

A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.

Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

Témakör: A középkori Európa

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A parasztság világa	A hierarchikus világkép. Az uradalom. A jobbágyok kötelességei és jogai. Az önellátástól az árutermelésig. Éhínségek, járványok, felkelések.	Fogalmak: uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, kereszties hadjáratok, polgár, céh.	A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása. A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása. Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.
Az egyházi rend	Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer. Az egyházszakadás és a 11. századi reform. A szerzetesség. Az eretnekség. Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. Román és gótikus építészet – európai és magyar példák.	Személyek: Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.	A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése. A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése. Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában. A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.
A nemesi rend	Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség). Lovagi eszmény és lovagi kultúra.	Kronológia: 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.	A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.

	A keresztes hadjáratok eszméje.		A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.
A polgárok világa	<p>A középkori város és lakói.</p> <p>A város kiváltságai (magyar példák alapján).</p> <p>A céhek.</p> <p>A helyi és távolsági kereskedelem.</p> <p>A reneszánsz építészet (európai és magyar példák).</p>	<p>Topográfia: Egyházi</p> <p>Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.</p>	<p>A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére, valamint az antijudaista törekvésekre.</p> <p>A céhek működésének jellemzése források alapján.</p>

Javasolt tevékenységek:

Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.

Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.

Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.

Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.

A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.

Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

Témakör: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

Javasolt óraszám: 14 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Magyar őstörténet és honfoglalás	<p>Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei.</p> <p>A magyar törzsszövetség az Etelközben.</p>	<p>Fogalmak: finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye,</p>	<p>A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.</p> <p>A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány</p>

	<p>A honfoglalás okai és menete.</p> <p>A kalandozások – a lovas-íjász harcmódor.</p>	<p>egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok</p>	<p>eredményeinek megkülönböztetése.</p> <p>A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.</p>
Az államalapítás	<p>Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.</p> <p>A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.</p> <p>Az egyházszervezés.</p>	<p>Személyek: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.</p>	<p>Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.</p> <p>A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.</p>
A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban	<p>Szent László, az országépítő.</p> <p>Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.</p> <p>A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása.</p> <p>II. András kora: az átalakuló társadalom.</p> <p>Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.</p> <p>Az Árpádok európai kapcsolatai.</p>	<p>Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242 a tatárjárás.</p> <p>Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország.</p>	<p>A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása.</p>

Javasolt tevékenységek:

Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmódoráról IKT eszközök segítségével.

A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.

Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.

Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.

Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.

Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.

A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.

Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.

A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora

Javasolt óraszám: 13 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az Anjouk	<p>A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.</p> <p>A visegrádi királytalálkozó.</p> <p>Az 1351-es törvények.</p> <p>Nagy Lajos hadjáratai.</p>	<p>Fogalmak: aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszónalunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.</p>	<p>A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése.</p> <p>Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, döntéseiről.</p> <p>A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése.</p>
A török fenyegetés árnyékában	<p>Az Oszmán Birodalom.</p> <p>Török hódítás a Balkánon.</p> <p>Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély.</p> <p>Hunyadi János, a politikus és hadvezér.</p> <p>Hunyadi János törökellenes harcai.</p>	<p>Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.</p> <p>Kronológia: 1301 az Árpád-ház kihalása, 1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I. (Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai</p>	<p>Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre.</p> <p>Mátyás hatalomgyakorlásának jellemzése.</p> <p>A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában.</p>
Hunyadi Mátyás	<p>Mátyás útja a trónig.</p> <p>A központosított királyi hatalom.</p>		

	Jövedelmek és kiadások. Birodalomépítő tervek. Aktív védelem a török ellen.	csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.	A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
A magyar középkor kulturális hagyatéka	Honfoglalás kori leletek. A Szent Korona. Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. Magyar geszták, krónikák és szentek legendái.	Topográfia: Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom.	

Javasolt tevékenységek:

Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.

A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)

Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.

Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.

A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.

Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

Témakör: A kora újkor

Javasolt óraszám: 12 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A földrajzi felfedezések	A portugál és spanyol felfedezések.	Fogalmak: gyarmat, világkereskedelem,	

	<p>A korai gyarmatosítás és következményei.</p> <p>A világkereskedelem kialakulása.</p> <p>Az abszolutizmus.</p>	<p>abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.</p>	<p>A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.</p> <p>Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.</p>
A korai kapitalizmus	<p>Az árforradalom.</p> <p>A manufaktúrák.</p> <p>Bankok és tőzsdék.</p> <p>Az európai munkamegosztás és következményei</p>	<p>Személyek: Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.</p>	<p>Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.</p>
Reformáció Európában és Magyarországon	<p>A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).</p> <p>Luther és Kálvin fellépése.</p> <p>A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.</p> <p>A reformáció eredményei Magyarországon</p>	<p>Kronológia: 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat,</p>	<p>Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.</p> <p>A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.</p> <p>A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszerkezet összehasonlítása.</p> <p>A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.</p>
„Hitviták tüzeiben”	<p>Vallási konfliktusok Európában.</p> <p>Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.</p> <p>A magyar protestáns és katolikus iskolák.</p> <p>A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon.</p>	<p>1648 a vesztfáliai békék.</p> <p>Topográfia: Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak.</p>	<p>Vallás és politika összefonódásának felismerése.</p> <p>Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.</p> <p>A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.</p>

Javasolt tevékenységek:

A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.

Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.

Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).

Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.

Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

Témakör: A török hódoltság kora Magyarország

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az ország három részre szakadása	A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás. Az ország három részre szakadása. A várháborúk és az új végvárrendszer.	Fogalmak: rendi országgyűlés, hajdúszabadság. Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.	A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.
A két magyar állam	A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok. Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora.	Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.	A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
A török kiűzése és a török kor mérlege	Magyarország az európai munkamegosztásban. Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása. A török kiűzése.	Topográfia: Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár,	A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos

		Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs.	kulturális alkotások azonosítása.
--	--	--	--------------------------------------

Javasolt tevékenységek:

A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.

Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).

Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.

Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.

A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.

A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.

Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

Témakör: A felvilágosodás kora

Javasolt óraszám: 5 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A felvilágosodás	Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe. A felvilágosodás államelméletei. A szabad verseny elmélete.	Fogalmak: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfenség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.	A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.
A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése	A parlamentáris rendszer: parlament és kormány. Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök.	Személyek: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington,	A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása.
A francia forradalom és hatása	A forradalom kitörése és az Emberi		

	<p>és polgári jogok nyilatkozata.</p> <p>A jakobinus diktatúra.</p> <p>Napóleon birodalma: a polgári berendezkedés exportja.</p>	<p>Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.</p> <p>Kronológia: 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.</p> <p>Topográfia: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo.</p>	<p>A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.</p>
--	--	---	--

Javasolt tevékenységek:

Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világgképének bemutatásához.

Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.

Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.

Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

Témakör: Magyarország a 18. században

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A Rákóczi-szabadságharc	<p>Magyarország a Habsburg Birodalomban.</p> <p>A szabadságharc okai és céljai.</p> <p>A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.</p> <p>A szatmári béke kompromisszuma.</p>	<p>Fogalmak: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis,</p>	<p>A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.</p> <p>A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.</p> <p>Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének</p>

Magyarország újranépesülése és újranépesítése	A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés. A többnyelvű és többvallású ország. Gazdaság és életmód.	türelmi rendelet, nyelvrendelet. Személyek: II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.	értelmezése tematikus térképek segítségével. A felvilágosult abszolútizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.
A felvilágosult abszolútizmus reformjai	A Pragmatica Sanctio. A felvilágosult abszolútizmus céljai. Mária Terézia: együttműködés és reform. II. József reformpolitikája és kudarca.	Kronológia: 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása. Topográfia: Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.	II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.

Javasolt tevékenységek:

Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.

Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.

Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharcra kapcsolatban.

A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.

A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.

Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.

Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora

Javasolt óraszám: 5 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus	<p>Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.</p> <p>Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.</p> <p>Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása.</p>	<p>Fogalmak: liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.</p>	<p>A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.</p> <p>Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.</p> <p>Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése.</p> <p>Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.</p> <p>A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása.</p>
Az ipari forradalom hullámai	<p>Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.</p> <p>A közlekedés forradalma.</p> <p>A második hullám: elektronika és vegyipar.</p> <p>A gyár és a futószalag.</p> <p>Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai.</p>	<p>Személyek: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.</p> <p>Topográfia: Manchester, New York.</p>	

Javasolt tevékenységek:

Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.

Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.

Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.

Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

Témakör: A reformkor

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A politikai élet szinterei	<p>A Habsburg Birodalom és Magyarország.</p> <p>A rendi országgyűlés és a megyerendszer.</p>	<p>Fogalmak: alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés,</p>	<p>A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.</p>

	A reformkori Pest-Buda. A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra.	jobbágyfelszabadítás , örökváltság. Személyek: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.	A nyelvkérdés és a nemzetné válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelváltása, Lőv Lipót) A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. Széchenyi és Kossuth társadalmi háttérének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
A reformkor fő kérdései	A magyar nyelv ügye és a nemzetné válás. A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás. A polgári alkotmányosság kérdése. Széchenyi és Kossuth programja és vitája.	Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről. Topográfia: Pest-Buda.	

Javasolt tevékenységek:

Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.

Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.

Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.

A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

Témakör: A forradalom és a szabadságharc

Javasolt óraszám: 8 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A forradalom céljai és eredményei	Az európai forradalmi hullám és március 15.	Fogalmak: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények,	A reformkori elképzeléseknek, a forradalom

	<p>Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények.</p> <p>A Batthyány-kormány tevékenysége.</p>	<p>népképviselői országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.</p> <p>Személyek: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.</p>	<p>követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.</p> <p>A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.</p>
<p>A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői</p>	<p>Harc a dinasztával és a vele szövetségesekkel.</p> <p>A tavaszi hadjárat.</p> <p>A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére.</p> <p>A szabadságharc leverése és a megtorlás.</p>	<p>Kronológia: 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdai csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.</p> <p>Topográfia: Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.</p>	<p>A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.</p> <p>A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása.</p> <p>A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.</p> <p>A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.</p> <p>A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.</p>

Javasolt tevékenységek:

A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.

Vita a szabadságharc vereségének okairól.

Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.

A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.

Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

11–12. évfolyam

1637

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év az érettségire való felkészülés időszaka. A különböző témakörök, összefüggések, jelenségek összefoglaló áttekintése külön időkeretet igényel – ez a kerettanterv ajánlása szerint 22 óra –, amit a helyi tantervek a vizsgakövetelmények figyelembevételével szabályozhatnak.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)

Történelmi ismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;

fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békek tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;

bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;

képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;

tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;

össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;

képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;

bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;

össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;

bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;

bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;

ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;

bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;

ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;

ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;

ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

A 11–12. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 186 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszám: 12–16 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	6
A dualizmus kori Magyarország	15
A nagy háború	14
Az átalakulás évei	13
A két világháború között	8
A Horthy-korszak	12
A második világháború	18
A két világrendszer szembenállása	6
Háborútól forradalomig	10
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	7

A kádári diktatúra	7
A kétpólusú világ és felbomlása	8
A rendszerváltoztatás folyamata	8
A világ a 21. században	6
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	6
Ismétlés, felkészülés az érettségire	22
Évente két mélységelvű téma	16
Összes óraszám:	186

Témakör: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

Javasolt óraszám: 6 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A szocializmus és a munkásmozgalm	Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok. A Kommunista kiáltvány. Szakszervezetek és munkaspártok. Szociáldemokrácia és kommunizmus. Keresztényszocializmus.	Fogalmak: polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció.	A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása.
A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)	A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra). Alkotmányosság és választójog. Jogegyenlőség és emancipációs törekvések. A polgári állam kiépítése.	Személyek: Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx. Kronológia: 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció,	

		1871 Németország egyesítése.	
		Topográfia: Németország, Japán.	

Javasolt tevékenységek:

Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiből és társadalmi hatásairól.

Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.

Vita a szocialista eszméről, és hatásokról a korabeli közéletre.

Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

Témakör: A dualizmus kora

Javasolt óraszám: 15 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A kiegyezés és a dualizmus rendszere	A kiegyezés és okai. A közös ügyek rendszere. A magyar államszervezet. A pártrendszer, a választójog és a véderőviták.	Fogalmak: emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia.	A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából. A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és
A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete	A politikai nemzet koncepciója. A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény. Asszimiláció és anyanyelvhasználat. Autonómatörekvések és irredenta mozgalmak. Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a	Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József,	

	modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése. Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.	Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.	etnikai térképek segítségével. A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.
Az ipari forradalom Magyarországon	A gazdasági kiegyezés. A vasútépítés. Állami gazdaságpolitika. Mezőgazdaság és élelmiszeripar. Modernizálódó ipar.	Kronológia: 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.	A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.
Társadalom és életmód a dualizmus korában	Demográfiai robbanás és urbanizáció. Kivándorlás Európából és Magyarországról. A földkérdés és a vidék. A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros. Oktatás és kultúra. Életmód és szórakozás.	Topográfia: Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume.	A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.

Javasolt tevékenységek:

Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.

Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.

A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.

A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőjéhez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).

A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.

Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.

Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.

Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

Témakör: A nagy háború

Javasolt óraszám: 14 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az első világháború előzményei	<p>A gyarmatosítás okai és céljai.</p> <p>Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.</p> <p>Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.</p> <p>Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok.</p>	<p>Fogalmak: villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.</p> <p>Személyek: II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.</p>	<p>A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.</p> <p>Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.</p> <p>Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.</p>
Az első világháború	<p>A világháború kitörése.</p> <p>A hadviselő felek és a frontok.</p> <p>Oroszország és a központi hatalmak összeomlása.</p>	<p>Kronológia: 1914. június 28. a sarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.</p>	<p>A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.</p>
Az első világháború jellemzői és hatása	<p>Az állóháború és az anyagcsata.</p> <p>A hadigazdaság és a háborús propaganda.</p> <p>A hagyományos világrend felbomlása.</p> <p>A nők helyzetének megváltozása.</p>	<p>Topográfia: Brit Birodalom, Sarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország.</p>	<p>A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.</p> <p>A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.</p>
Magyarország a világháborúban	<p>Magyar frontok, nagy csaták.</p> <p>Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek.</p> <p>Magyar hősök a világháborúban.</p> <p>A hátország.</p>		

	A magyar hadifoglyok sorsa.		
--	-----------------------------	--	--

Javasolt tevékenységek:

A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.

Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, "Új világ született" c. kiállítás).

A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.

Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).

Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.

Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

Témakör: Az átalakulás évei

Javasolt óraszám: 13 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása	A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom). Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban. Az újraszülető Lengyelország. Az olasz fasizmus.	Fogalmak: bolsevik, szovjet, örmény népiártás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.	Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.
Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése	A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása. A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca.		Magyarország megszállásának áttekintése térképek,

	Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése.		szöveges források segítségével.
A tanácsköztársaság és az ellenforradalom	A kommunista hatalomátvétel. A proletárdiktatúra és a vörösteror. Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége. Az ellenforradalom győzelme.	Személyek: Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert. Kronológia: 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.	A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése. A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján. Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. A trianoni békediktátum okainak feltárása. A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében. A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.
A Párizs környéki békék	A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása. Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata. Jóvátétel, hadsereg-korlátozás, határváltozások. A szétszabdalt közép-európai régió.	Topográfia: Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország.	A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével. A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása. A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása.
A trianoni békediktátum	A magyar ügy a békekonferencián. A magyar delegáció érvei. Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei. Az önrendelkezési elv megsértése A békediktátum etnikai és gazdasági következményei. Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron.		

Javasolt tevékenységek:

Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.

Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösteror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).

Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).

Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.

A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

Témakör: A két világháború között

Javasolt óraszám: 8 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A kommunista Szovjetunió	A totális diktatúra és a pártállam kiépítése. A tervgazdaság és a kollektivizálás. A terror eszközei és áldozatai.	Fogalmak: totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciók per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss. Személyek: Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.	A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével. A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása. A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.
A Nyugat és a gazdasági világválság	A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása. A munkanélküliség. Állami beavatkozás a gazdaságba.		
A nemzetiszocialista Németország	A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom. A totális állam kiépítése. A terror eszközei. Terjeszkedés a háború előtt.	Kronológia: 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.	A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.

		Topográfia: Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin.	
--	--	--	--

Javasolt tevékenységek:

Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciók perék).

Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapijairól.

Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.

Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).

Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).

A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

Témakör: A Horthy-korszak

Javasolt óraszám: 12 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Talpra állás Trianon után	A király nélküli alkotmányos királyság. A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában. A gazdaság szerkezetváltása az 1920-as években. A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.	Fogalmak: kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok. Személyek: Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Weiss	A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése. A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval. A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek,
A 1930-as évek Magyarországa	A válság és hatása. A belpolitika irányváltásai.		

	<p>Életmód és társadalom.</p> <p>A földkérdés.</p> <p>Tudomány és művészet a két világháború között.</p> <p>A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei.</p>	<p>Manfréd, Szent-Györgyi Albert.</p> <p>Kronológia: 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása.</p>	<p>ábrák és adatsorok alapján.</p> <p>A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.</p> <p>Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).</p> <p>A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.</p>
--	---	---	--

Javasolt tevékenységek:

Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).

Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.

A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).

Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

Témakör: A második világháború

Javasolt óraszám: 18 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p>A tengelyhatalmak sikerei</p>	<p>Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás.</p> <p>Nyugat-Európa lerohanása.</p> <p>Német támadás a Szovjetunió ellen.</p> <p>Japán támadás az Egyesült Államok ellen.</p>	<p>Fogalmak: Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népiirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.</p>	<p>A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.</p> <p>A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.</p> <p>A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.</p>
<p>A szövetségesek győzelme</p>	<p>A keleti és a nyugati front.</p> <p>A csendes-óceáni hadszíntér.</p>	<p>Személyek: Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László,</p>	<p>A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.</p>
<p>Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya</p>	<p>A területi revízió lépései.</p> <p>A fegyveres semlegesség.</p> <p>A Szovjetunió elleni háború.</p> <p>A Don-kanyar.</p> <p>A német megszállás és következményei.</p>	<p>Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veessenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztéhlo Gábor, Richter Gedeon.</p>	<p>A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).</p>
<p>A holokauszt</p>	<p>Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia.</p> <p>Koncentrációs és megsemmisítő táborok.</p> <p>Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigánység megsemmisítésére Európában.</p> <p>A magyarországi zsidótörvények.</p> <p>A magyar holokauszt.</p>	<p>Kronológia: 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. június 27. Magyarország</p>	<p>A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.</p> <p>A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.</p> <p>A nyilas terror áttekintése források alapján.</p>

	Felelősség és embermentés.	deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941.	A tömeges deportálások és a szovjet
A második világháború jellemzői	A villámháború és következményei. Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror. Az ellenállás formái. A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per.	december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944.	megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével. A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján. Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.
Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra	A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom. A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma. Megszabadulás és szovjet megszállás. Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás).	október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen. Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Észak-Erdély, Don-kanyar, Kamenyec Podolszk Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva.	

Javasolt tevékenységek:

A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.

Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.

A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.

Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.

Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.

Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.

Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.

A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.

A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.

A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.

Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

Témakör: A két világrendszer szembenállása

Javasolt óraszám: 6 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A kétpólusú világ kialakulása	<p>Az ENSZ megalapítása.</p> <p>A párizsi béke.</p> <p>Kitelepítések és lakosságcserék a háború után.</p> <p>A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása.</p> <p>A két világrend jellemzői.</p> <p>A két Németország.</p>	<p>Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.</p> <p>Személyek: Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.</p> <p>Kronológia: 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.</p>	<p>A második világháború után kialakult világrend áttekintése.</p> <p>A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.</p> <p>A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.</p> <p>Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.</p> <p>A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.</p>
A hidegháború	<p>A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda.</p> <p>A szembenállás és enyhülés hullámai.</p> <p>Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szeu, Kuba, Vietnam, Afganisztán).</p>		
A gyarmatok felszabadulása	India függetlenné válása.		

	<p>Kommunista fordulat Kínában.</p> <p>A gyarmatbirodalmak felbomlása.</p> <p>Izrael megalapítása.</p>	<p>Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán.</p>	
--	--	---	--

Javasolt tevékenységek:

Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.

A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.

Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Suez, Kuba, Vietnam).

Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).

Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

Témakör: Háborútól forradalomig

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az átmenet évei Magyarországon	<p>A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés.</p> <p>A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.</p> <p>A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947.</p>	<p>Fogalmak: népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat.</p> <p>Személyek: Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk</p>	<p>Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.</p> <p>A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.</p> <p>Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.</p>
A szovjetizálás Magyarországon	Az egypárti diktatúra kiépítése.		

	<p>Államosítás és kollektivizálás.</p> <p>Koncepciós perek, egyházüldözés.</p> <p>A keleti blokk.</p>	<p>László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.</p> <p>Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra, 1949 kommunista alkotmány.</p> <p>Topográfia: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy.</p>	<p>A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.</p> <p>A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.</p> <p>A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.</p>
A Rákosi-diktatúra	<p>Az erőltetett iparosítás.</p> <p>A pártállam.</p> <p>A terror.</p> <p>A diktatúra hatása a mindennapi életre.</p>		

Javasolt tevékenységek:

Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.

A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.

Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.

Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.

Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.

Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.

A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.

Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).

Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.

A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

Témakör: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

Javasolt óraszám: 7 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények

Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A forradalom	<p>A forradalom okai és közvetlen előzményei.</p> <p>A forradalom céljai.</p> <p>Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.</p> <p>A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás).</p>	<p>Fogalmak: MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortűzek.</p> <p>Személyek: Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongráz Gergely, Kádár János.</p>	<p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai-nak bemutatása.</p> <p>1956 szimbólumainak értelmezése.</p>
A nemzet szabadságharca	<p>Szabadságharc a fővárosban és vidéken.</p> <p>A fegyveres ellenállás hősei.</p> <p>Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.</p> <p>A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.</p> <p>Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.</p>	<p>Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.</p> <p>Topográfia: Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján.</p>	<p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.</p> <p>A forradalom és szabadságharc értékelése.</p>

Javasolt tevékenységek:

Korabeli dokumentumok elemzése.

A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.

Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.

A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

Témakör: A kádári diktatúra

Javasolt óraszám: 7 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények

Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Javasolt tevékenységek
A pártállami diktatúra és működése	A megtorlások időszaka, formái és áldozatai. A pártállam és szervezetei. Az erőszakos téteszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése. Hamis társadalmi béke – a kádári alku. Az elnyomás változó formái.	Fogalmak: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőségvetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.	A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata. A „kádári alku” fogalmának értelmezése. Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában. A téteszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával.
Gazdaság, társadalom, életmód	A tervgazdaság és a KGST. A gazdasági reform és a második gazdaság. A „gulyáskommunizmus”. Népesedési folyamatok. Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.	Kronológia: 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése.	A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején. A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.

Javasolt tevékenységek:

Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.

Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.

Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

Témakör: A kétpólusú világ és felbomlása

Javasolt óraszám: 8 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p>A Nyugat a 20. század második felében</p>	<p>A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.</p> <p>Emancipáció, szekularizáció, individualizáció.</p> <p>Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra.</p>	<p>Fogalmak: jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.</p> <p>Személyek: Nicolae Ceaușescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.</p>	<p>A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.</p> <p>A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.</p>
<p>A szocializmus válsága és megrendülése</p>	<p>Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.</p> <p>A kis hidegháború.</p> <p>A katonai egyensúly felborulása: a Szovjetunió gazdasági kimerülése.</p> <p>Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban.</p>	<p>Kronológia: 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.</p>	<p>A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.</p> <p>A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.</p>
<p>A kétpólusú világ megszűnése</p>	<p>Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás.</p> <p>A Szovjetunió felbomlása.</p> <p>A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.</p> <p>Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború.</p>	<p>Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.</p>	<p>A délszláv háború okainak feltárása.</p> <p>A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.</p>

Javasolt tevékenységek:

Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.

Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

Témakör: A rendszerváltoztatás folyamata

Javasolt óraszám: 8 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények

Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A Kádár-rendszer végnapjai	<p>Az adósságválság kialakulása és következményei.</p> <p>Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok.</p> <p>Az ellenzék megszerveződése</p> <p>Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás.</p> <p>A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása.</p>	<p>Fogalmak: adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.</p> <p>Személyek: Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.</p>	<p>A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.</p> <p>A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése.</p> <p>A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.</p>
A rendszerváltoztatás	<p>Az új pártok – különböző ideológiák.</p> <p>Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.</p> <p>Az Antall-kormány megalakulása.</p> <p>A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás).</p>		<p>A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.</p> <p>A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.</p>
A piacgazdaság kiépülése	<p>A privatizáció – vesztesek és nyertesek.</p> <p>A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.</p> <p>A külkereskedelem átalakulása.</p> <p>Gazdasági szerkezetváltás.</p>	<p>Kronológia: 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról.</p>	

Javasolt tevékenységek:

A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.

Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.

Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.

Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

Témakör: A világ a 21. században

Javasolt óraszám: 6 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az átalakuló világ	<p>A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei.</p> <p>A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.</p> <p>Óriásvállalatok a globális térben.</p>	<p>Fogalmak: modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció.</p>	<p>A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.</p> <p>A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.</p> <p>A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.</p> <p>A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.</p> <p>A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).</p> <p>Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).</p>
A globális világ	<p>Demográfiai változások, népmozgások.</p> <p>Az iszlamizmus térhódítása.</p> <p>A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.</p>		

	<p>Válságócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.</p> <p>Globalizáció és kultúra.</p> <p>A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság.</p> <p>Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség.</p>		
--	---	--	--

Javasolt tevékenységek:

Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.

A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

Témakör: Magyarország a 21. században

Javasolt óraszám: 10 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A demokrácia működése Magyarországon	<p>Az Alaptörvény.</p> <p>A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.</p> <p>A választási rendszer.</p>	<p>Fogalmak: közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió</p>	<p>Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.</p> <p>A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.</p>
A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői	<p>A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.</p> <p>Magyarország a NATO-ban.</p> <p>Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek.</p>	<p>Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.</p>	<p>A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.</p> <p>Magyarország nyugati integrációjának</p>

<p>Magyarország és az Európai Unió</p>	<p>Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.</p> <p>Az Európai Unió főbb szervei és működésük.</p> <p>Magyarország csatlakozásának folyamata.</p> <p>Az együttműködés eredményei és nehézségei.</p> <p>Nemzetek Európája vagy föderatív Európa?</p>	<p>Személyek: Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).</p> <p>Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.</p> <p>Topográfia: Brüsszel.</p>	<p>bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.</p> <p>Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.</p> <p>Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.</p>
--	--	--	---

Javasolt tevékenységek:

A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomom követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.

Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

Témakör: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

Javasolt óraszám: 6 óra

Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
A határon túli magyarok	<p>A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.</p> <p>Demográfiai jellemzők és folyamatok.</p>	<p>Fogalmak: kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős</p>	<p>A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése</p>

	<p>Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.</p> <p>Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.</p> <p>Anyanyelvű oktatás és kultúra.</p> <p>Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyság.</p>	<p>állampolgárság, diszkrimináció,</p> <p>Személyek: Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.</p>	<p>Trianontól napjainkig.</p> <p>A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</p> <p>A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.</p> <p>A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.</p>
<p>A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság</p>	<p>A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére.</p> <p>A cigányok/romák 20–21. századi története.</p> <p>Demográfiai jellemzők és folyamatok.</p> <p>Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.</p> <p>Anyanyelvű oktatás és kultúra.</p>	<p>Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások, 1990 fekete március.</p> <p>Topográfia: Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld.</p>	

Javasolt tevékenységek:

Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.

Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

Állampolgári ismeretek

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.

A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.

A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.

A tanuló reális jövőképe alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámoló elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos háttérű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

A kommunikációs kompetenciák: A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

A digitális kompetenciák: A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbíráhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképe alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját

szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

12. évfolyam

A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.

A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségeinek továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.

A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.

A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségbe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.

Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.

A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.

A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.

Támpontokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben történő megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A vitakultúra fejlesztésének alapját mások álláspontjának, véleményének azonosítása, megértése és az érvekre épülő vélemény megfogalmazása képezi, ellenérvek ütköztetésére, továbbá közös gondolkodásra sarkall.

A tanulás változatos módszereinek és formáinak alkalmazása a tanulási folyamat hatékonyabbá válását eredményezi. A tantárgy elősegíti az együttműködés közösségi élményének megélését, a másik ember véleményének megértését, az empátia erősödését, és a társadalmi kérdések közös megbeszélését is. A tanuló az információk gyűjtéséhez, beszámoló elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.

Az állampolgári ismeretek tanulása a 12. évfolyamon is kapcsolódik a történelem tantárgyhoz: a közös értelmező és tartalmi kulcsfogalmak révén, a személyes és közösségi döntések okainak és következményeinek vizsgálatával, az egyén és közösség viszonyának elemzésével, a morális dilemmák számbavételével. A két tantárgy tanulása szoros – több esetben komplementer – együttműködést is feltételez, például a diktatórikus és a demokratikus rendszerek sajátosságainak elkülönítése, az emberi jogok megfogalmazásának és elfogadásának, a demokráciamodellek történetiségének nyomon követése, a magyarországi rendszerváltás eredményeként kiépülő jogállami berendezkedés és intézményrendszer vizsgálata terén. Mindkét tantárgy tanulása során erősödik a tanuló nemzeti öntudata, erősödnek az őt a hazájához fűző érzelmi szálak. Az állampolgári ismeretek tanulásakor építhetünk a földrajz tantárgy keretében elsajátított környezeti, gazdasági és pénzügyi ismeretekre: a 12. évfolyam fejlesztési feladatainak egy része a pénzügyi tudatosság megalapozását és a fenntarthatóság környezeti, gazdasági-társadalmi fontosságának kiemelését, valamint a környezet védelme iránti felelősségtudat kialakítását szolgálja.

A 12. évfolyamon összegző-minősítő értékelés (öt fokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt az ismeretek elsajátításának ellenőrzése, mérése, az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó tudás mértékének megítélése során. A szöveges, tanulást támogató, értékelés elsősorban a társakkal végzett tevékenységekkel, a kooperációval, a beszámoló, prezentációk készítésével, portfólió összeállításával kapcsolatos. Az önértékelés, a társak értékelése és a csoportos megbeszélés biztosítja a segítő, támogató és fejlesztő jelleget.

A 12. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszám: 28 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A család, a családi szocializáció	3
A család gazdálkodása és pénzügyei	2
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	2
Vállalkozás és vállalat	2
Összes óraszám:	28

Témakör: A család, a családi szocializáció

Javasolt óraszám: 3 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét;

felismeri, hogy a családtagok milyen szerepet töltenek be a szocializáció folyamatában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;

társaival megbeszéli a párválasztás, a családtervezés fontos szakaszait, szempontjait és a gyermekvállalás demográfiai jelentőségét: tájékozódás, minták, orientáló példák, átgondolt tervezés, felelősség.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása

A kommunikációs készség fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

Az érvelés készségének fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése

A családi szocializáció folyamata és jellemzői

A családtervezés szempontjai és szakaszai

A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása

A házasság intézménye, a hagyományos családmodell, a családi szerepek

A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói

Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés;
Szerepek a családban; Családi szocializáció

Fogalmak

család, családi szocializáció, családi életciklus, családtervezés, gyermekvállalás, házasság,
demográfia;

Javasolt tevékenységek

Vita: a család fogalma és társadalmi funkciói

Szövegalkotás: a családi szocializáció jellemzői és szakaszai

Plakátkészítés a családi szerepekről

Prezentáció készítése a gyermekvállalás fontosságáról, társadalmi és demográfiai jelentőségéről

Forráselemzés és gyűjtőmunka segítségével grafikai szervező készítése a családmódel átalakulásáról
és annak következményeiről a 20-21. században

Témakör: A család gazdálkodása és pénzügyei

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

társaival megtervezi egy fiktív család költségvetését;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A kommunikációs készség fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A problémamegoldó szemléletmód és gondolkodás fejlesztése

A döntési képesség fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A társas együttműködés fejlesztése

A családi költségvetés felépítése

A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások

A megtakarítás szerepe és jelentősége, lehetőségei

A fenntarthatóság és a fogyasztási szokások kölcsönhatása

A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés

Fogalmak

családi háztartás, családi költségvetés, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, megtakarítás, hitel, GYES, GYED;

Javasolt tevékenységek

Szakértői mozaik: Családi háztartás, a család pénzügyei

Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: a családi háztartás, a család pénzügyei

Szövegalkotás: a család környezettudatos életvitelét befolyásoló tényezők bemutatása szabadon választott műfajban

Egy fiktív család költségvetésének megtervezése

Vita: a fenntarthatóság szerepe a pénzügyi tervezésben

Önálló kutatás eredményeinek felhasználásával prezentáció készítése a megtakarítás, az előtakarékoság lehetőségeiről

Témakör: Szabadság és felelősség, jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

Javasolt óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri az alapvető emberi jogok egyetemes és társadalmi jelentőségét;

érti a társadalmi normák és az egyéni cselekedetek, akaratok, célok egyeztetésének, összehangolásának követelményét;

felismeri és értelmezi az igazságosság, az esélyegyenlőség biztosításának jelentőségét és követelményeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;

értelmezi a választójog feltételeit és a választások alapelveit;

kiemeli a közteherviselés nemzetgazdasági, társadalmi és morális jelentőségét;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;

felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;

önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg;

tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A kommunikációs készség fejlesztése

Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A digitális kompetencia fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A demokratikus elköteleződés kialakítása, erősítése

A társadalmi normák fontosságának megismerése

A társas együttműködés fejlesztése

Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok

Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség

Az állampolgári jogok és kötelességek

Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye

A választójog és feltételei

A jövő nemzedékek jogai

Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma

A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei

Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári kötelességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog

Fogalmak

állam, államforma, politikai rendszer, alapjog(ok), emberi jog, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, polgári szabadságjog, a jövő nemzedékek jogai, norma, normakövető magatartás, állampolgári felelősség, állampolgári kötelesség, közteherviselés, adómorál, választójog, állampolgári részvétel, választási rendszer, országgyűlési választás, önkormányzati választás, európai parlamenti választás, népszavazás, politikai párt, képviselő, közjog, magánjog, jogforrás, jogforrási hierarchia, jogérvényesülés, bűncselekmény, szankció, büntetőjog, ügyész, bíró, ügyvéd, természetes személy, jogi személy, jogképesség, közokirat, magánokirat, közjegyző; polgári peres eljárás, felperes, alperes;

Javasolt tevékenységek

Grafikai szervező segítségével a magyar jogrendszer felépítésének bemutatása

Vita: a közteherviselés szerepe az állam működésében, hogyan javítható az adómorál

Plakátkészítés az állampolgári jogokról és kötelezettségekről

Szituációs gyakorlat: az igazságszolgáltatás működésnek bemutatása egy fiktív eljáráson keresztül

Önálló kutatómunka: az országgyűlési választás rendszerének alakulása 1867 és 2014 között, vagy népszavazások Magyarországon 1990-2018 között

Tudósítás vagy riport készítése egy fiktív vagy valós országgyűlési vitanapról források, a média-megjelenések segítségével

Prezentáció vagy digitális médiatartalom készítése a jövő nemzedék jogairól

Szövegalkotás: Magyarország Alaptörvényének szerepe

Témakör: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri a világ magyarsága mint nemzeti közösség összetartozásának jelentőségét;

véleményt alkot a nemzetek és a globalizáció összefüggéseiről;

felismeri és értékeli a helyi, regionális és országos közgyűjtemények nemzeti kulturális örökség megőrzésében betöltött szerepét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

társaival megbeszéli a nemzeti érzület sajátosságait és a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formáit;

társaival megbeszéli a honvédelem, mint nemzeti ügy jelentőségét;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;

felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;

tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét;

beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A nemzethez tartozás emocionális kötődésének kialakítása, megerősítése

A kommunikációs készség fejlesztése

Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A társas együttműködés fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A digitális kompetencia fejlesztése

A nemzettudat alkotóelemeinek értelmezése

A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái

A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás

A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején

A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei

A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban

Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere

A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében

A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzület: a nemzeti szimbólumok, a közös nyelv, a kollektív történelmi emlékezet, a közös kultúra releváns elemei; A világ magyarsága és a nemzeti közösség; A honvédelem kérdései a 21. században; A nemzetek, nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban

Fogalmak

nemzet, nemzettudat, nemzeti identitás, lokálpatriotizmus, hazaszeretet, honvédelem, honvédség, különleges működési rend, nemzetállam;

Javasolt tevékenységek

Forrásfeldolgozás: 19. és 20. századi szemelvények a hazaszeretetről, a nemzeti identitás fontosságáról

Szövegalkotás: kapcsolat a szülőföldhöz, a lokálpatriotizmus szerepe a tanulók életében

Tanulói előadás a nemzetállamok és az Európai Unió kapcsolatrendszeréről

Vita: a globalizáció hatása a közösségekre, a nemzetekre és a környezetre

Grafikai szervező segítségével Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének bemutatása

Lapszemle készítése egy kiválasztott nemzeti ünnep eseményeiről és sajátosságairól

Prezentáció készítése a határon túli magyar közösségekről, az őket érő kihívásokról

Szöveges vagy audiovizuális riport készítése a Magyar Honvédségről

Digitális eszközhasználattal tematikus összeállítások szerkesztése egy határon túli magyar közösségről

Témakör: A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;

értelmezi a törvényalkotás folyamatát;

azonosítja az állam gazdasági szerepvállalásának elemeit;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;

beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A társas együttműködés fejlesztése

A digitális kompetencia fejlesztése

A kommunikációs készség fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A hatalmi ágak

A magyar állam intézményrendszere

A kormány és szervei

Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása

A törvényalkotás folyamata

Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben

Az állam gazdasági feladatai

A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe

A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok

A magyar állam intézményrendszere; az igazságszolgáltatás rendszere, szervezetei; A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az állam gazdasági feladatai; Az állami költségvetés

Fogalmak

állam, intézmény, politikai rendszer, hatalmi ágak, jogforrási hierarchia, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvényalkotás, törvény, országgyűlési határozat, képviselő, mentelmi jog, országgyűlési bizottság(ok), házszabály, parlamenti frakciók, interpelláció, Kormány, miniszterelnök, miniszter, államtitkár; miniszterelnöki, kormány- és miniszteri rendelet, Alkotmánybíróság, alkotmánybírósági határozat, Állami Számvevőszék, Kúria, Országos Bírói Hivatal, ügyészség, legfőbb

ügyész, főügyészségek, fellebbviteli főügyészségek, járási és járási szintű ügyészségek, az alapvető jogok biztosa, gazdaságpolitika, államháztartás, költségvetés, költségvetési egyensúly, adórendszer, adók, járulékok, illetékek, közteherviselés, adómorál, korrupció és integritás, hatóság, hatáskör, illetékesség;

Javasolt tevékenységek

Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről

Vita: az állami szerepvállalásról a gazdasági életben

Költségvetés tervezése a főbb állami feladatokhoz, vagy egy-egy kiválasztott feladat költségeinek részletes kidolgozása, bemutatása és megvédése

Szerepjáték: a törvényalkotói munka, egy képzelt jogszabály megalkotása, érvek és ellenérvek gyűjtése

Prezentáció készítése egy kiválasztott ellátórendszer működéséről, feladatairól Szövegalkotási feladat: egy-egy minisztérium felépítésének és feladatainak bemutatása források segítségével

Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai

Képzelt riport egy országgyűlési ülésről vagy kormányülésről

Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése egy kiválasztott államigazgatási szerv vagy hivatal felépítéséről, feladatairól

Témakör: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

jártasságot szerez a jog területének mindennapi életben való alkalmazásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit;

tájékozott a munkavállalás szabályozásáról;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A kommunikációs készség fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A problémamegoldó szemléletmód fejlesztése

A döntési képesség fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A társas együttműködés fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A mindennapi ügyintézés alapintézményeinek megismerése

A hivatalai ügyintézés lehetőségei, az e-ügyintézés

A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelességei

A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe

Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése

Az állásinterjúra történő felkészülés szempontjai

A szerződések néhány fő típusai: adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön- és biztosítási szerződés

Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai

Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra

Az állampolgár és az intézmények, szervezetek kapcsolatai; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések

Fogalmak

hivatal, intézmény, szervezet, ügyfélkapu, kormányablak, körjegyzőség, járási hivatal, polgármesteri hivatal, polgármester, jegyző, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, képviselőtestület, munkaerőpiac, munkáltató, munkavállaló, munkavállalás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, kollektív szerződés, adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön-, biztosítási, tartási és életjáradéki szerződés;

Javasolt tevékenységek

Az e-ügyintézés felületének megismerése, az egyes ügytípusok csoportosítása önálló kutatómunka keretében

Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról

Grafikai szervező segítségével az egyes ügytípusok és az azokban hatáskörrel rendelkező hivatalok csoportosítása

Szakértői mozaik: Munkaszerződés, kollektív szerződés, érdekképviselő, érdekegyeztetés

Szövegalkotás: önéletrajz, motivációs levél; Állásinterjú

Szituációs játék vagy helyzetgyakorlat egy fiktív állásinterjún való megjelenésről, szereplésről

Prezentáció készítése internetes források alapján a munkaerőpiaci előrejelzésekről

Vita: az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei, a munkaerőpiacra gyakorolt hatásai

Témakör: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Javasolt óraszám: 3 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

életvitelébe beépülnek a tudatos fogyasztás elemei, érvényesíti a fogyasztóvédelmi szempontokat; arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;

beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A kommunikációs készség fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A döntési képesség fejlesztése

A társas együttműködés fejlesztése

A digitális kompetencia fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei

A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai

A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése

A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése

Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai

A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása

A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása

Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése

Fogalmak

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, a fogyasztó jogai, a fogyasztói érdekek védelme, békéltető testület, webáruház, garancia, szavatosság, jóállás, természetvédelem, épített környezet, klímavédelem, ökológiai lábnyom;

Javasolt tevékenységek

Szövegalkotás: saját tapasztalatok és információgyűjtés alapján tájékoztató/GYIK készítése az internetes vásárlással kapcsolatos tudnivalókról

Vázlatírás vagy egyéb grafikai szervező készítése a fogyasztóvédelem szerepéről

Vita: A tudatos fogyasztó jellemzői, a különféle fogyasztói magatartásformák hatása a természeti környezetre, az emberiség ökológiai lábnyomára

Plakát készítése a szavatosság, a garancia és a jótállás alapvető szabályairól, amelyekre kell odafigyelnie a vásárlónak

Médiahasználat (könyvtár, internet, sajtó): fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése és esetmegbeszélés keretében történő feldolgozása

Forráselemzés és forrásfeldolgozás keretében a biológiai diverzitást veszélyeztető tényezők, a legsúlyosabb környezetvédelmi kockázatok összegyűjtése és ábrázolása prezentáció formájában

Témakör: Bankrendszer, hitelfelvétel

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg;

társaival megbeszéli a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjait, illetve feltételeit;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A döntési képesség fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

A társas együttműködés fejlesztése

A kommunikációs készség fejlesztése

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A monetáris politika fogalmának és alapvető jellemzőinek megismerése

A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai

A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése

A pénzügyi intézetek típusai

A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai

A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei

A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel

Fogalmak

Bank, kétszintű bankrendszer, jegybank, Magyar Nemzeti Bank, kereskedelmi bank, pénzügyi intézmények, hitel, hitelszerződés, a hitelek típusai, kamat, hitelfedezeti mutató, jövedelemarányos törlesztő részlet, jelzáloghitel, kezesség, hitelbiztosítás, teljes hiteldíjmutató (THM), futamidő, követeléskezelés, hitelközvetítő, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

Javasolt tevékenységek

Szövegalkotási feladat: a magyar bankrendszer működése, felépítése

Vita: a tudatos és megalapozott hitel felvétele / miért van szükség a hitelre?

Plakát készítése a hitel kockázatairól

Véleményvonal segítségével a hitelkockázatok közös mérlegelése

Beszélgetőkör a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjairól és feltételeiről

Lapszemle készítése a Magyar Nemzeti Bank gazdaságélénkítő, pénzügyi szektor működését szabályozó tevékenységéről

Témakör: Vállalkozás és vállalat

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

értelmezi a vállalkozás indítását befolyásoló tényezőket;

arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A kommunikációs készség fejlesztése

A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

A problémamegoldó szemlélet fejlesztése

A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

A társas együttműködés fejlesztése

A digitális kompetencia fejlesztése

A vállalkozás fogalmának értelmezése

A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése

Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban

Az üzleti terv fogalma, célja

A vállalkozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői

A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; A vállalatok fajtái

Fogalmak

jogi személy, vállalkozás, egyéni vállalkozó, gazdasági társaság, betéti társaság (bt.), korlátolt felelősségű társaság (kft.), részvénytársaság (rt.), zártkörű (zrt.) és nyilvános (nyrt.) részvénytársaság, startup, a vállalkozások mikro- és makrokörnyezete; vállalkozói kompetenciák, üzleti terv, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

Javasolt tevékenységek

Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése a vállalkozások fajtáiról, a vállalatok típusairól

Információgyűjtést követően egy vállalkozás üzleti tervének vizsgálata

Vita: a kis- és középvállalkozások szerepe, gazdasági, társadalmi fontossága

Szövegalkotás: vállalkozási ötletek, egy tetszőleges vállalkozás tervének bemutatása

Digitális kultúra

A digitális átalakulás komoly kihívást jelent oktatási rendszerünk számára. Ahhoz ugyanis, hogy tanulóink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, el kell sajátítaniuk a felmerülő problémák digitális eszközökkel, eljárásokkal történő megoldását is. Mivel az informatikai eszközök fejlődése folyamatosan olyan új lehetőségeket tár fel, amelyekkel korábban nem találkoztunk, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése nem csupán az informatikai tudás átadását jelenti, hanem a tanulók digitális kultúrájának sokoldalú fejlesztését is igényli. Ez természetesen valamennyi tanulási területen megjelenik, azonban a szükséges szakmai és módszertani háttérrel és koherenciával a digitális kultúra tantárgy biztosítja.

A tanulók digitális kultúráját a középiskolában is elsősorban gyakorlati problémák tudatos és célszerű megoldásával fejlesztjük, amelyben nagy szerepet kell kapnia a tanulók kreativitásának és együttműködésének is. A problémák összetettségében építünk a korosztályra jellemző, magasabb absztrakciós szintre, és célként már megjelenik az elméleti tudás rendszerezése és mélyítése is. A középiskolás korosztálynál is fontos, hogy a hagyományos PC-központú megközelítés helyett egy sokkal szélesebb spektrumot bemutató és használó rendszert írjunk le. Az ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés, tudásépítés és -alkalmazás szempontjából a mindennapokban megjelenő, a diákok életében jelen lévő hálózati, mobil- és webes eszközök is kiemelt szerepet kapnak.

A digitális kultúra tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A digitális kultúra tanulása során a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására.

A kommunikációs kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy fejleszti az eszközhasználatot, így különösen a kommunikációs eszközök használatát.

A digitális kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy elsősorban a digitális kompetenciákat fejleszti. Ezeket a tanuló képes lesz egyéb tudásterületeken, a mindennapi életben is alkalmazni. A tantárgy segíti a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A digitális kultúra keretében végzett tevékenység fejleszti a tanulóknak a problémák megoldása során szükséges analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodását.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység fejleszti a tanuló online térben történő közös feladatmegoldáshoz, kapcsolatteremtéshez, alkotótevékenységhez szükséges képességeit, továbbá fejleszti a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során. Az online térben elősegíti a szerepelvárásoknak megfelelő kommunikációs stílus kialakítását.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység kialakítja azokat a biztos és koherens kompetenciákat, melyek birtokában lehetőség nyílik az önkifejezési tevékenységek szélesebb körben történő bemutatására.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység fejleszti a tanuló azon képességét, hogy alkalmazkodni tudjon a változó környezethez, képes legyen tudását folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni, ahogyan azt a munkaerőpiac megkívánja. Fejleszti továbbá a munka világában alapkövetelményként megjelenő élethosszon át tartó tanulás és flexibilitás képességét.

A digitális kultúra tantárgy fejlesztési feladatait a Nat a középiskolában is négy témakör köré szervezi, amelyek szervesen kapcsolódnak egymáshoz.

Az informatikai eszközök használata önálló tartalmi elemként csak a közép- és emelt szintű érettségi vizsgát közvetlenül előkészítő kurzusokban jelenik meg, elsősorban a 11-12. évfolyamon. Ezt a fejlesztési területet integráltan dolgozzuk fel akkor, amikor az adott eszköz használata azt szükségessé teszi. A tanuló ugyanakkor több olyan témakörrel is találkozhat, ahol az elméleti háttér fontos alapokat biztosít a feladatok gyakorlati megoldásához (pl. grafika, adatbázis-kezelés). A tananyag feldolgozása során támaszkodnunk kell a tanulók különböző informális tanulási utakon megszerzett tudására, melyet kiegészítünk, rendszerezünk. A javasolt óraszám nem egyszeri, lezárható témafeldolgozást jelent, hanem egy becsült, összegzett elképzelést.

A digitális írástudást a középiskolás tanulóktól a többi tantárgy tananyagának feldolgozása során, az iskolai élet egyéb területein, a hétköznapi életben és később, a felsőoktatásban is elvárják. A digitális írástudás alapjait a tanulók az általános iskolában megszerezték. A középiskolában ezt a tudást a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően összetettebb problémákon – együttműködésben a többi tantárgy oktatóival – ismételjük, alkalmazzuk, illetve néhány ponton kiegészítjük (pl. körlevélkészítés, vektorgrafika, weblapkészítés). Nem egy szoftver részletes funkcionalitásának ismeretére kell törekednünk, hanem a tanulóknak minél több célprogrammal minél több szituációban érdemes találkozniuk. Ki kell alakítani a megfelelő szemléletet ahhoz, hogy a tanuló a későbbiekben olyan szoftvereket is bátran, önállóan megismerjen, alkalmazzon, amelyek nem voltak részei a formális iskolai tanulásának.

A problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel a hétköznapi élethelyzetek, a tanulási feladatok, a munkavégzés, a felsőoktatás fontos részét képezi. A feladatok eredményes megoldásához azok megértése, részekre bontása és tervezett, precíz végrehajtása szükséges. A problémamegoldás egyre gyakrabban digitális eszközökkel történik, ezért a digitális kultúra tantárgy tanulási eredményei között kiemelt szerepet kap.

Az algoritmizálás, programozás ismerete elősegíti az olyan elvárt készségek fejlesztését, amelyek a digitális eszközökkel történő problémamegoldásban, a kreativitás kibontakozásában és a logikus gondolkodásban nélkülözhetetlenek. A középfokú oktatásban, az életkori sajátosságoknak megfelelően, fontos szerepet kap az algoritmusok megfogalmazása, létrehozása, és adott problémák megoldása során azok alkalmazása. Míg a tanulók az általános iskolában a blokkprogramozás eszközeivel ismerkedtek meg, középiskolai tanulmányaikban a grafikus felületet is kezelő fejlesztői környezetben egy könnyen tanulható programozási nyelvvel találkoznak.

Az információs technológiákat nem csak a digitális szolgáltatások igénybevételéhez használjuk, azok ma már az állampolgári jogok és kötelezettségek teljesítéséhez is szükségesek. A webes és mobilkommunikációs eszközök széles választéka, felhasználási területük gazdagsága lehetővé teszi a tanórák rugalmas alakítását, és szükségessé teszi a tanulók bevonását a tanulási folyamat tervezésébe, egyéni adottságaikhoz, szükségleteikhez igazítva – beleértve ebbe a tanulók saját mobileszközeinek alkalmazását is. A témakör feldolgozása során nem a technikai újdonságokra kell helyezni a hangsúlyt, hanem az „okos eszközök” „okos használatára”, vagyis a tudatos felhasználói és vásárlói magatartás alakítására, a biztonsági okokból bevezetett korlátozások megismerésére és elfogadására.

9–10. évfolyam

A 8. évfolyam végére a tanulók a digitális írástudás alapjainak elsajátítását lezárták. A 9–10. évfolyamon feladatunk a tanulók tudásának egy szintre hozása, felkészítése a középiskolában elvárt, a korábbinál bonyolultabb feladatok megoldására. Ugyancsak feladatunk az új környezetben a tanulók közötti együttműködés fejlesztése. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek.

A programozás és algoritmizálás témaköreiben a tanulók új kihívással találkoznak. Míg korábban a blokkprogramozás segítségével gyakran közvetlenül vezéreltek eszközöket, most magasabb szintű absztrakciót igénylő feladatokat oldanak meg hagyományosnak nevezhető, azaz a programkód közvetlen beírását elváró fejlesztői környezetben. Célszerű a fejlesztői környezetet és a programozási nyelvet úgy megválasztani, hogy az lehetőséget adjon az elterjedt grafikus felületek alkalmazására, továbbá könnyen kezelhető és hiteles, azaz akár ipari környezetben is elterjedt legyen.

A 9–10. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	25
Információs társadalom, e-Világ	3
Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	11
Számítógépes grafika	14
Multimédiás dokumentumok készítése	4
Online kommunikáció	4
Publikálás a világhálón	14
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	5
A digitális eszközök használata	6
Összes óraszám:	102

Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

Javasolt óraszám: 25 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;

ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;

ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;

érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;

érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;

szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;

a feladat megoldásának helyességét teszteli;

tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;

hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;

tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata

Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója

A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései

A problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése

Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata

Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata

Szekvencia, elágazások és ciklusok

Példák típusalgoritmus használatára

A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben

Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok

Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása

A program megtervezése, kódolása, tesztelése

Az objektumorientált szemlélet megalapozása

Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

Fogalmak

algitmusok, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírás mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás

Javasolt tevékenységek

Egy formális programozási nyelv megismerése közösen megoldott egyszerű példákon keresztül

Típusok, változók és vezérlőszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) tudatos választását igénylő feladatok önálló megoldása, a választás indoklása

Programozási feladatok megoldása során algoritmusok megismerése, leírása és kódolása

Az algoritmusok és az adatszerkezetek kapcsolatának használatát igénylő programozási feladatok megoldása, a választás indoklása

Konkrét programozási feladathoz kapcsolódó algoritmusok leírása egy lehetséges módszerrel

Feladat megoldása során a fejlesztői környezet lehetőségeinek használata (pl. tesztelés)

Feladatmegoldás strukturálatlan algoritmussal és függvények, eljárások használatával

Olyan problémák közös megoldása, amelyek során a függvények, eljárások paraméterezése a paraméterátadás különböző típusainak alkalmazását igényli

Egy saját vagy más által készített program tesztelése

Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

Témakör: Információs társadalom, e-Világ

Javasolt óraszám: 3 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;

tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az információ megjelenési formái, jellemzői

Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai

A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai

Személyhez köthető információk és azok védelme

Fogalmak

adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e-kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél

Javasolt tevékenységek

Az állampolgári jogok és köteleességek online gyakorlása, például bejelentkezés egészségügyi vizsgálatra vagy közérdekű adatok keresése

Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata

Személyes adatok kérésének, rögzítésének megfigyelése a közösségi portálokon, a keresőmotorok használatában

Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése

Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelő információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése

Iskolai környezetnek megfelelő e-szolgáltatások használata

Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az applikációkat önállóan telepíti;

céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit;

az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete

Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása

Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata

Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

Fogalmak

mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

Javasolt tevékenységek

Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása

Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása

Projektfeladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobileszközökkel

Témakör: Szövegszerkesztés

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;

adatokat táblázatba rendez;

az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr;

etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;

tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tipográfiai ismeretek

Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése

Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése

Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása

Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

Fogalmak

karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb

Javasolt tevékenységek

Formanyomtatványok, sablonok alkalmazása, például iratminta, kérdőív készítése

Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése

Körlevél – például értesítők, meghívók – készítése

Adott nyersszöveg felhasználásával hosszú dokumentum formázása (például tartalomjegyzék, lábjegyzet beillesztése, hasábok, szakaszonként eltérő laptájolás, élőfej, élőláb kialakítása), az információforrások szabályos megnevezése, hivatkozása

Más tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmány vagy beszámoló készítése projektmunka keretében

Témakör: Számítógépes grafika

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

1686

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

létrehozza az adott probléma megoldásához szükséges rastergrafikus ábrákat;

létrehoz vektorgrafikus ábrákat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tisztában van a raster-, a vektorgrafikus ábrák tárolási és szerkesztési módszereivel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése

A rastergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység

Rastergrafikus rajzolóprogram használata

Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás

Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján

Rastergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete

Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata

Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap

Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján

Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése

Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés

Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás

Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek

Raster- és vektorgrafikus ábrák konverziója

Elemi műveletek 3D-s modellel

Fogalmak

rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rastergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomópontműveletek, 3D-s alakzat

Javasolt tevékenységek

Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel

A tárolt multimédiás elemek társakkal történő megosztása és feldolgozása

Digitális képek képkorrekciója, amely a további alkalmazáshoz vagy feldolgozáshoz szükséges

Bittérképes rajzolóprogrammal ábrák készítése más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában ábrakészítés bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő program vektorgrafikus rajzeszközeivel

Logók, piktogramok készítése geometrikus alakzatokból vektorgrafikus szerkesztőprogram használatával

Az elkészített vektorgrafikus ábrák átalakítása görbék, csomópontok módosításával, transzformációk végrehajtásával

Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése

Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója egy adott felhasználás igényeinek megfelelően

Egyszerű 3D-s alakzat létrehozása, meglévő 3D-s alakzat elemi módosítása

Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

digitálisan rögzít képet, hangot és videót, azokat manipulálja;

ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez;

gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Multimédia állományok manipulálása

Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása

Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

Fogalmak

fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás

Javasolt tevékenységek

Multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítése – például szkennelvel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal – és manipulálása

Adott probléma megoldásához az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása, például kép, videorészlet beszúrása a bemutatóba

Más tantárgyak projektfeladatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása. A projektfeladat bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

Témakör: Online kommunikáció

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;

a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;

ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;

ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az online kommunikáció jellemzői

Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során

Az online közösségek szerepe, működése

Fogalmak

chat, online közösség, kiegészítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia

Javasolt tevékenységek

Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata

Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata

A hálózati, közösségi portálok identitáskérdésének összetettebb kezelése, elemzése

Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása

Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz kiegészítő lehetőségek beállítása

Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen

A találati lista szűkítése, bővítése és szűrése, valamint hitelességének ellenőrzése

Témakör: Publikálás a világhálón

Javasolt óraszám: 14 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a HTML formátumú dokumentumok szerkezeti elemeit;

érti a CSS használatának alapelveit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

dokumentumokat szerkeszt és helyez el tartalomkezelő rendszerben;

több lapból álló webhelyet készít.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata

Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete

Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége

Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok

Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai

Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben

Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel

Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához

Összetett webdokumentum készítése

Fogalmak

böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

Javasolt tevékenységek

Webes publikálásra szánt szöveges és képi információk előkészítése a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában

Saját weboldal készítése webes tartalomkezelő rendszerben a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában

Stílusokra épülő weboldalak szerkezetének közös elemzése

Stíluslapot használó weboldal kinézetének módosítása a stíluslap cseréjével

Az iskolai élethez vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó, részletes feladatléírásnak megfelelő weboldal szerkezetének kialakítása kész stílusok felhasználásával

Elkészített weblap internetes publikálása

A tanuló érdeklődésének megfelelő, több weblapot tartalmazó dokumentum önálló elkészítése tanári segítséggel, kész stílusok alkalmazásával

Választott témához kapcsolódó webes dokumentum elkészítése és publikálása csoportmunkában, kapott stílusok alkalmazásával, illetve azok részleges módosításával

Témakör: Táblázatkezelés

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

adatokat táblázatba rendez;

táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;

az adatokat diagramon szemlélteti;

tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Adatok táblázatos elrendezése

Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása

Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása

Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése

Cellahivatkozások használata

Függvények használata, paraméterezése

Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése

Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével

Diagram létrehozása, szerkesztése

Fogalmak

cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

Javasolt tevékenységek

Az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból

Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással

A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban

Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése

Egy feladat megoldásának kipróbálása többféle táblázatkezelő programban és online felületen

Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése

Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével és következtetések levonása az eredményekből

Témakör: Adatbázis-kezelés

Javasolt óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

strukturáltan tárolt adatait kezel, azokról egyedi és összesített adatokat nyer ki.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;

az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Strukturált adattárolás

Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai

Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése

Szűrési feltételek megadása

Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

Fogalmak

adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság

Javasolt tevékenységek

Adatok lekérdezése, szűrése és nyomtatása közérdekű adatbázisokból, például menetrendekből, kulturális műsorokból, védett természeti értékekből

A hozzáférési jogosultságok elemzése az adatbázisokban, például az iskolai elektronikus naplóban, digitális könyvtárban, online enciklopédiában

Az adatbázisokra épülő online szolgáltatások, például az e-kereskedelem lehetőségeinek kipróbálása, vita azok biztonságos használatának lehetőségeiről

A biztonsági beállítások lehetőségeinek elemzése, azok hatása, majd vizsgálata a különböző közösségi médiumok mint online adatbázisok esetén

Témakör: A digitális eszközök használata

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket;

követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával;

céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;

tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;

használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;

igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;

tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;

önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése

Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése

A digitális eszközök főbb egységei

Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei

Operációs rendszer segédprogramjai

Állomány- és mappatömörítés

Digitális kártevők elleni védekezés

Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés

Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában

Állományok kezelése és megosztása a felhőben

Fogalmak

ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

Javasolt tevékenységek

Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból

A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme

Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása számítógépes hálózat segítségével

11. évfolyam

A 11. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy oktatását jelentősen befolyásolja a tanulók továbbtanulási szándéka. Azoknak a tanulóknak, akik digitális kultúra tantárgyból közép- vagy emelt szinten érettségi vizsgát kívánnak tenni, fel kell készülniük az érettségi vizsga követelményrendszerére. Esetükben a tananyagot ez a követelményrendszer is befolyásolja, így például az ott elvárt elméleti ismeretek rendszerezett feldolgozása is szükséges. Másrészt a tanulók a gimnázium befejezése után vagy továbbtanulnak, vagy a munka világában helyezkednek el, így valamennyi gimnazista számára fontos azoknak a kompetenciáknak a fejlesztése, amelyeket a felsőoktatási intézmények vagy a munkahelyek a digitális eszközök alkalmazásának terén elvárnak.

Míg korábban a diákok kész, főleg weben át elérhető adatbázisokkal találkoztak, abból kértek le, módosítottak adatokat, addig a 11. évfolyamon új elemként jelenik meg a strukturált adatbázis-kezelés. A diákok olyan elemi adatbázis-kezelési feladatokkal ismerkednek meg, melyekkel jól szemléltethető nagy mennyiségű, strukturált adat tárolása, feldolgozása az információszerzés érdekében.

A 11. évfolyamon fontos szerepet kell kapniuk az olyan összetett problémák digitális eszközökkel történő megoldásának, amelyek akár egy munkahelyen, akár egy felsőoktatási intézményben végzett kutatómunka során felmerülnek. A tanulók egyre több olyan projekt munkát végeznek, amelyekben együttműködve egy valós, de az informatikától gyakran távol eső probléma feldolgozása során kell egyszerre többféle digitális eszközt és programot használniuk.

A 11. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	20
Információs társadalom, e-Világ	4
Mobiltechnológiai ismeretek	4
Szövegszerkesztés	4
Online kommunikáció	2
Táblázatkezelés	12
Adatbázis-kezelés	20
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	68

Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

Javasolt óraszám: 20 óra

Középiskola – alap óraszám

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;

ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;

ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;

érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;

érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;

szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;

a feladat megoldásának helyességét teszteli;

tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;

hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;

tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata

A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései. Szöveges specifikáció készítése

A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek használata. Algoritmus leírása egy algoritmusleíró eszköz segítségével

Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolata

Az elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése és használata

Középiskola – alap óraszám

Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján

Egyszerű típusalgoritmus használata

A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben

Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok

Eljárások, függvények alkalmazása

A program megtervezése, kódolása

Tesztelés, elemzés

Objektumorientált szemlélet

Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

Fogalmak

algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, vektor, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, objektumorientáltság, típusfeladatok, tesztelés, elemzés, hibajavítás, hatékonyságvizsgálat

Javasolt tevékenységek

Hétköznapi és más tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok egyszerű algoritmusának tervezése és kódolása

Egy feladatot megoldó eljárás leírása egy algoritmusleíró eszközzel

Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és eredmények kapcsolatának meghatározása

Típusalgoritmusok – összegzés, másolás, eldöntés, maximumkiválasztás – használatát igénylő problémamegoldás iskolai vagy közcélú adathalmazok használatával

Problémamegoldás a programozási feladatokban, algoritmusok alkalmazása konkrét feladatokban önállóan és teammunkában

Adott probléma megoldása vizuális és karakteres fejlesztői környezet használatával is

Középiskola – alap óraszám

A vizuális fejlesztő környezet alapvető osztályainak, azok jellemzőinek, tulajdonságainak, metódusainak használatát igénylő játékos feladatok (pl. tili-toli, aknakereső, memory)

Az alapvető vezérlők használata: címke, nyomógomb, szövegmező, jelölőnégyzet, rádiógomb a felhasználói felület programozásában alkalmazói jellegű feladatok során (pl. megrendelés beviteli felülete)

Alapvető grafikus vezérlőelemek létrehozása és használata a felhasználó felület programozásában

A program helyessége, a helyes működés vizsgálata saját vagy más által készített algoritmusban, programban, tapasztalatok közös megbeszélése

Tesztelés adott nyelvi környezetben, a program különböző kimeneteinek tesztelésére alkalmas mintaadatok előállításának és használata

Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

Hétköznapi és más tantárgyakhoz kapcsolódó problémák megoldása projektmunkában (pl. mérési eredmények feldolgozásával adott hipotézis vizsgálata, valószínűség-számítási feladatok, demográfiai modellek)

Témakör: Információs társadalom, e-Világ

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;

tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az információhitelesség ellenőrzésének összetett eljárásai

Középiskola – alap óraszám

A személyes adatokkal kapcsolatos etikai szabályok és törvényi előírások

Az egyén és a közösség kapcsolata az információs társadalomban

Az e-szolgáltatások főbb ismérvei

Fogalmak

e-gazdaság, e-kereskedelem, e-közigazgatás, digitális állampolgárság, e-szolgáltatások, ügyfélkapu, GDPR, adatbiztonság, információvédelem

Javasolt tevékenységek

Az információs társadalom múltjában kijelölt szakasz (például PC-k története vagy ötödik generációs számítógépek) projektmódszerrel történő feldolgozása

Az állampolgári jogok és kötelességek megadott területen történő online gyakorlása, e-ügyintézés és e-állampolgárság

Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata

Megfigyelések végzése és értelmezése a közösségi portálokon, keresőmotorok használata közben rögzített szokásokról, érdeklődési körökről, személyes profilokról

Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése

Többszemponútú, hatékony információkeresési feladatok megoldása más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

céljainak megfelelően használja a mobil eszközök és a számítógépek operációs rendszereit;

céljainak megfelelő alkalmazást választ, az alkalmazás funkcióira, kezelőfelületére vonatkozó igényeit megfogalmazza.

Középiskola – alap óraszám

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobil eszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat;

az applikációkat önállóan telepíti;

az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobil eszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A mobil eszközök kezelőfelületének használata, személyre szabása, egyedi igényekhez beállítása

Mobil eszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása

Alkalmazások erőforrásigényének felmérése

Mobil eszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok célszerű használata

Alkalmazás kezelőfelületének és feladatainak specifikálása

Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

Fogalmak

mobiltechnológia, mobil eszköz; alkalmazás, applikáció; alkalmazás telepítése, eltávolítása, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat, alkalmazás erőforrásigénye, alkalmazáspecifikáció

Javasolt tevékenységek

Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása

Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása

Projekt feladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobil eszközökkel

Mobilalkalmazások minősítése ergonómiai szempontok alapján

Mobilalkalmazások minősítése a rendelkezésre álló erőforrások és az alkalmazás hardverigénye alapján

Középiskola – alap óraszám

Egy tantárgyi cél érdekében fejlesztendő alkalmazás kezelőfelületének és funkcióinak meghatározása

Témakör: Szövegszerkesztés

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;

etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;

adatokat táblázatba rendez.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;

tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról;

etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Tipográfiai ismeretek

Hosszú dokumentumok készítése, formázása

Közösen használt dokumentum kezelése, tárolása

Korrektúra alkalmazása, változások követése. Verziókövetés

Más tantárgyakkhoz kapcsolódó feladatok, formanyomtatványok, hivatalos dokumentumok

Fogalmak

karakterformázás, bekezdésformázás, oldal kialakítása, stílus, sablon, megosztott dokumentum, megjegyzés, korrektúra, változások követése

Középiskola – alap óraszám

Javasolt tevékenységek

Más tantárgyakhoz kapcsolódó hosszú dokumentum szerkesztése projektmunkában, például tanulmány készítése irodalomból, történelemből, etikából

Információforrások etikus használata, például tanulmány készítésekor irodalomjegyzék beszúrása, ábrajegyzék beszúrása

Dokumentumok közös használata online felületen, például csoportmunkában kialakított tartalom létrehozása

Korrektúra alkalmazása, változások követésének bekapcsolása, például egy dokumentum tartalmának közös véleményezése

Témakör: Online kommunikáció

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;

a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;

ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;

ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit;

tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Veszélyhelyzetek az online kommunikáció folyamatában

A kollaboráció jellemzői, alkalmazási példák

A fogyatékkal élők online kommunikációját segítő hardver- és szoftvereszközök

Középiskola – alap óraszám

Fogalmak

felolvasóprogram, személyi asszisztens (operációs rendszerekben), kollaboráció, kooperáció, csapatmunka, személyiséglopás, online zaklatás

Javasolt tevékenységek

Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és felhőalkalmazások használata

Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata. Az identitás kérdésének összetettebb kezelése, lehetséges veszélyek tudatosítása

Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása

Kollaboráció alkalmazása projekt munkában más tantárgyak tanulása során

Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz a kiegészítő lehetőségek beállítása. Online kommunikációt segítő hardver- és szoftvereszközök használata

Információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása az egyéni érdeklődésnek megfelelően más tantárgyak tanulása során

Témakör: Táblázatkezelés

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

adatokat táblázatba rendez;

táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;

nagy adathalmazokat tud kezelni;

az adatokat diagramon szemlélteti.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Szám, szöveg, logikai típusok

Számformátumok alkalmazása. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása. Egyéni számformátum kialakítása

Saját képletek szerkesztése, cellahivatkozások használata

Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel

Adatok bevitele különböző forrásokból

Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével

Adatok elemzése, csoportosítása

Nagy adathalmazok kezelése. Keresés, rendezés, szűrés

Számítások végzése nagy adathalmazokon

Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei

Fogalmak

cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, adatimportálás; szöveg-, szám- és logikai típus; számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum, egyéni számformátum, relatív és abszolút cellahivatkozás, saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, adatok keresése, rendezés, szűrés, adatok kiemelése formázással, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

Javasolt tevékenységek

Az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból

Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással

A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban

Táblázatok megosztása és közös szerkesztése online táblázatkezelő felületen

Középiskola – alap óraszám

Nagyméretű adathalmaz elemzése a táblázatkezelő program lehetőségeivel

Összefüggések keresése nagyméretű adathalmazban a táblázatkezelő program eszközeivel

Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése

Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével, és következtetések levonása az eredményekből

Témakör: Adatbázis-kezelés

Javasolt óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki;

a feladatmegoldás során az adatbázisba adatokat visz be, módosít és töröl, űrlapokat használ, jelentéseket nyomtat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;

az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Strukturált adattárolás

Adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai

Táblakapcsolatok létrehozása, felhasználása

Lekérdezések készítése

Szűrési feltételek megadása

Függvényhasználat adatok összesítésére

Középiskola – alap óraszám

Jelentések készítése

Adatok módosítása, hozzáfűzése, törlése

Közérdekű adatbázisok elérése

Fogalmak

adatbázis, adattábla; sor, rekord; oszlop, mező; adattípus, kapcsolat, importálás, lekérdezés, jelentés; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; összeg, átlag, szélsőérték, darabszám, szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek, hozzáférési jogosultság

Javasolt tevékenységek

Adatok szűrése, lekérdezése és nyomtatása online adatbázisokból, például menetrendekből, film- és kulturális adatbázisokból, nyilvános adattárakból, az elektronikus naplóból

Adatok szűrése, lekérdezése és nyomtatása egytáblás és többtáblás adatbázisokból adatbázis-kezelő rendszer segítségével

Adott adathalmaz, például települési, népesedési adatok esetén érvelés az adathalmaz táblázatkezelővel vagy adatbázis-kezelő rendszerrel történő feldolgozása mellett

A hétköznapi, iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése és adatbázis-kezelő programba való bevitele

Adott problémának megfelelő adattípusok választása, szűrési és lekérdezési feltételek, összesítő függvények alkalmazása egy adatbázis-kezelő programban

Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése

Összefüggések keresése nagyméretű adathalmazban

Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben adatok feldolgozása és következtetések levonása

Témakör: A digitális eszközök használata

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával; céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;

tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;

használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;

igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;

tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;

önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése

A digitális eszközök főbb egységei, azok fejlődéstörténetének főbb állomásai

Operációs rendszer segédprogramjai

Állomány- és mappatömörítés

Digitális kártevők elleni védekezés

Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés

Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában

Középiskola – alap óraszám

Állományok kezelése és megosztása a felhőben, jogosultságok kiosztása, kezelése

Fogalmak

ergonómia; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobil eszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, jogosultságok, etikus információkezelés, távmunka digitális eszközökkel

Javasolt tevékenységek

Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból

A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme

Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása, szinkronizálása számítógépes hálózat segítségével

Az informatika tudománytörténetéhez kapcsolódó bemutató vagy weboldal készítése

Testnevelés

A harmadik nevelési-oktatási szakaszba lépve az előző években megkezdett sokoldalú alapozó és sportági jellegű pszichomotoros, kognitív, affektív- emocionális irányú képzés tovább folytatódik. A testnevelés – szenzitív időszakokhoz igazított – tartalmi kerete a mozgáshoz fűződő felnőttkori pozitív viszonyulást, az egészségtudatos magatartás igényének, napi életritmusba ágyazott struktúrájának kiépülését teszi lehetővé. A Nat-ban megfogalmazott nevelési célok mentén az Európai Unió által kialakított kulcskompetenciák kialakítása a középfokú nevelési-oktatási szakaszban is folytatódik, a Nat-ban meghatározott tanulási kompetencia-összetevők fejlesztésével.

A testnevelés tanulása során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása. Az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló mozgásprogramok kialakítása a konstruktív tanulás alapelvén keresztül realizálódik, mely az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés célját valósítja meg. A testnevelés sajátos társas környezetben megvalósuló mozgástartalmai az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelik a tanulókat a társas kapcsolataikban.

A mozgástanuláson keresztül megvalósuló motorikus fejlesztés mellett ebben az időszakban kiemelt hangsúlyt kap az alapvető kondicionális képességek fejlesztése, azok gyakorlati hasznának tudatosítása. A mozgással kapcsolatos pozitív attitűd mellett szükséges kialakítani a mozgásszegény életmód rizikótényezőivel szembeni egészséges félelmet. A tanuló megismeri az egészségorientált képesség-összetevőket, azok jelentőségét az egészségmegőrzésben. Tudatos lépéseket tesz egészsége megőrzése érdekében, amelynek megvalósításához a sport eszköztárának felhasználását stratégiai fontosságúnak tartja. Ismeri a testi-lelki jóllét fogalmát, jelentőségét. Sokoldalú mozgástapasztalatai birtokában képes választani a különböző rekreációs mozgásformák közül, önálló és tudatos sporttevékenységet végez. Értéknek tartja a természetben folytatott mozgást, tudja és tapasztalja annak pozitív, egészségmegőrző hatását, ami erősíti a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségét.

A korosztály kondicionális fejlesztésében kiemelt szerepet kap a teljes nevelési szakaszon átívelő aerob állóképesség-fejlesztés, melynek módszereit, különböző lehetséges mozgásformáit, a biztonságos fejlődést elősegítő alapelveit, eljárásait megismeri és egyre tudatosabban alkalmazza.

A kondicionális képesség fejlesztésénél figyelembe kell venni a nemi különbségekből fakadó biológiai-élettani eltéréseket. Míg a fiúk esetében a szervezetben lezajló változások kedvezően hatnak a teljesítmény fejlődésére, a lányok helyzetében a 15-16 éves korra elért teljesítmény maximum szinten tartása is relatív fejlődésként értelmezhető, mivel fejlesztő hatások nélkül jelentős a visszaesés mértéke.

A koordinációs képesség fejlesztésében a 15–18 éves kor a differenciáló-irányító képesség fejlődésének kiemelt szenzitív időszaka. Ez elsősorban a nyílt jellegű mozgásvégrehajtások során megmutakozó kreativitásban, a játékszituációkhoz történő gyors alkalmazkodásban ölt testet.

A tanulási terület nevelési-oktatási stratégiájában egyre fontosabb szerepet játszanak az egyéni tanulási útvonalakra épülő, kognitív dominanciájú, tanulóközpontú indirekt módszerek. Itt fokozatosan megjelenik a tanulók által szervezett, tervezett tanulás.

A tanár-diák kapcsolatokban egyre kevésbé a hierarchián alapuló tekintélyelvű, mindinkább a mentor jellegű viszony kap hangsúlyos szerepet. A korosztály nevelését koordináló pedagógiai kultúra legfontosabb részét továbbra is a tanulók pozitív énképét, önismereti folyamatait alakító, a pedagógustól érkező formatív értékelés képezi, melyet az ön- és társértékelés egészít ki.

A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpiikonjainak megismerésével a tanulókat az általános iskolában megkezdett személyiségformáló tevékenység folytatásaként a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük, amelyben a példaképformálás kiemelt szerepet kap.

A digitális technológiák segítségével a tanulói teljesítmények monitorozásán keresztül erősíthetjük a tanulói motivációt és igényt az egészségorientált fittségösszetevők fejlesztésére. A technológia adta lehetőségek további felhasználásával az elméleti ismeretek elmélyítésére nyílik mód, különböző projektek megvalósításával, az aktív tanulás alapelvét követve.

A testnevelés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A testnevelés tantárgy eredményességéhez fontos a mély és értő (motoros) tanulás képességének elsajátítása. A motoros tanulásra is igaz, hogy a környezettel kialakult kölcsönhatás eredményeként létrejövő, tartós és alkalmazkodó változás, amely a különböző tanulási formákkal összekapcsolódva a személyiség fejlődésének más területeire is hatást gyakorol. A különböző mozgásformák elsajátítása – különös tekintettel az általános iskola kezdeti szakaszában – jelentős befolyással van a tanuló kognitív fejlődésére, hiszen a mozgásos cselekvés célirányos, komplex kognitív-motoros tevékenység. Hatékony és eredményes motoros tanulás-tanítás csak akkor valósulhat meg, ha annak során figyelembe veszik az életkori és tanulási sajátosságokat, s ha az spirálisan építkező és gyakorlatorientált.

A kommunikációs kompetenciák: A testnevelés – az érthetőség, az árnyaltság és a pontosság elvárásainak mentén – fejleszti a nyelvi kommunikáció minőségét. A testnevelésben a kommunikáció általában nehezített körülmények között, felhívó, felszólító módon zajlik, amelynek nem lehet sajátja az erőtlenül formált és artikuláció nélküli beszéd. A tantárgy fejleszti a hallás utáni szövegértés mellett a kommunikáció más formáit is, úgymint a kéz- és karjelzéseket, a testmozgás, a sportolás közbeni gesztusokat, a tekintet és/vagy az arc izmainak játékát. A sporttevékenységek folyamatos metakommunikáció mentén folynak, elég csak a jelzésértékű testtartásokra vagy a távolodó-közeledő mozgások kifejezőerejére gondolni. A szakkifejezések, a helyes terminológia elsajátításával lehetővé válik a procedurális tudás átfordítása a gondolkodás révén tervezhető motoros produktummá.

A digitális kompetenciák: Az információs és tudástársadalom korában meghatározóan fontos, hogy a korszerű digitális eszközök hogyan épülnek be a nevelés, az oktatás és a képzés tanítási-tanulási folyamataiba. A digitális kompetencia főbb területeinek – digitális jelenlét, életvezetés és produktivitás – fejlesztése a testnevelésnek és egészségfejlesztésnek is egyik kiemelt célja. A digitális kompetencia a testnevelés tantárgy esetében is elengedhetetlen, példaként említhető a teljesítménymonitorozás, a mozgáselemzés, az információkeresés, -szűrés és -feldolgozás digitális eszközökkel történő megvalósítása.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A motoros tanulás során elsősorban a cselekvéses tényező dominál, de a hatékonysága és eredményessége – a verbális metódusok által – a kognitív komponensektől is függ. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata révén válik lehetővé a motoros tevékenységekkel

összefüggő ismeretek és tapasztalatok tárolása, felidézése. A nyelvhasználat teszi lehetővé a mozgásos cselekvéstanuláshoz szükséges ideomotoros kép, a gondolati modell kialakítását, tervezését. A kreatív feladatmegoldásokon alapuló problémamegoldó gondolkodás egyaránt megjelenik a nyílt jellegű mozgáskészségek (pl. sportjátékok) változatos döntéshozatali játékhelyzeteiben és a kognitív típusú testnevelési játékokban (pl. táblajátékok mozgásos változatai).

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A testnevelés tantárgy a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének egyik terepe. Az iskolának fejlesztenie szükséges a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal kapcsolatos kompetenciákat. A fejlesztés kiterjed a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tantárgy tanulásának és tanításának jelentős közösségfejlesztő hatása van. Külön kiemelendők a csapatsportokban fontos szerepet játszó együttműködési formák, a közösséget alakító tényezők (a közös célkitűzések, a közös gyakorlás élménye, a teljesítmény egyént és csapatközösséget formáló szerepe, a csapaton belüli összetartozás és egymásrautaltság stb.).

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az iskola a kiemelkedő sportszakemberek és sportolók által létrehozott kreatív produktumok megismerésének egyik helye, ami az alkotó produkálás biztosításával támogatja, hogy a tanuló értelmezni tudja a sporteredmények személyes és társadalmi életre gyakorolt hatását. A tanuló ezeknek a kompetenciáknak az elsajátításával képessé válik arra, hogy saját tanulási tevékenységében is értékesnek tartsa a testnevelés, az egészségfejlesztés kreatív ötleteit és produktumait. Önmaga kreatív alkotásokat hoz létre (pl. alkotóképes játéktevékenység vagy bemelegítő gyakorlatok és edzésprogramok összeállítása) a tanulási tevékenység ezen területén, és elsajátítja a fizikai aktivitás, a testedzés és a sportolás rekreációt támogató elemeit. A tanuló megtanulja értékékként kezelni az olimpiai eszmét, az olimpiai játékokon elért eredményeket. Értékesnek tartja a magyar, az európai és a világ testkulturális örökségét.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A testnevelés és egészségfejlesztés a tanuló ügyességét, erejét, állóképességét, szomatikus, mentális és érzelmi teherbírását fejlesztve teszi képessé az egyént a különböző munkatevékenységek elvégzésére. A sporttevékenység hozzájárul a munkaerőkölcsi tulajdonságok (például fegyelmettség, közösségi szemlélet, lelkiismeretesség, felelősségteljeség, munkaszeretet) kialakításához. A testnevelésben és a sportban alkalom nyílik a bátorságot, a kockázatot, az önállóságot, a monotoniatűrést és az innovációt igénylő tevékenységekre, a vállalkozáshoz szükséges kezdeményezőkézség alkalmazására és a határozott viselkedésre. Az önállóságot igénylő, döntési helyzeteket biztosító sportolás a tanulót hozzásegíti, hogy a munkavégzés során is hasonló módon cselekedjen. A testedzés, a sportolás – a szabadidő egészséges eltöltésén keresztül, rekreatív hatásával – elősegíti a munka utáni pihenést, kikapcsolódást és regenerálódást.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – a testnevelő tanárnak az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan kell megvalósítania a fejlesztési feladatokat. Ezekhez a fejlesztési feladatokhoz nyújt segítséget a gyógytestnevelés témakör.

A korszerű gyógytestnevelés szemlélet, amely szakít az eddigi korrekciós gyakorlatok túlsúlyára épülő tananyagtartalommal, indokoltá teszi a mindennapos testnevelés szerves részként való megjelenést a kerettantervben. A korszerű szemléletben elvárásként jelenik meg a korrekciós gyakorlatokkal egyenlő arányban megjelenő, a kerettantervben megvalósuló témakörök elsajátítása a gyógytestnevelésre utalt tanulók körében is. A fentiek indokolják, hogy minden témakör mellett megjelennek a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatelemei. Az önállóan megjelenő „Gyógytestnevelés” témakör csak az ezen a területen érintett tanulókra vonatkozik, mely külön órakeretben valósul meg. A gyógytestneveléssel kapcsolatos órakeret meghatározásához ad segítséget „A témakörök áttekintő táblázata” kiegészítő szövege.

A fő célok mellett kiemelt rész cél a 15–18 éves korosztály körében nagyobb arányban megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók adaptív testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és tudatos, rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása. A tanulók kiválaszthatják a betegségüktől, elváltozásuktól függetlenül végezhető különböző testgyakorlatokat, szabadidős és sportjátékokat.

A tanulók mozgáshoz fűződő pozitív attitűdjének kialakítása érdekében az értékelés alapja a különböző sportági mozgáskészségekben, valamint a motorikus képességekben a tanuló önmagához mért fejlődése, ami egyre növekvő tanulói felelősségen alapuló eljárások (ön- és társértékelés) megjelenésével válik módszertanilag változatos repertoárrá. A teljesítmények méréséhez ebben az életkori szakaszban is fontosak a különböző kritériumokra vagy normákra vonatkoztatott pontérték-táblázatok, melyeket a tanulók tudatosan nyomon követnek, de az egyes próbákön és teszteken elért eredmények nem lehetnek kizárólagos eszközei a tanulói teljesítmény értékelésének. A motoros tanulói teljesítmények mellett az értékelés részét képezik még az érzelmi-akarati tényezők is. A minősítésbe beszámítható a tanuló által önállóan választott és rendszeresen gyakorolt szabadidős vagy versenyszerű sporttevékenység, valamint a különböző sporteseményeken való szurkolói, szervezői és versenybírói aktivitás. Ez nemcsak emocionális, hanem pedagógiai és sportszakmai kérdés is.

9–10. évfolyam

A pubertáskor viharos évei és annak fokozatos lecsengése tehető erre az időszakra. A 9. évfolyamba lépve a fiúk egy jelentős növekedési szakaszban vannak, melynek során koordinációs képességeik átmeneti visszaesése folyamatosan megszűnik. A tanulók között biológiai fejlettségük tekintetében jelentős eltérések tapasztalhatók, ami fokozott odafigyelést, gondos tervezést és differenciált terhelésadagolást igényel a pedagógus részéről. A lányok 7–8. évfolyamban elkezdődött testösszetétel-változási szakasza tovább folytatódik. Az egészségorientált képességösszetevők közül az aerob állóképesség fejlődése az előző évekhez hasonlóan sok tanulónál megtorpanást mutat, melynek befolyásoló tényezője a testalkati átrendeződés és a motivációs bázis jelentős átalakulása. Itt hangsúlyossá válik a kognitív folyamatok szabályozó szerepe a rendszeres mozgás kialakításában. A nyílt jellegű mozgásformák iránti – a szituációkhoz kötött és a személyiségvonást érintő – érdeklődés csökken, viszont a hatékony pedagógiai folyamatok eredményeként a különböző mozgásformák összetett hatásainak elérésére irányuló autonóm külső motiváció növekszik, mely idővel belső hajtóerővé válhat. A belépő tevékenységként ezen iskolafokon megjelenő ritmikus gimnasztika és az aerobik jól illeszkedik a leányok megváltozott érdeklődéséhez. Az eredményesség, a mozgáshoz fűződő pozitív attitűd kialakítása tekintetében a teljes közép fokú nevelési-oktatási időszakban kulcsfontosságú tényezővé válnak a kortársak visszajelzései.

A sportjátékok oktatása terén nagy kihívást jelent a tanulók eltérő általános iskolai előképzettségének összehangolása; oktatásmódszertani szempontból fokozott jelentőséget kap a társtanítás, társtutorálás. Az előző években kialakított sokoldalú, széles körű mozgásműveltség az eltérő sportágspecifikus tudástartalmak problematikáját hatékonyan képes feloldani. A cél elsősorban a fair play szabályai melletti folyamatos játék kialakítása, melynek során fokozatosan formálódik a tanulók önszabályozó képessége. A tanulók egyre inkább felismerik a sportjátékok rekreációs célú, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló lehetőségeit.

Serdülőkorra tehető a mozgásszervi betegségek számának ugrásszerű növekedése. Ebből kiindulva kiemelt szerepet kell szánni a saját testtömeget felhasználó vagy kisebb súlyú eszközökkel támogatott relatíverő-növelésnek, de különösen a törzsizom erő-állóképessége javításának, valamint az aerob állóképesség fejlesztésének.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;

a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;

sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;

Középiskola – alap órászám

nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;

relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezzi;

a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;

a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;

tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;

a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;

az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;

családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;

az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A 9–10. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapórászám: 340 óra

Középiskola – alap óraszám

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	
Sportjátékok	64
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	42
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	38
Úszás	34
Összes óraszám:	340

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30-50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

Témakör: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Javasolt óraszám: 36 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

belső igénytől vezérelve rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;

megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok tervezése segítségével, azok önálló végrehajtása

4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítségével

Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása

Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban

Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szerygyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok önálló gyakorlása

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása

A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok esetén azok alkalmazása

Légzőgyakorlatok végrehajtása

A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások tudatos alkalmazása tanári segítséggel

Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása és végrehajtása

Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal

A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal

Középiskola – alap óraszám

A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása

Relaxációs technikák tudatos alkalmazása

Zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel

Fogalmak

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók ismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismeri és alkalmazza azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségeikre. Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

Témakör: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Javasolt óraszám: 46 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására;

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;

képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképeség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása

Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel történő rendszeres végrehajtása

Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel

Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

Futások:

Futóiskolai gyakorlatok (térdemelés, saroklendítés, taposó futás, ollózó futás, keresztezőfutás) és futófeladatok (repülő- és fokozófutások kar- és lábmunkájának fejlesztése, dinamikai jellemzőinek növelése, különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással)

Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra, térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással. Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképeség-fejlesztéssel

Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó vagy felső botátadással. Váltórend és váltótávolság segítséggel történő kialakítása

Folyamatos futások 10-12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással

Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

Ugrások:

Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből, az elrugaszkodás és lendítések dinamikus mutatóinak és térbeli irányának javítása (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és háromlépéses sorozatugrások, váltott lábú elugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)

Középiskola – alap óraszám

Hasmánt, átlépő és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről (svédsekreány tető, dobbantó). Hasmánt, átlépő és flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumiszalagra, lécre

Távolugrás lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással. Versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással

Ismerkedés a hármastugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.

Dobások (tárgyi feltételektől függően a hajítás mellé egy lökő vagy vető technika választása kötelező):

Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel

Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből célra és távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával

Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszőkkenéssel vagy háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával

Egy- és kétkezes vetések szemből, oldal- és háttal felállással. Ismerkedés a diszkoszvetés és kalapácsvetés forgómozgásával könnyített vagy kiegészítő szerek alkalmazásával (pl.: gumilabda, frizbi, hulahoppkarika, ugrókötél)

Fogalmak

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órán atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

Témakör: Torna jellegű feladatmegoldások

Javasolt óraszám: 46 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására;

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása

A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása. Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan

A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyág, izomérzékelés) további fejlesztése

A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése és elsajátítása a különböző tornaszereken, tanári felügyelettel történő alkalmazás

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése

A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása

A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás

Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek

A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon

Középiskola – alap óraszám

További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással.

Talajon:

Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is

Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal

Emelés fejállásba – kísérletek

Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig

Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítségével

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárka kísérletek végrehajtásának tökéletesítése

Vetődések, átguggolások

A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

Ugrószeleken:

A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése

Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaskodással

Hosszába állított ugrószeleken felguggolás, leterpesztés

Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószeleken terpeszátugrás

Lányoknak:

Gerendán:

Középiskola – alap óraszám

Érintőjárás; hármás lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzetben át fel- és leugrás

Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások

Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel

Fordulatok állásban, guggolásban

Tarkóállási kísérletek segítséggel

Leugrások feladatokkal

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

Felemáskorlátban:

Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz

Függésből lendületvétel, átugulás, átterpesztés fekvőfüggésbe

Felugrás támaszba és függésbe

Kelepfellendülés alsó karfára, segítséggel

Térdfellendülés alsó karfára, segítséggel

Leugrás támaszból. Alugrás

Fiúknak:

Gyűrűn:

Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe

Vállátfordulás előre

Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás

Korlátban:

Középiskola – alap óraszám

Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés

Alaplendület támaszban és felkarfüggésben

Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés

Felkarállás

Gurulás előre terpeszülésből terpeszülésbe

Lendület előre terpeszülésbe

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

Nyújtón:

Alaplendület

Kelepfelhúzóadás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek

Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás.

Fogalmak

kézenátfordulás, fejenátfordulás, emelés fejállásba, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, kelepfellendülés, vállátfordulás, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás, térdfüggés, fekvőfüggés, alugrás, kelepfelhúzóadás, kelepforgás, térdfellendülés

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

Témakör: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;

önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Ritmikus gimnasztika:

A nőies, szép mozgás előkészítésének gyakorlatai

Egy választott szerrel három technikai elem készségszintű elsajátítása

Testtechnikai elemek elsajátítása:

járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás

forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben

egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések

hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok

Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:

kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások

karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások

labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések

buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés

szalag: kígyókörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások

Középiskola – alap óraszám

Esztétikus és harmonikus végrehajtások

Aerobik:

A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése

Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása

szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenével összhangban történő végrehajtással

Sorozatok összeállítása, ismétlése zenére

Az aerobikedés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok (bemelegítő, aerob, erősítő-tónusfokozó, nyújtó) alap-mozgásanyagának elsajátítása

Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések megismerése

Fogalmak

laza kötél tartás, low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék meg a tanulók a ritmikus gimnasztika és aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok végrehajtásakor.

Témakör: Sportjátékok

Javasolt óraszám: 64 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;

Középiskola – alap óraszám

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;

játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

A nagyobb létszámú (5–7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához

A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjátékkal történő összefüggéseinek tudatosítása

A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek felismerése, tudatos gyakorlása a folyamatos sportjátékokban

Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labda nélküli játékosok üres területre történő szélességi és mélységi mozgásába a kooperatív elemek bekapcsolása

A dinamikus változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez

Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens gondolkodásra épülő feladatmegoldások gyakorlása

Tanári irányítással tanulói szabályalkotás

Középiskola – alap óraszám

Szabályok tudatos alkalmazása (játékvezetés gyakorlása)

A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

Kézilabda:

A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során

A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)

1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva

Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen

Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben

Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban

A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben

Kosárlabda:

A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben

A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban

Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve

Középiskola – alap óraszám

Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében

A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása

Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

Röplabda:

A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben

A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre

Távolról érkező labda megjátszása a hálózhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete

Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében

3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal

Labdarúgás:

A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben

A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

Középiskola – alap óraszám

Floorball

Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban

Gondolkodás és döntéskészség gyakorlása egyérintős és kétérintős játékokkal

Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban

Mozgások passzív, félaktív, aktív védő elleni palánkra ütött labdával

Labdatartást fejlesztő játékok

Kapura lövések labdavezetésből nehezített körülmények között

Szabad ütések, büntető ütések kisjátékokban, mérkőzésjátékokban

Kapusalaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védeése, a kapus és a védő játékosok együttműködése

Csereszituációk kisjátékokban és mérkőzésjátékokban

Emberfogásos védekezés és területvédekezés kialakítása

Létszámazonos kisjátékok a tanulók által alakított szabályok szerint

Fogalmak

játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, forgásszabály, alapfelállítás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképeség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

Témakör: Testnevelési és népi játékok

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 34 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi;

a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A különböző testnevelési játékok baleset-megelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása

A dinamikusán változó méretű, alakú játékterületen a figyelemmegosztást igénylő fogó- és futójátékokban a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, az üres területek felismerése, a játéktér határainak érzékelése

Az azonos pályán párhuzamosan zajló 2 vagy több önálló fogó- és futójátékban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása

A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása (pl. 3 csapat egymás ellen, joker játékosok az oldalvonalon)

Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlati feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban

Középiskola – alap óraszám

A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkénszer bekapcsolásával

Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal

A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok

A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása

1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Önálló tanulói kreativitáson alapuló szabályalkotás (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása

Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos, manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása

A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

Táncok: a forgástechnika tudatosítása és gyakoroltatása, forgások egyénileg és párban. A forgás és forgatás módozatainak megismerése

Az erdélyi dialektus táncai, tánckultúrája. Táncalkalmak, táncrend, a táncház szerepe

A tánc dinamikai és ritmikai elemeinek pontos kivitelezése, az ugrókészség javítása. Erő- és állóképesség-fejlesztés

Fogalmak

szélességi és mélységi mozgás, szabályalkotás, támadó és védő szerep, forgástechnika (tánc), táncrend, dinamikus és statikus célfelületek

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségtől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok

Középiskola – alap óraszám

adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképeség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

Témakör: Önvédelmi és küzdősportok

Javasolt óraszám: 42 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hártására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett

Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkormánytolt tanúsítva

Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése

A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzékeny fejlesztő, páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérítés bekapcsolásával

Küzdőtávolság megtartására és csökkentésére irányuló összetett játékok, sarok- és oldalszituáció megoldását segítő, támadást és védekezést segítő küzdőjátékok

Térérzékelést segítő összetett játékok küzdőtechnikák alkalmazásával, eszköz nélkül és eszközzel

Egy és több választásos reakciót fejlesztő páros játékok küzdőtechnikák alkalmazásával

Az ellenfél mozgásritmusának érzékelését fejlesztő játékok

Középiskola – alap óraszám

A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása

A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása

A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása

Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása

Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átisméltése, elméleti tudatosítása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasságszintű elsajátítása

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás jártasságszintű elsajátítása

Alapvető karateütések, -rúgások és azok védelmére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, jártasságszintű végrehajtása

Dzsúdógurulás alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra

A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének jártasságszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban

A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása

Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül

Hídban forgás

Hídba vetődés fejtámaszból

Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával

Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Középiskola – alap óraszám

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika

Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással

Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

Karate

Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása

Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elől lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben

Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, jártasságszintű elsajátítása helyben

Oldalra rúgás és csapás technikája

Rúgás- és ütésekkombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben

Alap védekező technikák ellentámadásokkal

Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű bemutatása

A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása

Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok

A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása

Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak jártasságszintű elsajátítása

A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással

Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással

A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

Középiskola – alap óraszám

Dzsúdó

Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)

Földharctechnikák, rézsútós (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfélen

Fogalmak

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karateállások és -lépések, karatevédek, karatetámadások kézzel és lábbal

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

Témakör: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

Javasolt óraszám: 38 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezet tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése, tanári segítséggel történő alkalmazása

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében

Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségi szintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesstermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

Térképoltás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

Fogalmak

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sáttortábor

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

Középiskola – alap óraszám

A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

Témakör: Úszás (Amennyiben adottak a feltételek.)

Javasolt minimum óraszám: 34 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségi szinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az elsajátított egy (vagy több) úszásnemből vízbiztosan, készségi szinten úszik, a természetes vizekben is;

önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;

önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása

A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő hatásaival és egészségügyi kockázataival összefüggő ismeretanyag elmélyítése

A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése

A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása

A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámvésztegés stb.)

Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása. Vízből mentés gyakorlása passzív társsal

A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása

Középiskola – alap óraszám

A választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása

A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása

A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése

Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően

Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával

Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával

Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek

Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

Fogalmak

rajttechnikák, forduló, hullámozás, áramlat, szauna, wellness

A gyógytestnevelés-órán a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel összeállítani úszó-feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

Témakör: Gyógytestnevelés

Javasolt minimum óraszám: A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően¹

¹ A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

Középiskola – alap óraszám

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

az elsajátított egy (vagy több) úszásnemből vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;

önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezetének tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;

a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;

ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;

megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

A helyes légzéstechnika elsajátítása

A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása tanári segítséggel, pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül

Középiskola – alap óraszám

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása

Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása

A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal

Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés

Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása

Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül

A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása

A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése

Fogalmak

korrekciós gimnasztika, izom-összehúzódnás, izomfeszítés, izomlazítás

11–12. évfolyam

Az ifjúkor küszöbéhez érkezett diákok testalkati változásai lelassulnak, kialakulnak a felnőttkori testarányok, ami a mozgáskoordináció jelentős minőségi javulásában ölt testet. Személyiségük kiegyensúlyozottabbá válik, a pubertáskori érzelmi labilitás fokozatosan megszűnik, kialakul a tanulóknak a sajátos egyedi értékrend, mely áthatja mindennapi tevékenységüket. A tanulóknak tudatosan a sport egészségmegőrzésben betöltött szerepe, módszerei. Az előző években elsajátított széles körű és sokoldalú mozgásműveltségük birtokában többé-kevésbé kialakult érdeklődési körrel rendelkeznek a mozgás területén.

A 11. évfolyamba lépő tanulók nevelésének fontos feladata, hogy az őket érő pedagógiai hatásrendszerek eredményeként olyan sportágot válasszanak és üzzenek rendszeresen, amely a felnőtté válást követően hosszú évekre, évtizedekre meghatározza életminőségüket. Ezt a törekvést az önálló tanulói kezdeményezéseket preferáló, indirekt oktatásmódszertani eljárások, tanítási stílusok hatékonyan támogatják, egyúttal a tanulók belső motivációját jelentősen növelik. A fokozatosan előtérbe kerülő tanulói döntések sorozatára épülő módszerek egyre inkább kiterjednek a tanulási célok kijelölésén keresztül a megvalósítás lépéseinek kidolgozásáig, valamint az értékelés módszereinek meghatározásáig, végrehajtásáig. Ebben a tanár szerepe a konstruktív szemléletnek megfelelően átalakul egyfajta segítőtővé, facilitátórrá. A pedagógus nevelési stílusát a tanulót egyre inkább felnőttként kezelő bizalomteljes légkör uralja.

A tanuló társakkal történő versengő és együttműködő mozgásformáiban a nagyfokú tolerancia, a fair play szellemisége már természetes módon kirajzolódik. Ismeri és önállóan végrehajtja a különböző sportmozgások általános és speciális bemelegítő gyakorlatait, edzettséget fejlesztő eljárásait és sportági mozgástechnikáit. Szívesen és otthonosan mozog az uszodai környezetben, értékékként kezeli a természetben, a szabad levegőn végzett mozgásformákat. A nevelési-oktatási szakasz végére kész megküzdési stratégiákkal rendelkezik a civilizációs ártalmak elhárítására.

A megfelelő pedagógiai tevékenység hatására a felnőttkor küszöbén a köznevelésből kilépő tanulóifjúság a testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület eszköz- és hatásrendszereit felhasználva az egészséget értékékként kezelő, élete természetes részének tekintő magatartásformákat alakít ki. A magas szintű jóllét elérésével olyan személyiségvonásokat alakít ki, melyekkel a társadalom pozitív szemléletű, rugalmas, innovatív és hasznos tagjává válik.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;

a testedzés, a sport személyiségjellemzői mentén (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) hajtja végre az elsajátított mozgásformákat;

sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;

Középiskola – alap óraszám

nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;

relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezzi;

a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;

a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;

tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a képességeket tudatosan és rendszeresen fejleszti.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;

a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;

az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;

a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;

az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A 11–12. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 310 óra

Középiskola – alap óraszám

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	32
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	44
Torna jellegű feladatmegoldások	44
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	
Sportjátékok	60
Testnevelési és népi játékok	24
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	36
Úszás	30
Összes óraszám:	310

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

Témakör: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Javasolt minimum óraszám: 32 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;

megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok önálló tervezése és végrehajtása

4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok tervezése, vezetése a társaknak

Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt) alkalmazó gyakorlása

Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban

Mozgékonyág, hajlékonyág fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok tudatos gyakorlása

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek önálló, de tanári kontroll alatt történő összeállítása, célzott alkalmazása

A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása és alkalmazása

Légzőgyakorlatok összeállítása, végrehajtása

A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások önálló és tudatos alkalmazása

Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös összeállítása és önálló végrehajtása

Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása, vezetése a társaknak

Terhelések utáni nyújtó gyakorlatok tervezése, vezetése

Középiskola – alap óraszám

A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák rendszeres és tudatos alkalmazása

Relaxációs technikák tudatos alkalmazása

Zenés bemelegítés összeállítása önállóan

Fogalmak

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók megismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismerik és alkalmazzák azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre. A cél, hogy váljanak képessé az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatok tervezésére tanári segítséggel, majd önállóan.

Témakör: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Javasolt óraszám: 44 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására;

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;

képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok tudatos és önálló alkalmazása a speciális bemelegítésben és mozgáskészség-, illetve mozgásképeség-fejlesztésben

Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel

Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

Futások:

A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok harmonikus végrehajtása ön- és társmegfigyelés segítségével

Rajtok és rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–40 m-en. Térdelő- és állórajt szabályos végrehajtása, versengések rövid- és középtávon ismétléssel

Váltófutások versenyszerűen rövidített és teljes távon (4×100 m, 4×400 m) felső váltással, indulójelhez igazodva, minél kisebb sebességvesztéssel.

Váltósortrend önálló kialakítása, váltótávolság gyakorlással történő kimérése

Folyamatos futások 8–12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással

Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel hosszabb távú edzésprogramokba történő összeállítás, rendszeres alkalmazása

Ugrások:

Az ugróiskolai gyakorlatok harmonikus végrehajtása a mozgásképeség és készség fejlesztésével, ön- és társmegfigyelés segítségével

A megismert elugrótechnikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre az egyénileg kiválasztott technikával

A megismert magasugró technikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre, az egyénileg kiválasztott technikával

Hármasugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

Középiskola – alap óraszám

Dobások:

Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel

Kislabda- vagy gerelyhajítás célra és versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással

Súlylökés gyakorlása könnyített szerrel különböző technikákkal. Versenyszerű lökessel 4 kg-os (lányok) és 6 kg-os (fiúk) szerrel választott technikával

Diszkoszvetés egy vagy másfél fordulattal, kalapácsvetés egy vagy két fordulattal könnyített vagy kiegészítő szerekkel

Fogalmak

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órák keretében atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

Témakör: Torna jellegű feladatmegoldások

Javasolt minimum óraszám: 44 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására;

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása

A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségi szintre emelése és gyakorlása

Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan

A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyosság, izomérzékelés) szinten tartása, további fejlesztése

A segítségadás készségi szintű alkalmazása

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése

A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása

A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás

Mászókulcsolással mászás 3–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 4–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek

A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon

További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással

Talajon:

Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is

Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal

Emelés fejállásba (fiúk), emelés fejállásba segítséggel (lányok)

Középiskola – alap óraszám

Fellendülés kézállásba

Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése

Vetődések, átguggolások, átterpesztések

A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

Ugrószekrényen:

Az előző évfolyamokon tanultak gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

Lányoknak:

Gerendán:

Érintőjárás; hármás lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzetben át fel- és leugrás

Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások

Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel

Fordulatok állásban, guggolásban

Tarkóállási kísérletek segítséggel

Felugrás mellső oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés

Leugrások feladatokkal

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

Felemáskorláton:

Középiskola – alap óraszám

Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz

Függésből lendületvétel, átuggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe

Felugrás támaszba és függésbe

Leugrás támaszból. Alugrás. Nyílugrás

Fiúknak:

Gyűrűn:

Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe

Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás

Vállátfordulás előre

Húzódás-tolódás támaszba

Lendület előre támaszba, segítséggel

Korlátton:

Terpeszlés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés

Alaplendület támaszban és felkarfüggésben

Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés

Lendület előre támaszba, segítséggel

Saslendület előre-hátra

Felkarállás

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

Nyújtón:

Középiskola – alap óraszám

Alaplendület

Kelepfelhúzóadás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek

Malomforgás előre

Billenési kísérletek

Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás. Nyílugrás

Fogalmak

billenés, nyílugrás, húzóadás-tolódás támaszba, saslendület előre-hátra, malomforgás

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

Témakör: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;

önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Ritmikus gimnasztika:

A korábban tanult mozgások magasabb szintű végrehajtása

Középiskola – alap óraszám

Egy választott szerrel alapvető technikai elemek készségszintű elsajátítása, alkalmazása

Testtechnikai elemek elsajátítása:

járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás

forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben

egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések

hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok

Szerttechnikai elemek megismerése, elsajátítása:

kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások

karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások

labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések

buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés

szalag: kígyóörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások

A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése

Önállóan összeállított gyakorlat megtanulása zenére, esztétikus és harmonikus végrehajtása

Aerobik:

Nyolc ütemű alaplépésekből álló blokkok variációiból a tanulók által összeállított mozgáskombinációk végrehajtása

Az aerobikedés különböző edésszakaszaihoz tartozó mozgásanyag pontos, a zenei ütemhez igazított, harmonikus végrehajtása. A mozgásformák fejlesztő hatásainak tudatosítása

Gyakorlatsorok kéziszerrrel történő végrehajtása

Középiskola – alap óraszám

Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések elsajátítása és felhasználása

Összefüggő gyakorlat megtanulása zenére

Fogalmak

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék és alkalmazzák a tanulók a ritmikus és aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

Témakör: Sportjátékok

Javasolt óraszám: 60 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;

játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása

Középiskola – alap óraszám

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

A nagyobb létszámú (5-7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához

A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek hatékony és célszerű alkalmazása a folyamatos sportjátékokban

Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labdás és labda nélküli játékosok üres területre történő mozgásában a kooperatív elemek alkalmazása

A dinamikus változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez

Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) játékhelyzethez adaptált alkalmazása, gyakorlása

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása

Önálló tanulói szabályalkotás tanári kontrollal

Játékvezetés gyakorlása

A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

Kézilabda

A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felgrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során

A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok növekvő sebességgel egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)

1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva

Középiskola – alap óraszám

Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból a folyamatos játéktevékenységek során

Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben

Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban

A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben

Kosárlabda

A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben

A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban

Elzárás-leválás gyakorlása 2-1, 2-2, 3-3 elleni helyzetekben

Labdaátadások különböző módjainak – növekvő mozgássebességgel és dinamika mellett – a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Gyorsindulások, lerohanások tudatos és hatékony kialakítása, alkalmazása a folyamatos játék során

Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban

Alapvető szabályok folyamatos játéktevékenységben történő alkalmazása mellett a játékvezetés gyakorlása

Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

Röplabda

A leütés alaptechnikájának elsajátítása

A felső egyenes nyitás alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben

Középiskola – alap óraszám

Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete

Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapattársak közötti kommunikáció célszerű és hatékony alkalmazása az eredményes játék érdekében

Labdarúgás

A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások növekvő mozgássebesség és dinamika (növekvő energiabefektetéssel) mellett – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) növekvő sebességgel, dinamikával történő végrehajtása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes és létszámazonos játékhelyzetekben

A területvédekezés és emberfogásos védekezés váltott alkalmazása a játékhelyzethez igazítva a folyamatos játék során

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzúvok hatékony megjátszása időköznyser alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

Floorball

Labda nélküli és labdás technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban

Labdavezetések, átadások, átvételek készségi szintű alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban

Mozgások passzív, félaktív és aktív védő ellen (2-1, 3-2)

Labdatartást fejlesztő játékok

A kapus és a védő játékosok együttműködése, a különböző védekezési formák megismerése

Középiskola – alap óraszám

Emberfogásos védekezés és területvédekezés kisjátékokban és mérkőzésjátékokban

Létszámelőnyös, létszámhátrányos és létszámazonos játékok

Fogalmak

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, beugrásos és felugrásos kapura lövés, támadó és védekező stratégia, alapfelállítás, pozíciós játék

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

Középiskola – alap óraszám

Témakör: Testnevelési és népi játékok

Javasolt óraszám: 24 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi

a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban

A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkénszer bekapcsolásával

Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal

A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok

A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása

Középiskola – alap óraszám

1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kispályásokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása

Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása

A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

Táncok: a forgástechnika fejlesztése a különböző lábfőrészekben. A páros forgás és a forgástechnika fejlesztése

A dunai és tiszai táncdialektusok átisméltése, az erdélyi dialektus tananyagának bővítése

Az improvizációs készség, a stílusérzék és az előadókészség fejlesztése, a partnerkapcsolat fontossága és gyakorlása a néptánc mozgásanyagán keresztül

Fogalmak

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékkalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás, táncrend, táncszók

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségtől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

Témakör: Önvédelmi és küzdősportok

Javasolt óraszám: 40 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hártására.

Középiskola – alap óraszám

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett

Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkormányzott tanúsítva

Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése

Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása, valamint a társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)

Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átisméltése, elméleti tudatosítása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák készségszintű elsajátítása

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készségszintű elsajátítása

Dzsúdógurulás alaptechnikájának készségszintű elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra

A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének adaptív, készségszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban

Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, életszerű végrehajtása

A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése

Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása

Középiskola – alap óraszám

Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül

Hídban forgás

Hídba vetődés fejtámaszból

Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával

Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika

Mögékerülés: könyökelütéssel, kibújással

Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

Karate

Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása

Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elől lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben

Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, elsajátítása helyben

Oldalra rúgás és csapás technikája

Rúgás- és ütésekkombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben

Alap védekező technikák ellentámadásokkal

Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának megismerése, gyakorlása

A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása

Középiskola – alap óraszám

Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak elsajátítása

A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással

Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata bemutatása a tanult technikák kivitelezésével, sportágra jellemző mozgásdinamikával, számolásra és számolás nélkül, önállóan

Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással

A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

Dzsúdó

A társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)

Földharcteknikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

Fogalmak

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karatevédések (uke), karatetámadások kézzel és lábbal, 5 lépéses támadás-védekezés, 3 lépéses támadás-védekezés

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

Témakör: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

Javasolt óraszám: 36 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű háritására.

Középiskola – alap óraszám

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák tudásanyagának elmélyítése, gyakorlati alkalmazása

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, tudatos alkalmazása a mindennapos életvezetésben

A környezetvédelmi szabályok betartása és betarttatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében

Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervök önálló összeállítása, végrehajtása

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, mountain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése, vezetése

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

A különböző rekreációs mozgásformák megismerése és alkalmazása az élethosszig tartó sportolás és egészséges életvitel iránti igény kialakításához

Az alternatív környezetben űzhető sportok tudatos alkalmazása a mindennapi stresszhelyzetek feloldásában

Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

Fogalmak

Középiskola – alap óraszám

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

Témakör: Úszás (Amennyiben adottak a feltételek.)

Javasolt óraszám: 30 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;

önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;

önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő és egészségkárosító tényezőinek tudatában beavatkozási stratégiák tudatos alkalmazása

Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása

A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése

Középiskola – alap óraszám

A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása

A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámozás stb.)

Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek készségszintre emelése

A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása

Választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása

A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása

A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése

Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően

Aerob állóképesség további fejlesztése az úszás ritmusának alakításával

Anaerob állóképesség további fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával

Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek

Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

Fogalmak

vegyesúszás, versenyszabályok, szauna, wellness

A gyógytestnevelés-órán a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók tanári segítséggel, majd önállóan tudnak összeállítani úszó feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

Témakör: Gyógytestnevelés

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően²

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre – lehetőségeihez mérten – társait is motiválja;

az elsajátított egy (vagy több) úszásnemből vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;

önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;

a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;

a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezet tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;

a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;

ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;

megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

² A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óra szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

A helyes légzéstechnika elsajátítása

A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok pontos végrehajtása segítségével, majd anélkül

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok tervezése, megtartása

Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása

A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal

Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés

Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása

Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül

A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása, rövidebb edzésprogramok összeállítása tanári segítséggel

A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák alkalmazása a mindennapi életvezetésben

Fogalmak

edzéstervezés, tudatos életvitel

Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

Középiskola – alap óraszám

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra célja olyan komplex tevékenység, amely magában foglalja az osztályközösségbe tartozó tanulók számára az iskolai értékek közvetítését, az osztályprogramok tervezését, szervezését és lebonyolítását, az osztály tanulmányi, magatartási helyzetének nyomon követését, s mindemellett feladata a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeinek, nevelési céljainak, valamint a kulcskompetenciáknak a fejlesztése is.

A Nemzeti alaptanterv az Alaptörvénnyel összhangban fogalmaz meg olyan fejlesztési területeket és nevelési célokat, amelyek amellet, hogy az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak tartalmaiba beépülnek, azok részterületeivé válnak, az osztályfőnöki órák témaköreit is tematizálják. A közösségi nevelés (osztályfőnöki) különösen eredményesen járul hozzá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök (ezen belül pedig a személyes és személyközi kompetenciák) együttes fejlesztéséhez, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzéséhez, a közjóra való törekvés megalapozásához, valamint a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítéséhez is.

A tanuláshoz és munkához szükséges készségek közül a társas és kulturális tudatosság, az alkalmazkodókészség, a kezdeményezőkészség, az önmotiváció, a kíváncsiság, a kreativitás, a problémamegoldás, a kommunikáció és az együttműködés fejlesztésére a közösségi nevelés keretében sor kerül.

A személyes készségek közül kiemelt szerepet kap az önismeret, az önállóság, a magabiztosság, az asszertivitás, az önmenedzsment készségek építése, valamint az olyan készségterületek megerősítése, mint a proaktivitás, a kreativitás, a problémamegoldás, a stressz és a kudarc kezelése.

A személyközi készségek közül a hatékony kommunikáció, a konfliktuskezelés, a csapatmunka, a döntéshozatal és az empátia támogatása mind szerepet kap a közösségi nevelés során.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) tananyaga – más műveltségi területek és tantárgyak kerettantervével ellentétben – nem elsősorban kulcsfogalmakban, hanem nevelési célokban megfogalmazható tartalmak köré épül, amelyeket az osztályfőnök vagy az osztályfőnöki munkaközösség feladata az adott tanulócsoporthoz, osztály igényeihez igazítani. A kerettantervben rögzített tananyag feldolgozásánál tehát az adott tanulócsoporthoz történetét, jellemzőit, a csoporttal kapcsolatos pedagógiai célokat és az iskola helyi sajátosságait kell figyelembe venni. Jelen kerettanterv tanulási eredményeit tehát a tanulók egyéni szükségletei, érdeklődése, a tanulók szűkebb és tágabb környezetének jellemzői alapján, a közös tanulási folyamat rugalmas alakításával lehet elérni.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv négy fő témakörből áll, amelyek a kétév folyamatos szakaszokban szabadon csoportosíthatók:

egyén és közösség,

a tanulás tanulása

egészségfejlesztés,

alkalmazkodás és biztonság.

Középiskola – alap óraszám

Az egyén és közösség témakör a hagyományos osztályfőnöki fejlesztő, közösségépítő, szervező és értékelő munkát öleli fel. Ezen belül feladata elsősorban a személyes és személyközi kompetenciák olyan komplex fejlesztése, amelynek révén a tanulócsoporthoz tartozás élményét, és amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat. A pedagógus munkája révén kialakuló csoportkohézió, valamint a közösség befogadó szemlélete a közösségfejlesztés eredményességének egyik leglényegesebb fokmérője. Fontos, hogy a közösségi nevelés során a pedagógus olyan tanulási környezetet alakítson ki, ahol az osztályközösségen, a tanulócsoporthoz tartozás élményét, és amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat. A pedagógus munkája révén kialakuló csoportkohézió, valamint a közösség befogadó szemlélete a közösségfejlesztés eredményességének egyik leglényegesebb fokmérője. Fontos, hogy a közösségi nevelés során a pedagógus olyan tanulási környezetet alakítson ki, ahol az osztályközösségen, a tanulócsoporthoz tartozás élményét, és amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat. Emellett az egyéni fejlesztésben az életpálya-építés, az életpálya-tervezés készségei és az életpálya-tanácsadás is fontos hangsúlyt kapnak. Ezeket egészíti ki az önkéntes munkára való felkészülés. Mindezeket túl e témakör nevelő munkájában kiemelten fontos a Nemzeti alaptantervben is rögzített, a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Ezekben a feladatokban a pedagógus más pedagógusokkal, a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia), de az egyes érintett területek (például életpálya-tanácsadás, pályaelemzés) szakértő képviselőivel együttműködve, egymást segítve válhat eredményessé.

A tanulás tanulásának célja a tanulási motiváció megőrzése, felkeltése vagy fokozása, a tudás mint érték átadása, valamint az egyes tanulási stílusok megismerése és az ezekhez alkalmazkodó technikák kipróbálása és gyakorlása – mindezeket keresztül saját tanulási stratégiák kialakítása és felépítése. Az úgynevezett fejlődésfókuszú szemléletmód segíti azt, hogy a tanulók a tudás megszerzésébe fektetett munkát értékeljék, higgyenek saját fejlődési képességeikben, a teljesítményükre kapott visszajelzést pedig a továbblépéshez kapott segítségként értékeljék.

Az egészségfejlesztés célja a megfelelő egészségmagatartás megalapozása. Az ehhez szükséges ismeretek, minták átadása és az egészségmegőrzéshez szükséges motiváció felkeltése, ébren tartása vagy megerősítése a cél. Az egészségfejlesztés témái a személyes élettel, a segítő magatartás gyakorlásával, az intézményrendszerrel és a jövőképpel, valamint a környezettel kapcsolatos területeken nyújtanak iránymutatást a tanulóknak.

Az alkalmazkodás és biztonság célja, hogy a tanulók megismerjék a bántalmazás típusait, tereit, a bántalmazásban résztvevők szerepeit felismerjék; megismerjenek és elsajátítsanak az életkoruknak megfelelő konfliktuskezelési és resztoratív sérelemkezelési módszereket. A témakör elősegíti a tanulók érzelmi intelligenciájának és szociális kompetenciáinak fejlesztését, az empatikus, biztonságos közösség kialakítását.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített fejlesztési területek és nevelési célok eléréséhez az alábbi módon járul hozzá:

Az erkölcsi nevelés: Az osztályközösség vagy tanulócsoporthoz tartozás élményét, és amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat. A pedagógus munkája révén kialakuló csoportkohézió, valamint a közösség befogadó szemlélete a közösségfejlesztés eredményességének egyik leglényegesebb fokmérője. Fontos, hogy a közösségi nevelés során a pedagógus olyan tanulási környezetet alakítson ki, ahol az osztályközösségen, a tanulócsoporthoz tartozás élményét, és amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat. Emellett az egyéni fejlesztésben az életpálya-építés, az életpálya-tervezés készségei és az életpálya-tanácsadás is fontos hangsúlyt kapnak. Ezeket egészíti ki az önkéntes munkára való felkészülés. Mindezeket túl e témakör nevelő munkájában kiemelten fontos a Nemzeti alaptantervben is rögzített, a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Ezekben a feladatokban a pedagógus más pedagógusokkal, a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia), de az egyes érintett területek (például életpálya-tanácsadás, pályaelemzés) szakértő képviselőivel együttműködve, egymást segítve válhat eredményessé.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a közösséghez tartozás megélése, az iskolához és azon belül az osztályközösséghez vagy tanulócsoporthoz való kötődés kialakítása teremti meg az alapját annak, hogy a tanulók az otthont, a lakóhelyet, a szülőföldet, a hazát és népeit megismerjék és megbecsüljék. Az ünnepekre való készülődés, az ünnepekre és jeles napokra való reflexió a közösségi nevelés részét képezik, és mind a magyarságtudat, mind az egyetemes emberi civilizációhoz való kapcsolódás kialakításának fontos eleme.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A közösségi normák gyakorlása, a közösség életében való aktív részvétel ennek a nevelési területnek megalapozó eleme. A méltányos, szabálykövető, erőszakmentes, egymás tiszteletén alapuló kommunikáció és együttműködés a demokratikus magatartás alapja. A közösségi nevelés során ehhez kap eszközöket a tanuló.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: A közösségi nevelés fontos része a tanulók önismeretének elmélyítése és olyan befogadó közösség kialakítása, amely az egyéni kibontakozást segíti. Az egyes témakörökben kiemelt feladat annak tudatosítása, hogy az elsajátított magatartások, normák, szabályok és minták hozzásegítik a tanulót ahhoz, hogy felelős döntéseivel maga irányítsa egyéni fejlődését, sorsát és életpályáját. Az önismeret szolgál alapként a harmonikus közösségi élet kialakításához és a társas kultúra fejlesztéséhez is.

A családi életre nevelés: A harmonikus családi minták közvetítésén túl a közösségi nevelés során a felelős kapcsolatok, a konfliktuskezelés, a vitakultúra megalapozására is sor kerül. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló értékelje a családot mint közösséget jelentőségét és fejlessze a család kiegyensúlyozott, eredményes működéséhez szükséges egyéni kompetenciáit.

A testi és lelki egészségre nevelés: A közösségi nevelés két kiemelt témaköre is ezt a fejlesztési területet célozza: az egészségfejlesztés, valamint az alkalmazkodás és biztonság. A közösségi nevelésnek különösen fontos szerepe van abban, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, testi és lelki (mentális) egészségük megőrzésére és fejlesztésének lehetőségeire, a betegséggel való megküzdés, együttélés módjaira, a különböző betegségekkel és fogyatékossgal élőkkal szembeni tolerancia és empátia kialakítására, érzékenyítésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, valamint a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat a kockázatos magatartásokhoz és káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A közösségi nevelés közvetlenül gyakoroltatja a felelősségvállalást a csoport együtt vállalt feladatainak teljesítésében és a csoportnormák követésében, valamint felkészít az iskolai közösségi szolgálatban való részvételre is. A segítő magatartás gyakorlásához szükséges egyéni képességek (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás) kibontakoztatására a közösségi nevelés számos pedagógiai forráskönyvet kínál.

Pályaorientáció: Az életpálya-tervezés és –tanácsadás feladata az, hogy a tanuló rendelkezzen egyéni jövőképpel, legyen képes elhelyezni magát érdeklődésének és életkorának megfelelő módon a munka világa kínálta lehetőségekben, és váljék képessé arra, hogy céljai eléréséhez erőfeszítéseket

Középiskola – alap óraszám

tegyen, beleértve az önmenedzsment, a kommunikációs, az együttműködési készségeket, valamint a vezetéssel, a vezetettséggel, a versengéssel és a kudarccal kapcsolatos magatartásmódokat, illetve megküzdési stratégiákat.

Médiatudatosságra nevelés: A mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezése és gyakorlása a közösségi nevelés alapfeladata, amelyben az új és hagyományos médiumok felhasználása és tartalmaira való reflexiók révén a médiatudatosságra nevelés is megvalósul – többek között az egyes témakörökhöz kapcsolódó tevékenységeken keresztül.

A tanulás tanítása: A pedagógus feladata, hogy a közösségi nevelés révén is erősítse a tudást és az annak megszerzéséhez vezető tanulási folyamatot, a tanulásba fektetett munkát értékelő közösségi szemléletet és értékrendet. Ezen belül kiemelt cél, hogy olyan szemléletmódot erősítsen, amely az elvégzett munkát, a kitartó szorgalmat, a folyamatos próbálkozást és fejlődést jutalmazza. Ezzel a tanuló számára a saját fejlődésébe vetett bizalmat és olyan értéket közvetít, amely a gyarapodásra és a fejlődési képességre helyezi a hangsúlyt. Az egyéni fejlesztés fontos feladata az is, hogy a tanuló tanulási stratégiákkal és saját képességeinek megfelelő módszerekkel találkozzon, amelyek segítségével saját stratégiákat alakíthat ki. Ezek révén a tanuló képessé válik arra, hogy tudását számára megengedhető és eredményes módon fejlessze.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterve a Nemzeti alaptantervben rögzített kompetenciák közül kiemelten foglalkozik az alábbiakkal:

A tanulás kompetenciái: A fenntartható fejlődés maga is folyamatos tanulás – a természet, gazdaság, társadalom, egyén összefüggéseinek – tanulmányozása, mely sok esetben a mindennapi tapasztalatokra épül. A tanulók gyakorolják a kutatói módszereket, miközben elsajátítják a kutatói szemlélet- és viselkedésmódot és megtanulják a hitelesség kritériumait.

A kommunikációs kompetenciák: A komplex problémák felismerése, értelmezése és csoportos megoldás-keresés, az érvelés, a megbeszélés, a véleménycsere, az érvek ütköztetése módszerének alkalmazása mind a szóbeli, mind az írásbeli kifejezőképességet fejleszti. A tanulókat arra készíteti, hogy megtanulják véleményüket összefoglalni, érvekkel alátámasztani, mások véleményét mérlegelni, megbeszélni, közösen megoldásokat keresni.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A közösségben betöltött egyéni, egyedi szerep, továbbá a közösség működésének megfigyelése és értelmezése alapot ad e kompetenciák fejlesztésére. A közösségi nevelés során alkalmazott munkaformák – a kötetlen beszélgetésen, a különféle technikákkal vezetett csoportos megbeszéléseken, a páros munkákon, a csoportos feladatokon át a közösségi feladatok teljesítésének és a közösségi élmények megélésének és feldolgozásának mozzanataiig – egyenként is és összességében is hozzájárulnak a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztéséhez.

Az alkotóképesség, a találgató, a saját ötleteket megvalósító alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A közösségi nevelésben a saját csoporthagyományok megteremtése, az iskolai hagyományok megélése, továbbá a kerettantervi tartalmak feldolgozásához választott, tanulóközpontú munkaformák mind segítik e kompetenciaterület fejlesztését.

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A közösségi nevelés fontos feladata, hogy foglalkozzon az életpálya-építési, pályaorientációs kérdésekkel, a jövő és jelen munkavállalói kompetenciák előrejelzésével, a fenntartható termelésre és szolgáltatásra való felkészüléssel. A tervező gondolkodás, az életpálya-építés mellett az egyes feladattípusok e terület részkompetenciáit megfelelően fejlesztik.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettantervében az egyes tématerületeket évfolyampáronként kötelezően választható és szabadon választott témák feldolgozásával lehet teljesíteni. Ehhez központilag biztosított tartalmak feldolgozását javasoljuk. Az intézmények pedagógiai programja és helyi tanterve lehetőséget biztosíthat arra is, hogy egy-egy tématerületet átfogóan, az egyes tantárgyak tartalmaiba építve vagy tanórán kívüli tevékenységek, továbbá témanapok, témahetek, átfogó iskolai projektek vagy epochák segítségével dolgozzanak fel.

Középiskola – alap órászám

9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) alapvető feladata a középiskolára jellemző közösségi normák és működés gyakorlatának segítése, az osztályközösség építése, az egyén és közösség kapcsolatának mélyítése, az egyéni és csoportos felelősség tudatosítása, és ezek megéléséhez megfelelő helyzetek, minták és eszközök biztosítása a tanulók számára.

Az egyén és közösség témakörben a hagyományos osztályfőnöki munka kap teret. Ennek – a szervezői, adminisztratív és értékelő munkán túl – kiemelt feladata az együttműködés és a kommunikáció kompetenciáinak fejlesztése. Emellett az osztályközösség vagy tanulócsoporthoz által vállalt feladat teljesítésén keresztül a konfliktusos, együttműködési helyzetekre adott minták és reflexiók, továbbá a folyamat értékelésének eszközei is érdemi fejlesztési lehetőséget kínálnak.

A tanulás tanulása témakörben a tanulási motiváció megőrzése és fejlesztése, az egyes tanulási stílusokhoz igazodó technikák és a saját tanulási stratégia kialakításának gyakorlása áll középpontban.

Az egészségfejlesztés témakörben a társas kapcsolatok, valamint a káros szenvedélyek témái segítik a tanulók tájékozódását és a helyes egészségmagatartás megalapozását.

Az alkalmazkodás és biztonság témakör a biztonságos iskolai közösségek kialakítására fókuszál, a tanulók mentális egészségét és szociális készségeit fejleszti.

A 9-10. évfolyamon kötelező tantárgy alapórászámja összesen: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt órászám
Egyén és közösség	48
A tanulás tanulása	5
Egészségfejlesztés	10
Alkalmazkodás és biztonság	5
Összes órászám:	68

Témakör: Egyén és közösség

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 48 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

ismerkedés egymással és az osztály előtt álló feladatokkal,

adminisztratív és szervezési feladatok,

elfogadott közösségi normák kialakítása,

befogadó közösség kialakítása,

a közös ünnepek, hagyományok megismerése és részvétel azok ápolásában,

az együttműködés szabályai és módjai az osztályközösségen vagy tanulócsoporton belül,

a kommunikáció fejlesztése problémahelyzetben és az együttműködés során,

az egyéni felelősség gyakorlása,

kommunikáció a csoportban, együttműködési és konfliktushelyzetekben,

a helyi közösséggel kapcsolatos saját téma feldolgozása,

saját és egymás munkájának értékelése, a közösség fejlődésének értékelése.

Javasolt tevékenységek:

ismerkedő, bizalom- és csoportépítő játékok,

közös társasjáték készítése vagy társasjátékozás,

kreatív tabló vagy osztályfal készítése az osztály tagjainak jellemzőivel (például névnap, hobbi),

a normák rögzítése szerződéskötés vagy közös szabályrendszer megfogalmazásával,

normaszegés esetén tanulói mediáció alkalmazása,

a csoportnormákra reflexió nyújtása, a normák esetleges közös felülvizsgálata,

Középiskola – alap óraszám

beszélgetőkör alkalmazása,

szociometria felvétele és közös megbeszélése,

kalendárium, osztályblog, napló készítése,

ünnepségre műsor készítése,

helyi témához kapcsolódó tevékenységek megvalósítása (például: iskolatörténet feldolgozása, nemzeti identitást erősítő programok szervezése, sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő embertársaink elfogadása és segítése),

feladatfal készítése,

az egyes helyzetekben hasznos visszajelző kifejezések gyűjtése,

helyzetgyakorlatok és csoportos megbeszélések együttműködéssel, a konfliktusokkal kapcsolatban,

drámapedagógiai gyakorlatok a vitáról (például: tavi módszer, érzelemszabályozás kártyák),

játékosított keretrendszer alkotása és alkalmazása egy-egy jelentősebb közös feladat kapcsán,

osztálynap, -kirándulás szervezése,

egyéni és társas reflektív gyakorlatok és játékok,

az értékeléshez kapcsolódó tevékenységek,

egyéni visszajelzések nyújtása,

páros visszajelző gyakorlatok,

csoportos beszélgetés,

az adminisztratív és szervezési feladatok ellátása.

Témakör: A tanulás tanulása

Javasolt óraszám: 5 óra

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

a tanulás szerepe, az élethosszig tartó tanulás fogalma és jelentősége,
a tudásalapú társadalom fogalma, jelentősége,
tanulási stratégiák és szerepük a folyamatos tanulásban és a vizsgára készüléskben,
a vizsgára vagy versenyre készülésk legfontosabb feladatai,
tervezési módszerek (például SMART célok kitűzése),
a hibák és a kudarc szerepe a tanulásban.

Javasolt tevékenységek:

önismereti gyakorlatok és feladatok,
életutak és vallomások feldolgozása – a tanulás szerepe és jelentősége, az élethosszig tartó tanulás,
adatok értelmezése a tanulási lehetőségek bővüléséről történeti kontextusban, továbbá az élethosszig tartó tanulásról (a Központi Statisztikai Hivatal Fenntartható fejlődési célok oldalának vagy más, interaktív grafikonokat közlétevéő oldalaknak – pl. Our World in Data – felhasználásával),
tanulói gyűjtőmunka kiemelkedően eredményes személyektől elhangzott, a tanulás jelentőségére vagy módszereire rámutató idézetekből,
egyéni reflexió a saját tanulási stratégiákról, módszerekről,
tanulási napló készítése,
tanulási stratégiák kipróbálása, majd vezetett reflexió ezek egyéni eredményességéről,
a kipróbált tanulási technikák és stratégiák alapján saját tanulási stratégia készítése egyéni munkában,
SMART cél kitűzése egyénilag, majd beszámoló a közösség számára.

Témakör: Egészségfejlesztés

Javasolt óraszám: 10 óra

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

kiemelt téma 1: a társas kapcsolatok:

kapcsolatrendszerek, szereprendszerek: reflexió a tanuló személyes életében megjelenő kapcsolati hálókra, annak megfigyelése, hogy a családi és a kortárs kapcsolatok a tanuló személyes életében hogyan befolyásolják választásait, a kommunikáció, az együttműködési képesség és az önismeret fejlesztése a folyamatos csoportmunkán keresztüli visszajelzések által, az asszertív, az erőszakos és az alárendelő kommunikáció megkülönböztetése, az asszertív kommunikáció gyakorlása, a konfliktushelyzetek elemzése, az értő figyelem gyakorlása, a vitakészség fejlesztése.

kiemelt téma 2: a káros szenvedélyek:

a szenvedély és a szenvedélybetegség fogalmai (alkohol, kábítószer, dohányzás, különös tekintettel a hevített dohánytermékekre és egyéb alternatív dohányzási módokra) a hétköznapi szenvedélyek jellegzetességein keresztül a szenvedélybetegségek működési mechanizmusának megértése, a fizikai és lelki függőség fogalma, kommunikáció a függőségekről és szenvedélyekről, a nemet mondásról, az ezekhez való viszonyulás tudatosítása, az alkohol- és droghasználat elutasítása, a döntés-előkészítés és döntéshozatal folyamata, a lelki egészség, a lelki egészség fenntartását segítő erőforrások, eszközök, a visszautasítás és a meggyőzés stratégiái, a tanulók segítség-kérési és -nyújtási lehetőségeinek bővítése, a szenvedélybetegségekre (pl. drog, alkohol, játékszenvedély, internetfüggőség) hajlamosító és a védő tényezők, valamint a szerhasználat, ezen belül is a dohányzás káros következményei: az egészség-, társadalmi és gazdasági hatások, a használat veszélyességét fokozó tényezők.

Javasolt tevékenységek:

önismereti és önreflexiós feladatok, játékok,
szituációs gyakorlatok és szerepjátékok,

Középiskola – alap óraszám

beszélgetés meghívott szakemberrel,

közösségépítő és mozgásos játékok,

tanulói bemutatók készítése csoportmunkában,

a segítő kommunikáció és az értő figyelem gyakorlása helyzetgyakorlatokon keresztül,

az asszertív kommunikáció („én”-nyelv) gyakorlása páros feladatokon, akváriumgyakorlatokon keresztül,

a nemet mondás formáinak gyakorlása helyzetgyakorlatokon, filmrészletek megbeszélésén keresztül,

a konfliktuskezelés módjainak gyakorlása helyzetgyakorlatokban,

ismerkedés a kortárssegítő hálózat munkájával,

találkozás a Nemzeti Népegészségügyi Központ drogprevenációs szakemberével (akár online interjú formájában),

tanulói kutatómunka, poszter vagy poszt készítése vagy adatelemzés a dohányzás (nikotin), új típusú dohánytermékek, más típusú függőségek egészségre gyakorolt társadalmi és gazdasági következményeiről, valamint a kannabiszhasználat káros hatásairól,

a szenvedélybetegségekkel kapcsolatos mérlegelési szempontok gyűjtése,

a visszautasítás és a meggyőzés stratégiáinak megismerése, megtapasztalása játékos formában,

a témában kutatási eredmények és adatsorok közös értelmezése.

Témakör: Alkalmazkodás és biztonság

Javasolt óraszám: 5 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

a közösségi normák kialakítása,

az érzelmek felismerése és kifejezése, az ehhez kapcsolódó szókészlet bővítése,

az asszertív kommunikáció elsajátítása, a nemet mondás művészete,

Középiskola – alap óraszám

a vitakészség fejlesztése,

a stresszkezelési stratégiák megismerése, meditációs módszerek megismerése,

az iskolapszichológus tevékenységének megismerése,

antibullying programok megismerése.

Javasolt tevékenységek:

önálló adatgyűjtés,

páros munka,

csoporthmunka,

szerepjáték, drámajáték,

kérdőívek, tesztek kitöltése,

szituációs gyakorlatok,

naplózás, egyéni reflektív feladat,

filmnézés,

osztályszabályzat készítése,

vendégelőadók meghívása.

Középiskola – alap óraszám

11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) célja a korábbiakban megkezdett közösségépítő és egyéni fejlesztő munka folytatása és bővítése, továbbá felkészítés a közösségi szolgálatra, a vizsgákra, a továbbtanulásra vagy munkába állásra.

Az egyén és közösség témakörben a hagyományos osztályfőnöki munka kap teret. Ennek – a szervezői, adminisztratív és értékelő munkán túl – kiemelt feladata az életpálya-tervezés és az azt megalapozó önismereti és pályaorientációs munka. Emellett a befogadó közösség gazdagítása, a helyi és nemzeti hagyományok ápolása, az együttműködéshez szükséges személyes és személyközi készségek fejlesztése kerül előtérbe.

A tanulás tanulása témakörben az autonóm tanulás, az önművelés módjai és jelentősége már a felnőtt életre és az élethosszig tartó tanulásra készít elő, míg a mentális egészség és jóllét megismerése és elérésének technikái a korábban elsajátított stratégiák eredményes alkalmazásához teremtenek feltételeket.

Az egészségfejlesztés témakörben az egészséges környezet és egészséges jövőkép témái a felnőtt életre készítik elő, a fenntarthatóság szemléletmódját megerősítve, valamint a személyes felelősség gyakorlásának kompetenciáit fejlesztve.

Az alkalmazkodás és biztonság témakörben a tanulók megismerik a bántalmazás offline és online típusait; a bántalmazás megelőzésére és a bekövetkezett esetek kezelésére tehető intézkedéseket, módszereket. A tanulók megismerik a segítő szakemberek munkáját.

A 11-12. évfolyamon kötelező tantárgy alapóraszámja összesen: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyén és közösség	48
A tanulás tanulása	5
Egészségfejlesztés	10
Alkalmazkodás és biztonság	5
Összes óraszám:	68

Témakör: Egyén és közösség

Javasolt óraszám: 48 óra

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

életpálya-tervezés és -tanácsadás,

továbbtanulási tájékoztató és tanácsadás,

adminisztratív és szervezési feladatok,

az elfogadott közösségi normák következetes gyakorlása,

befogadó közösség építése,

a közös ünnepek, hagyományok megismerése és részvétel azok ápolásában,

az együttműködés szabályai és módjai az osztályközösségen vagy tanulócsoporton belül,

az egyéni felelősség gyakorlása,

kommunikáció a csoportban, együttműködési és konfliktushelyzetekben,

saját és egymás munkájának értékelése, a közösség fejlődésének értékelése.

Javasolt tevékenységek:

az életpálya-tervező oldalak alkalmazása,

az Oktatási Hivatal Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz (POM) használata,

az egyéni készség- és képességmérő tesztek alkalmazása és megbeszélése,

önismereti tesztek kitöltése és értékelése,

„élő könyvtár” szervezése különféle szakmacsoportok képviselőivel vagy életpálya-tanácsadó szakemberekkel,

tanulói kiselőadások egyes szakmacsoportokról,

a továbbtanulási lehetőségek és tanulási utak közös feltérképezése,

egyéni és csoportos tanácsadás a továbbtanulásról,

Középiskola – alap óraszám

részvétel különböző pályorientációs programokon (például: Lányok Napja, Együtt a Jövő Mérnökeiért Szövetség interaktív gyárlátogatás, helyi vállalatok és közeli felsőoktatási intézmények vagy oktatási kiállítások, pályorientációs napok látogatása),

beszélgetés az iskola volt tanulóival a továbbtanulásról, a felsőoktatásban vagy a munkahelyen szerzett tapasztalataikról,

a jövőbeli távlatos gondolkodást fejlesztő játékok alkalmazása,

a jövőképről tanulói (vezetett vagy szabad) alkotó egyéni vagy csoportos munka,

bizalom- és csoportépítő játékok,

közös társasjáték készítése vagy társasjátékozás,

a kreatív tabló vagy az osztályfal bővítése,

szociometria felvétele és közös megbeszélése,

kalendárium, osztályblog, napló készítése,

a normák rögzítése szerződéskötés vagy közös szabályrendszer megfogalmazásával,

normaszegés esetén tanulói mediáció alkalmazása,

a csoportnormákra reflexió nyújtása, a normák esetleges közös felülvizsgálata,

beszélgetőkör alkalmazása,

ünnepségre műsor készítése,

felkészülés a szalagavatóra,

feladatfal készítése,

az egyes helyzetekben hasznos visszajelző kifejezések gyűjtése,

helyzetgyakorlatok és csoportos megbeszélések az együttműködéssel, a konfliktusokkal kapcsolatban,

drámapedagógiai gyakorlatok a vitáról (például: tavi módszer, érzelemszabályozás kártyák),

Középiskola – alap óraszám

játékosított keretrendszer alkotása és alkalmazása egy-egy jelentősebb közös feladat kapcsán,
osztálynap, -kirándulás szervezése,
az értékeléshez kapcsolódó tevékenységek,
egyéni visszajelzések nyújtása,
páros visszajelző gyakorlatok,
csoportos beszélgetés,
az adminisztratív és szervezési feladatok ellátása.

Témakör: A tanulás tanulása

Javasolt óraszám: 5 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

az autonóm tanulás, az önművelés módjai és jelentősége,
az informális és nonformális tanulás terepei, jelentősége,
a mentális egészség és jóllét fogalma és elérésének technikái,
az áramlat-élmény (flow) állapot és jelentősége,
tanulási stratégiák és szerepük a folyamatos tanulásban és a vizsgára készüléskben,
a vizsgára vagy versenyre készülésk legfontosabb feladatai,
tervezési módszerek (például SMART célok kitűzése).

Javasolt tevékenységek

adatok értelmezése az informális és nonformális tanulásról,
közös poszter készítése a tanulás biológiai, pszichológiai alapjairól,

Középiskola – alap óraszám

digitális történetmesélés a felnőttkori tanulás témájában,

történetek, idézetek, esettanulmányok gyűjtése és elemzése az önművelés témakörében (híres személyek életútja, filmrészletek),

önreflektív gyakorlatok és tesztek a mentális egészség és jóllét témájában,

mentálhigiénés játékok és gyakorlatok,

közös alkotás,

meghívott szakember előadása,

az iskolapszichológus vagy a mentálhigiénés pedagógus által vezetett gyakorlatok,

TED előadás meghallgatása a pozitív pszichológia témaköréből,

a kipróbált tanulási technikák és stratégiák alapján saját tanulási terv készítése vizsgára való felkészüléshez,

SMART cél kitűzése egyénileg, majd beszámoló a közösség számára.

Témakör: Egészségfejlesztés

Javasolt óraszám: 10 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

kiemelt téma 1: az egészséges környezet:

az eddigi ismeretek ok-okozati összefüggésekbe rendezése és ebbe a rendszerbe mások ismereteinek beépítése,

a hármas bolygó méretű válság (a klímaváltozás, a biológiai sokféleség csökkenése, a környezetszennyezés) várható egészségi hatásai és a lehetséges egyéni felkészülés ezekre,

a személyes felelősség felismerése és belátása az egészséggel, valamint az élhető és egészséges környezettel kapcsolatos problémakörök feldolgozása útján,

az önkéntességhez fűződő pozitív viszony kialakítása, az empátia fejlesztése,

Középiskola – alap óraszám

az egyes munkahelyekkel kapcsolatos veszélyek és egészségkockázatok feltérképezése, az esetleges sérülések és megbetegedések megelőzésére irányuló szemlélet kialakítása,

a járványokkal szembeni védekezés, a védőoltások jelentősége, az oltásmegtagadás egyéni és közösségi következményei és veszélyei.

kiemelt téma 2: egészséges jövőkép:

a különböző szakmatípusok vonatkozásában az egészséget befolyásoló alapvető kockázati tényezők, (fizikai, biológiai, mechanikai és pszichoszociális) kockázatok megismerése,

a szakmai alkalmasság egészségi szempontjai, valamint az egészségkockázatok és a különböző szakmák kapcsolata, az egészségre gyakorolt hatások kialakulásának időbelisége,

a megelőzés alapvető lehetőségei,

az egyéni életpálya tervezésének szempontjai,

a testi és lelki (mentális) egészséget támogató munkahelyi környezet kialakítása, az ezzel kapcsolatos személyes felelősség és lehetőségek,

szerepek a csapatmunkában, a saját szerepek feltérképezése, az egyes szerepek hatása a fizikai és mentális egészségre,

az áramlat-élmény (flow) fogalma, és annak tudatosítása, hogy az örömteli élet egyik feltétele az, hogy képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő kihívásokat keressenek,

a jövőre vonatkozó üzenetek megfogalmazása egymás és saját maguk számára,

az önismeret, az alkotó és a társas kompetenciák fejlesztése.

Javasolt tevékenységek:

önálló adatgyűjtés, az adatok értelmezése,

az ok-okozati kapcsolatok megbeszélése az egészséggel kapcsolatos minőségmenedzsment, az egészséges munkahelyi környezet és a személyes felelősség témakörében,

kooperatív csoportmunkában információk gyűjtése és rendszerezése,

szituációs játékok, szerepjátékok,

Középiskola – alap óraszám

önismereti és kooperációs gyakorlatok,

beszélgetés meghívott szakemberrel,

rendhagyó óra szervezése az elsősegélynyújtás oktatására,

reflektív gyakorlatok,

az egészséges munkakörnyezettel kapcsolatos feladatok megoldása,

kisfilm megtekintése és csoportos beszélgetés,

üzenetek megfogalmazása a jövőre vonatkozóan,

a környezettel kapcsolatos felelősség megerősítése szituációs gyakorlatokon, feladatokon keresztül,

személyes jövőkép kialakítása, megalapozása helyzetgyakorlatok és feladatmegoldás révén.

Témakör: Alkalmazkodás és biztonság

Javasolt óraszám: 5 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

a közösségi normák kialakítása,

az offline és az online bántalmazás típusainak (pl. grooming, flaming, lejáratás, kibeszélés vagy becsapás, kiközösítés, cyberstalking), szerepeinek megismerése,

a netikett elsajátítása,

a resztoratív sérelemkezelés alkalmazása,

az iskolapszichológus tevékenységének megismerése,

a segítő szolgáltatások megismerése (pl. Kék Vonal, Áldozatsegítő Központok).

Javasolt tevékenységek:

Középiskola – alap óraszám

önálló adatgyűjtés,

páros munka,

prezentációkészítése,

vendéglőadók meghívása,

csoportmunka,

szerepjáték, drámajáték,

kérdőívek, tesztek kitöltése,

szituációs gyakorlatok,

naplórás, egyéni reflektív feladat,

filmnézés,

osztályszabályzat készítése.

Bevezetés

A tanulók a 9–10. évfolyamon a fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak keretében, a gyakorlati alkalmazások köré szervezett szaktárgyi programok szerint tanulva fejlesztik a sikeres életpálya építéséhez fontos, a természettudományos műveltség befogadásához, alkalmazásához és továbbadásához szükséges képességeiket és tudásukat, illetve megalapozzák a szakirányú felsőfokú tanulmányok sikeres elvégzését. A nem szakirányon továbbtanulók számára a Nemzeti alaptanterv a 11. évfolyamon heti két órában újabb természettudományos tárgy tanulását írja elő. Az iskola választása alapján a tanulók szaktárgyi programok (biológia, fizika, földrajz és kémia) vagy integrált természettudományos program keretében, a mindennapokban megjelenő természettudományos kérdések és problémák mentén, a tanulói aktivitásra, interaktivitásra épülő, továbbá a projektmunkát előtérbe helyező tantárgyak közül választhatnak.

A 11. évfolyamon belépő természettudományos tárgy célja hangsúlyozottan nem a lexikális ismeretek további gyarapítása vagy a szaktudomány mélyebb megértésére való törekvés. Az egyes témakörök közérthető nyelven bemutatják a legújabb felfedezéseket, azok várható hatásait. Újra megvilágítják azokat a globális problémákat, amelyekkel az emberiség ma, illetve a közeljövőben szembenéz. Az emberi tevékenység bizonyíthatóan hozzájárult e problémák kialakulásához, ugyanakkor a felelősséggel alkalmazott természettudomány lehetőséget nyújt a megoldásukra is. A tárgy tanulása révén lehetőség nyílik a természettudományos megismerés művészeti, irodalmi, történelmi vonatkozásainak bemutatására is, illetve annak az ösztönzésére, hogy a tanulók eredményesebben és biztonságosabban használják a természettudományos fejlődésre alapozott innováció révén egyre tökéletesedő eszközeinket. A tanulás során érvényesülő gyakorlat és alkalmazásközpontú szemlélet közvetlenül nyújt segítséget a tudományos ismeretekre alapozott, testi, lelki egészséget biztosító életvitel kialakításához. A tanítás eredményessége nem feltételezi a kerettantervekben megjelenő tananyag hiánytalan feldolgozását, mivel az oktatás középpontjában nem a lexikális ismeretek, azaz a tartalom mennyisége áll, hanem a tanulás során alkalmazott módszerek sokfélesége, a tanulók csoportos munkájának, illetve egymás közti vitájának támogatása, a projektfeladatok végzéséhez nyújtott támogatás. A kerettantervben javasolt témakörök a lehetőségek sokaságát mutatják meg, amelyek mentén a tanulási folyamat szerveződhet; kapaszkodót és segítséget adnak a tanárnak a tanulókkal való közös munka optimális megtervezéséhez.

Természettudomány – 11. évfolyam

Az ember és környezete

A természettudományos diszciplínák elemeit tartalmazó természettudomány tantárgy tanítására a 11. évfolyamon kerülhet sor. Amíg az általános iskolában tanult, azonos elnevezésű tantárgy a szaktárgyi tanulás előszobája volt, addig a középiskolában az összegzés, a kapcsolódások erősítése, a komplex látásmód kialakítása szolgál célként. A tanulók már rendelkeznek olyan előzetes tudással, amire mindez építhető, továbbá a készségek, képességek és attitűdök fejlesztése is tovább folytatható. A 21. századi környezetben különösen fontos, hogy a tudomány hitelessége, a tudás megbízhatóságának képzete erősödjön a tanulóknál. Ezért lényeges, hogy képet kapjanak a természettudományos elméletek keletkezésének folyamatáról, maguk is gyakorolják a vizsgálati módszereket, legyenek képesek alkalmazni a gondolkodási műveleteket. Ezek segítségével felismerhetik a mindennapi környezetükben, életvitelükben jelentkező természettudományos problémákat, ezek megoldását tényekre alapozott módszerekkel kísérhetik meg.

A tananyag témakörei az ember és környezete komplex viszonyrendszere köré épülnek. Elemzik a Föld természeti erőforrásait, áttekintik a velük való gazdálkodás történeti előzményeit. A Föld különlegessége az élővilág, amely napjainkban gyors változáson megy keresztül. Az élőhelyek átalakulása olyan alkalmazkodási kényszert jelent, amelynek nyomán csökken a fajok sokfélesége, sérül az életközösségek önfenntartó képessége. Az emberi tevékenység nyomán a levegő, a vizek és a talajok állapota is változóban van, ami az emberi egészségre nézve kedvezőtlen következményekkel jár. Az időjárási anomáliák gyakoribbá válása figyelmeztető jel a klímaváltozás erősödésére. A hatások mérséklése és az alkalmazkodás kihívásaira való válaszadás a Föld természeti rendszereinek, gazdasági és társadalmi berendezkedésének egységben való vizsgálatával lehetséges. A várható jövő számtalan nyitott kérdést tartogat, de a tudományosan megalapozott előrejelzések, szimulációk segítenek a döntések és választások kimunkálásában.

A kerettantervben foglalt témakörök bőven adnak lehetőséget az információk gyűjtésére, a vélemények megfogalmazására és vitákban való ütköztetésére. A tananyagtartalom nem előíró jellegű, inkább egyfajta étlapként értelmezhető, amelybe a készségek és képességek fejlesztése beágyazható. A tanulás-tanítás során kisebb csoportok önállóan feldolgozhatnak bármilyen – őket érdeklő – témát, az eredményeiket pedig bemutathatják egymásnak prezentációk, poszterek formájában. Ebben a munkaformában nem a tartalom kerül a középpontba, hanem a választhatóság, a feldolgozási eljárások, módszerek sokfélesége. Így mód nyílik a tárgyalt problémák több szempontú megközelítésére, az eltérő érdeklődésű és képességű tanulók tanulási szükségletéhez való alkalmazkodásra.

A természettudomány tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A természettudomány tanulásának belső motivációs bázisa a természet, az élő és élettelen környezeti jelenségek iránti gyermeki érdeklődés, kíváncsiság, amelyet a tantárgy tudatos ismeretszerzéssé alakít át. A kezdetben több támogatással, később egyre önállóbban végzett természettudományos megfigyelések és kísérletek alapján a tanuló átéli a tudásszerzés aktív folyamatát. A természettudomány vizsgálati témáit és módszereit a tanuló össze tudja kapcsolni a mindennapi élet kontextusaival, a tudás alkalmazhatósága az önirányító tanulás képességét is erősíti. A

korosztály számára egy-egy maga által választott tématerület önálló feldolgozása, kutatási terv készítésétől kezdve a már tudományosabb igényességgel megfogalmazott következtetések levonásáig bejárt út jelenti a kihívást.

A kommunikációs kompetenciák: A természettudomány tantárgy és általában a természettudományok azon képességeket fejlesztik, amelyek révén a tanuló megtanulja világosan, röviden és pontosan kifejezni saját gondolatait, megfigyeléseit és tapasztalatait.

A digitális kompetenciák: A gyermekek számára természetes a digitális technológia jelenléte és aktív részesei a digitális kultúrának, ez azonban nem jelenti azt, hogy ne lenne szükséges és fontos a digitális kompetenciáik fejlesztése. A tantárgy által felölelt tudományterületek számos lehetőséget kínálnak a digitális kompetenciák fejlesztésére, hiszen a technológia jól alkalmazható a megismerés, az együttműködés, az információk mérlegelő értelmezése, az értékelés és alkotás során, illetve a természettudományos gondolkodás tanításakor.

A tanuló korosztályában pl. a digitális eszközök által támogatott, megfigyeléseken alapuló adatgyűjtés és ezek feldolgozása, az IKT eszközök által segített modellalkotás, a szimulációs és térinformatikai feladatok kínálnak számtalan lehetőséget a digitális kompetenciák fejlesztésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A természettudományok alapvetően a gyakorlatorientált, a tapasztalatokon alapuló tudományok, ahol a minőségi tulajdonságok mellett a mennyiségi viszonyok vizsgálata is elengedhetetlen. Sok esetben ez csak statisztikus gondolkodással lehetséges. Ugyancsak fontos cél az elemző gondolkodás kialakítása is. Mivel a természettudomány tantárgy alapvetően integráló jellegű, ezért szinte minden témakör fejleszti a tanuló rendszerszintű, komplex gondolkodását. Ez az olyan problémakörök tárgyalásánál a leghangsúlyosabb, amelyeknek több diszciplínát is érintő vetülete van. Ilyen például a víz vagy a levegő témaköre, vagy akár a globális éghajlatváltozás. A kísérletek, terepi megfigyelések számos egyedi jelenséget tárnak fel, ezek tanulságainak levonásához az induktív gondolkodás képességét is fejleszteni kell.

A tanuló megismerkedik a természettudományos gondolkodás modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival. A modelleket és adatgyűjtő, adatelemző eszközöket, módszereket használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez. Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát. Felismeri az összefüggéseket, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az IKT nyújtotta lehetőségeket is. Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, kérdések megfogalmazására, objektív bizonyítékok keresésére és értékelésére, logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására. A mindennapi életét érintő megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik. Az élő és élettelen természeti környezet egymásra épülő szerveződési szintjeinek, működésének megértése rendszerszintű, komplex gondolkodást igényel.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Mivel a természettudomány alapvetően gyakorlatorientált tantárgy, a tudás elsajátításához alkalmazott módszerek között nagyon gyakran szerepel a társakkal együttműködést igénylő csoportmunka, amely során a tanuló felismeri feladatát, szerepét a

Középiskola – alap órászám

csoporthoz, csoporttagként a társakkal együtt végez különböző tevékenységeket, illetve megfelelő készségek birtokában igény szerint csoportvezetői szerepet vállalhat.

A tanuló képes érvelni, vitázni természettudományos vagy a fenntarthatóságot érintő kérdéskörben.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A természeti/környezeti nevelési célok eléréséhez az ismeretszerzés mellett 10–12 éves korosztályban kiemelt fontosságú volt a természetből érkező érzelmi hatások befogadása, amelyek akár egy életre is meghatározhatják a gyerekek természettudományokhoz történő hozzáállását, attitűdjét. Az érzelmi hatás kreatív alkotásokban került kifejezésre, amit felerősítettünk a természetben történő vizsgálódás, tapasztalás élményével. A 17-18 éves korosztály számára a természeti, társadalmi és kulturális környezet értékeinek megismerése tudatosabbá, a lakóhely értékeinek megőrzése érdekében vállalt aktív szerep egyre erősebbé válik.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A természettudományos diszciplínák közül szinte mindegyikre jellemző, hogy a nagyon komoly elméleti tudás mögött a társadalmi hasznosulást nagyban segítő, gyakorlati alkalmazásuk is van. Ezt az adottságot remekül ki lehet használni a gazdasági élet szereplőivel, gyárakkal, cégekkel történő együttműködés kialakítására, amelynek a természettudomány tantárgy keretein belül még elsősorban gyakorlati ismeretszerző, közvetlen tapasztalást segítő szerepe lehet. A jövőbeni pályaeorientáció, életpálya-tervezés és munkavállalás szempontjából az ilyen tapasztalatok kulcsfontosságú szerepet tölthetnek be.

A 11. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapórászama: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt órászám
A természet megismerése	6
Az ember környezetformáló tevékenysége	8
Nyersanyagok, energiaforrások	10
Változó éghajlat	10
Az élővilág sokszínűsége	8

Középiskola – alap óraszám

Környezet és egészség	10
Kozmikus környezetünk	6
Jövőképek	10
Összes óraszám:	68

Témakör: A természet megismerése

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a természettudományokat céljaik, módszereik és eredményeik alapján el tudja helyezni a világ megismerési útjai között, személyes és társadalmi szempontból értékeli ennek jelentőségét;

a mindennapi életében is alkalmaz egyszerűbb természettudományos gondolkodási és vizsgálati módszereket;

nagyobb bizalommal fordul a tudomány, a tudósok és a tudományos bizonyítékokra alapozott tudás felé;

ismer magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat természettudományos tárgyú médiatartalmak keresésére, különféle alkalmazások segítségével médiatartalmakat, bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

források alapján összehasonlít és értékeli ókori, középkori és újkori tudományos elképzeléseket, jelentős tudósoktól származó szövegeket;

tudatos stratégiaként alkalmazza a természettudományos vizsgálatok műveleteit, törekszik ezek minél szélesebb körű használatára;

elfogadja és példákkal igazolja, hogy a tudományos elméletek igazsága csak az adott kor és társadalom összefüggésében értelmezhető, az újabb adatok, ismeretek alapján új elméletek szülehetnek;

Középiskola – alap óraszám

ismeri a tudományos megismerés lényegét (objektivitás, reprodukálhatóság, ellenőrizhetőség, bizonyítottság), ezt szembeállítja a tudománytalan és áltudományos megközelítések ismérveivel (feltételezés, szubjektivitás, bizonyíthatatlanság), felismeri az áltudományosságra utaló jeleket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az ember önmagáról és a természeti környezetről szerzett tudásának eredete, a tudomány, a művészet és a vallás megismerésben játszott szerepének értékelése

A tudomány és a hit kérdései néhány tudós írásaiban

A természeti környezetbe való beilleszkedéshez szükséges tudás történeti kezdetei, az őskori kultúrák, természeti népek természettel kapcsolatos hitvilága, tapasztalati tudása

A természetfilozófia, a természettudományos gondolkodás előképeinek megjelenése az ókorban (görög, arab, kínai gondolkodók, világmagyarázatok)

A természet megfigyelése, a kísérletezés megjelenése, a középkor néhány jelentős tudósának és történeti mérföldkövének (pl. Galilei, Kepler, Kopernikusz, alkímisták stb.) megismerése, értékelése

A természettudományos diszciplínák kialakulására vezető okok feltárása, a fizika, a kémia, a biológia és a természetföldrajz vizsgálati területeinek és sajátos kutatási módszereinek összehasonlítása

A tudományos probléma általános kritériumainak megértése, a természettudományos megismerés tényekre alapozottságának értékelése

A hipotézisalkotás és annak megfigyelések, mérési adatok, kísérletezés útján történő bizonyítása vagy cáfolata, a következtetés és elméletalkotás módszereinek példák alapján történő elemzése, egységben való értelmezése

A tudományos igazságnak az elméletek, modellek fejlődésén, egymást váltásán alapuló értelmezése

Fogalmak

természetfilozófia, természettudomány, tudománytörténet, természettudományos probléma, tudományos megfigyelés, kísérlet, modell, modellváltás

Javasolt tevékenységek

Őskori és ma velünk élő törzsi kultúrák természettel kapcsolatos hitvilágát (pl. a világ keletkezése, természeti jelenségek magyarázatát) bemutató szöveges források, képzőművészeti alkotások, filmek megbeszélése, a bennük lévő közös és sajátos elemek kiemelése (pl. animizmus)

Középiskola – alap óraszám

A természetben található anyagok, élőlények megismerése és az emberi civilizáció kialakulása és fennmaradása közötti összefüggések példák alapján történő bemutatása (pl. ruházat, lakóhely, tárgyi kultúra, fegyverek, élelem)

Források gyűjtése, bemutatók összeállítása az ókor és a középkor nagy gondolkodóiról, természetfilozófiai és természettudományos világmagyarázataikról

Időszalag készítése a modern tudomány felé vezető út fontosabb mérföldköveiről, nagy tudósokról és munkásságuk lényegi jellemzőiről

Kísérletleírások megbeszélése, a megismerési módszerek azonosítása

A médiában található természettudományos témájú műsorok, szövegek, weboldalak keresése, a tudományosság vagy tudománytalanság jellemzőinek azonosítása, az ellenőrizhetőség és megbízhatóság értékelése

Horoszkópok összehasonlítása, ellentmondásaik kimutatása

Beszélgetés a tudomány és hit kérdéseinek viszonyáról

Témakör: Az ember környezetformáló tevékenysége

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az ember és a természet viszonyát többszemponú, mérlegelő gondolkodással elemzi, értékeli;

történeti szemlélete tágabb, a jelenről és a jövőről való gondolkodásában alkalmazza a múltbeli események, fejlődési mérföldkövek tanulságait;

természettudományos tájékozottsága alapján mérlegeli az emberi tevékenység szerepét a korunkra jellemző globális problémák (éghajlatváltozás, energiaválság, környezetszennyezés) kialakulásában és káros hatásainak kivédésében;

környezeti problémákat vizsgál, nyitott az ember természeti környezetét átalakító folyamatokat mérséklő kezdeményezések iránt;

érti és reálisan értékeli a természeti katasztrófák kialakulásának, felerősödésének, gyakoriságának társadalmi-gazdasági okait.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

Középiskola – alap óraszám

környezeti problémák elemzésében figyelembe veszi az emberi szükségletek hierarchikus rendszerét, mérlegelő gondolkodással értékeli ennek fenntarthatósági kérdéseit;

számba veszi és elemzi a nagyléptékű környezetátalakító tevékenység legfontosabb társadalmi összefüggéseit;

néhány konkrét példán keresztül elemzi az emberi civilizáció fejlődése és környezetátalakító tevékenysége közötti összetett kapcsolatok történeti vonatkozásait (közlekedés, szállítás, hadviselés, vízhasználat);

érti a Föld globális népességének növekedéséből következő környezeti hatásokat, ismeri a demográfiai válsághelyzetek rövid és hosszú távú következményeit és kockázatait, ezeket összefüggésbe hozza a technológiahasználat és az életmód jellemzőivel;

megnövekedett érdeklődéssel és felelősséggel figyeli és érti a bányászat, az ipar, a közlekedés, a mezőgazdaság és a települések jelentősebb, természeti környezetet átalakító folyamatait, ezeket nemzetközi és hazai példákkal támasztja alá;

források segítségével feldolgoz és bemutat egy-egy aktuális nemzetközi vagy hazai, bányászat, ipar, közlekedés vagy mezőgazdasági eredetű környezeti káreseményt, értékeli következményeit és kármentesítési, rekultivációs lehetőségeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatásának elemzése

A technológiai fejlődéssel növekvő környezetátalakító képesség történeti és jelenben azonosítható példáinak elemzése

A környezeti károk helyreállítási lehetőségeinek elemzése, a rekultiváció fogalmának megismerése hazai és nemzetközi példákon keresztül

A letelepedéssel járó környezeti hatások, a földművelés területfoglalása, a települések környezetbe illeszkedésének elemzése

A természetes életközösségeket felváltó, azokkal kapcsolatban álló mezőgazdasági és erdőművelési módok elterjedésének hatáselemzése, a rendszerszintű gondolkodás fejlesztése a természeti és társadalmi tényezők kapcsolatrendszerének értelmezésével

Az emberi közösségeken belüli és azok közötti, valamint a földrajzi felfedezéseknek utat nyitó közlekedési módok és eszközök (szárazföldi, vízi és légi közlekedés) történeti áttekintése, környezeti hatásuk elemzése

A globális népesség alakulásának, az eltartóképesség növekedésének hátterében álló okok és az ebből eredő környezeti következmények áttekintése

A világ térségeinek eltérő természeti és társadalmi-gazdasági folyamatai és válsághelyzetei következtében kialakuló demográfiai változások magyarázata, az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése

Középiskola – alap óraszám

A természeti katasztrófák kialakulásának, felerősödésének, gyakoriságának társadalmi-gazdasági okai (túlnépesedés, mezőgazdaság, élelmiszer-termelés, ipar, szolgáltatások, lakosság), az összefüggések értelmezése

A 21. századi fogyasztói társadalom kialakulása, a Föld környezeti rendszereire, állapotára gyakorolt komplex hatások azonosítása

A mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése a gazdasági, környezetvédelmi és fenntarthatósági érdekek és érvek mentén

Fogalmak

földművelési technológiák, talajművelés, öntözéses gazdálkodás, élelmiszer-termelés, hulladékok problémája, településfejlődés, úthálózat, folyami és tengerhajózás, légi közlekedés

Javasolt tevékenységek

A természeti környezet adottságai, azok változása és a civilizációk felemelkedése és hanyatlása közötti összefüggések elemzése esettanulmányok alapján (pl. Húsvét-szigetek, khmer kultúra, folyóvíz társadalmak)

A mezőgazdasági termelés okozta környezeti problémák felismerése képek, leírások, filmek alapján, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása

A tudomány és technológia fejlődésének néhány történeti mérföldkövét bemutató források elemzése

Gondolattérkép készítése a Föld egy kiválasztott térségének demográfiai válságát okozó természeti, társadalmi-gazdasági és kulturális okairól

A fogyasztói társadalom környezeti hatását bemutató filmek megtekintése, a látottak megvitatása

Projektmunka készítése egy adott kor jellegzetes környezetformáló tevékenységéről (pl. újkőkori változások, fémek használatba vétele, egyszerű gépek alkalmazása, víz- és szélenergia munkába állítása)

Témakör: Nyersanyagok, energiaforrások

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

környezeti kérdések vizsgálata során igényli és alkalmazza a rendszerszintű, komplex gondolkodás módszereit;

Középiskola – alap óraszám

felismeri a körfolyamatok fenntarthatósági előnyeit, az energiáról alkotott elképzeléseiben hangsúlyosabbá válik a megújuló, nem kimerülő formákról való gondolkodás;

a gazdaság energia- és nyersanyag-felhasználásával kapcsolatos aktuális híreket, információkat értékeli, véleményében környezeti szemlélet érvényesül.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri napjaink legjelentősebb ipari nyersanyagait (ércek és nemércek) és fosszilis energiahordozóit, érti a felhasználásukhoz kapcsolódó gazdasági és technológiai összefüggéseket;

adatokat gyűjt a 21. századi technológiák kulcsfontosságú alapanyagairól, elemzi az ipari nyersanyagok kitermelésével és felhasználásával kapcsolatos környezeti problémákat, illetve az újrahasznosítás lehetőségeit;

érti a nyersanyag, a fosszilis energiahordozók és az azokat felhasználók térbeli elhelyezkedésének összefüggéseit, átlátja az ebből adódó konfliktusokat;

rendszerszinten átlátja a bányászat, energia-előállítás, ipar, hulladéklerakás vertikum összefüggéseit, regionális és globális következményeit;

az energiagazdálkodással összefüggő problémák elemzésében figyelembe veszi a hatékonyság, takarékoság lehetőségeit is;

felelősséggel figyeli és értékeli a fosszilis és megújuló energiahordozók napjaink energiagazdálkodásában betöltött szerepének alakulását, tapasztalatait a klímaváltozással összefüggésben elemzi;

ismeri a megújuló energiaforrásokat, valamint az ezekhez való hozzáférés térbeli különbségeit, illetve a felhasználás esetleges korlátait;

érti a másodlagos nyersanyagok felhasználásának fenntarthatósági, környezeti előnyeit, példákkal igazolja ennek technológiai lehetőségeit és korlátait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A rendszerszintű gondolkodás fejlesztése az igények és a Föld természeti erőforrásai adta lehetőségek mennyiségi, minőségi és térbeli kapcsolatrendszerének, változásának elemzésével

A természetben és a gazdasági életben megfigyelhető lineáris és körfolyamatok összehasonlítása, a fenntarthatósággal kapcsolatos összefüggések elemzése

Az energia- és nyersanyagszektorok a természeti lehetőségek és a társadalmi, politikai, gazdasági környezet között ütközőzónaként való értelmezése

A fosszilis energiahordozók típusai (kőszén, uránérc, hagyományos és nem hagyományos szénhidrogének), példák és térbeli előfordulásuk, kitermelési lehetőségek és korlátok áttekintése, környezeti problémák elemzése

Középiskola – alap óraszám

A fosszilis és megújuló energiahordozók és a klímaváltozás kapcsolatrendszerének megértésén alapuló környezeti szemléletformálás

A megújuló (alternatív) energiaforrások típusai, felhasználási lehetőségei, a biomassa alapú energiatermelés elemzése

Ipari nyersanyagok: ércék és nemércék, kitermelésük és felhasználásuk környezeti problémái és azok kezelése

A 21. századi technológiák kulcsfontosságú alapanyagai, a járműgyártás, a félvezetőipar nyersanyagszükséglete, környezeti hatása (pl. Li, ritkaföldfémek stb.)

A másodlagos nyersanyagok használatával összefüggő szemlélet fejlesztése, az újrahasznosítás lehetőségeinek áttekintése, a körfolyamatok jelentőségének és feltételeinek felismerése

Fogalmak

nyersanyag, másodlagos nyersanyag, érc, megújuló és fosszilis energiahordozó, biomassa, újrahasznosítás, körfolyamat, energiagazdálkodás, hulladékgazdálkodás, környezetvédelem

Javasolt tevékenységek

Adatgyűjtés hagyományos vagy online sajtótermékekből a nyersanyagigények időbeli változásával kapcsolatban

Adatgyűjtés hagyományos vagy online sajtótermékekből a kőolaj árának időbeli változásával kapcsolatban, összefüggés keresése az ár alakulása és a világpolitikai, gazdasági környezet változása között

Adatgyűjtés és -elemzés az egyes energiahordozók és nyersanyagok kimerülésének prognózisaival és következményeivel kapcsolatban

Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk nyersanyaglelőhelyeinek felmérése

Termékéletút elemzése valamely, a mindennapi környezetünkben előforduló tárgy, eszköz, fogyasztási cikk kapcsán

Példák keresése lakóhelyünk környezetében az alternatív energia hasznosítására, egy-egy ilyen létesítmény felkeresése

Saját lakóház energetikai korszerűsítésének megtervezése bekerülési adatokkal alátámasztva

Témakör: Változó éghajlat

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

Középiskola – alap óraszám

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

környezeti kérdések vizsgálata során igényli és alkalmazza a rendszerszintű, komplex gondolkodás módszereit;

tényekre alapozottan, több szempontú gondolkodással vizsgálja a globális környezeti problémákat, tartózkodik az egyoldalú véleményalkotástól, törekszik az álhírek, manipulatív közlések veszélyeinek felismerésére;

egységben alkalmazza a személyes, családi, nemzeti, regionális és globális szintű szempontokat, adott probléma esetében azonosítja annak releváns szintjét;

történeti szemlélete tágabb, a jelenről és a jövőről való gondolkodásában alkalmazza a múltbeli események, fejlődési mérföldkövek tanulságait;

érti az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) folyamatát és ok-okozati összefüggéseit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti az üvegházhatás fizikai, kémiai és földtudományi hátterét, ismeri a legfontosabb üvegházhatású gázokat és azok eredetét, változó szintjét;

egységes rendszerként értelmezi a Földre a Napból érkező hő következtében kialakult áramlási rendszereket, következtet ezek éghajlatmódosító hatására;

vizsgálja a Föld éghajlatának hosszabb és rövidebb időtávú, természetes jellegű változását, felismeri, hogy az emberi tevékenységből is következhet éghajlatváltoztató hatás;

reálisan látja az éghajlatváltozás következményeit, ennek különböző megjelenési formáit és mértékét a Föld különböző pontjain, ismeri az alkalmazkodás lehetséges módjait;

érti, hogy a már bekövetkezett, illetve a jövőben várható éghajlatváltozás kezelése egyszerre igényli a megelőzés, a csökkentés és az alkalmazkodás lehetőségeinek keresését;

érti az éghajlat várható alakulását vizsgáló számítógépes klímamodellek működését, főbb elemeit, elfogadja, hogy ezek eredményei valószínűségi jellegűek;

ismeri az éghajlatváltozás mérséklésére tett nemzetközi és hazai kezdeményezéseket, reálisan értékeli személyes szerepvállalási lehetőségeit a kérdésben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) okainak értelmezése kapcsán

Összefüggések értelmezése, a környezettudatos szemlélet fejlesztése az éghajlatváltozás és az üvegházhatású gázok kibocsátásának összefüggése kapcsán

Középiskola – alap óraszám

Információk keresése a múltban lezajlott klímaváltozásokról, ezek lehetséges okainak, a történelem alakulására gyakorolt hatásának elemzése

A múltbeli és a jelenlegi éghajlatváltozás különböző földrajzi övekben mutatkozó jeleinek azonosítása

Az időjárás és az éghajlatváltozás előrejelzési módszereinek összehasonlítása, a valószínűségi gondolkodás fejlesztése, a nemzetközi tudományos összefogás szerepének értékelése

Az éghajlatváltozás társadalmi-gazdasági következményeinek (pl. energiefelhasználás, élelmiszer-termelés, vízhasználat, biodiverzitás, turizmus, közlekedés, migráció, gazdasági károk) magyarázata

Az éghajlatváltozás Kárpát-medencében várható következményeinek elemzése

Alkalmazkodás az éghajlatváltozáshoz – az egyén és a közösségek lehetőségei, az éghajlatváltozás megállítására irányuló nemzetközi összefogás szükségességének felismerése

A Föld globális hőszállítási rendszerei, szélrendszerek, tengeri áramlatok kialakulásának magyarázata, a Föld éghajlatának és időjárásának alakulásában játszott szerepük értékelése (pl. Golf-áramlat, magaslégtéri futóáramlások, El Niño, La Niña jelenségek)

Az éghajlatváltozás életközösségekre gyakorolt hatásának elemzése, a természetes életközösségekben lejátszódó alkalmazkodási folyamatok példáinak megbeszélése

A térségünkben a klímaváltozás miatt terjedőben lévő fertőző betegségek főbb jellemzői (fertőzési források, átviteli módok, egyéni és közösségi védelem)

Mérséklés vagy alkalmazkodás: tudományos, társadalmi, gazdasági és kulturális válaszok keresése, elemzése

Fogalmak

poláris cellák, légkörczés, tengeráramlás, üvegházhatás (ÜHG), éghajlatváltozás, középkori meleg időszak, kis jégkorszak, klímamodell

Javasolt tevékenységek

Az éghajlati rendszer elemeit, azok összefüggését, a benne zajló energiaáramlást bemutató ábrák elemzése, rajzolása csoportmunkában

Az emberi tevékenység éghajlatra gyakorolt hatásának, következményeinek bemutatása és rendszerezése adatok, bizonyítékok alapján

Az utolsó jégkorszakot követő éghajlatváltozások bizonyítékainak értelmezése ábrák, szemelvények alapján

Középiskola – alap óraszám

A Föld legsebezhetőbb helyein bekövetkező problémák összegyűjtése (pl. tengerszint-emelkedés, elsivatagosodás, jégolvadás), előfordulásuk ábrázolása térképen

Adatgyűjtés és vita az üvegházgázok kibocsátásának okairól, a kibocsátás csökkentésének lehetőségeiről

Információgyűjtés a légköri összetétel és az éghajlat kapcsolatáról a földtörténeti és történelmi korokból

A klímaváltozással kapcsolatos aktuális híradások (újságcikkek, digitális hírportálok cikkei, médiatartalmak) keresése

A számítógépes klímamodellek természeti összetevőinek (alrendszerének) azonosítása, a növekvő összetettség felismerése

Az éghajlati szimulációkban alkalmazott társadalmi, gazdasági forgatókönyvek összehasonlítása

Beszélgetés a klímaváltozás következményeiről és az alkalmazkodás lehetséges módjairól az egyén és a társadalom szintjén

Időjárási szélsőségek a múltban, anyaggyűjtés az interneten

Történelmi események és klímaváltozási adatok párhuzamba állítása (pl. az európai ember átlagmagassága és az átlagos hőmérséklet kapcsolata) csoportmunkában

Témakör: Az élővilág sokszínűsége

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

elmélyültebb tudással, megnövekedett érdeklődéssel és felelősséggel fordul az élővilág sokszínűsége felé, felfedezi az ebben rejlő esztétikai szépséget, növekszik az érzelmi gazdagsága, belső harmóniája;

komplexebb képet alkot az ember és az élő természet kapcsolatáról, tényekre alapozottan, mérlegelő gondolkodással értékeli az erről szóló híreket, környezetében megfigyelt jelenségeket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

képeken, filmekben, leírásokban és saját megfigyelései során felismeri a Föld nagy biómjait, ismeri ezek elhelyezkedését a Földön, a területük gazdasági és társadalmi helyzetét összefüggésbe hozza a várható jövőjükkal;

Középiskola – alap óraszám

konkrét példákkal támasztja alá az éghajlatváltozásnak az élővilágra gyakorolt hatását;

tudatosabban figyeli a lakókörnyezetében élő növény- és állatvilágot, ismeri ezek védettségi helyzetét, igyekszik megőrizni a természeti értékeket;

érti a környezeti minőséget jellemző főbb adatok jelentőségét, ismeri a levegő, a vizek és a talaj legfontosabb minőségjelzőit, ezek alapján következtet az élővilágra gyakorolt hatásukra;

kommunikációjában megfelelően használ természetvédelemmel kapcsolatos szakkifejezéseket (pl. biodiverzitás, ökológiai egyensúly, invazív faj...), környezeti kérdésekben vállalja a vitát, tényekre alapozottan érvel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az éghajlati jellemzők és a biotikumok növény- és állatvilága közötti összefüggések vizsgálata néhány tipikus szárazföldi életközösségben (pl. sarkvidék, tundra, tajga, szavanna, sivatag, esőerdő, lombdőlő)

A tengerek élővilágának jellemzése, tipikus élőhelyek, érdekes fajok, populációk közötti kapcsolatok bemutatása

A vizek minőségére vonatkozó állapotjelzők, vizsgálati adatok elemzése, a vízminőség életközösségekre gyakorolt hatásának elemzése, következtetések megfogalmazása

A lakóhely/iskola környezetét jellemző abiotikus tényezők és az ott előforduló élővilág megfigyelése, kapcsolatuk sokoldalú elemzése

A városi környezet sajátos élőhelyeinek azonosítása, néhány városi állatfaj megfigyelése, a kertészkedések és közparkok néhány jellegzetes növénycsoportjának, állatfajának felismerése

A bioszféra szintű kapcsolódások néhány példájának megbeszélése (pl. fajok vándorlása, szaharai por termékenyítő hatása, tengeri madarak szerepe), az egyensúly jelentésének és jelentőségének megbeszélése

A Gaia-elmélet főbb gondolatainak megbeszélése, jelentőségének értékelése

A közelmúltban és a jelenben végbemenő, az emberi tevékenységgel közvetlen vagy közvetett módon kapcsolatba hozható biodiverzitás-csökkenés lehetséges okainak és várható következményeinek feltárása, a negatív hatások csökkentésének, illetve az alkalmazkodás lehetőségeinek keresése, példáinak bemutatása

Idegenhonos fajok gyakoribbá váló megjelenésének, az invazív jellegű terjedés okainak vizsgálata

A környezet- és természetvédelem feladatainak, tevékenységének konkrét példák alapján való elemzése

Középiskola – alap óraszám

Az aktív és a passzív környezet- és természetvédelem összehasonlítása

Fogalmak

bioszféra, biodiverzitás, biotikus és abiotikus környezeti tényezők, mikroklíma, vízminőség, talajminőség, levegőminőség, alkalmazkodás, természetvédelem, környezetvédelem

Javasolt tevékenységek

Egy érdekes életközösséget bemutató kiselőadás készítése és bemutatása csoportmunkában

Természetfilmek megnézése, a látottak alapján az életközösségeket bemutató jegyzetek, fogalmi térképek készítése, táplálkozási piramis rajzolása

Kirándulásokon, családi utazásokon készült természetfotók bemutatása, a biológiai ismeretek alapján történő megbeszélése

Az élővilág állapotát bemutató műholdfelvételek keresése, a változásra utaló jelek megbeszélése (pl. amazonasi erdőirtás, erdőtüzek, sivatagok terjedése)

Természetfotók, tájleírások, művészeti ábrázolások keresése, készítése, az élmények megbeszélése

Az életközösségek biológiai egyensúlyát veszélyeztető biodiverzitás-csökkenés (pl. tarvágásos erdőgazdálkodás), illetve az azt helyreállító természetvédelmi beavatkozási lehetőségek megvitatása esettanulmányok, filmek alapján A fajok sokféleségének megőrzése mellett érvelő, fotókkal, videókkal, grafikonokkal illusztrált bemutató összeállítása, projektmunka elkészítése

Forráskutatás az élőlények kipusztulásának okairól, a Vörös könyv elemzése

Természetfilmek elemzése filmnapló készítése és bemutatása

Plakát tervezése „A Föld és az élet megóvása” témakörben

Témakör: Környezet és egészség

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

felismeri az egészséges környezet személyes, családi és társadalmi jelentőségét, figyeli, keresi és értékeli a környezeti állapotról elérhető információkat, ezek alapján az egészséggel kapcsolatos következtetéseket fogalmaz meg;

az egészséget generációkon átívelő fogalomként értelmezi, érti a biológiai mechanizmusok, a természeti és társadalmi környezet ebben játszott szerepét;

valószínűségi gondolkodással kezeli a betegségekre, függőségekre való hajlam és ezek bekövetkezésének kérdését, rendelkezik a megelőzést támogató szemlélettel, tudással.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tudatosan értékeli a lakókörnyezetének levegőminőségére vonatkozó információkat, érti a szmogriadó különféle fokozatai esetén elrendelt intézkedések célját, támogatja a települési levegőminőség védelmét szolgáló intézkedéseket, adott esetben maga is kezdeményez;

reálisan értékeli a talaj meghatározó szerepét a tiszta, egészséges élelmiszer-termelésben, ismer a talajminőséget veszélyeztető antropogén folyamatokat;

ismeri az ivóvíz meghatározó forrásait (felszín alatti vizek, felszíni vizek), példák alapján bemutatja az ivóvíz minőségét veszélyeztető emberi tevékenységeket;

érti, hogy a szív- és érrendszeri, valamint a daganatos megbetegedésekben szerepük lehet a környezet bizonyos hatásainak, igyekszik ezeket csökkenteni, elkerülni;

étkezésében tudatosabban követi az egészségmegőrzés elveit, ügyel az élelmiszer-biztonsági szabályok betartására;

ismeri a függőség veszélyeit, törekszik az egészségkárosító szenvedélyek elkerülésére;

tájékozott a szervi és pszichés betegségek korai felismerésének jelentőségéről, ismeri a legfontosabb tüneteket, jelentkezésük esetén szakszerű segítséget kér.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az egészséges környezet fenntarthatósági kritériumként való értelmezése

A lakóhelyiségek levegőminőségét befolyásoló hatások, gyakoribb légszennyező anyagok, forrásaik és egészségügyi hatásaik megismerése

A települési lakóövezetek levegőminőségi tényezői, a légszennyező anyagoknak való hosszú távú kitettség egészségkárosító hatásainak felismerése

Az ivóvíz meghatározó forrásai (felszín alatti vizek, felszíni vizek), az ivóvíz minőségét veszélyeztető emberi tevékenységek

Középiskola – alap óraszám

A talaj mint a környezet fő szűrő és detoxikáló rendszere, a talaj szerepe a felszín alatti vizek (ivóvíz) védelmében

A talajminőség szerepe a tiszta és egészséges élelmiszer-termelésben, a talajminőséget veszélyeztető antropogén folyamatok

Az egészségmegőrzést, a betegségek megelőzését, az utódgenerációk védelmét szolgáló életvitel (epigenetikai hatás) jellemzőinek azonosítása (táplálkozás, mozgás, mentálhigiéné)

A szív- és érrendszeri betegségek életmóddal, környezeti minőséggel összefüggő kockázati tényezőinek feltárása, a megelőzés lehetőségeinek megbeszélése

A rákbetegségek megelőzési lehetőségeinek felismerése, a betegség kialakulásában szerepet játszó környezeti tényezők azonosítása

A betegségekre való hajlam és a környezet és életvitel közötti összefüggés vizsgálata

Az élelmiszer-biztonság fogalmának értelmezése, tényezőinek és felelősségeinek azonosítása, jelentőségének értékelése

Az élelmiszerek minőségmegőrzését befolyásoló tényezők azonosítása, a tárolás és tartósítás eljárásainak megismerése

A dohányzás káros hatásainak összegyűjtése, a dohányzási szokásokra vonatkozó hazai és nemzetközi adatok elemzése

Fogalmak

betegség, egészség, életvitel, megelőzés, mentálhigiéné, rákbetegség, hajlam, örökölhetőség, életvitel

Javasolt tevékenységek

Levegőminőségi adatbázisok keresése, az adatok értelmezése, az egészségmegőrzéssel kapcsolatos következtetések levonása, cselekvési lehetőségek, intézkedési kezdeményezések megtervezése

Az ivóvíz minőségével kapcsolatos tények, adatok gyűjtése, a tévhitek megbeszélése

A dohányzás kultúrtörténetének, a függőség kialakulásának és kezelésének, a dohányzás élettani hatásainak és egészségkárosító következményeinek példák alapján történő bemutatása

Kérdőíves (anonim) felmérés a dohányzási szokásokról és a kockázatok ismeretéről

Az ivóvíz minőségére, felhasználására, a szennyvizek kezelésére és elhelyezésére vonatkozó vizsgálati adatok elemzése, következtetések megfogalmazása

A rákbetegségek és a környezeti hatások kapcsolatát bemutató ismeretterjesztő cikk értelmezése

Középiskola – alap óraszám

A fertőző betegségekkel, járványokkal kapcsolatos történelmi áttekintő házi dolgozat, kiselőadás készítése

Egy lakás, lakóház vagy település a fenntarthatóság szempontjait tükröző tervezési szempontjainak összegyűjtése, tervvázlat készítése és megvitatása csoportmunkában

Esettanulmány elkészítése egy betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség

Esettanulmány elkészítése egy táplálkozási betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség

Témakör: Kozmikus környezetünk

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri a Föld és kozmikus környezete közötti szoros kapcsolatot, a természettudomány lehetőségeit e kapcsolatokban rejlő lehetőségek megvalósításában;

helyesen értelmezi a Nap és a Naprendszer jelenségeit, folyamatait, azok földi hatásait;

érti a Világegyetem tér- és időbeli léptékeit;

nyitott a csillagászzattal, kozmikus környezetünkkel kapcsolatos hírek, újdonságok iránt.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

elhelyezi a Földet a Világegyetemben és a Naprendszerben;

ismeri a Föld, a Hold és a bolygók legfontosabb jellemzőit, mozgásait, valamint ezek következményeit, összefüggéseit;

ismeri a napfény különféle tartományainak pozitív és káros földi hatásait, értékeli a földi élet kialakulásában és fennmaradásában játszott szerepét;

ismeri a Föld kozmikus hatások elleni védőernyőit, különös tekintettel az ózonpajzs szerepére, az azt károsító antropogén folyamatokra és következményeire;

Középiskola – alap óraszám

érti a mesterséges égitestek (műholdak) jelentőségét és szerepét a mindennapi életben;

ismeri az űrfelvételek sajátosságait, alkalmazási területeit;

képes egyszerű online, szabadfelhasználású szoftverek segítségével egyszerű feladatok megoldására.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A Föld helye a Naprendszer bolygói között, az „élet zónájának” értelmezése

A Nap energiatermelése, csillagként való életútja

A napfény különféle tartományainak földi hatásai (látható fény és fotoszintézis, UV védelem, infravörös hősugárzás)

A Hold keletkezésére vonatkozó elmélet melletti csillagászati, kőzettani érvek áttekintése, a Hold és a földi élet közötti kapcsolatok felismerése (pl. biológiai ciklusok, árapály hatása)

A Föld kozmikus hatások elleni védőernyői (részecskesugárzás és mágneses övezet, UV sugárzás és ózonpajzs, meteorok és légkör)

A műholdak által a Föld állapotáról szerezhető információk típusainak azonosítása, a jelenlegi folyamatokkal és a jövő előrejelzésével összefüggő jelentőségük értékelése

A témakörhöz kapcsolódó online, szabadfelhasználású szoftverek alkalmazása

Optikai és rádiótávcsövek, űrtávcsövek és szerepük a csillagászati kutatásban

A Földön kívüli életformák utáni kutatás céljainak, módszereinek, eddigi és a jövőben várható eredményeinek áttekintése, értelmezése, a „marsi élet” (pl. Mars-csatornák) körüli vita megismerése

A Földön kívüli térben, égitesteken folytatandó gazdasági tevékenység lehetőségei (nyersanyagok bányászata, különleges anyagok előállítása stb.), az ezzel kapcsolatos nemzetközi jogi szabályozás kérdése

Az aszteroidabecsapódások földtörténeti jelentősége (pl. víz, szervesanyag-beszállítás), egy mai becsapódási esemény valószínűsége, lehetséges következményei, az elhárítás módszerei

Fogalmak

kozmosz sugárzás, bolygó, mellékbolygó (hold), meteor/meteorit, aszteroida, üstökös

Középiskola – alap óraszám

Javasolt tevékenységek

Projektek, prezentációk, egyéni és csoportos munkák ajánlott témái:

Megoldandó problémák a Föld elhagyása esetén (pl. mesterséges gravitáció, fény stb.)

Úrvárosok a fantasztikus irodalomban (filmekben), pl. Rendezés a Rámával

Az élet meghonosítása más bolygókon (megoldások irodalomban, filmekben)

Egy másik galaxisba való eljutás nehézségeinek és a lehetséges megoldások összegyűjtése internetről, ezek megbeszélése

Néhány katasztrófafilm (részleteinek) megtekintése, beszélgetés azok fizikai és földtudományi hátteréről

Egy meteorbecsapódás megakadályozásának lehetőségei

Adatgyűjtés a Földre potenciálisan veszélyes égitestekről, az ezeket vizsgáló csillagászati módszerekről, műszerekről

Vita a kréta–tercier kihalási eseményről, érvek és ellenérvek gyűjtése

Témakör: Jövőképek

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érti az éghajlatváltozással átalakuló földi folyamatok várható gazdasági, társadalmi és biztonsági következményeit;

érti az ökológiai lábnyom (hulladék-lábnyom, vízlábnyom) fogalmát, helyesen értékeli ennek térbeli különbségeit a Földön és jelentőségét a jövőnk alakulását illetően;

ismeri az urbanizáció mértéke várható növekedésének hatásait, véleményt fogalmaz meg az élhető és fenntartható települések jellemzőivel kapcsolatban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példák segítségével bemutatja a közeljövő lehetséges legfontosabb szintetikus anyagait;

Középiskola – alap óraszám

ismeri az alapvető ásványok és kőzetek, fosszilis energiahordozók 21. századi hasznosítási trendjeit, tájékozott az ásványvagyon kimerülési prognózisait illetően, átlátja az ebből eredő konfliktusforrásokat;

reálisan értékeli a hulladékelhelyezés környezeti problémáit, az ebből származó hosszú távú kockázatokat, átlátja a probléma mérséklésében a személyes szerepvállalás lehetőségeit;

érti a globális hálózatok kialakulásának folyamatait, az ebben rejlő veszélyeket;

képes saját ökológiai lábnyomának kiszámítására, helyesen értékeli a változtatási lehetőségeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A technológiai fejlődés jövőformáló hatása, a lehetőségek, korlátok és veszélyek áttekintése (közlekedési eszközök és módok, munkakörnyezet és robotizáció, infokommunikáció)

A biológiailag nem lebomló anyagok (kőolajalapú polimer műanyagok) problémáját érintő megoldási lehetőségek áttekintése (lebomló műanyagok, génszerkesztett mikrobiális technológiák)

A Föld globális népességének várható alakulása, a növekedés hajtóerői, korlátjai és következményei

A számítógépes klímamodellek összetevőinek folyamatos bővülése, a szimulációk valószínűségi előrejelzései különféle társadalmi és gazdasági forgatókönyvek esetén

Az éghajlatváltozással átalakuló Föld (pl. jégmentes Északi-sarkvidék, tartós hőség és vízhiány) várható gazdasági, társadalmi és biztonsági kérdéseinek elemzése

A növekvő adatmennyiség feldolgozásának módszerei (big data technológiák), az ebben rejlő előnyök és veszélyek

A globális hálózatok (közlekedés és szállítás, internet, világkereskedelem) jövőbeli szerepének elemzése

Fogalmak

számítógépes modell, szimuláció, előrejelzés

Javasolt tevékenységek

A Föld és az emberiség lehetséges jövőjét bemutató filmek, regények, képregények, zenei vagy egyéb videók kiscsoportos elemzése, saját videó készítése

Középiskola – alap óraszám

Képregény- és karikatúraversenyt „Egy élhető Föld” jegyében

Portré: ismerkedés olyan kortárs személyek életével, akik sokat tettek vagy tesznek a Föld élhető jövőjéért

Minielőadás és gyakorlati foglalkozás szervezése óvodás vagy általános iskolás korosztálynak az „Élhető Föld” témakörében

A jelenkori városfejlesztés előremutató, követhető példáinak keresése, esetleírások, filmek elemzése

Vita a növekvő adatmennyiség felhasználásában rejlő lehetőségekről és a megfontolandó kockázatokról

A 3D nyomtatási technológia által elérhető előnyök és kockázatok megvitatása (pl. anyagtakarékosság, szakmák változása)

A hagyományos és az elektromos autó hatásfokának összehasonlítása megadott műszaki paraméterek alapján, egy autó hatásfokának becslése

Különböző GPS alapú helymeghatározó applikációk összehasonlítása, mérési pontosságuk becslése, a kapcsolatban részt vevő műholdak adatainak összehasonlítása

Adatgyűjtés projekt munka keretében, táblázatkészítés, összehasonlítás a haditechnikában szereplő pusztító energiák tekintetében az íjtól a nukleáris fegyverekig

Biológia – 11. évfolyam

A középiskola 11. évfolyamán a biológia tantárgy célja a tanulók mindennapi életben alkalmazható természettudományos műveltségének gyarapítása. Elsősorban a készségek, képességek és attitűdök fejlesztése áll a tevékenységek középpontjában, amely a korábbi években megszerzett tartalmi tudásra épülhet. A biológia tantárgy felkészíti a tanulókat a társadalmi, gazdasági és médiakörnyezetben való tájékozódásra, a biológiai ismeretekre alapozott, tudatos életvezetésre. Ennek legfontosabb pillére az egészségműveltség elmélyítése és a fenntarthatóságot középpontba állító gondolkodás, életvezetés segítése. A tanulás-tanítás során figyelembe kell venni a tanulók eltérő érdeklődését, a tantárgy iránti elkötelezettség különböző szintjét. A tanulóközpontú, interaktív módszerek, a figyelemfelkeltő, mindennapi élettel összefüggő témaválasztás, a tevékenységek széles köre segítheti a célok hatékony megvalósítását. Az egyéni tanulás mellett fokozott jelentőségük van a tanulók együttműködésére, kommunikációjára és munkamegosztására épülő tanulási módszereknek. Az egészséggel, a természeti környezettel vagy az orvosi, biológiai technológiákkal kapcsolatos sokféle vélemény, a gyakran előforduló tévhitek felszínre hozása és ütköztetése vitákban történhet, amelyek segíthetnek az eltérő szempontok megismerésében és a megoldások keresésében. A biológiai ismeretek alapján a tanulók olyan, tényekre alapozott jövőképet állíthatnak maguk elé, amely pozitív szemlélettel segíti az aktív cselekvést mind az egészségük, mind a természeti környezet értékeinek megóvásában. Ezen az évfolyamon lehetőség szerint mind nagyobb mértékben be kell építeni a korszerű infokommunikációs technológiákat a tanulás-tanítás folyamatába. A digitális információs térben való tájékozódás, a virtuális csoportokban történő tanulás, az iskolán kívüli tudásépítésre való nevelés e nélkül nehezen megvalósítható. Ebben a környezetben a tanulás eredménye lehet egy olyan produktum (pl. elektronikus portfólió), amely tükrözi a tanév során elvégzett, a leírt tudástartalomra vonatkoztatott tevékenységet és elemzi az elért eredményeket.

A biológia tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A biológiai megfigyelések és kísérletek alapján a tanuló átéli a tudásszerzés aktív folyamatát, míg a tudás alkalmazhatóságának tapasztalata az önirányító tanulás képességét erősíti. Tantárgyhoz kapcsolódó, napról napra frissülő információk keresése, az ezekre a forrásokra épített tanulás fejleszti az önálló tanulás képességét.

Kommunikációs kompetenciák: A természet megfigyelése és a tapasztalatok megfogalmazása fejleszti a tanuló szókincsét, anyanyelvi kifejezőkészségét. Az élő rendszerek és életjelenségek ábrák, képek, mozgóképek formájában is vizsgálhatók, ez fejleszti a képzeletet, a képek és a nyelvi kifejezőmódok közötti átalakítás képességét. A csoportos, interaktív tanulási helyzetek a vélemények felszínre hozását, a tudás közös építését és megosztását segítik.

Digitális kompetenciák: A közvetlen tapasztalatszerzés mellett a tanuló digitális forrásokból szerezhet információkat a természeti környezetéről. A könyvtári és egyéb adatbázisokban végzett célzott keresése kiegészül a tárolás, rendezés és átalakítás műveleteivel. Megfelelő tanári támogatással a tanuló maga is alkotóvá válhat, személyre szabott tananyagokat hozhat létre, eredményeit megoszthatja társaival.

Középiskola – alap óraszám

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: A biológiai vizsgálatok során a tanuló alkalmazza az analitikus és a szintetizáló gondolkodás műveleteit, összehasonlítja a különféle állapotokat és következtet a változások, folyamatok és egyensúlyok kialakulására. Az elvégzett megfigyelések és kísérletek számos egyedi jelenséget tárnak fel, ezek tanulságainak levonásához az induktív gondolkodás képességét is fejleszteni kell. A megismert biológiai elméletek alkalmazása többféle kontextusban, pl. a fenntarthatóság, a biotechnológia vagy az egészség összefüggésében, deduktív gondolkodás útján történhet. A biológiai jelenségek leírása gyakran csak statisztikai szemlélettel lehetséges, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítása az analógiás gondolkodást fejleszti. Az élet egymásra épülő szerveződési szintjeinek megértése rendszerszintű, komplex gondolkodást igényel.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Az ember biológiai és társadalmi lény, a biológia tanulása hozzásegít e kettősség tudatos szemléletéhez. A tanuló felismeri az öröklött és a szerzett tulajdonságaiban rejlő lehetőségeit, a testi és szellemi képességek kibontakoztatásának személyes felelősségét. Az önismeret fejlesztését szolgálják az interaktív tanulási formák, a fejlesztő szemléletű ön- és társértékelés. A tanuláshoz nyújtott megfelelő tanári támogatás, az egymástól tanulás növeli a közösségi összetartozás érzését, a segítség adásának és elfogadásának képességét.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az élő természeti környezetből érkező érzelmi hatások befogadása, ezek kreatív alkotásokban történő kifejezése segíti a biológia nevelési céljainak elérését.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A mezőgazdaság, az élelmiszeripar, az orvostudomány és a gyógyszeripar a folyamatos innovációra épül, az erre való felkészítés a biológia tanulásának is feladata.

A 11. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A mi bolygónk: Az élet története	6
A mi bolygónk: Földi édenkertek	6
Alkalmazkodás a változó környezethez	9
Velünk élő élővilág	6
Testünk az időben	6
Utak az egészséghez	6
Szenvedélyeink nyomában	6
Ételek, élelmiszerek, táplálkozás	6
Az egészséges környezet	6
Genetikai örökségünk	6

Középiskola – alap óraszám

Biológia és jövő	5
Összes óraszám:	68

Témakör: A mi bolygónk: Az élet története

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élet kialakulását és fejlődési mérföldköveit is magában foglaló földtörténeti időszemlélettel rendelkezik,;

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a földi élet keletkezésére és további alakulására vonatkozó feltételeket, elméleteket fogalmaz meg, a történéseket a megfelelő időskálán elhelyezi, ezekhez hiteles forrásokat használ fel;

értelmezi az evolúció fogalmát, alkalmazza a fajok kialakulására és kihalására vonatkozó magyarázatok megfogalmazásában;

az evolúcióval kapcsolatos tévképzetek elosztatására felhasználja az evolúciókutatás eredményeit;

érti a mikroorganizmusok szerepének jelentőségét az élet kialakulásában;

érdeklődik a földtörténeti múlt iránt, tájékozott a már kihalt, jelentősebb élőlénycsoportok főbb jellemzőivel és a velük kapcsolatos evolúciós eseményekkel kapcsolatban;

a Naprendszer égitestjeinek fizikai, kémiai jellemzését felhasználva tényekkel alátámasztott véleményt fogalmaz meg a Földön kívüli élet lehetőségeiről, az ezzel kapcsolatos kutatások céljáról, irányairól és eddigi eredményeiről.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az élet fogalmának körüljárása, az életfeltételek elemzése (miért alkalmas a Föld az életre)

Az ősi Föld és a mai környezetünk közötti lényegi különbségek (pl. oxigén jelenléte, átlaghőmérséklet) bemutatása

A földtörténet idődimenzióinak megértése, az időskála egységeiről való tájékozódás

Középiskola – alap óraszám

A földtörténeti múltból szerezhető tudásunk forrásainak elemzése (pl. fossziliák, lenyomatok, kőületek), a közvetett és a közvetlen kormeghatározási módszerek elvének megértése

Az élővilág főbb fejlődési szakaszainak és történéseinek időbeli elhelyezése

A korai mikrobiális életközösségek jelentőségének felismerése, a kemo- és fotoautotrófia megjelenésének és hatásainak (pl. sztramatolitok oxigéntermelése) értékelése

A jelentősebb fajkeletkezési és kihalási események időbeli elhelyezése, az okokra vonatkozó elméletek mérlegelő áttekintése

A kihalt őshüllők néhány csoportjának és fajainak tanulmányozása, bemutatása

Az emlősök és a madarak térnyerésére vezető okok és folyamatok elemzése

Az evolúcióval kapcsolatos elméletek és tévhitek elemzése

Fogalmak

élet, életfeltételek, evolúció, földtörténeti időskála, prekambrium, kambrium, kemoszintézis, fotoszintézis, sztramatolit, kihalási esemény

Javasolt tevékenységek

Az élet jellemzőinek megfigyelése választott élőlényeken

Az élet fogalmával és evolúciós fejlődésével kapcsolatos meglévő tudás felszínre hozása, pl. szófelhő, fogalmi térkép készítése, csoportos megbeszélése

A földtörténeti időskála felvázolása, érzékelhetővé tétele (pl. az események egy évbe vagy egy napba sűrítésével)

Az evolúcióval és a földi élet történetével, a Földön kívüli élet kutatásával kapcsolatos hiteles internetes források felkutatása

Az evolúció közvetlen vagy közvetett bizonyítékának bemutatása kiselőadás keretében

Vita megszervezése és lebonyolítása az evolúció, a földtörténet témakörében

A kozmikus és geológiai hatások (napfény és más sugárzások, becsapódások, vulkánosság, lemeztektonika) és a földi élet összefüggésének sokoldalú elemzése

A napfény és a földi élet kapcsolatát bemutató rövidfilm készítése és bemutatása

Középiskola – alap óraszám

Témakör: A mi bolygónk: Földi édenkertek

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeretekben és érzelmekben gazdagabb képet alkot a Föld sokszínű élővilágáról;

megérti, hogy a Föld életközösségei részekből álló egységes egészként értelmezhetők, amelyben bonyolult kölcsönhatások biztosítják a rendszer egyensúlyát;

tudja, hogy a Föld mai környezeti állapota, a levegő, a talaj és a vizek összetétele az élővilág közreműködésével alakult ki és marad fenn folyamatosan, ezért az élővilág változása visszahat a nem élő környezet állapotára is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a Föld nagy zonális életközösségeit elhelyezi a földrajzi térképen;

megérti és példákkal igazolja az élettelen és élő környezeti tényezők egymásrataltságát;

leírások, képek és videók keresése és elemzése alapján beszámolót készít a jellegzetes szárazföldi biomok, pl. a sivatagok, esőerdők, és/vagy a tengeri életközösségek, pl. korallszirtek, sarkvidéki tengerek jellegzetes élőlényeiről, a környezet és az élővilág állapotáról, igazolja a biomok élővilágának sokszínűségét és sérülékenységét;

képes a bioszférát önszabályozó ökológiai rendszerként is értelmezni, ismeri a Gaia-elmélet alapvető állításait, amelyekkel kapcsolatban véleményt, következtetéseket fogalmaz meg.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A földi élővilág jellegzetes, globális szintű, jól megkülönböztethető életközösségeinek összehasonlítása, jellemzése

Az éghajlati jellemzők és a biomok növény- és állatvilága közötti összefüggések vizsgálata néhány tipikus szárazföldi életközösségben (pl. sarkvidék, tundra, tajga, szavanna, sivatag, esőerdő, lombdó)

A tengerek élővilágának jellemzése, tipikus élőhelyek, érdekes fajok, populációk közötti kapcsolatok bemutatása

Középiskola – alap óraszám

A bioszféra szintű kapcsolódások néhány példájának megbeszélése (pl. fajok vándorlása, szaharai por termékenyítő hatása, tengeri madarak szerepe), az egyensúly jelentésének és jelentőségének megbeszélése

A Gaia-elmélet főbb gondolatainak megbeszélése, jelentőségének értékelése

Fogalmak

bioszféra, biom, éghajlat, tundra, tajga, lomberdő, esőerdő, szavanna, tengerek élővilága, plankton, Gaia

Javasolt tevékenységek

A biomok típusait, földrajzi elhelyezkedését és az éghajlati övek összefüggését bemutató ábrák elemzése

Egy érdekesnek tartott életközösséget bemutató kiselőadás készítése és bemutatása csoportmunkában

Természetfilmek megnézése, a látottak alapján a biomokat, életközösségeket bemutató jegyzetek, fogalmi térképek készítése, táplálkozási piramis rajzolása

Műholdfelvételek keresése, az élővilágra, annak állapotára utaló jelek megbeszélése

Kirándulásokon, családi utazásokon készült természetfotók bemutatása, a biológiai ismeretek alapján történő megbeszélése

Természetfotók, tájleírások, művészeti ábrázolások keresése, készítése, az élmények megbeszélése

Témakör: Alkalmazkodás a változó környezethez

Javasolt óraszám: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

komplexebb képet alkot a környezet fogalmáról, ebbe az egyes elemek mellett a jellemző változásokat, folyamatokat és egyensúlyokat is beilleszti;

tényekre alapozott, többszemponú véleményt alkot az ember és az élő természet viszonyáról, az egyoldalú, túlzó vagy éppen lekicsinylő álláspontot nem fogadja el.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

Középiskola – alap óraszám

megérti és példákkal igazolja, hogy az élőlények környezetének lassú, fokozatos változásával új fajok jöhetnek létre, egyensúlyi helyzetet alakítva ki az adott faj és a környezet között;

felismeri, hogy a környezeti tényezők túl gyors változását az élőlények képtelenek követni, ami az élővilág pusztulásához, a biológiai sokféleség csökkenéséhez vezethet;

megérti, hogy egyéni és közösségi szinten is intézkedések szükségesek az éghajlatváltozás ügyében, mérlegeli a lehetséges alternatívákat, véleményt alkot és érvel;

megérti, miért globális probléma az édesvízhiány, a vizek szennyezettsége, megfogalmazza az egyén és a közösség lehetőségeit a problémák megoldására, az erre vonatkozó aktív tevékenységekre;

szakkönyvek, internetes források segítségével felfedezi lakóhelyének természetvédelmi értékeit, megérti a határozókulcsok elvét, a fajok ökológiai mutatóit kapcsolatba hozza az élőlény környezethez való alkalmazkodásával;

példák segítségével bemutatja az idegenhonos inváziós fajok megjelenésének okait és következményeit;

példákon, személyes tapasztalatokon keresztül tájékozódik a környezet és természetvédelem szervezett lehetőségeiről, a hatósági jogkörökről és felelősségekről, valamint a civil szervezetek munkájáról.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A külső környezeti tényezők megváltozásának (pl. vízellátottság, talajminőség, fény- és hőmérsékleti viszonyok megváltozása) hatására kialakult növényi életműködések elemzése

Az emberi civilizáció megjelenésével és fejlődésével összefüggő környezeti változások, a bioszférát átalakító hatások elemzése

Az ember természetátalakító tevékenységével összefüggő társadalmi, gazdasági okok és következmények példák alapján való elemzése

Az éghajlatváltozás életközösségekre gyakorolt hatásának elemzése, a természetes életközösségekben lejátszódó alkalmazkodási folyamatok példáinak megbeszélése

Az élőlények természetes kipusztulásának okelemzése

Középiskola – alap óraszám

A közelmúltban és a jelenben végbemenő, az emberi tevékenységgel közvetlen vagy közvetett módon kapcsolatba hozható biodiverzitás-csökkenés lehetséges okainak és várható következményeinek feltárása, a negatív hatások csökkentésének, illetve az alkalmazkodás lehetőségeinek keresése, példáinak bemutatása

Idegenhonos fajok gyakoribbá váló megjelenésének, az invazív jellegű terjedés okainak vizsgálata példák alapján

A környezet- és természetvédelem feladatainak, tevékenységének konkrét példák alapján való elemzése

Az aktív és passzív környezet- és természetvédelem összehasonlítása

A fenntarthatóság szempontjainak érvényesülése Magyarországon: környezeti, társadalmi és gazdasági tényezők elemzése

Fogalmak

élőhely, alkalmazkodás, biotikus és abiotikus környezeti tényezők, vízminőség, talajminőség, levegőminőség, természetvédelem, környezetvédelem, hulladékgazdálkodás, energiagazdálkodás

Javasolt tevékenységek

A csírázás vizsgálata (külső, belső feltételek), a csíranövények fejlődésének nyomon követése különböző tápanyag-ellátottság és különböző abiotikus környezeti tényezők mellett

A fotoszintézis és a biológiai oxidáció vizsgálata különböző abiotikus környezeti tényezők mellett

Egy környezeti probléma modellezése (pl. háztartási vegyszerek okozta talajszennyezés hatása a növények életműködésére, fejlődésére)

A vizek minőségére, felhasználására vonatkozó vizsgálati adatok elemzése, következtetések megfogalmazása

A lakóhely energia- és vízfogyasztásának, valamint hulladékkezelésének elemzése, következtetések megfogalmazása

A testfelépítés és az alkalmazkodás bemutatása rendszertani bélyegek segítségével, problémák elemzésével

Növényismeret és Állatismeret c. könyv (vagy ezekkel megegyező tartalmú forrás) használata, ökológiai jellemzők, a természetvédelmi értékek leírása

Környezet- és/vagy természetvédelemmel összefüggő esettanulmányok megbeszélése, egyéni tapasztalatok és vélemények megfogalmazása

Környezet- és/vagy természetvédelmi problémák feltárása, megoldások, aktivitási lehetőségek keresése

Középiskola – alap óraszám

Fényképekkel, videóval, grafikonokkal illusztrált bemutató kiselőadás megtartása, projektmunka elkészítése a hiteles források feltüntetésével

Plakát tervezése A Föld és az élet megóvása témakörben

Forrásfelkutatás az élőlények kipusztulásának okairól, a Vörös könyv elemzése

Természetfilmek elemzése (pl. Our Planet, Vad Magyarország, Rejtett tájakon), filmnapló készítése és bemutatása

Témakör: Velünk élő élővilág

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri, hogy az élő természet jelen van az épített települési és lakókörnyezetben is, de ezek az élőlények az ember sajátos szempontjai szerint minősülnek hasznosnak vagy károsnak;

az élet fogalmát a szabad szemmel nem látható mikrobákra is kiterjeszti, környezeti gondolkodásában és életvitelében figyelembe veszi a vírusok, baktériumok és gombák folytonos jelenlétét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

értékel és bemutat az emberrel állandó, illetve gyakori kapcsolatban lévő élőlényeket, megfigyelésekkel és vizsgálatokkal igazolja a közvetlen környezet élővilágának sokszínűségét és alkalmazkodását;

mikrobiológiai ismeretekre alapozott higiéniai szemlélettel rendelkezik, amelyet mindennapi életmódjában (pl. a testápolás, étkezés, lakókörnyezet tisztán tartása) is igyekszik érvényesíteni;

megfigyeli a lakókörnyezetében előforduló állatokat, azonosít gyakoribb növényfajokat, értékeli a biológiai sokféleség jeleit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az ember közvetlen és tágabb környezetében élő növények és állatok vizsgálata, jellegzetes csoportok és fajok megismerése

Középiskola – alap óraszám

Az emberi test mikrobiális életközössége (mikrobiom) biológiai jelentőségének értékelése

A lakásokban tartott növények és társállatok életminőséggel összefüggő szerepének értékelése, a megfelelő gondozási módok és azok fontosságának megismerése

A lakóhely/iskola környezetét jellemző abiotikus tényezők és az ott előforduló élővilág megfigyelése, kapcsolatuk sokoldalú elemzése

A városi környezet sajátos élőhelyeinek azonosítása, néhány városlakó állatfaj megfigyelése, leírása

A városi kertek övezetek és közparkok néhány jellegzetes növénycsoportjának, fajának azonosítása, felismerése

Fogalmak

élőhely, abiotikus tényező, mikroklima, béliflóra, mikrobiom, botanikus kert

Javasolt tevékenységek

A közvetlen környezet élővilágának feltérképezése határozókulcs használata segítségével, ökológiai jellemzők alapján

Társállatok, hobbiállatok testfelépítésének, élettanának és viselkedésének kiselőadás keretében történő bemutatása

Botanikus kertek, állatkertek felkeresése, interneten elérhető példák összehasonlítása, a tapasztalatok megbeszélése

Fényképekkel, videóval, grafikonokkal illusztrált bemutató kiselőadás megtartása, projektmunka elkészítése hiteles források feltüntetése mellett

Települési ökológiai projekt szervezése

Témakör: Testünk az időben

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a személyes életére vonatkozó tágabb és tudatosabb, jövőorientált időszemlélettel rendelkezik;

a kortársaihoz viszonyítva reálisan értékeli a saját fejlődését, tudja, hogy ebben jelentős eltérések vannak mind a nemek, mind az egyének tekintetében;

Középiskola – alap óraszám

a biológiai fejlődését és testi adottságait reálisan megítélő, a sokféleséget elfogadó, kiegyensúlyozott testképpel rendelkezik.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

biológiai, pszichológiai, társadalmi és etikai szempontból is elemzi a fogantatástól a halálig tartó életfolyamatok főbb szakaszait és lépéseit;

érvel az élet tisztelete és védelme mellett;

érti, hogy az emberi élet biológiai értelemben a fogantatással kezdődik, de a magzati élet védelmét a társadalmi környezetnek megfelelően a jog eszközeivel szabályozzák;

ismeri a fogamzás optimális előfeltételeit;

felismeri, hogy a fiatalkori, majd az időskori fejlődés egyaránt az élet része, amelyet az öröklődés mellett a környezet és az életvitel is alakíthat;

ismeri a testkép és az énkép kialakulásának tényezőit, megérti, hogy a testtudatosság egész életen át fejleszthető.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az egyedi élet kezdete: a fogamzással összefüggő biológiai jellegű kérdések megbeszélése

A szülés, születés biológiai történéseinek megismerése

Az ember életkori szakaszait jellemző testi és szellemi változások áttekintése

A személyiségfejlődés néhány pszichológiai modelljének (pl. Erikson, Maslow) összehasonlítása, megbeszélése

A testkép, énkép fogalma, biológiai és pszichológiai aspektusainak elemzése

Az öregedés evolúciós, élettani és társadalmi okainak és mechanizmusának áttekintése, a befolyásoló életviteli és környezeti tényezők azonosítása

Fogalmak

fogamzás, szülés; csecsemő-, kisgyermek-, fiatal-, felnőtt- és időskor; öregedés, személyiségfejlődés, énkép, testkép

Javasolt tevékenységek

Folyamatábra rajzolása a magzati fejlődést jellemző rajzok, fotók, videók alapján

Középiskola – alap óraszám

A szüléssel összefüggő élethelyzetek, orvosi beavatkozási lehetőségek megbeszélése, a téma történelmi elemzése

A biológiai kor és az ember testi megjelenése, az ember öltözködése és viselkedése közötti összefüggések történelmi elemzése, a generációk közötti kapcsolatok és konfliktusok példáinak megbeszélése

Pszichológiai esettanulmányok megbeszélése a személyiségfejlődéssel, a testkép és énkép fogalmakkal kapcsolatban

Pszichológussal történő órai konzultáció

Az öregedéskutatás néhány érdekes irányának és eddigi eredményének megvitatása

Témakör: Utak az egészséghez

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felelősen gondolkodik az egészségről, felismeri, hogy az nem pusztán adottság, de tenni is kell érte;

a megelőzést helyezi a betegségek elkerülésének fókuszába;

ismeri a népbetegség fogalmát, tudja ezek főbb formáit, statisztikai adatok elemzésével következtetéseket fogalmaz meg velük kapcsolatban;

érti és elfogadja, hogy az egészségügyi rendszer a társadalom anyagi ráfordítását igényli, de emellett szükség van az öngondoskodásra is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példákkal, esettanulmányok elemzésével igazolja a környezeti hatások és az életvitel szerepét a betegségek megelőzésében, kialakulásában;

szaktárgyi tudását képes alkalmazni az elsősegélynyújtásban, betegápolásban is, ehhez rendelkezik a megfelelő gyakorlati készségekkel is;

ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, a korai felismerést lehetővé tevő diagnosztikai lehetőségeket, ezzel összefüggésben vizsgálja a gyógyulási esélyeket;

tényekre alapozott véleményt alkot a rákbetegségek kialakulására vezető környezeti tényezőkkel kapcsolatban, tudja, hogy megfelelő életmód esetén van esély a betegség elkerülésére;

Középiskola – alap óraszám

érti és elfogadja az egyén lehetőségeit és felelősségét a leggyakoribb fertőző megbetegedések megelőzésében, tájékozott a védőoltások fontosságáról és az antibiotikumok helyes használatáról;

példákat említ a történelem nagy járványaira, megfogalmazza a kiváltó okokat;

felismeri a szűrővizsgálatoknak a kockázatok és betegségek korai felismerésében játszott szerepét, erre felhívja családtagjai figyelmét is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Annak bemutatása, hogy a megfelelő életvitel (táplálkozás, mozgás, mentálhigiéné) hogyan segíti elő az egészség fenntartását, a betegségek kialakulásának, a vezető halálokoknak a megelőzését, az utódgenerációk védelmét (epigenetikai hatás)

A gyakoribb és a térségünkben (pl. a klímaváltozás miatt) terjedőben lévő fertőző betegségek főbb jellemzőinek (fertőzési források, átviteli módok, egyéni és közösségi védelem) bemutatása

A szív- és érrendszeri betegségek életmóddal, környezeti minőséggel összefüggő kockázati tényezőinek feltárása, a megelőzés lehetőségeinek megbeszélése

A rákbetegségek lehetséges megelőzésének ismertetése, a célzott kezelés fogalmának értelmezése, a környezeti tényezők szerepének megértése a betegség kialakulásában

A korszerű gyógyítási technológiák költség-hatásterének elemzése, az egészségügyi ellátással kapcsolatos társadalmi ráfordítás szükségességének felismerése

Az elsősegélynyújtással és otthonápolással kapcsolatos alapvető ismeretek alkalmazása a mindennapi életben

Fogalmak

betegség, egészség, életvitel, megelőzés, mentálhigiéné, rákbetegség, célzott kezelés, elsősegélynyújtás, otthonápolás

Javasolt tevékenységek

Egy kórház virtuális bejárása (melyik osztályokon milyen betegségeket gyógyítanak?)

Vérnyomás, pulzusszám, légzésszám mérése, adatok elemzése

A rákbetegségek és a környezeti hatások kapcsolatát, illetve a célzott terápia lehetőségét bemutató ismeretterjesztő cikk értelmezése

A járványokkal kapcsolatos történelmi áttekintő házi dolgozat, kiselőadás készítése

Középiskola – alap óraszám

Esettanulmány elkészítése egy betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség, lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség

Az egészségügyi, orvosi ellátás költségeivel, egyéni és társadalmi szintű finanszírozásával, a hozzáférés eltérő lehetőségeivel kapcsolatos vita

Gyakorlati helyi vizsga elsősegélynyújtásból

Szakemberekkel (védőnő, mentős, ápoló, orvos) történő órai konzultáció

Témakör: Szenvedélyeink nyomában

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az egészséggel kapcsolatos problémák vizsgálatában társadalmi, gazdasági szempontokat is figyelembe vesz;

a szenvedélybetegség iránt megértő, figyelembe veszi ennek pszichés és szervi hátterét, de önmaga és a környezetében élők esetében cselekvően igyekszik megelőzni a szenvedélybetegségek (pl. az alkohol- vagy a drogfüggőség) kialakulását.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

hiteles források felhasználásával bemutatja az egyes szenvedélybetegség-típusok jellegzetességeit, az egészséges személyiségfejlődést befolyásoló tényezőit, a függőség komplex okait és a gyógykezelés lehetőségeit;

a légzőszervi megbetegedések népegészségügyi adatait összefüggésbe hozza a dohányzási szokásokkal, biológiai ismeretei alapján érvel a káros hatásokat okozó szenvedély ellen;

ismeri a különféle drogok, pszichotróp szerek biológiai hatásmechanizmusait, megkülönbözteti az alkalmi droghasználóra és a drogfüggő személyre gyakorolt pszichés és szervi hatásokat;

reális véleményt alkot az alkoholfogyasztás kultúrához köthető, valamint alkoholbetegséget jelentő formáiról, tisztában van a rendszeres, túlzott alkoholfogyasztás egészségkárosító hatásaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Középiskola – alap óraszám

A szenvedélyek és függőségek kialakulását elősegítő biológiai mechanizmusok, társadalmi tényezők és következmények azonosítása

A függőségek különféle típusai, elterjedtségük és hatásuk az életvitelünkre

A dohányzás káros hatásainak összegyűjtése, a dohányzási szokásokra vonatkozó hazai és nemzetközi adatok elemzése

Az alkoholfogyasztás élettani, pszichés és társadalmi hatásainak áttekintése, az alkoholbetegség fogalmi értelmezése

A különféle drogok élettani és pszichés hatásainak összehasonlító elemzése, a drogfogyasztás különféle formáinak és társadalmi kezelésének megbeszélése

Fogalmak

szenvedélybetegség, alkoholbetegség, függőség, életvitel, mentálhigiéné, drogtípusok

Javasolt tevékenységek

A dohányzás és a dohányzás okozta betegségek (dohányzás kultúrtörténete, dohányzás káros hatásai) okainak és következményeinek példák alapján történő bemutatása

Kérdőíves (anonim) felmérés a dohányzási szokásokról és a kockázatok ismeretéről

A rákbetegségek és a dohányzás kapcsolatát bemutató ismeretterjesztő cikk vagy film megbeszélése

Szakemberekkel történő konzultáció

A témával kapcsolatos film elemzése, filmjegyzet készítése

Témakör: Ételek, élelmiszerek, táplálkozás

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosabban, rendszerszinten gondolkodik a táplálkozásról, személyes döntései során figyelembe veszi az élelmiszer-alapanyag-termelés, élelmiszer-előállítás, ételkészítés és étrend-összeállítás szempontjait;

Középiskola – alap óraszám

a világelelmezést, éhezést és túltápláltságot, az élelmiszer-elosztás problémáit a fenntarthatóság kérdésköréhez kapcsolja;

biológiai tényekre alapozva érvel a fenntartható élelmiszer-előállítás mellett.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

esettanulmányok, cikkek alapján értelmezi az élelmiszer-minőség és az élelmiszer-biztonság fogalmait, ezek kapcsolatát az élelmiszerek tartósításával, ételek elkészítésével, elfogyasztásával;

konkrét példákkal igazolja a fenntarthatóság és a táplálkozási szokások kapcsolatát, értelmezi az élelmiszer-fenntarthatóság fogalmát;

megkülönbözteti és konkrét esetekben megfelelően alkalmazza az élelmiszer, táplálék és tápanyag fogalmait;

felismeri az élelmiszerekben található anyagoknak a környezeti, biológiai forrásoktól az elfogyasztásukig tartó láncolatát, tudja, hogy az élelmiszerek minősége függ ezektől az útvonalaktól, elemzi az egészségügyi kockázati tényezőket;

mindennapi életvitelében figyel az élelmiszerek és ételek eltarthatósági jellemzőire, érti az ezzel kapcsolatos jelöléseket, ismeri a megfelelő tárolás és tartósítás módjait;

környezeti fenntarthatóságra és egészségmegőrzésre alapozott mérlegelő szemlélettel viszonyul vásárlási és étkezési szokásaihoz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az alapanyagok termelésétől az élelmiszerek előállításán át az ételkészítésig húzódó láncolat felismerése

Termesztett növények, tenyésztett állatok, élelmiszer, táplálék, tápanyag fogalmak körüljárása, a fogalmak sokoldalú elemzése

Az élelmiszer-biztonság fogalmának értelmezése, tényezőinek és felelőségeinek azonosítása, jelentőségének értékelése

Az élelmiszerek minőségmegőrzését befolyásoló tényezők azonosítása, a tárolás és tartósítás eljárásainak megismerése

A mikroorganizmusok és az ember kapcsolatainak sokoldalú elemzése (élelmiszer-tartósítás, élelmiszer-higiénia, betegségek, humán mikrobiom)

Az ételkészítés során az alapanyagokban bekövetkező változások elemzése, az egyes ételkészítési technológiák egészségre gyakorolt hatásának vizsgálata

A Föld növekvő népességének élelmezésével összefüggő ellentmondások és problémák elemzése (túltermelés, élelmiszer-pazarlás, elhízási járvány, alultápláltság, éhínségek)

Középiskola – alap óraszám

A fenntarthatóságot figyelembe vevő, tudatos élelmiszer-fogyasztás szempontjainak összegyűjtése, megbeszélése

Fogalmak

élelmiszer, étel, tápanyag, éhínség, ételtartósítás, tenyésztés, termesztés, helyi eredetű élelmiszerek, élelmiszer-biztonság, élelmiszer-fenntarthatóság

Javasolt tevékenységek

Információk gyűjtése arról, hogyan gondoskodnak az ellenőrző szervek a mezőgazdasági és élelmiszeripari termékek biztonságosságáról és megfelelő minőségéről, hogyan támogatják a vállalkozásokat, a közösségeket, és hogyan segítik elő a fenntartható termelési módszerek térhódítását

A Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal honlapjának felkeresése, az ott található közérdekű információk strukturális és tartalmi elemzése, egy érdekes információ kiválasztása

Információk keresése az élelmiszer-tárolás és -tartósítás történeti előzményeiről, a társadalmi-gazdasági jelentőségük megvitatása

Információk keresése a világtájakra, nemzetekre jellemző élelmiszer-alapanyagokról és ételkészítési technológiákról

„Népek konyhája” bemutató készítése csoportmunkában

Többféle élelmiszer-tartósítási eljárás gyakorlati megvalósítása, jegyzőkönyv készítése

Élesztőgombák mikroszkópos vizsgálata, számlálása

Élelmiszerek vizsgálata: gyorséttermi étkezés, E-számok, feliratok elemzése

Esettanulmány elkészítése egy táplálkozási betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség, lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség

Témakör: Az egészséges környezet

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megőrzendő értéként gondol az egészségre, tudja, hogy azt a környezet káros hatásai is veszélyeztethetik;

Középiskola – alap óraszám

lakókörnyezetének alakításában felhasználja biológiai ismereteit, adott esetben családjában is érvel a levegőminőséggel, higiéniával, egészségkárosító berendezési tárgyakkal kapcsolatban;

érdeklődik a települése környezeti állapota iránt, az erre vonatkozó információk alapján véleményt alkot, szükség esetén aktívan is bekapcsolódik helyi kezdeményezésekbe.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

konkrét példákkal, esettanulmányok elemzésével igazolja, hogy a környezeti (biotikus, abiotikus) hatásoknak meghatározó szerepe van testi és lelki egészségünkre;

példákkal igazolja az egészséges környezet és a fenntarthatóság szoros összefüggéseit;

megérti, hogy a környezetszennyezés súlyos egészségügyi károkat okozhat, és a környezetvédelmet már a lakóhelyiségében kell elkezdni, ismeri a lakóterek levegőminőségét, ezen keresztül az ember egészségét befolyásoló legfontosabb vegyi anyagokat, értékeli ezek határértékeken alapuló szabályozását;

esettanulmányok, adatbázisok alapján elemzi a saját települése levegőminőségi helyzetét, összehasonlításokat végez más településekkel, igyekszik azonosítani a szennyező forrásokat, és számba veszi a helyzet javítására megtehető intézkedéseket;

ismeretei alapján reális véleményt alakít ki az ivóvízminőséggel kapcsolatban, mérlegelő szemlélettel viszonyul a különféle hiedelmekkel, divatokkal szemben;

értékeli és védi a környezetében található parkokat, zöldövezeti területeket és természeti tájakat, életvitelében helyet kap a természettel való rendszeres, pihenés és rekreáció jellegű kapcsolat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi környezet rendszerszintű értelmezése, a testfelszíntől a globális szintig

A mikroorganizmusok és az ember sokoldalú kapcsolatának vizsgálata, a mikrobák jelenlétének pozitív és negatív hatásai

A személyi higiénia szempontjainak és a tisztálkodás, testápolás megfelelő módszereinek biológiai ismeretekre alapozott áttekintése

A lakóhelyiségek levegőminőségét befolyásoló hatások, gyakoribb légszennyező anyagok, forrásaik és egészségügyi hatásaik megismerése

Az építőanyagok, bútorok és a lakásberendezés egészséges környezettel való összefüggése, a kiválasztási és tervezési szempontok megbeszélése

Középiskola – alap óraszám

A települési lakóövezetek levegőminőségének tényezői, a légszennyező anyagoknak (pl. nitrogén-oxidok, lebegő por, ózon) való hosszú távú kitettség egészségkárosító hatásainak felismerése

A biológiai jellegű kommunális hulladékok (pl. ételmaradékok, zöldhulladékok) csökkentési lehetőségeinek és a kezelés fenntartható formáinak megismerése

Az ivóvíz (csapvíz) minőségével kapcsolatos tények, adatok gyűjtése, a tévhitek megbeszélése

A városi/települési zöldterületek természetvédelmi, mikroklíma-javító és rekreációs jelentőségének értékelése

Az egészséges környezet fenntarthatósági kritériumként való értelmezése

Fogalmak

lebegő por, , nitrogén-oxidok, levegőminőség, vízminőség

Javasolt tevékenységek

Egy lakóhely vagy egy város megtervezése a fenntarthatóság szempontjai alapján

Levegőminőségi adatbázisok keresése, az adatok értelmezése, következtetések levonása, cselekvési lehetőségek, intézkedési kezdeményezések megtervezése

A vizek minőségére, felhasználására vonatkozó vizsgálati adatok elemzése, következtetések megfogalmazása

A lakóhely energia- és vízfogyasztásának, valamint hulladékkezelésének elemzése, következtetések megfogalmazása

Kerti komposztáló megtervezése, lehetőség szerint megépítése és fenntartása

Témakör: Genetikai örökségünk

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tényekre alapozott szemléletmóddal rendelkezik az ember genetikai meghatározottságáról, ennek a környezettel és életmóddal való kölcsönhatásáról;

Középiskola – alap óraszám

megkülönbözteti a faj és a rassz fogalmát, ismeri az emberi rasszok közös eredetét és a kialakulásuk folyamatát;

érvel a különféle emberi rasszok másságában megnyilvánuló biológiai sokféleség előnyei mellett, elutasítja a hátrányosan megkülönböztető rasszizmust.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példákat mutat be a gének (génhálózatok) megnyilvánulása és a környezeti hatások közötti kapcsolatra;

megadott szempontok alapján családfákat értelmez;

ismeri, hogy a molekuláris genetikai módszerekkel örökletes betegségek diagnosztizálhatók;

felismeri, hogy a környezeti és életviteli hatások epigenetikai jellegű, nemzedékek közötti átörökítést okozhatnak, ismer példákat ennek molekuláris szintű mechanizmusaira;

hiteles forrásokra hivatkozva az öregedést kialakító folyamatokra vonatkozó elméletet fogalmaz meg.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az ember öröklött és szerzett tulajdonságainak megkülönböztetése, ezek arányának és összefüggésének elemzése

A genetikai meghatározottság érvényre jutása, a genom és a fenom fogalmi megkülönböztetése

Az emberi faj sokféleségében rejlő biológiai és esztétikai értékek felismerése és elfogadása

A családtörténet, a családfa biológiai alapú értelmezése, a generációk közötti átörökíthetőség valószínűségi jellegének felismerése

A fogantatástól a halálig tartó egyedfejlődés genetikai programozottságának, a növekedés és fejlődés, valamint az öregedés folyamatának biológiai tényekre alapozott értelmezése

A genetikai betegségek típusainak összehasonlítása esetleírások, kórtörténetek alapján

A hajlam, a környezeti és életviteli hatások közötti összefüggés vizsgálata a poligénes genetikai betegségek esetében

A környezeti és életviteli hatások epigenetikai átörökítési lehetőségének felismerése

A génvizsgálatokkal szerezhető információk jelentősége, a felmerülő etikai és életviteli kérdések megbeszélése

Középiskola – alap óraszám

Fogalmak

genom és fenom, genetikai betegség, hajlam, epigenetika, örökölhetőség, egyénre szabott gyógyászat

Javasolt tevékenységek

Genetikai betegségeket bemutató családfák elemzése a korábban tanult biológiai ismeretek alapján

Családon belül öröklődő külső hasonlóság eseteinek képek, albumok alapján történő megvitatása

Az emberi rasszok kialakulását, főbb típusait és azok keveredését bemutató kiselőadások, projektmunka készítése

A személyi azonosítás biomarkerekkel történő lehetőségeinek megismerése, az ezzel kapcsolatos adatvédelmi problémák és kriminalisztikai vonatkozások megbeszélése

A génvizsgálatokkal kapcsolatos egyéni és társadalmi előnyök és kockázatok megbeszélése

Témakör: Biológia és jövő

Javasolt óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismerje fel, hogy a biológia tudományának robbanásszerű fejlődése a közeli és távolabbi jövőben az életünk számos területét fogja befolyásolni;

érdeklődik a biológia tudományának fejlődéséről szóló népszerűsítő források, hírek és elemzések iránt, felidézi vagy felkutatja a háttérükben álló tudományos elveket;

időszemlélete átfogja a múltból a jelenen át a közeli és a távolabbi jövőbe vezető fejlődési folyamatokat, érti, hogy a jövőbeli eseményeket az egyre pontosabb tudományos modellek is csak bizonyos valószínűséggel jelezhetik előre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

hiteles források ismerete alapján tájékozott a biológiai tudományok azon kutatási területeiről, melyekben az egyén és környezete jövőjének kérdése kiemelt jelentőséggel bír;

Középiskola – alap óraszám

példák elemzése alapján megérti és elfogadja, hogy a modelleken alapuló előrejelzés természeténél fogva valószínűségi jellegű, és a modellek bonyolultsága is korlátozott;

ismer az ember várható élettartamának alakulását befolyásoló tényezőket, aktuális nemzeti és világtrendeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A tudományos alapon működő (pl. adatbázisok elemzésén alapuló) előrejelzés fontosságának megértése (pl. klímaváltozás következményei, betegségek gyógyítása)

A klímamodellek által adott valószínűségi jövőképek, forgatókönyvek biológiai vonatkozásainak összegyűjtése, összehasonlítása

A Földön kívüli életformák utáni kutatás céljainak, módszereinek, eddigi és a jövőben várható eredményeinek áttekintése, értelmezése

Fogalmak

tudományos előrejelzés

Javasolt tevékenységek

A személyre szabott gyógyászat, molekuláris diagnosztika, e-páciens, nanomedicina, bionikus szervek, preventív és prediktív gyógyászat, integrált profil fogalmakkal kapcsolatos ismeretterjesztő cikkek, filmek keresése és elemzése

A klímaváltozással kapcsolatos lehetséges következmények feltérképezése (élőlények kipusztulása, elvándorlás; fertőzések, járványok terjedése, genetikailag módosított élőlények stb.), vita

Vita az emberi életkor hosszabbodásával, mesterséges meghosszabbításával járó következményekről

Fizika – 11. évfolyam

A 11. évfolyamon a fizikatanulmányok erősen differenciálódnak. Akiknek a fizika tantárgy tanulása a továbbtanuláshoz szükséges, megkezdik felkészülésüket az emelt és középszintű fizika érettségire. Ugyanakkor sokan lesznek, akik nem kívánnak érettségizni fizikából. Jelen tanterv ezeknek a tanulóknak íródott.

A 9–10. évfolyam fizika tantárgyának témakörei a mindennapok gyakorlatában felmerülő fontos kérdések köré szerveződtek. Ez fokozottan igaz a 11. évfolyamos fizika modul tantervre és kerettantervre is. A korábbi két évfolyamon a tanulók a gyakorlati kérdésekre koncentrált tematika mellett megismerték a fizika lényeges fejezeteinek alapjait a mechanikától kezdődően az elektromosságon át a csillagászatig. A kerettanterv hangsúlyozottan törekedett a fizikai gondolkodásmód, a tudomány művelésének közvetlen bemutatására, illetve a mai fizikai kutatásokkal kapcsolatos tudományos viták megjelenítésére. A 11. évfolyamon a fizikai tanulmányok szaktudományos irányban történő további elmélyítése a fizikával később nem foglalkozó tanulók esetében nem indokolt. E helyett a már megtanult ismeretek hasznosságának, mindennapokban való megjelenésének további megismerése a feladat. Olyan témakörök szerepelnek, amelyek a korábban megismert fejezetekre építve egyrészt interdiszciplináris szemléletmódjukkál egészítik ki a tanultakat, másrészt segítik a napi hírek közötti eligazodást, harmadrészt a tanulókat érő információözön közepette hozzájárulnak egy korszerű, természettudományosan is megalapozott világnép kialakulásához. Ezek a fejezetek ugyan tartalmazznak nagyon magas szintű, összetett ismereteket, de ezek értelmezése, elmagyarázása legfeljebb a tudományos ismeretterjesztés szintjén indokolt.

A 11. évfolyamos fizika tanterv a korábbiaknál is jobban támogatja a tudományos megismerési folyamat aktív tanulást, modellezést és kísérletezést során bekövetkező élményszerű átélését. Nagyon fontos, hogy az adatok memorizálása helyett aktív, differenciált, projektszemléletű tevékenységek révén valósuljon meg a tanulás. A tanulók fokozott bevonása ebbe a folyamatba a korábbi éveknél is fontosabb. A tanulók érettebbek már, és a korábbi két év tanulmányai során a fizika tantárgyra való rálátásuk is kialakult. Így bátran építhetünk konstruktív ötletekre, amelyek nemcsak a fejlesztési feladatok megvalósítása során jelentkezhetnek, hanem a témakörök súlypontjainak kijelölésében is.

A fizika tantárgy minden évfolyamát átható tevékenység- és kompetencia-központúságából következik az is, hogy értékelésében a korábbiaknál is jobban kell érvényesülnie a tanulók személyiségét is figyelembe vevő sokszínűségnek.

A prezentációra alapuló szóbeli felelet, a teszt, az esszé, az önálló munka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése mellett a középiskolában előtérbe kerülhet a mérési és kísérleti feladatok értékelése, az önálló vagy kiscsoportokban végzett projektmunka, az életkori sajátosságoknak megfelelő komplexebb kutatómunka is.

A fizika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A fizika tantárgy legfőbb motivációs ereje abban rejlik, hogy a megfigyeléseinket, tapasztalatainkat értelmezi, eszközeink működésének megértését lehetővé teszi. Az erre irányuló természetes kíváncsiságból kiindulva alapozhatjuk meg a módszert, amely képessé tesz önálló ismeretszerzésre, fejleszti a szövegértési és információ-keresési kompetenciákat, képessé tesz a tanult ismeretek kontextusba helyezésére, alkalmazására.

Középiskola – alap óraszám

A kommunikációs kompetenciák: A fizika aktív tanulása-tanítása során – például a csoportmunkában való részvétel vagy az egymás közötti vita révén – a tanuló kommunikációs kompetenciái fejlődhetnek, a vitakészség, a prezentációs, interpretációs készség, valamint az objektivitásra való törekvés területén egyaránt előre léphet.

A digitális kompetenciák: A fizika tanulása ma már az információk, adatok, adatbázisok értelmezését, azok etikus felhasználását, a prezentációs technikák és kommunikációs eljárások ismeretét is magába foglalja, így az eredményes fizika tanulmányokhoz elengedhetetlenek a digitális kompetenciák. Mivel a fizika ismeretrendszere és gondolkodásmódja révén a tudományosan megalapozatlan, téves állítások sikeresen cáfolhatók, ezért a fizika médiatudatosságra, mérlegelő gondolkodásra is tanít.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A fizika tanulmányozása során a tanuló a természettudományos gondolkodást mint a tapasztalatok rögzítésére szolgáló eszközrendszert, a következtetések, az általánosítások, a modellalkotás és a modellek pontosítása révén működő hatékony megismerési módszert azonosítja. Ezen ismeretek révén mérlegelni tudja egy állítás vagy elmélet igazságtartalmát.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Felismeri az egészségtudatos életmód fontosságát, s alkalmazza azt saját életében. Természettudományos ismereteit felhasználva tudatos fogyasztói szemléletet alakít ki.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanuló ismeri a legjelentősebb fizikusok tevékenységét, munkájuk fejlődésre és a civilizációra gyakorolt hatását. Tisztában van a legjelentősebb magyar fizikusok eredményeivel, a magyar származású Nobel-díjas fizikusok tevékenységével, munkájuk társadalmi vonatkozásaival.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A fizika tantárgy tanulása révén elsajátított gondolkodásmódját felnőttként hatékonyan tudja majd alkalmazni problémamegoldás során, innovatív ötletek kidolgozásában, egy vállalkozás irányításában, sikerességének elemzésében, piacelemzésben.

A 11. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Mindennapi természeti jelenségek, melyek a hírekben szerepelnek	9
Eszközök, melyek a jelenben és a közeli jövőben megváltoztatják életünket	11

Középiskola – alap óraszám

Fantázia és valóság: Földünk és a Világűr, ahogy a fantasztikus filmekben megjelenik	9
A kommunikáció fizikája	9
A modern kor emberének nagy vállalkozásai a fizika területén	11
A józan ész és a fizika: Tudományos eredmények megjelenése a hírforrásainkban, környezetünkben	8
Ahogy a fizika a múltat alakította	11
Összes óraszám:	68

Témakör: Mindennapi természeti jelenségek, melyek a hírekben szerepelnek

Javasolt óraszám: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megismeri és megérti a fizikai tudás jelentőségét az emberiség biztonságának növelése szempontjából;

megérti a Földben mint fizikai rendszerben felszabaduló energiák természetes forrását, annak nagyságrendjét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

bővíti a földrengésekkel kapcsolatos fizikai ismereteit;

látja a fizika szerepét a légmozgások és tengeráramlások alakításában, valamint a szökőár kialakulásában;

a klímaváltozással kapcsolatos ismereteket gyűjt.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A földrengések kialakulása, okai, a földrengéshullámok fajtái, azok fizikai jellemzői

A földrengések hely szerinti eloszlása, a földrengések erősségének mérése (Richter-skála)

Középiskola – alap óraszám

Földrengésbiztos épületek tervezésének alapelvei

Légáramlások, szelek, viharok kialakulásának törvényei, fizikai magyarázatai, modelljei

A Coriolis-féle erő kvalitatív leírása, szerepe a légkörzésekben és a tengeráramlásokban

A tengeri áramlatok kialakulása, a Golf-áramlás, az El Niño és a La Niña jelentősége a Föld éghajlatának és időjárásának alakulásában

Jól dokumentált klímaváltozások a múltban, ezek hatásai a történelemre, lehetséges okai

A térfogati és felületi vízhullámok keltése és megfigyelése, a szökőár (cunami) kialakulásának magyarázata

Fogalmak

Globális légáramlások, Coriolis-féle erők, középkori meleg időszak, kis jégkorszak

Javasolt tevékenységek

Adatok gyűjtése a hazai földrengésekkel kapcsolatban, ezek területi eloszlásának vizsgálata

A Coriolis-erőt bemutató hamis és valódi kísérletek gyűjtése az interneten (esetleg bemutatása), anyaggyűjtés a lefolyóban forgó víz problémájához

Időjárási szélsőségek a múltban, anyaggyűjtés az interneten

Történelmi események és klímaváltozási adatok párhuzamba állítása (pl. az európai ember átlagmagassága és az átlagos hőmérséklet kapcsolata) csoportmunkában

Anyaggyűjtés az El Niño és a meteorológiai anomáliák kapcsolatáról

Az interneten fellelhető, cunamikról készült felvételek, illetve a modellszámítások eredményeinek összevetése

Témakör: Eszközök, melyek a jelenben és a közeli jövőben megváltoztatják életünket

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

átlátja, hogyan jelennek meg a fizikai ismeretek a mindennapokban használt eszközök és technológiák alkalmazása során.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri néhány gyakran használt technikai eszköz felépítését és működését, képet alkot az eszközök fejlesztésének folyamatáról;

fizikai szempontból látja a robot működésének lényegét, a mesterséges intelligencia megvalósulásának példáit;

megérti a mesterséges intelligencia, a robotika etikai vonatkozásait, előnyeit, kockázatait, társadalmi hatását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Egy gyakran használt hagyományos eszköz (pl. vasaló, hajszárító, vonalas telefon) csoportos szétszerelése, vizsgálata. A részek felépítése és az eszközben betöltött feladat kapcsolatának felismerése, az eszközt bemutató szemléletes ábra vagy kép készítése

Eszközeink fejlődésének értelmezése a tervezési folyamat lépéseinek megismerésével

A robot szó előfordulásainak vizsgálata a médiában, jelentéseinek számbavétele

Egy robot részei, elvi felépítése: szenzorok, mechanika, elektronika, vezérlés

Robotok csoportosítása, működésük megtekintése, konkrét példákkal

A mesterséges intelligencia jelentése, megjelenése mindennapjainkban

Több okoseszköz felépítésének vizsgálata, a közös jellemzők kiemelése

Egy választott mesterséges szerv (pl. bionikus kar) megismerése

A drónok felépítése és működésének lényege, jellemző alkalmazási területei

A gépi tanulás lényege

Fogalmak

innováció, robot, mesterséges intelligencia, gépi tanulás, drón

Javasolt tevékenységek

Középiskola – alap óraszám

Ötletbörze egy kiválasztott eszköz továbbfejlesztésével kapcsolatban

Eszközök összegyűjtése és összehasonlítása felépítés és működés, valamint alkalmazhatóság szempontjából (pl. konzervek nyitására használt eszközök)

A robotok egy tetszőlegesen választott fantasztikus filmben való megjelenésének megfigyelése, jellemzése, bemutatása

Saját robot építése vagy a mások által épített robotok működésének tanulmányozása

Ismeretek gyűjtése a kereskedelmi forgalomban kapható néhány robotról: ár, felhasználási terület, működési mód

Az ember és a gép vetélkedésének bemutatása a sportokban (pl. sakk)

Témakör: Fantázia és valóság: Földünk és a Világűr, ahogy a fantasztikus filmekben megjelenik

Javasolt óraszám: 9 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri, hogy a fizikai ismeretek jelentős szerepet játszanak világgépünk és gondolkodásmódunk alakításában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

áttekinti a jelentősebb fantasztikus filmek jövőképét (csillagvárosok, a Föld jövője, utazás a Marsra), illetve az emberiséget fenyegető lehetséges katasztrófákat (aszteroidabecsapódás);

megvizsgálja a fantasztikus filmek magvát adó ötleteknek, gyakran ismétlődő elemeinek fizikai megalapozottságát;

azonosítja az ezen filmekben megjelenő esetleges szakmai hibákat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A „marsi élet” (pl. Mars-csatornák) körüli vita megismerése

A Föld lehetséges jövőjének megjelenése a filmekben, regényekben

Csillagvárosok tervei, azok fizikai lényege

Középiskola – alap óraszám

Az ember más bolygókon való megtelepedésének lehetőségei a filmekben és a valóságban

Nagy távolságú utazások módja a szórakoztató médiában és elvi lehetőségei a fizika alapján (relativisztikus időtorzulás, hibernálás, fekete lyukak, féreglyukak)

Az aszteroida-veszély, egy becsapódási esemény valószínűsége, lehetséges következményei és az elhárítás módszerei

Fogalmak

az idő relativitása, aszteroidák, időtorzulás, hibernálás

Javasolt tevékenységek

Az alábbi (vagy ezekhez hasonló) ötleteket projektek, prezentációk, egyéni és csoportos munkák keretében érdemes feldolgozni:

Megoldandó problémák a Föld elhagyása esetén (pl. mesterséges gravitáció, fény stb.)

Úrvárosok a fantasztikus irodalomban (filmekben), pl. Rendezés a Rámával

Az élet meghonosítása más bolygókon (megoldások irodalomban, filmekben)

Egy másik galaxisba való eljutás nehézségeinek és a lehetséges megoldások összegyűjtése internetről, ezek megbeszélése

Néhány katasztrófafilm (részleteinek) megtekintése, beszélgetés azok fizikai hátteréről

Egy meteorbecsapódás megelőzési lehetőségei

Adatgyűjtés a Földre potenciálisan veszélyes égitestekről, az ezeket vizsgáló csillagászati módszerekről, műszerekről

Vita a kréta–tercier kihalási eseményről, érvek és ellenérvek gyűjtése

Az idő valódi természetéből fakadó problémák felvetése

Önálló (a fizikai ismereteinkkel összhangban lévő) művek, alkotások készítése

Témakör: A kommunikáció fizikája

Javasolt óraszám: 9 óra

Középiskola – alap óraszám

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

látja a fizikai ismeretek megjelenését napjaink technikai vívmányaiban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

gyakorlati tapasztalatok alapján ismeri a kommunikáció során használt eszközök működésének fizikai lényegét;

átlátja a virtuális valóság megalkotásának fizikai vonatkozásait;

látja a hálózatokkal kapcsolatos alapvető ismeretek megjelenését a kommunikációs technológiában és a mesterséges intelligencia megvalósításában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A korszerű mikrofonok és hangszórók működése

A korszerű kamerák és képernyők működése

Üzenetek, képek és hangok gyors továbbítása nagy távolságra

A mozgókép létrehozása, gyorsított és lassított felvételek

A térlátás fizikai alapjai, a térbeli képek létrehozásának néhány elterjedt módja

A virtuális valóság jelentése, néhány példa megismerése, kipróbálása

A kommunikációs hálózatok felismerése, néhány jellemzőjének megállapítása

Az idegsejt-hálózatok működésének elvi lényege

Mesterséges neurális hálózatok és alkalmazásuk

Fogalmak

digitalizálás, vivőhullám, térlátás, virtuális valóság, hálózat

Javasolt tevékenységek

Középiskola – alap óraszám

Mikrofonok, egyszerű hangszórók részekre bontása, a részek szerepének vizsgálata

A kereskedelemben kapható virtuális valóságot alkalmazó eszközök jellemzőinek megismerése

Az idegsejtek hálózatát bemutató modell készítése a környezetben található anyagok felhasználásával

Egy korszerű mozi bemutatása, a használt technikai megoldások számbavétele, azok fizikai lényegének megismerése

Témakör: A modern kor emberének nagy vállalkozásai a fizika területén

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri az iskolában tanult fizikai ismeretek és a jelen szoros kapcsolatát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri korunk legfontosabb fizikai kutatásait, az erre használt eszközöket;

egy-egy konkrét példán keresztül ismeri a jövő aktuális fejlesztési irányait, a legfontosabb tervezett nemzetközi projekteket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A részecskegyorsítók működésének kvantitatív ismerete

A CERN-ben zajló néhány kísérlet lényege és célja

A gravitáció kvantitatív (ismeretterjesztés szintű) modellje az általános relativitáselmélet alapján

Űrtávcsövek és szerepük a csillagászati kutatásban

Néhány nanorészecske felépítésének és alkalmazásának megismerése

Fogalmak

részecskegyorsító, gravitációs hullám, űrtávcső, nanofizika

Középiskola – alap óraszám

Javasolt tevékenységek

Kiselőadások, bemutatók készítése a tananyaghoz kapcsolódó választott témákban

A tananyag projektszerű feldolgozása: kiállítás, poszter, demonstráció, modell stb. készítése a választott témában és részterületen kisebb csoportokban

Anyaggyűjtés az első exobolygók felfedezésével kapcsolatban

Témakör: A józan ész és a fizika: Tudományos eredmények megjelenése a hírforrásainkban, környezetünkben

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a tudományos ismeretszerzést mint a megismerés megbízható és hatékony stratégiáját ismeri fel.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

bővíti a tudományos megismeréssel és a tudomány működésével kapcsolatos ismereteit;

néhány jellemző példán keresztül mérlegeli egy népszerű elképzelés, elmélet vagy felismerés tudományos megalapozottságát;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az ellenőrizhetőség és megismételhetőség szerepének megértése a tudomány működésében

Annak megértése, hogy a tudomány határai nem esnek egybe a valóság határaival

A tudományosnak tűnő, de valójában tudománytalan érvelés sajátosságainak felismerése, konkrét példák bemutatása

A tudomány és a hit kérdései néhány tudós írásaiban

Az asztrológia és asztronómia viszonya

A jövő tudományos alapú kutatása és a jóslás összevetése néhány konkrét példa segítségével

Középiskola – alap óraszám

Fogalmak

megismételhetőség, tudomány, hit, jövőkutatás, jóslás

Javasolt tevékenységek

Tudománytalan eljárások, módszerek gyűjtése az internetről, annak megmutatása, hogy hol sérülnek a tudományosság elvei

Horoszkópok összehasonlítása, ellentmondásai

Beszélgetés és vita a tudomány és hit kérdéseinek viszonyáról

Tudománytörténeti vizsgálatok: hogyan segítette az asztrológia az asztronómia fejlődését (pl. Kepler, Tycho de Brahe munkássága)

Anyaggyűjtés néhány azóta beigazolódott korábbi tudományos elképzelésről

Témakör: Ahogy a fizika a múltat alakította

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

átlátja a fizikai kutatások, technikai fejlődés történelemformáló szerepét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri a közlekedési eszközök fejlődésének fizikai vonatkozásait;

történelmi példákat lát a fizikai ismeretek hadászati alkalmazásaira;

összehasonlítja a különböző korokból származó időmérő eszközök működési elvét, pontosságát;

átlátja egy-egy fontosabb fizikai felismerés technikai alkalmazássá válásának folyamatát s annak társadalmi következményeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A tengeri közlekedés mérföldköveinek megismerése (vitorláhajók, gőzhajók, mai hajótípusok)

Középiskola – alap óraszám

Egyes hajózási problémák és megoldásuk fizikai lényege (pl. hajók egyensúlyának problémái, katamaránok, vitorlások széllel szembeni haladása)

A szárazföldi közlekedés fejlődése a lovaskocsitól az elektromos autóig

A légi közlekedés mérföldkövei a léghajóktól a rakétáig

A haditechnika mérföldkövei (paritya, lőfegyverek, a huzagolás szerepe, radar, nukleáris fegyverek, drónok)

Az időmérés fejlődése (az időmérés eszközei, az órák története [napóra, mechanikus órák, kvarcórák, atomórák, különleges időmérési eljárások])

Az időmérés szerepe a régi tengeri navigációban és a GPS helymeghatározásban

Fogalmak

tőkesúly, perdület, huzagolás

Javasolt tevékenységek

Olyan hajókatasztrófák leírásainak gyűjtése, amelyekben a katasztrófa oka egyensúlyi problémákra vezethető vissza (pl. Vasa hajó)

Egy személygépkocsi műszaki leírásának elemzése, a benne szereplő műszaki, fizikai paraméterek értelmezése

Különböző személygépkocsi-típusok műszaki paramétereinek összehasonlítása

A megadott műszaki paraméterek alapján egy autó hatásfokának becslése, a hagyományos és az elektromos autó hatásfokának összehasonlítása

Különböző GPS alapú helymeghatározó applikációk összehasonlítása, mérési pontosságuk becslése, a kapcsolatban részt vevő műholdak adatainak összehasonlítása

Adatgyűjtés, táblázatkészítés, összehasonlítás a haditechnikában szereplő pusztító energiák tekintetében az íjtól a nukleáris fegyverekig, projekt munka keretében

Adatgyűjtés, táblázatkészítés, összehasonlítás a különböző közlekedési eszközök mozgási energiájáról, sebességéről, projekt munka keretében

Középiskola – alap óraszám

Kémia –11. évfolyam

A választható kémia modul célja, hogy a tanulóknak – részben előzetes ismereteikre építve – kialakítsa a természettudományokkal – és benne a kémiával – kapcsolatos holisztikus szemléletmódot. Ez lehetővé teszi, hogy ne csak egy részletproblémával foglalkozzanak, hanem elhelyezzék azt a természettudományok, sőt a társadalom egészében is. Mindez szükséges ahhoz, hogy a tanulók a fenntarthatósággal, a globális kihívásokkal szemben megfelelően érzékenyek legyenek, és tevélegesen is részt vehessenek azok kezelésében, megoldásában.

A feldolgozandó témakörök életközeli és – remélhetőleg – a tanulók számára érdekesek, olykor hasznosak is.

A kémia modul foglalkozásait az aktív tevékenységi formák (párbeszéd, szerepjáték, esszé-, beszámoló- és poszterkészítés, IKT-használat mind az információk keresésében, mind azok feldolgozásában) jellemzik. Az ismeretek feldolgozása alapvetően probléma- és kontextus alapú. Nagy hangsúly kerül a társakkal való együttműködésre, annak további fejlesztésére.

A kémia tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A tanuló felismeri, összegyűjti, csoportosítja, rendszerezi és értékeli a hétköznapi életben, a tanulói kísérletezések során, illetve a szaknyelvi környezetben megjelenő, a kémiához kapcsolódó információkat. A rendszerezett és értékelt természettudományos információkat társaival megosztja.

Kommunikációs kompetenciák: A tanuló magabiztosan kommunikál írásban és szóban az anyanyelvén, ismeri és alkalmazza a legfontosabb természettudományos, különösen a kémiához kapcsolható legalapvetőbb szaknyelvi kifejezéseket. Egyszerű, a fizikai és kémiai tulajdonságokkal, a környezetvédelemmel, illetve a vegyipari tevékenységgel kapcsolatos médiatartalmakat, prezentációkat hoz létre, illetve szöveges feladatot old meg önállóan vagy csoportban dolgozva, annak érdekében, hogy általuk üzeneteket közvetítsen főként társai és korosztálya számára.

Digitális kompetenciák: A tanuló magabiztosan használja a digitális technológiát kémiai tárgyú tartalmak keresésére, értelmezésére, elemzésére, a vizsgálataiban meghatározott adatok kiértékelésére. Ismeri azokat a szempontokat, amelyek alapján kiszűrhetők és helyesen értelmezhetők az áltudományos tartalmak a világhálón. A technológia felhasználásával a tanuló különböző médiatartalmakat, prezentációkat, esetleg modelleket, animációkat készít különböző témakörökben. A tanulás része az együttműködés és a kommunikáció, korszerű eszközökkel, felelős és etikus módon.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: A tanuló a kémiai tanulmányai során gyakorlatot szerez a bizonyítékokon alapuló következtetések levonásában és az ezekre alapozott döntések meghozatalában. A kémiai tárgyú problémák megoldása során hipotézist alkot, az elvégzendő kísérleteket megtervezi, miközben fejlődik absztrakciós készsége. A mérlegelő elemzések során összefüggéseket vesz észre, ok-okozati viszonyokra jön rá, ami alapján egyszerűbb általánosításokat fogalmaz meg.

Középiskola – alap óraszám

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A kémiatanulás alapja az egyéni és a csoportos tevékenység. A tanulási tevékenységet vagy munkavégzést érintő csoportmunka során a tanuló felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként a társakkal együtt végez különböző tevékenységeket, illetve megfelelő készségek birtokában igény szerint csoportvezetői szerepet vállal.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanuló a projektfeladatok megoldása során önállóan, illetve a csoporttagokkal közösen különböző médiatartalmakat, prezentációkat, rövidebb-hosszabb szöveges produktumokat hoz létre a tapasztalatok, eredmények, elemzések, illetve következtetések bemutatására.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tanuló a kémiaórai tevékenysége során elsajátít számos olyan készséget, amely alkalmassá teszi arra, hogy képes legyen a feladatkörét érintő változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodni. Felismeri a hétköznapi életben előforduló, kémiai tárgyú problémákban rejlő lehetőségeket, lehetőségeihez mérten hozzájárul a problémák megoldásához, az esélyeket és alternatívákat mérlegeli. Hatékonyan kommunikál másokkal, a többség álláspontját elfogadva vagy saját álláspontját megvédve érvel, mások érveit meghallgatja, azokat elfogadja vagy cáfolja.

A 11. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Kémia mindenhol	18
Különleges és veszélyes anyagok	19
Kémiai mítoszok nyomában	17
Utazás a Nobel-díj körül	6
Az egyetlen járható út: a fenntarthatóság	8
Összes óraszám:	68

Témakör: Kémia mindenhol

Javasolt óraszám: 18 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét;

ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú médiatartalmak gyűjtésére;

magabiztosan használ magyar és idegen nyelvű mobiltelefonos/táblagépes applikációkat kémiai tárgyú információk keresésére;

mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

egyszerű vizsgálatai alapján kiselőadásban vagy poszter segítségével bemutatja néhány közismert természetes és mesterséges élelmiszer összetételét;

ismeri és egyszerű példákkal szemlélteti az élelmiszeripar leggyakrabban alkalmazott állagjavító, illetve tartósító eljárásait;

kiselőadásban bemutatja a legfontosabb tisztítószerek összetételét, illetve szakszerű használatát;

ismeri a víz különleges tulajdonságait, mint a felületi feszültség, hőkapacitás, kölcsönhatások bizonyos anyagokkal;

ismeri és példákkal szemlélteti a víz kémiai reakciókban betöltött lehetséges szerepeit;

érveket sorakoztat fel a hagyományos és az alternatív üzemanyagok alkalmazása mellett és ellen;

kiselőadásban bemutatja a hazai gyógyszeripar vívmányait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Megfigyelési és manuális készség fejlesztése

A társakkal való együttműködés képességének fejlesztése

Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása

Az analógiás gondolkodás fejlesztése

Alkotás digitális eszközzel

Információkeresés digitális eszközzel

Kémia a konyhában

Középiskola – alap óraszám

A tisztálkodás anyagai

A víz különleges tulajdonságai

A víz lehetséges szerepei egy kémiai reakcióban

Gyógyszereink a régmúltban, a jelenben és a jövőben

Fogalmak

páncsó, felületi feszültség, viszkozitás

Javasolt tevékenységek

A természetes és mesterséges ételfestékek előállításának feltérképezése az internet segítségével, természetes ételfestékek kinyerése egyszerű tanulókísérlettel, a vizsgálatok fényképes és/vagy mozgóképes dokumentálása, a tapasztalatok értelmezése

Információgyűjtés azokról a kereskedelemben általánosan bevett eljárásokról, melyek által a különböző élelmiszerek frissebbnek tűnnek

Poszter vagy kiselőadás készítése a kenyér, a tej, a párizsi, a csokoládé, a cukrozott és a light üdítőitalok, a narancslé, illetve a vörösbor összetételéről

Egyszerű tanulókísérletek elvégzése a kenyér, a tej, a párizsi, a csokoládé, az üdítőitalok, a narancslé, illetve a vörösbor néhány összetevőjének kimutatására, a vizsgálatok szakszerű dokumentálása, a tapasztalatok értelmezése, a következtetések levonása, általánosítás

Egyszerű tanulókísérlet elvégzése a sóban található jódtartalmú vegyület jelenlétének kimutatására, a vegyület összetételének meghatározására

Kiselőadás vagy bemutató készítése a pácolás kémiai hátteréről

A Mindentudás Egyeteme sorozat egy-egy témába illő előadásának megtekintése, majd közös beszélgetés, vagy az előadással kapcsolatos feladatlap kitöltése

Kiselőadás vagy bemutató készítése a fogkrémek, a tusfürdők, a samponok, a szappanok, az arcszeszek, illetve a szájvizek összetételének bemutatására

Egyszerű tanulókísérlet mosószer kinyerésére vadgesztenyéből, a kinyert mosószer kipróbálása, a vizsgálatok fényképes és/vagy mozgóképes dokumentálása, a tapasztalatok értelmezése, általános következtetések megfogalmazása

A háztartásban előforduló vegyszerekkel kapcsolatos interaktív feladat készítése

Középiskola – alap óraszám

Egyszerű tanulókísérletek elvégzése a felületi feszültség bemutatására (gemkapocs vagy őrölt bors a víz felszínén, „Mennyi gemkapocs fér el egy színültig töltött pohárban?”, különböző oldószerek párolgási sebességének vizsgálata), a vizsgálatok fényképes és/vagy mozgóképes dokumentálása

Animáció keresése vagy készítése a felületi feszültség szemléltetésére

Tanulókísérlet tervezése a víz, az alkohol, az éter, az étolaj, illetve a benzin viszkozitásának összehasonlítására, hipotézisalkotás, a tapasztalatok összevetése az előzetes feltevéssel, a magyarázatok kémiai hátterének megadása, a következtetések levonása

A vízzel kapcsolatos kísérletgyűjtemény összeállítása az interneten található, megbízható forrásból származó, tartalmilag helyes videofelvételekből

Logikai térkép készítése a víz kémiai reakciókban betöltött lehetséges szerepeivel (reaktáns, termék, katalizátor) kapcsolatosan

Tanulókísérletek elvégzése vízre érzékeny műanyagokkal kapcsolatban (a pelenkatöltet viselkedésének vizsgálata, a mágikus jósló hal – Fortune Teller Miracle Fish – működésének vizsgálata), a vizsgálatok narrált videofilmes dokumentálása

Információgyűjtés, illetve kisfilmek megtekintése a légzsákok működéséről

Poszter készítése a kevésbé szokványos járművek (pl. rakéták) üzemanyagainak összetételével kapcsolatosan

Információgyűjtés és bemutatókészítés „Orvosságok a régmúltban és napjainkban” címmel

Kiselőadás a mai gyógyszerkutatásról, a gyógyszerfejlesztés kérdéseiről, a nagy hazai gyógyszercégekről

Filmelemzés a gyógyszerkutatásról, a jövő gyógyszereiről

Témakör: Különleges és veszélyes anyagok

Javasolt óraszám: 19 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét;

ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú médiatartalmak gyűjtésére;

magabiztosan használ magyar és idegen nyelvű mobiltelefonos/táblagépes applikációkat kémiai tárgyú információk keresésére;

Középiskola – alap óraszám

mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

projektmunka keretében mutatja be a bűnügyi helyszínelés kémiához kötődő vizsgálatait;

érti a vér- és vizeletvizsgálat fontosságát, ismeri a vér- és vizeletvizsgálati lelet felépítését;

érvelni tud a teljesítményfokozó szerek használatával szemben;

kiselőadásban mutatja be a természetes és szintetikus kábítószeres használata során kialakuló fizikai és pszichés függőségeket;

a természetes és mesterséges mérgeket a megfelelő csoportba sorolja, ismeri a gyakoribb vagy közismertebb mérgek mérgezési tüneteit;

érti, hogy egy vegyület mérgező tulajdonsága nem a vegyület eredetétől függ;

projektmunka során beszámol a legismertebb vegyi fegyverek összetételéről, az alkalmazásuk történelmi és politikai jelentőségéről;

projektmunka keretében beszámol a különböző robbanóanyagokról, a bányászati és katonai alkalmazási területekről;

tanári felügyelettel, megbízható leírás alapján elvégez egyszerű, tűzjelenséggel járó látványos kísérleteket;

beszámol néhány különleges anyag tulajdonságáról.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása

A társakkal való együttműködés fejlesztése

Az analógiás gondolkodás fejlesztése

A rendszerezőképesség fejlesztése

Alkotás digitális eszközzel

Információkeresés és -megosztás digitális eszközzel

A vér és a vizelet

Középiskola – alap óraszám

Mérgek, mérgezések

Vegyifegyverek

Robbanó és gyújtó hatású anyagok

Pirotechnikai anyagok

Különleges anyagok

Fogalmak

akut mérgezés, krónikus mérgezés, letális dózis, LD50, letális koncentráció, LC50, könnygáz, idegméreg, vérméreg, sejtméreg, robbanóanyag, iniciáló anyag, intelligens anyagok

Javasolt tevékenységek

Projektfeladat „Helyszínelő leszek!” címmel

Információgyűjtés a vér összetételéről, illetve eljárásokról, amelyekkel az összetételben mutatkozó eltérés (pl. vércukorszint, alkohol, kábítószer, gyógyszer, méreg) gyorsan igazolható; bemutató vagy poszter készítése az összegyűjtött információkról

Információgyűjtés a vizelet összetételéről, illetve eljárásokról, amelyekkel az összetételben mutatkozó eltérés (pl. aceton, kábítószer, doppingyszer, gyógyszer, méreg) gyorsan igazolható; bemutató vagy poszter készítése az összegyűjtött információkról

Rövid videofelvételek megtekintése a vér-, illetve vizeletvizsgálatról

Érvelő beszélgetés kezdeményezése „Egy időre vagy örökre tiltsák el a teljesítményfokozó sportolót?” címmel

Kiselőadás „Természetes és szintetikus tudatmódosító szerek” címmel

A kábítószerpótló anyagok feltérképezése, az összegyűjtött információk bemutatása poszter segítségével

Kábítószerekkel és kábítószerpótló anyagokkal kapcsolatos informatív és érdekes filmek keresése az interneten, azok közös megtekintése, megbeszélése

Információgyűjtés a különböző mérgek (báriumvegyületek, arzénvegyületek, cianidok, ólomvegyületek, atropin, ricin, kadmiumvegyületek, higanyvegyületek) működéséről; poszter készítése

Középiskola – alap óraszám

Mérgező növények, növényi mérgek, információgyűjtés a szabadon termő növények gyűjtéséről, az esetleges kockázatokról

Mérgező gombák (nagygombák, penészgombák), gombamérgezések, a legveszélyesebb gombák méreganyagai, hatásuk, a mérgezés elkerülése, gyógykezelés

Állati mérgek, mérgezések, csalánozók, pókok, skorpiók, kígyók mérgei, esetleges ellenszerek

Projektfeladat „Mérgezések a múltban és napjainkban” címmel

Fémionok és anionok vizes oldatokból egymás mellett történő kimutatása egyszerű tanulókísérletekkel, a tapasztalatok dokumentálása és értelmezése, általános következtetések levonása, a fémionok csoportokba sorolása

Projektfeladat „Vegyifegyverek” címmel

Kiselőadás a könnygázokról, ingerlő harci anyagokról, hólyaghúzó harci anyagokról, idegmérgekről

A bináris vegyi fegyverek működésének feltérképezése

Kisfilm megtekintése a II. világháborúban alkalmazott gázkamrákról

Kiselőadás vagy bemutató készítése a gázálcok működésének szemléltetésére

Információgyűjtés a lőporról, a dinamitról, az iniciáló anyagokról, illetve az ammónium-nitrát alapú robbanóanyagokról

Kiselőadás a dinamit kifejlesztéséről, a harci és bányászati felhasználásáról

Kisfilm megtekintése a Molotov-koktél, illetve a napalm működéséről

Prezentáció készítése a pirotechnikai anyagokról (tűzijáték, gyufa, villanó keverékek, csillagszórók, bengáli tűz, görögtűz, petárdák), a pirotechnikai anyagok biztonságos és legális használatának hangsúlyozása

Beszélgetés az otthoni, ellenőrzés nélkül végzett kísérletek veszélyeiről

Csillagszórók készítése és kipróbálása tanulókísérletben, a kísérlet fényképes és/vagy mozgóképes dokumentálása, a tapasztalatok alapján egyszerű következtetések levonása

Kisfilm megtekintése a tűzijátékok működéséről, a tűzijátékbombákban található keverék összetételéről

Középiskola – alap óraszám

Kiselőadás a tűzoltás elvi alapjairól, a tűzoltó anyagokról, a tűzoltó készülékek működéséről

Poszter készítése az aerogelekről, illetve a speciális gyurmák összetételéről

Információgyűjtés illóolajok növényekből történő kinyeréséről, egyszerű tanulókísérlet elvégzése, a vizsgálat dokumentálása

Kiselőadás a biológiailag lebomló műanyagok összetételéről, a lebomlás folyamatáról

Interaktív feladat készítése a különböző veszélyes és különleges anyagokkal kapcsolatban

Film megtekintése vagy információgyűjtés a 21. század korszerű anyagairól, az ún. intelligens anyagokról

Témakör: Kémiai mítoszok nyomában

Javasolt óraszám: 17 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú médiatartalmak gyűjtésére;

magabiztosan használ magyar és idegen nyelvű mobiltelefonos/táblagépes applikációkat kémiai tárgyú információk keresésére;

mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti a különbséget a tudományos és az áltudományos információk között, konkrét példákat mond a köznapi életből tudományos és áltudományos ismeretekre, információkra;

ismeri a tudományos megközelítés lényegét (objektivitás, reprodukálhatóság, ellenőrizhetőség, bizonyíthatóság);

látja az áltudományos megközelítés lényegét (feltételezés, szubjektivitás, bizonyíthatatlanság), felismeri az áltudományosságra utaló legfontosabb jeleket;

meggyőzően érvel a tudományos bizonyítás jelentősége mellett.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Középiskola – alap óraszám

Holisztikus szemlélet fejlesztése

A társakkal való együttműködés képességének fejlesztése

Alkotás digitális eszközzel

Információkeresés digitális eszközzel

Kémiai tévhitek

Fogalmak

transzsírsavak, bioetanol, biodízel

Javasolt tevékenységek

A „Száz kémiai mítosz” című könyv néhány fejezetének kiselőadás formájában történő feldolgozása

A „Száz kémiai mítosz” című könyv néhány fejezetének szerepjátékszerű feldolgozása

A „Száz kémiai mítosz” című könyv néhány fejezetének esszé formában történő feldolgozása

Érvelő beszélgetés kezdeményezése „Jobbak a bioöldségek?” címmel

Érvelő beszélgetés lefolytatása „A természetes egészséges, a mesterséges káros” címmel, ellenpéldák gyűjtése

Érvelő beszélgetés „Ásványvizet vagy csapvizet igyunk inkább?” címmel

Kiselőadás „Lehet-e okos (smart) a víz?” címmel

Érvelő esszé készítése a méregtelenítés kérdésében

Érvelő beszélgetés a homeopátia kérdéskörében

Szerepjátékkal egybekötött diskurzus „Melyik a jobb: a margarin vagy a vaj?” címmel

Adatgyűjtés a „francia paradoxon” témakörében

Érvelő beszélgetés az élelmiszer-adalékok káros és hasznos tulajdonságáról

Középiskola – alap óraszám

Érvelő esszé készítése a bioüzemanyagokról

Kémiai ismeretekkel kapcsolatos „városi legendák” gyűjtése, kiselőadásban történő bemutatása

Szerepjátékkal egybekötött beszélgetés „Melyik a jobb: az ásványvíz vagy a csapvíz?” címmel

Érvelő esszé készítése az arzénnal szennyezett magyarországi vizekről

Kiselőadás tartása a csodavizekről (pi-víz, csökkentett deutériumtartalmú víz, oxigénben dúsított víz stb.) és azok vélt jótékony hatásáról, valamint annak cáfolatáról

Szerepjátékkal kombinált beszélgetés a műanyagok használatának előnyeiről és hátrányairól

Egyszerű kísérlet elvégzése a víz „szennyezettségének” kimutatására: víz elektrolízise vaselektrodok között

Beszélgetés „Lehet-e tűzvész az úrhajókon?” témában

Témakör: Utazás a Nobel-díj körül

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú médiatartalmak gyűjtésére;

mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti, hogy egy sikeres kutatási eredmény sokszor hosszú évek egyéni és csapatmunkájának a gyümölcse;

kiselőadásban beszámol néhány nemzetközileg elismert hazai és külföldi kutató tevékenységéről, az elért eredményekről;

példákat mond magyar Nobel-díjasokra, nagy vonalakban ismeri az elismert eredményüket;

példákat mond kémiai Nobel-díjasokra, megjelölve a kémia terén elért sikereiket.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Holisztikus szemlélet fejlesztése

A társakkal való együttműködés képességének fejlesztése

Alkotás digitális eszközzel

Információkeresés digitális eszközzel

A Nobel-díj

Kémiai Nobel-díjasok

Fogalmak

Nincs új fogalom.

Javasolt tevékenységek

Alfred Nobel életútjának ismertetése kiselőadás keretében

Szerepjáték Alfred Nobel életének néhány epizódjával kapcsolatban

Érvelő beszélgetés kezdeményezése „Lehet-e békedíjat elnevezni arról, aki a dinamitot kifejlesztette?” címmel

Adatok gyűjtése olyan kémikusokról, akik bár megérdemelték volna, mégsem kaptak Nobel-díjat

Néhány kiválasztott Nobel-díjas kémikus életének és munkásságának feldolgozása

Akik több Nobel-díjat is kaptak: a Curie-házaspár életének és munkásságának feldolgozása

Akitől majdnem visszavonták a kémiai Nobel-díjat: érvelő beszélgetés Fritz Haber ellentmondásos munkásságáról

Miért csak a DNS-molekula szerkezetének meghatározása után 9 évvel adtak ezért a felfedezésért orvosi Nobel-díjat? – kiselőadás tartása

Magyar származású kémiai Nobel-díjasok: poszter készítése

A Szent-Györgyi Alberttel készült interjú megtekintése és megbeszélése

Középiskola – alap óraszám

Témakör: Az egyetlen járható út: a fenntarthatóság

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú médiatartalmak gyűjtésére;

mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a globális klímaváltozás következményeit, érti az emberiség előtt álló globális probléma kezelésének halaszthatatlanságát;

meggyőzően érvel az élhető környezet fenntartásának szükségessége mellett;

életciklus-elemzéseket végez néhány, a mindennapokban használt termék esetében;

a kibocsátott háztartási hulladék mennyiségének csökkentését megtervezi;

ismeri a különböző alternatív energiaforrások előnyeit és hátrányait, valamint az energiaforrásokhoz történő hozzáférés, illetve a felhasználás esetleges korlátait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Holisztikus szemlélet fejlesztése

A társakkal való együttműködés képességének fejlesztése

Alkotás digitális eszközzel

Információkeresés digitális eszközzel

Az élhető környezet fenntartása

A tiszta víz problémája

Középiskola – alap óraszám

A hulladékok termelése és kezelése

Alternatív energiák a jövőben

Fogalmak

életciklus-elemzés, tervezett elavulás

Javasolt tevékenységek

Információgyűjtés a légkör összetétele és a klíma kapcsolatáról a földtörténeti és történelmi korokból

A klímaváltozással kapcsolatos aktuális híradások (újságcikkek, digitális hírportálok cikkei, médiatartalmak) keresése

Grafikonok, adatok elemzése a klímaváltozást okozó gázokkal, valamint a klímaváltozás következményeivel kapcsolatban

Beszélgetés a klímaváltozás következményeiről és az alkalmazkodás lehetséges módjairól egyéni és közösségi szinten

A Föld vízkészleteinek bemutatása, azok kémiai összetételének, felhasználhatóságának lehetőségei

Információkeresés a Föld vízháztartásának változásáról és az ehhez kötődő társadalmi és gazdasági kérdésekről

Információgyűjtés a helyi vezetékes víz kémiai összetételével, annak ellenőrzésével kapcsolatban, az adatok összehasonlítása más terület/település vezetékes vizével, illetve a kereskedelemben kapható palackos vizekkel

Egy termék (pl. PET palack vagy mobiltelefon) életciklusának elemzése, bemutatása poszteren vagy digitális eszközön

Videofilm megtekintése a tervezett elavulásról, érvelő párbeszéd annak előnyeiről és hátrányairól

„Gyenge láncszemek a termékekben” címmel gyűjtőmunka a háztartásban fellelhető, valószínűsíthetően a tervezett elavulásnak áldozatul eső tárgyakról, azok bemutatása

Videofilm készítése egy helyi, hulladékokkal kapcsolatos problémáról, valamint terv készítése a lehetséges megoldásra

Interjú készítése egy helyi vállalkozóval, politikussal, tisztségviselővel egy aktuális helyi környezeti problémáról, valamint annak megoldási lehetőségeiről

Saját lakóház energetikai korszerűsítésének megtervezése bekerülési adatokkal alátámasztva

Középiskola – alap óraszám

A Mindentudás Egyeteme sorozat egy-egy témába illő előadásának megtekintése, majd közös beszélgetés, vagy az előadással kapcsolatos feladatlap kitöltése

Egyéni vagy családi terv készítése a fenntarthatóbb életmód kialakítására (otthon, táplálkozás, fogyasztás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés, energiatakarékosság, közlekedés stb.)

Projektfeladat: Egy élhető és fenntartható település megtervezése

Középiskola – alap óraszám

Földrajz – 11. évfolyam

A 11. évfolyamos földrajz tananyag a természeti és társadalmi környezet összefüggéseivel, kölcsönhatásaival foglalkozik, és tudatosan épít az általános iskolában, valamint a középiskola 9. és 10. osztályában elsajátított földrajzi, természet- és társadalomtudományi ismeretekre. A tananyag a múltból kiindulva a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges jövőbeli következményeire összpontosít, építve a hagyományos és digitális térképi, grafikus és szöveges adatforrásokból megszerezhető információkra.

A tananyag a Földünk egészére ható földrajzi kérdéseket, 21. századi kihívásokat állítja a középpontba. Célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a mindennapi életünket, de akár az emberiség jövőjét is befolyásoló folyamatokra és jelenségekre.

Ebben a képzési szakaszban is fontos a tananyag feldolgozása során elsajátított földrajzi tudás és a mindennapi élet történései, döntéshelyzetei közötti kapcsolatok bemutatása. A tananyag tudatosan épít a tanulók más forrásokból (média, világháló, utazások stb.) megszerzett földrajzi ismereteinek és a korábbi évfolyamokon kialakított készségek, képességek és saját tapasztalatok tanórai alkalmazására.

A földrajzoktatás hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolai tanulmányok befejezésekor a tanuló biztonsággal eligazodjon a természeti és a társadalmi környezetben, illetve földrajzi ismereteit alkalmazni tudja a mindennapi életben. Fontos szerepet játszik abban, hogy a tanuló felnőtt élete során reálisan tudja értékelni a természeti veszélyeket és a környezeti kockázatokat, tudjon helyes döntést hozni. Kialakítja a tanulóban a földrajzi problémák iránti érzékenységet, valamint az azokra való reflektálás, a tudatos és felelős véleménynyilvánítás képességét.

A földrajzoktatás ahhoz is hozzájárul, hogy az iskolából kilépő tanuló felelősen döntsön az állampolgári szerep gyakorlása során, valamint kialakuljon benne az igény arra, hogy későbbi élete folyamán önállóan gyarapítsa tovább földrajzi ismereteit.

A földrajz tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: Szüntelenül változó és globalizálódó világunk megismeréséhez, megértéséhez elengedhetetlen a folyamatos tájékozódás, információszerezés és a nyitott gondolkodás, amely elképzelhetetlen a tanuló kezdetben még irányított, majd egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége nélkül. Így a tanulás-tanítási folyamatnak hozzá kell járulnia az információszerezés és -feldolgozás képességének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek felhasználására. A földrajztanulás célja, hogy elősegítse a megszerzett ismeretek alkalmazását a mindennapi élet különböző területein, támogassa az egyéni igényekkel összhangban lévő önirányító és önfejlesztő tanulás képességének fejlődését. Cél, hogy a tanuló képes legyen a földrajzi-földtudományi, gazdasági, társadalmi és környezetvédelmi jellegű információk felismerésére és összegyűjtésére a valós térben (például terepen) csakúgy, mint különböző információhordozókból (például újságcikkek, grafikonok, térképek, híradások, forrásszövegek, karikatúrák, képek, ábrák elemzése révén).

A kommunikációs kompetenciák: A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával a földrajztanítás segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését. A földrajzi információk értelmezése során fejlődik a tanuló érvelésen alapuló egészséges vitakészsége. A kommunikációs kompetenciák fejlesztését segítik a földrajzi tartalmú információk értelmezését elváró írásbeli és szóbeli – közöttük a prezentációhoz kapcsolódó – feladatok megoldása. A különböző forrásokból gyűjtött információk, leírások értelmezése és feldolgozása hozzájárul a szövegértési kompetencia fejlesztéséhez.

A digitális kompetenciák: A korszerű földrajzoktatás elképzelhetetlen a digitális világ nyújtotta aktuális információk tanításba való beépítése nélkül. Ehhez szükség van a tanuló digitális kompetenciáinak alkalmazására. A tanulási-tanítási folyamat tudatosan épít a digitális térképek, térinformatikai szoftverek alkalmazására, elemzések elvégzésére, földrajzi összefüggések felismerésére és megértésére. Az adatok összegyűjtése és felhasználása mellett fontos feladatnak tartja az adatbázisok, információforrások értő, mérlegelő szemléletének kialakítását, a tudatos felhasználóvá válás támogatását. A projektfeladatok, önálló vagy csoportban végzett kutatások fejlesztik a tudatos közösségi információáramlást, a tudás hálózatos megosztásának képességét. A földrajztanítás tudatosan épít a tanuló prezentációs képességére, ösztönzi a földrajzi folyamatok digitális eszközökkel történő bemutatását.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A földrajztanítás során a földrajzi problémák kezdetben közös, majd csoportos vagy önálló megoldásán keresztül lehetőség nyílik a gondolkodási készségek, elsősorban az elemzés, a rendszerezés, a valós vagy modellkísérleteken alapuló tapasztalást követő következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. A földrajztanítás fontos célja az analógiás gondolkodás, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási készségének fejlesztése. A különböző földrajzi folyamatok vizsgálata során szükség van az analitikus és a szintetizáló gondolkodásra. Előtérbe kerül az új megoldási ötletek megfogalmazása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, ezzel párhuzamosan pedig nagy hangsúlyt kap a tanulói döntéshozatal, az alternatívák végiggondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb megoldási lehetőségek kiválasztása. Fontos feladat a mérlegelő gondolkodás megerősítése.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A földrajz elsősorban a társadalomföldrajzi témák feldolgozásával hozzájárul a világ társadalmi-kulturális sokszínűségének megismertetéséhez, ehhez társul a más kultúrák, szokások iránti érdeklődés és tisztelet kialakulásának támogatása. A csoportos és interaktív munkamódszerek alkalmazása során lehetőség nyílik az egyéni és a kollektív felelősség tudatosítására. A kooperatív módszerek alkalmazása lehetővé teszi a tanuló szociális kompetenciáinak fejlesztését, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy későbbi élete során képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén kezelni tudja a felmerülő konfliktusokat.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A világ társadalmi, kulturális sokszínűségének bemutatásával a földrajzoktatás segíti a kulturális értékek megismerését, emellett hozzájárul a kulturális identitás tudatosításához, a kulturális értékeink és hagyományaink megőrzése iránti igény kialakításához. Az önállóan vagy csoportosan létrehozott produktumot (például modell, prezentáció) elváró feladatok hozzájárulnak a kreatív alkotás és önkifejezés képességének fejlődéséhez.

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: Modern földrajzoktatásunk révén napjaink társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a társadalmi-gazdasági élet eseményeiben történő eligazodáshoz, az aktív, kreatív, a körülményekhez rugalmasan alkalmazkodó állampolgárrá váláshoz. Az oktatás a modern gazdasági élet sikeres szereplőinek bemutatásával hozzájárul az innováció szerepének, a munkaerőpiac igényeinek megismeréséhez, ez pedig hatással van a munkavállalói és a vállalkozói kompetencia fejlődésére.

A 11. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Energia és nyersanyag – a gazdaság meghatározó elemei – változó igények, átalakuló fogyasztás, erősödő környezeti szemlélet	8
Az élelmiszer-termelés és -fogyasztás környezeti vonatkozásai	8
Demográfiai válsághelyzetek és következményei	8
Szolgáltatások a 21. században – közlekedés, turizmus, internet és a hálózatosodás – dilemmák, ellentmondások, környezeti következmények	8
Az éghajlatváltozás kérdései	7
A víz mint erőforrás – a vízellátás és gazdasági hasznosítás földrajzi vonatkozásai	7
Hulladéktermelés és -felhasználás	7
A természeti katasztrófák és a globális kihívások kapcsolata	8
A környezeti hatások következményei – Élhető marad-e a Föld?	7
Összes óraszám	68

Témakör: Energia és nyersanyag – a gazdaság meghatározó elemei – változó igények, átalakuló fogyasztás, erősödő környezeti szemlélet

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

környezeti szemlélettel rendelkezik a gazdaság energia- és nyersanyag-felhasználásával kapcsolatos információk megítélésében;
felismeri a környezeti szempontok érvényesítésének fontosságát napjaink energiagazdaságában és a nyersanyagok kitermelésében.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti a gazdaság energia- és nyersanyagigényének változásához, átalakulásához vezető folyamatokat;
bemutatja a nyersanyag és a fosszilis energiahordozók, illetve az azokat felhasználók térbeli elhelyezkedésének átalakulását és összefüggéseit;
érveket fogalmaz meg az energiahatékonyság, a fenntarthatóság és a környezeti szempontok érvényesítése érdekében.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Fosszilis energiahordozók típusai (kőszén, hagyományos és nem hagyományos szénhidrogének), példák és térbeli előfordulásuk, kitermelési lehetőségek és korlátok

Megújuló (alternatív) energiaforrások típusai, felhasználási lehetőségek (hő, áram)

Környezeti szemléletformálás a fosszilis energiahordozók és a klímaváltozás kapcsolatrendszerének megértésén keresztül

Ipari nyersanyagok: ércek és nemércek. Összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése a kőzetek kémiai összetétele, a technológia fejlettsége és a gazdasági környezet között

A rendszerszintű, analízáló és szintetizáló gondolkodás fejlesztése az uránbányászat, atomenergia, radioaktív hulladéklerakás vertikum megismerésén és megértésén keresztül

Környezetvédelmi szemlélet fejlesztése a meddőhányók lerakása, kezelése és újrahasznosítása kapcsán

Az ipar időben változó nyersanyagigénye. A periódusos rendszer egyes elemeinek ipari felhasználása és előfordulásuk a litoszférában (ásványokban, kőzetekben)

Középiskola – alap óraszám

Összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése a nyersanyag és a fosszilis energiahordozók és az azokat felhasználók térbeli elhelyezkedésének elemzése kapcsán

Szemléletformálás erősítése az ipar fejlődése során változó nyersanyagigények felismerése kapcsán: a 21. században újabb és újabb kőzetek válnak érccé

A felelős véleményalkotás fejlesztése a gazdasági, környezetvédelmi és fenntarthatósági érdekek és érvek mentén

Fogalmak

megújuló és nem megújuló, energiahatékonyság

Javasolt tevékenységek

Mobiltelefonban lévő elemeket hordozó ásványok és kőzetek felkutatása, előfordulási helyük és gyakoriságuk

Kémia és földrajz tantárgyi kapcsolatok erősítése. Önálló vagy kooperatív technika alkalmazása: a periódusos rendszer egy tetszőleges elemének ipari felhasználása, előfordulása ásványokban, kőzetekben, bányászata

Hagyományos vagy online sajtótermékekből adatgyűjtés a nyersanyagigények időbeli változásával kapcsolatban

Hagyományos vagy online sajtótermékekből adatgyűjtés az olaj árának időbeli változásával kapcsolatban, összefüggés keresése az ár alakulása és a világpolitikai, gazdasági környezet változása között

Adatgyűjtés és -elemzés az egyes energiahordozók és nyersanyagok kimerülésének prognózisaival és következményeivel kapcsolatban

Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk nyersanyaglelőhelyeinek felmérése

Példák keresése lakóhelyünk környezetében az alternatív energia hasznosítására, egy-egy ilyen létesítmény felkeresése

Témakör: Az élelmiszer-termelés és -fogyasztás környezeti vonatkozásai

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érti a mezőgazdaság, az élelmiszer-előállítás és -fogyasztás gazdasági és környezeti összefüggéseit;

Középiskola – alap óraszám

ismeri a bio- és ökológia sajátosságait;

megfogalmazza az élelmiszerhiány és a pazarlás együttes jelenlétének okait, magyarázza a probléma megoldására tett lépések kétarcúságát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

belátja a környezet- és egészségtudatos fogyasztói magatartás fontosságát, lehetőségeinek megfelelően törekszik ennek megvalósítására;

érti és hazai, valamint nemzetközi példákkal támasztja alá a mezőgazdasági termelés környezeti vonzatait;

önálló véleményt fogalmaz meg az különféle táplálkozási szokásokról, a túlfogyasztás egészségügyi veszélyeiről.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A rendszerszintű gondolkodás fejlesztése a mezőgazdasági termelésre ható természeti és társadalmi tényezők kapcsolatrendszerének értelmezésével

Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése a mezőgazdasági termelés vonzatai (talajhasználat, kemikáliák, öntözés, vízkészlet változása, erdőirtás, talajerózió, mezőgazdasági területek csökkenése, energiafelhasználás, fenntarthatóság) közötti kapcsolatok értelmezése által

Az egyéni és közösségi felelősségvállalás formálása az élelmiszer-termelés ellentmondásainak, az élelmiszerhiány és a túltermelés okainak feltárása által

A felelős és környezettudatos gondolkodás fejlesztése az öko- és a biogazdálkodás jellemzőinek és kritikájának megismerésével

Az élelmiszer-kereskedelem hazai és nemzetközi jellemzői, a fair trade kereskedelem, az élelmiszeri válság mint a globális kapitalizmus következményének bemutatása

Az élelmiszer-pazarlás okai, megoldási lehetőségei, az élelmiszerbankok jelentősége, genetikailag módosított termékek (GMO) az élelmiszer-ellátásban

A tudatos és helyes, kiegyensúlyozott táplálkozás jellemzői, különböző táplálkozási szokások (vegetáriánus, vegán, flexitarianizmus stb.)

Fogalmak

fair trade, élelmiszer-pazarlás, élelmiszerbank, GMO, ökológia, biogazdálkodás

Javasolt tevékenységek

Képek, leírások alapján a mezőgazdasági termelés okozta környezeti problémák felismerése, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása

Középiskola – alap óraszám

Adatok, térképek elemzése az élelmiszerválság időbeli alakulásáról

Gondolattérkép készítése az éhezés és a túltápláltság okairól

A család élelmiszer-veszteségének kiszámítása, a felmérés folyamatának megtervezése

Megoldható-e a Föld élelmezési problémája? Érvelés mellette és ellene

Érvelés a szezonális és a közelben megtermelt élelmiszerek fogyasztása mellett és ellen

Növényi vagy állati eredetű élelmiszerekkel gazdaságosabb táplálkozni? Érvelés a táplálkozási és energiapiramis értelmezése alapján

Statisztika készítése az osztály tanulói által elfogyasztott növényi és állati eredetű táplálék arányának meghatározása céljából

Túlzott vagy felesleges élelmiszer-fogyasztásra csábító reklámok, reklámszlogenek összegyűjtése, azok értelmezése és magyarázata

Az élelmiszerválság által sújtott országok, térségek ábrázolása térképen az okok feltüntetésével

Mit tehet egy középiskolás az élelmiszer-pazarlás csökkentéséért? – ötletbörze, a javaslatok rendszerezése, megvitatása

Figyelemfelhívó plakátok készítése az élelmiszer-pazarlásról és élelmiszerhiányról, a tudatos fogyasztói magatartás fontosságáról

A talajt ért környeztkárosító hatások rendszerezése gondolattérképen

Drámajáték, helyzetgyakorlat: vádirat és védőbeszéd készítése egy, az élelmiszer-termelés következtében bekövetkezett környezeti káresemény tárgyalására

Az egészségmegőrzéshez szükséges szemléletmód fejlesztése kortárs előadókkal

Virtuális vagy lehetőség szerint valódi séta ökogazdaságban és ökoházban, a látottak közös megbeszélése

Véleményütköztetés az élelmiszer-önrendelkezési mozgalmakról

Érvelés a génmódosított élőlények termesztése és fogyasztása mellett és ellen

Témakör: Demográfiai válsághelyzetek és következményei

Javasolt óraszám: 8 óra

Középiskola – alap óraszám

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megnevezi a demográfiai válsághelyzetek kialakulásához vezető okokat és azok társadalmi-gazdasági összefüggéseit;
összeveti a földünk különböző térségeiben jelenleg egyidőben jelenlévő demográfiai folyamatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

reálisan értékeli napjaink demográfiai válságfolyamatait, a megoldásukra hozott intézkedéseket;
önálló véleményt fogalmaz meg a demográfiai folyamatokkal kapcsolatban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése a térben és időben különböző okokból kialakuló demográfiai változások magyarázata alapján

A veszélyek és kockázatok reális értékelési képességének kialakítása és fejlesztése, a tanuló felelős, proaktív és preventív magatartásának erősítése a demográfiai változások és válsághelyzetek társadalmi és gazdasági következményeinek bemutatásával

A demográfiai válsághelyzetek és következményeik komplex értelmezése, a hatásokra való felkészülés és cselekvés képességének kialakítása és fejlesztése, a tanuló érzékenyítése az eltérő gazdasági és kulturális háttérű emberek problémái iránt

Eltérő térségek – eltérő demográfiai problémák: A Föld különböző térségeinek népességét befolyásoló természeti és társadalmi-gazdasági folyamatok és összefüggések

A demográfiai válság változások rövid és hosszú távú következményei és kockázatai hazánkban és a világon (gazdasági, társadalmi, kulturális, egészségügyi vonatkozások, migráció)

Megoldási lehetőségek és alkalmazkodási stratégiák egyéni, közösségi, nemzeti és nemzetközi szinten

Fogalmak

családpolitika, demográfiai folyamatok

Javasolt tevékenységek

Középiskola – alap óraszám

Gondolattérkép készítése a Föld egy kiválasztott térségének demográfiai válságát okozó természeti, társadalmi-gazdasági és kulturális okairól

Napi hírek alapján Magyarország demográfiai problémáinak és megoldási lehetőségeinek kiscsoportos megbeszélése

Egy-egy migrációs probléma kronológiájának elkészítése

Akcióterv készítése a fogadó társadalmak problémáiról és megoldási stratégiáiról (projektmunka)

Oknyomozó újságírás: szabadon választott hazai vagy nemzetközi demográfiai probléma feldolgozása saját kutatás alapján egy oknyomozó újságcikk keretében

A demográfiai válsághelyzetek okainak és folyamatának megismerése szépirodalmi és kortárs kulturális példák alapján

A demográfiai válsághelyzetek okainak és folyamatának bemutatása a drámapedagógia eszközeivel

A Föld népessége 2050-ben: kreatív pályázat szervezése (esszé, vers, próza, montázs, rajz, festmény, plasztika)

Témakör: Szolgáltatások a 21. században – közlekedés, turizmus, internet és a hálózatosodás – dilemmák, ellentmondások, környezeti következmények

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

igazolja a szolgáltatások felértékelődő szerepét napjaink társadalmi-gazdasági életében;

összehasonlítja a közlekedési-szállítási módok, illetve a turizmus különböző típusainak gazdasági-környezeti sajátosságait, összefüggéseit;

példákkal igazolja a világháló nyújtotta hálózatosodási lehetőségek előnyeit és veszélyeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

képes környezeti szempontok mérlegelésére a szolgáltatások igénybevételekor;

ismeri a közlekedés környeztkárosító folyamatait, érti következményeit;

személyes döntéseiben a környezettudatos gondolkodás és döntéshozatal jellemzi.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A földrajzi összefüggések felismerésének fejlesztése a közlekedés mint gazdasági ág szerepének, társadalmi-gazdasági fejlődést befolyásoló hatásának igazolásával, a 21. századi közlekedési hálózatok sajátos vonásainak bemutatásával

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a közlekedés mindennapi életet befolyásoló szerepének, az utazástervezés napi gyakorlatának leírásával

A környezettudatos gondolkodás és döntéshozatal igényének elmélyítése a közlekedési eredetű környezetkárosítás felismerésével, a mérséklés lehetőségeinek megnevezésével

A természeti és a társadalmi-kulturális értékek megismerése és megőrzése iránti igény elmélyítése, érdeklődés kialakítása más kultúrák értékeinek megismerése iránt turisztikai vonzerők, célpontok megnevezésével, bemutatásával

A fenntarthatóságot szem előtt tartó utazói magatartás kialakítása a turizmus különböző típusainak (pl. tömegturizmus, ökoturizmus) összehasonlításával

Az összefüggésekben való, logikus gondolkodás képességének fejlesztése a szolgáltatások bővülése és a világháló nyújtotta lehetőségek közötti kapcsolatok felismerésével

A tudatos fogyasztói magatartás fejlesztése az e-vásárlás jellemzőinek megismerésével

Fogalmak

tömegturizmus, ökoturizmus, luxusturizmus, szolgáltatás- és bevásárlóturizmus, e-bank, e-ügyintézés

Javasolt tevékenységek

Adatok gyűjtése és szemléletes ábrázolása a közlekedés, a szállítás gazdasági szerepének igazolására

Legyőzhető távolságok – virtuális kiállítás tervezése, prezentáció készítése a közlekedés 20-21. századi fejlődésének bemutatására

Utazástervezési, logisztikai feladatok megoldása a világháló segítségével

Információgyűjtés és beszámoló készítése a közlekedés okozta környezetkárosításról

Prezentáció, poszter a tervezett, illetve élménybeszámoló az átélt utazási élményekről

Virtuális utazás megtervezése egy kiválasztott turisztikai célpont meglátogatására

Középiskola – alap óraszám

Információgyűjtés és beszámoló készítése a turizmus okozta környeztkárosításról

Vita a közösségi média használatának a turizmusra gyakorolt előnyeiről és veszélyeiről

Tapasztalatcsere az e-vásárlásról

Információgyűjtés az interneten keresztül igénybe vehető szolgáltatásokról

Visszatekintő beszélgetés a szülővel, nagyszülővel az ő fiatalkorukban elérhető szolgáltatásokról. A tapasztalatok tanórai közös megbeszélése, értelmezése

Témakör: Az éghajlatváltozás kérdései

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri az éghajlatváltozás következményeit a különböző földrajzi övek természeti és társadalmi-gazdasági folyamataiban;

megfogalmaz az éghajlatváltozás mérséklését segítő, illetve a megváltozó éghajlati sajátosságokhoz történő alkalmazkodást segítő egyéni és társadalmi stratégiákat;

érti az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) folyamatát és ok-okozati összefüggéseit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

példákat mond a Föld klímaváltozás következményeivel leginkább érintett területeire, értékeli a Föld legsebezhetőbb helyein bekövetkező problémákat;

értelmezi az éghajlatváltozással kapcsolatban megjelenő híreket, és önálló véleményt fogalmaz meg ezekről;

belátja, hogy az éghajlatváltozás bolygónk egészének jelenét és jövőjét is meghatározza, elkötelezett a klímavédelem iránt.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) okainak értelmezése kapcsán

Összefüggések értelmezése, a környezettudatos szemlélet fejlesztése az éghajlatváltozás és az üvegházhatású gázok kibocsátása kapcsán

Középiskola – alap óraszám

Változik-e éghajlatunk? Miért jegesedett el az északi félgömb? A jégkorszakot követő éghajlatváltozások bizonyítékai

A múltbeli és a jelenlegi éghajlatváltozás jeleinek bemutatása a különböző földrajzi övekben

Az éghajlatváltozás társadalmi-gazdasági következményeinek (pl. energiafelhasználás, élelmiszer-termelés, vízhasználat, biodiverzitás, turizmus, közlekedés, migráció, gazdasági károk) magyarázata

Az éghajlatváltozás következményei a Kárpát-medencében

Alkalmazkodás az éghajlatváltozáshoz – az egyén és a közösségek lehetősége, nemzetközi összefogás az éghajlatváltozás megállítása érdekében

Fogalmak

El Niño, La Niña

Javasolt tevékenységek

Természeti katasztrófák felismerése, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása képek, leírások alapján

Az utolsó jégkorszakot követő éghajlatváltozások bizonyítékainak értelmezése ábrák, szemelvények alapján

A Föld legsebezhetőbb helyein bekövetkező problémák (pl. tengerszint-emelkedés, elsivatagosodás, jégolvadás) ábrázolása térképen

Az emberi tevékenység éghajlatra gyakorolt hatásának, következményeinek bemutatása és rendszerezése adatok, bizonyítékok alapján

Mit tehet egy középiskolás az éghajlatváltozás mérséklése érdekében? – ötletbörze, a javaslatok rendszerezése, megvitatása

Az éghajlatváltozás okainak és következményeinek rendszerezése gondolattérképen

Drámajáték, helyzetgyakorlat: vádirat és védőbeszéd készítése az éghajlatváltozást tagadók bírósági tárgyalására

Szöveges és vizuális magyarázatok készítése fogalmak (pl. El Niño, La Niña) értelmezéséhez

Ötletgyár: az éghajlatváltozás mérséklésének lehetőségei az egyén számára

Virtuális séta a tengerszint-emelkedéssel, a parterózióval és a felszín alatti vizek sósabbá válásával (ivóvíz mennyiségének csökkenése) sújtott Tuvalun és Kiribatin, a látottak közös megbeszélése, véleményütköztetés

Középiskola – alap óraszám

Az édesvíz szerepének és gazdasági jelentőségének bemutatása kooperatív módszerekkel (a víz szerepe az ember életében, a víz felhasználásának időbeli és térbeli változása, a vízhiány mint konfliktusforrás)

Véleményütköztetés az üvegházgázok kibocsátásának okairól, a kibocsátás csökkentésének lehetőségeiről

Témakör: A víz mint erőforrás – a vízellátás és gazdasági hasznosítás földrajzi vonatkozásai

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

igazolja a víz mint erőforrás gazdasági és társadalmi folyamatokra gyakorolt szerepét;

ismeri a vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyeket és ezek esetleges bekövetkeztének következményeit, a károk mérséklésének lehetőségeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

belátja a megfelelő minőségű és mennyiségű vízkészlet stratégiai jelentőségét földünkön;

törekszik a környezettudatos vízfelhasználásra;

reálisan értékeli a vízburok érzékenységeinek, sérülékenységeinek összefüggéseit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A víz mint erőforrás: a gazdasági és társadalmi folyamatokat befolyásoló szerepe (ivóvízkészlet, vízenergia, ipartelepítő tényező, mezőgazdaság, migráció)

Az analízis és szintetizáló gondolkodás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint az egyéni és közösségi felelősség fejlesztése a víz mint korlátosan rendelkezésre álló természeti erőforrás megismerésén keresztül

A vízkészlet mennyiségi és minőségi védelme, a személyes szerepvállalás lehetőségei

Egyszerű kísérletek elvégzésével, adott szempontok szerinti megfigyelésével és értelmezésével a vízburok érzékenysége, sérülékenysége összefüggéseinek megismerése

Középiskola – alap óraszám

A vízburok témakörével kapcsolatos hagyományos és online hírek, cikkek elemzése kapcsán a mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése

A Föld vízkészlete, az édesvíz jelenlétének térbeli különbségei a Föld felszínén

A felszíni és felszín alatti vizek főbb típusai és azok jellemzői, gazdasági jelentőségük, környezeti érzékenységük összevetése

A vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyek (belvíz, árvíz, vihardagály, cunami)

Fogalmak

öntözővíz, ivóvíz, ipari víz, szennyvíz, vízgazdálkodás, vízenergia, vízlábnyom, vízhiány

Javasolt tevékenységek

Látogatás a helyi vízműbe és/vagy szennyvíztisztítóba

Saját háztartás vízfogyasztásának megfigyelése; a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása a vízfogyasztás csökkentésére

Újságcikkek gyűjtése és bemutatása a vízszennyezés témakörében

A vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek mindennapi életben történő alkalmazásának erősítése: egyéni és közösségi vízlábnyom kiszámítása

A vízburok témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzése

Víz minta (ivóvíz, öntözővíz, csapadékvíz) gyűjtése és egyszerű vizsgálata, valamint adatgyűjtés a vonatkozó egészségügyi és környezetvédelmi határértékekről

Műholdfelvételek segítségével a felszíni vizek és vízkészletek időbeli változásának összehasonlító vizsgálata az éghajlatváltozás tükrében (például: Aral-tó, gleccserek)

Témakör: Hulladéktermelés és -felhasználás

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

ismeri a hulladék keletkezésének és hasznosításának folyamatát, kapcsolatát a fogyasztás és az életminőség változásával;

igazolja a hulladékmennyiség növekedésének környezeti, egészségügyi következményeit, a tudatos fogyasztói magatartás és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tudatos szerepvállalásra képes a hulladék által okozott környezeti problémák mérséklésében.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A hulladéktermelés és a hulladékfelhasználás folyamatának ismeretével a rendszerszintű gondolkodás, az analízis és a szintetizálás fejlesztése

A hulladéktermelés csökkentésének és a hulladék újrafelhasználásának innovatív és kreatív módon történő kialakítása egyéni és közösségi szinten, ezáltal a környezettudatos és felelősségteljes életvitel fontosságának erősítése

A tanuló proaktív és preventív társadalmi szerepvállalásának erősítése

A 21. századi fogyasztói társadalom kialakulása, hatása az emberiség hulladéktermelési szokásaira

A gyerekek és a hulladék: hasonlóságok és ellentétek a világ különböző térségeiben

A hulladék által okozott környezeti problémák és egészségkárosító folyamatok megismerése, megelőző és mérséklési lehetőségek, a mindennapi életbe illeszthető megoldási javaslatok

Fogalmak

hulladékgazdálkodás, környezettudatos életvitel

Javasolt tevékenységek

Gondolattérkép készítése a hulladékfelhasználás lokális lehetőségeiről

Látogatás a helyi hulladékudvarban, hulladékválogató telepen

Saját háztartás hulladéktermelésének megfigyelése és a megfigyeltekről napló készítése; a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása a háztartás hulladéktermelésének csökkentésére

Középiskola – alap óraszám

Információs poszter készítése a helyi hulladékfelhasználásról, települési szintű javaslatok kidolgozása a közösségi hulladékcsökkentésre a fenntarthatóság jegyében

Ötletbörze: példák a „nulla hulladék” életmód megvalósítására

Ötletbörze a hulladékfelhasználásról: műanyag kupakok, PET-palackok, használt ruhák, papírhulladék saját háztartásban történő újrahasznosítása

Oknyomozó újságírás: szabadon választott hulladékprobléma feldolgozása saját kutatás alapján egy oknyomozó újságcikk keretében

A Föld és az emberiség jövőjét feldolgozó filmek, regények, képregények kiscsoportos elemzése a hulladéktermelés és a hulladékfelhasználás fókuszából

A közösségi médiasegítségével az osztály hulladékcsökkentő akciójának bemutatása

Képregény- és karikatúraversenyt a hulladéktermelés-hulladékgazdálkodás-újrafelhasználás jegyében

Mini-előadás és gyakorlati foglalkozás szervezése óvodás vagy általános iskolás korosztálynak a hulladékcsökkentés és újrafelhasználás témakörében

Szemétből művészi: műanyag kupakok, PET palackok, használt ruhák, papírhulladék kreatív és művészi újrafelhasználása, kiállítás szervezése az elkészült munkákból

Témakör: A természeti katasztrófák és a globális kihívások kapcsolata

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri a természeti katasztrófa-helyzeteket, érti kialakulásuk okát, ismeri mérséklésük lehetőségeit;

megkülönbözteti a természeti és az emberi tevékenység által okozott vagy felerősített katasztrófa-helyzeteket, javaslatot fogalmaz meg a károk megelőzésére, illetve mérséklésére;

felismeri a természeti katasztrófa-helyzetek kialakulásához vezető folyamatok összefüggéseit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

veszélyhelyzetekben körültekintő, felelős döntések meghozatalára képes;

Középiskola – alap óraszám

szűkebb és tágabb környezetében extrém időjárási helyzetekből adódó problémákat azonosít, magyarázza kialakulásuk okait;

véleményt alkot természeti katasztrófákat, valamint a klímaváltozás következményeit feldolgozó szövegekben bemutatott jelenségekről, folyamatokról, információkról.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése a természeti katasztrófák természeti, társadalmi és gazdasági okai és következményei kapcsán

Az emberi tevékenység által okozott vagy felerősített katasztrófhelyzetek és az emberi tevékenység által nem befolyásolt katasztrófhelyzetek kialakulása közötti különbségek bemutatása

Az aszály, az elsvatagosodás és az éghajlatváltozás közötti kapcsolat felismerése; az El Niño, az erdőirtás, a talaj kiszáradása, az állattenyésztés és a növényborítás csökkenése, valamint a sivatag terjedése közötti logikai összefüggések értelmezése példák bemutatásával (pl. Száhel-öv, Ausztrália)

Erdőtüzek gyakoribbá válásának okai, példák segítségével (pl. Kalifornia, Görögország)

Az árvizek gyakoribbá válásának okai és következményei (éghajlatváltozás, szélsőséges időjárás, heves, intenzív csapadékhullás, gyakoribb villámárvíz, talajerózió) példák alapján (pl. Dél-Ázsia)

A tengerszint emelkedésének okai (éghajlatváltozás, a tengervíz hőtágulása, gleccser és a belföldi jégtakaró olvadása) és következményei (parterózió, felszín alatti vizek sósabbá válása, ivóvíz mennyiségének csökkenése) példák bemutatásával (pl. Óceánia, Kiribati, Tuvalu)

Az extrém időjárási jelenségek (heves záporok, zivatarok, villámlás) jellemzői, földrajzi elterjedésük; teendők az időjárási jelenségek előtt, közben és után

A természeti katasztrófák kialakulásának, felerősödésének, gyakoriságának társadalmi-gazdasági okai (túlnépesedés, mezőgazdaság, élelmiszer-termelés, ipar, szolgáltatások, lakosság), az okok közötti összefüggések értelmezése

Fogalmak

természeti katasztrófa (emberi tevékenység által okozott vagy befolyásolt, emberi tevékenység által nem befolyásolt), földcsuszamlás, permafroszt

Javasolt tevékenységek

Természeti katasztrófák felismerése, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása képek, leírások alapján

Középiskola – alap óraszám

Mit tehet egy középiskolás az emberi tevékenység által okozott természeti katasztrófák megelőzése érdekében? – ötletbörze, a javaslatok rendszerezése, megvitatása

A természeti katasztrófák rendszerezése gondolattérképen

Drámajáték, helyzetgyakorlat: vádirat és védőbeszéd készítése egy választott természeti katasztrófa által okozott káresemény tárgyalására

Szöveges és vizuális magyarázatok készítése különböző fogalmak (pl. földrengés, lavina, tengerszint emelkedése, extrém időjárás) értelmezéséhez

Ötletgyár a természeti katasztrófák, veszélyhelyzetek elkerülésére, a meglévő problémák hatásának mérséklésére (pl. árvíz, extrém időjárási jelenségek, földrengés, cunami)

Témakör: A környezeti hatások következményei – Élhető marad-e a Föld?

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismeri a környezet megóvása érdekében tevékenykedő meghatározó hazai és nemzetközi szervezeteket, megérti a széles körű összefogás és együttműködés fontosságát;

ismer a föld jövőjére vonatkozó modelleket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

reálisan értékeli a környezeti veszélyforrásokat, veszélyhelyzeteket, illetve kockázatokat;

saját élethelyzetében törekszik a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó magatartásra, illetve döntések meghozatalára.

képes antropogén eredetű, káros környezeti hatások mérséklésére irányuló megoldási javaslatok megfogalmazására.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A földrajzi vonatkozású természeti és társadalmi-gazdasági problémák és válsághelyzetek kialakulásának magyarázata és megértése alapján az összefüggésekben történő gondolkodás, valamint a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése

Középiskola – alap óraszám

A természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi-gazdasági következményeinek bemutatásával a veszélyek és kockázatok reális értékelési képességének kialakítása és fejlesztése

A Föld jövőjére vonatkozó modellek és tendenciák: a természetes és az antropogén eredetű folyamatok (káros) környezeti hatásai

Meghatározó jelentőségű emberek és szervezetek munkája egy élhetőbb Földért

Az antropogén eredetű, káros környezeti hatások mérséklésére irányuló egyéni és közösségi megoldási javaslatok és tervek

Fogalmak

mikroműanyag, zöld technológia

Javasolt tevékenységek

Gondolattérkép készítése az antropogén eredetű, káros környezeti hatásokról és következményeiről

Információs poszter készítése egy választott környezeti hatás mérséklésére irányuló egyéni és/vagy közösségi kezdeményezésről

Iskolai minikonferencia szervezése meghívott előadóval, innovatív és gyakorlati megoldási javaslatok kivitelezésével

Ötletbörze a tanuló mindennapi életébe illeszthető, pozitív gyakorlatokról, amelyekkel lokálisan hozzájárulhat egy élhetőbb Földért

A Föld és az emberiség jövőjét feldolgozó filmek, regények, képregények, zenei vagy egyéb videók kiscsoportos elemzése, saját videó készítése

Képregény- és karikatúraversenyt „Egy élhető Föld” jegyében

Portré: ismerkedés olyan kortárs személyek életével vagy nemzetközi szervezetek munkájával, akik/amelyek sokat tettek vagy tesznek a Föld élhető jövőjéért, magyar példák felkutatása

Minielőadás és gyakorlati foglalkozás szervezése óvodás vagy általános iskolás korosztálynak az „Élhető Föld” témakörében

Biológia

Általános célok

A 7–8. évfolyamokon tanult biológiai ismeretek minden tanuló számára képet adtak az élővilág kialakulásáról, fejlődéséről és szerveződéséről. Alapszinten elsajátították a biológiai vizsgálatok néhány laboratóriumi és terepen végezhető módszerét is. Tudatosabbá váltak az egészségükkel és a természeti környezet fenntarthatóságával kapcsolatos kérdésekben, fejlődtek az életviteli készségeik. A középiskolában a tanulók erre az alapra építve kezdik meg a biológia tanulását. Közöttük vannak, akik később a szaktárgyi tudás további bővítését választják, de olyanok is, akik inkább a természettudományos műveltségük gyarapítását várják ettől a tantárgytól. Ehhez a tanulói alaptudáshoz és célrendszerhez kell igazodni a biológia tantárgy témakörszerkezetének, tartalmi elemeinek és készségfejlesztési céljainak. A témakörök a mindenki által megszerezhető és a mindennapi életben alkalmazható tudás és képességek mellett előkészítik a 11–12. évfolyamokon választható biológia tanulmányokat is. A biológia tantárgy tanulási folyamatának tervezése többféleképpen történhet, figyelembe véve az évfolyamok óraszámát, a témakörök logikai kapcsolódását, a természettudományos társtantárgyak haladási ütemét, illetve a helyi sajátosságokat (pl. iskolán kívüli tanulás, tematikus napok szervezése). A párhuzamosan folyó műveltségépítés és szaktudásbővítés szükségessé teszi, hogy az alkalmazott tanulási módszerek igazodjanak a tanulók eltérő tanulási céljaihoz és képességeihez, felébresztve és fenntartva az élő természet gazdagságára és szépségére való rácsodálkozást, valamint a természet épsége iránt érzett felelősséget.

A biológia tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A biológiai megfigyelések és kísérletek alapján a tanuló átéli a tudásszerzés aktív folyamatát, míg a tudás alkalmazhatóságának tapasztalata az önirányító tanulás képességét erősíti. Tantárgyhoz kapcsolódó, napról napra frissülő információk keresése, az ezekre a forrásokra épített tanulás fejleszti az önálló tanulás képességét.

A kommunikációs kompetenciák: A természet megfigyelése és a tapasztalatok megfogalmazása fejleszti a tanuló szókincsét, anyanyelvi kifejezőkészségét. Az élő rendszerek és életjelenségek ábrák, képek, mozgóképek formájában is vizsgálhatók, ez fejleszti a képzeletet, a képek és a nyelvi kifejezőmódok közötti átalakítás képességét. A csoportos, interaktív tanulási helyzetek a vélemények felszínre hozását, a tudás közös építését és megosztását segítik.

A digitális kompetenciák: A közvetlen tapasztalatszerzés mellett a tanuló digitális forrásokból szerezhet információkat a természeti környezetéről. A könyvtári és egyéb adatbázisokban végzett célzott keresése kiegészül a tárolás, rendezés és átalakítás műveleteivel. Megfelelő tanári támogatással a tanuló maga is alkotóvá válhat, személyre szabott tananyagokat hozhat létre, eredményeit megoszthatja társaival.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A biológiai vizsgálatok során a tanuló alkalmazza az analitikus és a szintetizáló gondolkodás műveleteit, összehasonlítja a különféle állapotokat és következtet a változások, folyamatok és egyensúlyok kialakulására. Az elvégzett megfigyelések és kísérletek számos egyedi jelenséget tárnak fel, ezek tanulságainak levonásához az induktív gondolkodás képességét is fejleszteni kell. A megismert biológiai elméletek alkalmazása többféle kontextusban, pl. a fenntarthatóság, a biotechnológia vagy az egészség összefüggésében, deduktív gondolkodás útján történhet. A biológiai jelenségek leírása gyakran csak statisztikai szemlélettel lehetséges, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítása az analógiás gondolkodást fejleszti. Az élet egymásra épülő szerveződési szintjeinek megértése rendszerszerű, komplex gondolkodást igényel.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Az ember biológiai és társadalmi lény, a biológia tanulása hozzásegít e kettősség tudatos szemléletéhez. A tanuló felismeri az öröklött és a szerzett tulajdonságaiban rejlő lehetőségeit, a testi és szellemi képességek kibontakoztatásának személyes felelősségét. Az önismeret fejlesztését szolgálják az interaktív tanulási formák, a fejlesztő szemléletű ön- és társértékelés. A tanuláshoz nyújtott megfelelő tanári támogatás, az egymástól tanulás növeli a közösségi összetartozás érzését, a segítség adásának és elfogadásának képességét.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az élő természeti környezetből érkező érzelmi hatások befogadása, ezek kreatív alkotásokban történő kifejezése segíti a biológia nevelési céljainak elérését.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A mezőgazdaság, az élelmiszeripar, az orvostudomány és a gyógyszeripar a folyamatos innovációra épül, az erre való felkészítés a biológia tanulásának is feladata.

9–10. évfolyam

A kerettanterv bevezető témaköre a tudomány működéséről, a tudásunk eredetéről szól. A biológia tudományának fejlődése, a jelenkori alkalmazások áttekintése mellett ebben kap helyet a vizsgálati módszerek elméleti áttekintése és a természettudományos gondolkodás módszereinek megismerése. A további témakörök a tanulási céloknak megfelelően három fő tartalmi területre oszthatók. Az első témakörök a tanulók általános biológiai szemléletét hivatottak fejleszteni, fő kérdésként állítva eléjük az élet mibenlétét, amelyre több szempontú megközelítésekkel igyekeznek választ adni. A tanulók áttekintik az élet keletkezésére és fejlődésére vonatkozó elméleteket, fejlesztik a tudományos tényekre alapozott érvelés és a kritikai gondolkodás készségeit. Részletesen megismerkednek az élet alapvető egységeként működő sejt felépítésével és működésével, majd ezt összekötik a magasabb szerveződési szintekkel. Vizsgálati szempontként állítják az energia biológiai rendszerekben történő áramlását, rávilágítanak az életfolyamatok energetikai összefüggéseire. Az életközösségekben zajló energiaforgalom elemzésével mélyebben is megérthetik a növény- és állatvilág, valamint a lebontó szervezetek egymásra utaltságát. Fontos szempont a biológiai információ mibenlétének, változékonyságának és áramlásának megértése, amit a modern,

Középiskola – alap óraszám

rendszer szemléletű biológia szintjén is elemeznek. A második tartalmi terület célja az emberi szervezetről eddig szerzett tudás elmélyítése és az életkori sajátosságoknak megfelelő egészségműveltség építése. Ebben több olyan elem is található, amely a mindennapi élet egészséggel és betegséggel kapcsolatos kérdéseiben segíti a tanulókat. Ilyen például az egészségügyi rendszer áttekintése, valamint az elsősegélynyújtás képességének fejlesztése. A harmadik tematikai egység a környezettel és fenntarthatósággal kapcsolatos témaköröket foglalja magában. A tanulók vizsgálatokat végezhetnek a környezetükben, forrásokat kereshetnek és elemezhetnek a különféle szintű ökológiai rendszerekkel kapcsolatban. Ez a tanulási folyamat nem csak az ismeretek bővítését célozza, hasonlóan fontos a természettel kapcsolatos érzelmi nevelés és attitűdformálás is. A Kárpát-medence élő természeti értékeinek áttekintése mellett a Föld bioszférájának állapotát is vizsgálják a tanulók. Ehhez felhasználják a korábban szerzett alapismereteiket, a földtörténeti múlt adatait és jelenkori eseteket, valamint megismerik az előrejelzést adó modellek működését is.

A 9–10. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Nat témakör	Témakör neve	Javasolt óraszám	
1. A biológia kutatási céljai és módszerei	A biológia tudománya	3	
2. Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei	10	
	A sejt és a genom szerveződése és működése	12	
	Sejtek és szövetek	10	
	Élet és energia	8	
	Az élet eredete és feltételei	4	
4. Öröklődés és evolúció 5. A biotechnológia módszerei és alkalmazása	A változékonyság molekuláris alapjai	12	
	Egyedszintű öröklődés	12	
	A biológiai evolúció	10	
6. Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat, mozgásképesség	6
		II. Anyagforgalom	10
		III. Érzékelés, szabályozás	12
	Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	7	
	A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	11	
	Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás	10	
	3. Az életközösségek jellemzői és típusai	Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége	12
7. A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	A Föld és a Kárpát-medence értékei	10	
	Ember és bioszféra – fenntarthatóság	11	
	Összes óraszám:	170	

A kémia tantárgy haladásához igazodva a fejlesztési feladatok és ismeretek változatlan érvényesítése mellett a magasabb szerveződési szintet képviselő ismeretek korábbi évfolyamra is kerülhetnek (9. évfolyam), így a biokémia, a molekuláris biológia tanulása során előzetes ismeretként feltételezhető a szerves kémiai alaptudás. A témakörök javasolt sorrendje és óraszámai ebben a változatban:

Középiskola – alap óraszám

Nat témakör	Témakör neve	Javasolt óraszám
1. A biológia kutatási céljai és módszerei	A biológia tudománya	3
2. Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei	6
4. Öröklődés és evolúció	Egyedszintű öröklődés	12
	Az élőlények jellemzői, viselkedés és környezet	18
7. A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság 3. Az életközösségek jellemzői és típusai	A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége	8
4. Öröklődés és evolúció	A biológiai evolúció	8
7. A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	Ember és bioszféra – fenntarthatóság	10
2. Az élet eredete és szerveződése	Élet és energia	8
	Sejtek, szövetek, szervek	10
	A sejt és a genom szerveződése és működése	12
2. Az élet eredete és szerveződése	Az élet eredete és feltételei	4

Középiskola – alap óraszám

4. Öröklődés és evolúció	A változékonyság molekuláris alapjai, sejt és genom		12
5. A biotechnológia módszerei és alkalmazása			
6. Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás	5
		II. Anyagforgalom	12
		III. Érzékelés, szabályozás	12
	Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai		10
	A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése		10
	Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás		10
	Összes óraszám:		170

Témakör: A biológia tudománya

Javasolt óraszám: 3 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a vizsgált biológiai jelenségek magyarázatára előfeltevést fogalmaz meg, ennek bizonyítására vagy cáfolatára kísérletet tervez és kivitelez, azonosítja és beállítja a kísérleti változókat, megfigyeléseket és méréseket végez;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

Középiskola – alap óraszám

egyénilag és másokkal együttműködve célszerűen és biztonságosan alkalmaz biológiai vizsgálati módszereket, ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelvét, képes azt használni;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a biológiai kutatások alapvető céljait, legfontosabb területeit, értékeli az élet megértésében, az élővilág megismerésében és megóvásában játszott szerepét;

példákkal igazolja a biológiai ismereteknek a világképünk és a technológia fejlődésében betöltött szerepét, gazdasági és társadalmi jelentőségét;

ismeri a tudományos és áltudományos közlések lényegi jellemzőit, ezek megkülönböztetésének képességét életvitelének alakításában is alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A biológiai kutatások alapvető céljainak, világképünket és mindennapi életünket alakító eredményeinek tudománytörténeti példákkal való bemutatása

A tudományos vizsgálatok menetének ismerete, vizsgálatokban való tudatos alkalmazása és nyomon követése kísérletelemzésekben

A biológiai vizsgálatok során alkalmazható, egyszerűbb laboratóriumi és terepmunkára alkalmas eszközök ismerete, vizsgálatok esetében a megfelelő kiválasztása és használata

A tudományos gondolkodás műveleteiről szerzett alapszintű ismeret, a műveletek alkalmazásában való jártasság, adott probléma esetén a célravezető módszer kiválasztása és alkalmazása

Az ismeretszerzésben és a problémamegoldásban a másokkal való együttműködés fontosságának felismerése, a közös munkában való aktív szerepvállalás

Tényekre alapozott, koherens érvelés, véleményalkotás és mások meghallgatásának képessége

Kísérleti megfigyelések, mérési és statisztikai adatok megfelelő rögzítése, rendezése és feldolgozása, az ebből levonható következtetések és további kutatási kérdések megfogalmazása

A modern biológia kulcsterületeinek, ezek technológiai lehetőségeinek ismerete, a kutatás és alkalmazás etikai, társadalmi-gazdasági kérdéseiben véleményalkotási és vitaképesség

Középiskola – alap óraszám

A népszerűsítő és a tudományos igényű információs forrásokról való tájékozottság, az álhírek, áltudományos közlések felismerése, velük szemben tényekre alapozott kritikai érvelés.

Fogalmak

kutatási kérdés, hipotézis, kísérlet, kísérleti változó, valószínűség, rendszerbiológia, molekuláris biológia, biotechnológia, bioetika, bioinformatika, bionika

Javasolt tevékenységek

A tudományos gondolkodás műveleteinek tudatos alkalmazása konkrét példán és/vagy egy tudós munkásságának bemutatásán keresztül

A hétköznapi és a tudományos megfigyelés összehasonlítása, konkrét példa bemutatása

Strukturált, félig strukturált vagy nem strukturált (a csoport készségszintjétől függően) biológiai kísérlet kivitelezése, jegyzőkönyv készítése, a kísérleti eredmények értékelése és publikálása

Irányított kutatási terv elkészítése, hipotézis önálló felállítása, a függő és független változók megállapítása, projektmunka elkészítése

Biológiai kutatóintézet (valós vagy virtuális) meglátogatása, beszámoló készítése a kutatási területekről és módszerekről

Egy-egy tudós megszemélyesítésével kerekasztal-beszélgetés egy tudományos problémáról

Bionikai alkalmazások példáinak keresése, kiselőadás, házi dolgozat készítése (pl. strukturális bionika, szenzorbionika)

Természettudományos ismeretterjesztő folyóiratok cikkeinek feldolgozása, kivonat, reflexió írása

Témakör: Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

Középiskola – alap óraszám

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozás szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában;

megérti, miért és hogyan mehetnek végbe viszonylag alacsony hőmérsékleten, nagy sebességgel kémiai reakciók a sejtekben, vizsgálja az enzimműködést befolyásoló tényezőket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felismeri a szerveződési szintek atomoktól a bioszféráig való egymásba épülését, tudja a biológiai problémákat és magyarázatokat a megfelelő szinttel összefüggésben értelmezni;

tényekkel bizonyítja az élőlények elemi összetételének hasonlóságát, a biogén elemek, a víz, az ATP és a makromolekulák élő szervezetekben betöltött alapvető szerepét, és ezt összefüggésbe hozza kémiai felépítésükkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A szerveződési szintek hierarchikus és rendszerszemléletű elvének felismerése a tanulók által ismert, felidézett társadalmi, gazdasági, technológiai vagy természeti rendszerek példái alapján

Az energiáról meglévő tanulói tudás felszínre hozása, az energiafajták és átalakítási módok áttekintése példák alapján, a fény, a kémiai és a biológiai energia összefüggésbe hozása

Az információról meglévő tanulói tudás felszínre hozása, a sokféleséggel és a rendezettséggel való kapcsolat felismerése mindennapi példák és természeti jelenségek értelmezése alapján

A szervetlen és a szerves anyagok közötti kapcsolat tudománytörténeti, technológiai és biológiai szempontú értelmezése, az élet szénelapúsága

Az optimális enzimműködés kísérletes bemutatása, az enzimműködés és az anyagcserezavarok kapcsolatának példákkal való bemutatása

Biogén elemek kimutatása, következtetések levonása

A víznek az élet szempontjából kitüntetett szerepe melletti érvelés

A makromolekulák és monomerjeik felépítése és funkciója közötti kapcsolatok sokoldalú elemzése

Középiskola – alap óraszám

A szabályozottság elvének elmélyítése mindennapi életből vett technológiai példák alapján, a szabályozott állandó állapot jelentőségének felismerése

Fogalmak

rendszer, szerveződési szint, egymásba épülés, biológiai energia és ATP, biogén elem, víz, makromolekulák, enzimek, sokféleség és információ, fehérjeszerkezet, vezérlés és szabályozás

Javasolt tevékenységek

Biogén elemek kimutatása növényi és állati eredetű szervekből (levél, csont)

Szerves makromolekulák kimutatása (pl. biuret-próba, Fehling-reakció)

Enzimműködés vizsgálata (pl. hidrogén-peroxid-kataláz, keményítő-nyálamiláz) különböző környezeti feltételek (változó beállítások) között

A fehérjék szerkezetét befolyásoló tényezők vizsgálata (pl. tojásfehérje-oldattal)

Diffúzióval és ozmózissal kapcsolatos kísérletek elvégzése és/vagy értelmezése

Programvezérelt, automatizált technológiai rendszerek (pl. klíma, mosógép, ABS fékrendszer stb.) keresése és elemzése, összehasonlítása az élő rendszerek valamely részműködésével, a szabályozás és vezérlés közötti különbségek megbeszélése

Témakör: A sejt és a genom szerveződése és működése

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

érti a biológia molekuláris szintű vizsgálati módszereinek elméleti alapjait és felhasználási lehetőségeit, ezek eredményeit konkrét kísérleti leírásokban értelmezi;

ismeri a bioinformatika fogalmát, érti a felhasználási lehetőségeit és értékeli a biológiai kutatásokból származó nagy mennyiségű adat feldolgozásának jelentőségét;

Középiskola – alap óraszám

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozás szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ábrák, animációk alapján értelmezi és biológiai tényekkel alátámasztja, hogy a vírusok az élő és élettelen határán állnak;

a felépítés és működés összehasonlítása alapján bemutatja a sejt szerződés kétféle típusának közös jellemzőit és alapvető különbségeit, értékeli ezek jelentőségét;

tényekkel igazolja a baktériumok anyagcseréjének sokfélesége, gyors szaporodása és alkalmazkodóképessége közötti összefüggést;

felismeri az összetett sejt típus mikroszkóppal megfigyelhető sejtalkotóit, magyarázza a sejt anyagcsere-folyamatainak lényegét, igazolja, hogy azok a környezettel folytonos kölcsönhatásban mennek végbe;

ismeri az örökítőanyag többszintű szerződését, képek, animációk alapján értelmezi a sejtekben zajló biológiai információ tárolásának, átírásának és kifejeződésének folyamatait;

tudja, hogy a sejtekben és a sejtek között bonyolult jelforgalmi hálózatok működnek, amelyek befolyásolják a génműködést, és felelősek lehetnek a normál és a kóros működésért is;

összehasonlítja a sejtosztódás típusait, megfogalmazza ezek biológiai szerepét, megérti, hogy a soksejtű szervezetek a megtermékenyített petesejt és utódsejtjei meghatározott számú osztódásával és differenciálódásával alakulnak ki;

ismeri az őssejt fogalmát, különféle típusait, jellemzőit, különbséget tesz őssejt és daganatsejt között;

felismeri az összefüggést a rák kialakulása és a sejt ciklus zavarai között, megérti, hogy mit tesz a sejt és a szervezet a daganatok kialakulásának megelőzéséért.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A vírusok felépítése, szaporodása és a megbetegedések közötti összefüggések felismerése egy konkrét betegség (pl. influenza) kapcsán, a betegségek megelőzési és gyógyítási lehetőségeinek számbavétele, tévképzetek eloszlatása

A prokarióta és eukarióta sejt típusok összehasonlítása, a felépítés, működés és alkalmazkodás főbb összefüggéseinek bemutatása

Középiskola – alap óraszám

Az eukarióta sejtípusok kialakulását magyarázó elmélet bizonyítékainak ismertetése

A főbb sejtalkotók mikroszkópos képeinek tanulmányozása, felépítésük egyszerű lerajzolása és működésük bemutatása, a működések összekapcsolása a szervezetszintű folyamatokkal

A génműködés alapelveinek megértése: aktív és nem aktív régiók, gének bekapcsolása, kikapcsolása, módosítása

Az őssejt és a differenciált sejt összehasonlítása génaktivitás alapján, a különbség felismerése őssejt és daganatsejt között

A sejtciklus biológiai szerepének, szakaszainak és szabályozásának megértése, a daganatellenes és DNS-javító fehérjék létezése, a programozott sejthalál szerepe.

A sejtosztódás egyes típusainak értelmezése, biológiai szerepének összekapcsolása az emberi sejtek, szervek működésével (őssejtek, differenciált sejt, sebgyógyulás, ivarsejtképzés)

A sejten belüli és a sejtek közötti jelforgalmi hálózatok biológiai jelentőségének felismerése egy-egy egyszerűbb példa alapján

Felismeri az összefüggést a rák kialakulása és a sejtciklus zavarai között, megérti, hogy mit tesz a sejt és a szervezet a daganatok kialakulásának megelőzéséért

Fogalmak

vírus, baktérium, prokarióta, eukarióta, gén, kromoszóma, fehérjeszintézis, sejtciklus, sejtosztódás, őssejt, differenciált sejt, mitózis, meiózis, jelforgalom, biológiai hálózat, daganatképződés, rák, GMO

Javasolt tevékenységek

Prokarióta és eukarióta sejt összehasonlítása ábrák, mikrofotók és mikroszkópi metszetek alapján

Baktériumok izolálása táptalajra a környezetből és emberi bőrről, a tenyészet inkubálása, telepek morfológiai vizsgálata

Kromoszóma felépítésének modellezése

A mitózis és a meiózis osztódási folyamatának ábrákon, mikrofotókon és/vagy mikroszkópi metszeteken történő összehasonlítása, értelmezése

A sejtciklust és a biológiai információ másolását, átírását és kifejeződését bemutató animációk elemzése

A géntechnológiai eljárások néhány bioetikai kérdésének megvitatása

Középiskola – alap óraszám

Forrásfelkutatás a számítógépes módszerek és a rákkutatás kapcsolatára

A daganatos betegségekről szóló hiteles webes tájékoztató oldalak információinak értelmezése

Kiselőadás védőoltásokról, vírus és baktérium okozta betegségekről, a mikroszkóp felfedezésének és alkalmazásának történetéről, egy-egy meghatározó kutató munkásságáról

Fertőtlenítési és sterilizálási eljárások korszerű eljárásainak megismerése, Semmelweis Ignác munkásságának rövid megismerése (kiselőadás, kisfilm stb. formájában)

Témakör: Sejtek és szövetek

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

felismeri a szerveződési szintek atomoktól a bioszféráig való egymásba épülését, tudja a biológiai problémákat és magyarázatokat a megfelelő szinttel összefüggésben értelmezni;

egyénileg és másokkal együttműködve célszerűen és biztonságosan alkalmaz biológiai vizsgálati módszereket, ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelvét, képes azt használni;

tájékozódik a biotechnológia és a bioetika kérdéseiben, ezekről folyó vitákban tudományosan megalapozott érveket alkot.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

fénymikroszkópban, ábrán vagy fotón felismeri és jellemzi a főbb állati és növényi szövettípusokat, elemzi, hogy milyen funkciók hatékony elvégzésére specializálódtak.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A többsejtű életforma alapvető jellemzőinek azonosítása, az ebben rejlő (evolúciós) előnyök felismerése, megfogalmazása

Középiskola – alap óraszám

A (transzmissziós) fénymikroszkóp működési elvének ismerete, a nagyítás és a felbontóképesség értelmezése, a mikroszkóp alapbeállításának képessége, mikrofotó készítése mobiltelefonnal

Növényi metszetek, preparátumok készítése, fénymikroszkópos vizsgálata, rajzok, fotók készítése és rendszerezése

A növényi szövetek alaptípusainak megkülönböztetése, a sejttani jellemzők és a szövettípus biológiai funkciója közötti összefüggés érvekkel való bizonyítása

A zárvatermő növények szerveinek ismerete, a gyökér, a szár a levél és a virág jellegzetes szöveti felépítésének azonosítása

A különféle emberi (állati) szövetek sejttípusainak kialakulására vezető differenciálódási folyamat elvi értelmezése, egy konkrét példán (pl. vérsejtek képzése) való bemutatása

Állati vagy emberi szövetekről, szervekről készült metszetek fénymikroszkópos vizsgálata vagy fotókon való összehasonlítása és jellemzése

Az emberi szövetek alaptípusainak (hám-, kötő- és támasztó-, izom-, ideg-) jellemzése a felépítés és működés kapcsolatba hozásával, néhány fontosabb altípus elkülönítése

A gyógyászatban alkalmazott diagnosztikus szövettani vizsgálatok céljának, egy-egy módszerének ismerete, a daganatos betegségek felismerésében játszott szerepének értékelése

Fogalmak

osztódó és állandósult (növényi) szövetek, őssejt fogalma és típusai, daganatsejt, embrionális fejlődés, hám-, kötő- és támasztó-, izom-, idegszövet

Javasolt tevékenységek

A (transzmissziós) fénymikroszkóp felépítésének és működésének megbeszélése, alkalmazásának gyakorlása

Növényi szövetek mikroszkópos vizsgálata önálló metszetkészítéssel, rajzolás és fotózás mobiltelefonnal

Növénytani szervpreparátumok főbb szövettípusainak tanulmányozása, jellemzése

Állati szövetek mikroszkópos vizsgálata, rajzolás és fotózás mobiltelefonnal

Állattani preparátumok főbb szövettípusainak tanulmányozása, jellemzése

Daganatos elváltozásokról, diagnosztikáról, kezelésről kiselőadás, csoportmunka

Középiskola – alap óraszám

Témakör: Élet és energia

Javasolt óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

a vizsgált biológiai jelenségek magyarázatára előfeltevést fogalmaz meg, ennek bizonyítására vagy cáfolatára kísérletet tervez és kivitelez, azonosítja és beállítja a kísérleti változókat, megfigyeléseket és méréseket végez;

érti az ökológiai rendszerek működése (anyagkörforgás, energiaáramlás) és a biológiai sokféleség közötti kapcsolatot, konkrét életközösségek vizsgálata alapján táplálkozási piramist, hálózatot elemez;

egyénileg és másokkal együttműködve célszerűen és biztonságosan alkalmaz biológiai vizsgálati módszereket, ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelvét, képes azt használni.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri és példákkal bizonyítja az élőlények szén- és energiaforrásainak különféle lehetőségeit, az anyagcseretípusok közötti különbséget;

vázlatrajzok, folyamatábrák és animációk alapján értelmezi a biológiai energiaátalakítás sejtszintű folyamatait, azonosítja a fotoszintézis és a sejtlégzés fő szakaszainak sejten belüli helyét és struktúráit, a fontosabb anyagokat és az energiaátalakítás jellemzőit;

a sejtszintű anyagcsere-folyamatok alapján magyarázza a növények és állatok közötti ökológiai szintű kapcsolatot, a termelő és fogyasztó szervezetek közötti anyagforgalmat;

a valós és virtuális tanulási közösségekben, másokkal együttműködve megtervez és kivitelez biológiai vizsgálatokat, projekteket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A fotoszintézis biológiai szerepének érvekkel való igazolása, a folyamat alapegyenletének ismerete, fő szakaszainak elkülönítése

Az erjesztés és a sejtlégzés megkülönböztetése, az erjesztés biológiai előfordulásának és technológiai alkalmazásának ismerete, példákkal való igazolása

Középiskola – alap óraszám

A sejtlégzés biológiai szerepének érvekkel való igazolása, a folyamat alapegyenletének ismerete, fő szakaszainak elkülönítése

Folyamatábrák elemzése és készítése a fotoszintézis és a (sejt)légzés fő szakaszairól, a folyamatok vizualizálása és értelmezése

Kísérletek tervezése, elvégzése a fotoszintézis és a (sejt)légzés vizsgálatára, kutatási kérdések megfogalmazása, változók beállítása, adatok rögzítése és elemzése, következtetések levonása

Az életközösségek anyag- és energiaforgalmának megértése, a szénkörforgás diagramon való ábrázolása, a sejtszintű folyamatokkal való kapcsolatba hozása

Fogalmak

autotróf és heterotróf, kemotróf és fototróf, biológiai energia és ATP, fotoszintézis, erjedés, sejtlégzés, aerob és anaerob folyamat, szénkörforgás

Javasolt tevékenységek

Levél keresztmetszetének vizsgálata modell vagy ábra, illetve önállóan készített metszet alapján

Gázcsere nyílások eloszlásának, nyitódásának és záródásának mikroszkópos vizsgálata (ozmózis)

Szintestek azonosítása mikroszkópos vizsgálatokban, aktivitásuk vizsgálata a levél színén takarásos (árnyék) módszerrel

Levélkivonat készítése, növényi színanyagok papírkromatográfiás vizsgálata

A fotoszintézis mértékének a fény erősségétől, színétől való függését vizsgáló kísérletek tervezése és kivitelezése

A szén-dioxid-mennyiség fotoszintézis intenzitására gyakorolt hatásának kísérleti vizsgálata

A fotoszintézis során keletkező oxigén kimutatása

Csírázás, illetve emberi légzés során keletkező szén-dioxid kimutatása meszes vízzel

Keményítő kimutatása levélben

Élesztőgombák alkoholos erjesztésének környezeti tényezőit vizsgáló kísérletek elvégzése

Anyagcseretípusok vizsgálata hétköznapi példákon keresztül (baktériumok szerepe az élelmiszeriparban, mezőgazdaságban stb.)

Témakör: Az élet eredete és feltételei

Középiskola – alap óraszám

Javasolt óraszám: 4 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

ki tudja fejteni, hogy a sejt az élő szervezetek szerkezeti és működési egysége.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a földi élet keletkezését biológiai kísérletek és elméletek alapján magyarázza, erről megfogalmazza személyes véleményét is;

megkülönbözteti a valódi és az ősbaktérium fogalmát, tudja, hogy ezek az élővilág két külön rendszertani csoportjába tartoznak, érti és tényekkel igazolja az ősbaktériumok különleges élőhelyeken való életképességét;

biológiai és csillagászati tények alapján mérlegeli a földön kívüli élet valószínűsíthető feltételeit és lehetőségeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az élő állapot és kialakulásának magyarázása életkritériumok, a baktériumok sejtszerkezete alapján

Az ősbaktériumok különleges élőhelyeken való életképességének példákkal való igazolása

A Naprendszeren belüli és azon kívüli élet kutatási céljának, feltételezéseinek és eddigi eredményeinek ismerete

Fogalmak

őslégkör, ősóceán, RNS-világ, prokarióta sejt, anaerob anyagcsere, cianobaktérium, UV-sugárzás és ózonpajzs, kozmikus sugárzás és földmágnesség, ősbaktérium, földön kívüli életlehetőségek

Középiskola – alap óraszám

Javasolt tevékenységek

Az élet kialakulására vonatkozó néhány elmélet összevetése vita során, önálló (tudományos érvekkel alátámasztott) vélemény megfogalmazása

A Miller-kísérletet bemutató ábrák, videók keresése, a modellrendszerként való értelmezés és az eredmények kritikai elemzése kiselőadás vagy házi dolgozat formájában

A sejtek kialakulása az ősóceánban – videó megtekintése, közös értelmezés

Az ősbaktériumok egy-egy jellegzetes csoportját és élőhelyeét bemutató kiselőadás készítése (pl. Yellowstone parki hőforrások baktériumai, Holt-tengeri sókedvelő baktériumok, mélytengeri kénalapú életformák)

A földön kívüli élet kutatásáról szóló információk keresése, a célok, módszerek és eddigi eredmények összefoglalása (pl. üstökösszondák, Mars-kutatás, exobolygók felfedezése)

Témakör: A változékonyság molekuláris alapjai

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

példákkal igazolja a biológiai ismereteknek a világképünk és a technológia fejlődésében betöltött szerepét, gazdasági és társadalmi jelentőségét;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

érti a biológia molekuláris szintű vizsgálati módszereinek elméleti alapjait és felhasználási lehetőségeit, ezek eredményeit konkrét kísérleti leírásokban értelmezi;

ismeri a bioinformatika fogalmát, érti a felhasználási lehetőségeit és értékeli a biológiai kutatásokból származó nagymennyiségű adat feldolgozásának jelentőségét;

Középiskola – alap óraszám

megérti a különféle biotechnológiai eljárások célját és módszertani alapjait, a róluk folyó vitában több szempontú, tudományos tényekre alapozott véleményt formál;

megérti a bionika eredményeinek alkalmazási lehetőségeit, értékeli a bioinformatika, az információs technológiák alkalmazásának orvosi, biológiai jelentőségét;

tájékozódik a biotechnológia és a bioetika kérdéseiben, ezekről folyó vitákban tudományosan megalapozott érveket alkot.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az örökítőanyag bázissorrendjének vagy bázisainak megváltozásához vezető folyamatokat, konkrét esetekben azonosítja ezek következményeit;

az örökítőanyag felépítéséről és működéséről alkotott tudását összefüggésbe hozza a géntechnológia, a génszerkesztés céljával és módszertani alapjaival, tényekre alapozottan, kritikai szemlélettel elemzi a genetikai módosítások vélt vagy valós előnyeit és kockázatait;

felismeri a kapcsolatot az életmód és a gének kifejeződése között, érti, hogy a sejt és az egész szervezet jellemzőinek kialakításában és fenntartásában kiemelt szerepe van a környezet általi génaktivitás-változásoknak.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A DNS bázissorrendje, a fehérje aminosavsorrendje, térszerkezete és biológiai funkciója, valamint a tapasztalható jelleg közötti összefüggés példaszerű bemutatása

A mutációk és a betegségek (anyagcserezavarok, daganatos betegségek) összefüggéseinek felismerése, konkrét példa elemzése

A szerzett tulajdonságok örökölhetősége, epigenetikai hatások értelmezése: az életmóddal (táplálkozás, mozgás, dohányzás) és más környezeti hatásokkal (pl. stressz) módosítható genetikai információ (pl. miért nem mindegy, hogy valamely tulajdonság az apai vagy anyai gén által kódolt)

A DNS-bázissorrend megállapítás jelentőségének felismerése, a DNS-chip, a genetikai ujjlenyomat módszerének bemutatása, a gyakorlati alkalmazások példáinak áttekintése és értékelése

A géntechnológiák céljának és eljárásainak megismerése, a rekombináns DNS, a génszerkesztés, a klónozás biológiai alapjainak és gyakorlati felhasználásának (pl. igazságügyi orvostani és diagnosztikai vizsgálatok) bemutatása

A géntechnológia orvostudományban, gyógyszeriparban, növénytermesztésben, állattenyésztésben, élelmiszeriparban való alkalmazásának példákkal történő bemutatása (humán genom projekt, génterápia, genetikailag megváltoztatott élőlények)

Középiskola – alap óraszám

A bioinformatika céljának, alkalmazási lehetőségeinek és jövőbeli jelentőségének megértése (pl. evolúciós leszármazási kapcsolatok keresése adatbázisok alapján, kapcsoltság elemzése egyes betegségek és gének összefüggésének vizsgálatához, jelátviteli hálózatok modellezése)

A bioetika kialakulására vezető okok és a főbb alkalmazási területek áttekintése, bioetika alapelvein alapuló érvelés (pl. a genetikai kutatások előnyei és kockázatai, az állatkísérletek kérdései, transzplantáció és biorobotika, a jövőbeli hatások előrejelzése)

Fogalmak

mutáció, mutagén, epigenetikai hatás, géntechnológia, klónozás, génszerkesztés, génmódosítás, géndiagnosztika, bioinformatika, bioetika

Javasolt tevékenységek

Tanulóknak szóló, epigenetikával foglalkozó online oldalak animációinak, video- és ábraanyagainak áttekintése, a látottak értelmezése

A növényi géntechnológia néhány ismert alkalmazási példájának (pl. Bt-toxin bevitel, aranyrizs, érésgátlás, stressztűrő fajták stb.) bemutatása, az előnyök és kockázatok kritikai elemzése

A génmódosított haszonnövényekkel és -állatokkal kapcsolatos érvelés

DNS kimutatása egyszerű vizsgálattal (pl. banánból)

Témakör: Egyedszintű öröklődés

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozások szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában;

Középiskola – alap óraszám

megérti a bionika eredményeinek alkalmazási lehetőségeit, értékeli a bioinformatika, az információs technológiák alkalmazásának orvosi, biológiai jelentőségét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti az örökítőanyagban tárolt információ és a kifejeződő tulajdonságok közötti összefüggést, megkülönbözteti a genotípust és a fenotípust, a fenom-genom összefüggéseket konkrét esetek magyarázatában alkalmazza;

megérti a genetikai információ nemzedékek közötti átadásának törvényszerűségeit, ezeket konkrét esetek elemzésében alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Mendel kutatási módszerének (kísérletek, hipotézisek felállítása, statisztikai megközelítés) elemzése, az eredmények és a levont következtetések kapcsolatba hozása

A gének, a DNS és a kromoszómák (testi és ivari) kapcsolatának megértése, a gének és a tulajdonságok kapcsolatának sokoldalú elemzése

A mendeli öröklődés kiterjesztése: példák és magyarázatok a Mendel-szabályoktól való eltérésekre

A környezet fenotípusra gyakorolt hatásának megértése, példákkal való igazolása

A genom és a fenom kapcsolatának megértése (hogyan, hányféleképpen jöhet létre a fenotípus)

A fenotípus-elemzésben rejlő lehetőségek feltérképezése (miért és hogyan idéz elő elváltozásokat a genetikai és a környezeti tényezők egymásra hatása)

Az egyénre szabott gyógyítási lehetőségek céljának, jelenlegi alkalmazásainak és jövőbeli lehetőségeinek megismerése, értékelése

Fogalmak

gén, allél, genotípus, fenotípus, Mendel-szabályok, domináns, recesszív, öröklésmenet, családfa, genom, fenom, bioinformatika, személyre szabott gyógyítás

Javasolt tevékenységek

Mendel kísérleteinek módszertani és tudományos technikai szempontokból való áttekintése, bemutató összeállítása

Kapcsolt öröklődésekkel, génkölcönhatásokkal kapcsolatos példa megbeszélése

Genetikai tanácsadási szituációk, eseteírások, családfák értelmezése humán genetikai betegségek/jellegek esetében

Középiskola – alap óraszám

Tanulóknak szóló, genetikával foglalkozó online oldalak animációinak, ábraanyagának áttekintése, a leírtak, látottak értelmezése

Humán genetikai vizsgálatokat (tesztelést) leíró és magyarázó weboldalak felkeresése, az olvasottak értelmezése

Bioinformatikával foglalkozó weboldalak felkeresése, majd annak bemutatása, hogyan segítheti a bioinformatika a kísérletes kutatásokat

Véletlenszerű genetikai változást (sodródást) bemutató szimulációk játékok tanulmányozása (tervezése), következtetések levonása

Témakör: A biológiai evolúció

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

ismeri a tudományos és áltudományos közlések lényegi jellemzőit, ezek megkülönböztetésének képességét életvitelének alakításában is alkalmazza;

megérti a bionika eredményeinek alkalmazási lehetőségeit, értékeli a bioinformatika, az információs technológiák alkalmazásának orvosi, biológiai jelentőségét;

példákkal igazolja a biológiai ismereteknek a világképünk és a technológia fejlődésében betöltött szerepét, gazdasági és társadalmi jelentőségét;

érti és elfogadja, hogy a mai emberek egy fajhoz tartoznak, és a kialakult nagyraszok értékükben nem különböznek, biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse;

példákkal mutatja be az élővilág főbb csoportjainak evolúciós újításait, magyarázza, hogy ezek hogyan segítették elő az adott élőlénycsoport elterjedését.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

Középiskola – alap óraszám

megérti a természetes változatosság szerveződését, az evolúciós változások eredetét és elterjedését magyarázó elemi folyamatokat, felismer és magyaráz mikro- és makroszintű evolúciós jelenségeket;

példákkal igazolja, hogy a szelekció a különböző szerveződési szinteken értelmezhető tulajdonságokon keresztül egyidejűleg hat;

morfológiai, molekuláris biológiai adatok alapján egyszerű származástani kapcsolatokat elemez, törzsfát készít;

ismeri az evolúció befolyásolásának lehetséges módjait (például mesterséges szelekció, fajtanemesítés, géntechnológia), értékeli ezek előnyeit és esetleges hátrányait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A természetes változatosság példáinak bemutatása a DNS-szinttől az egyedszintű különbségekig

A genotípus és a fenotípus kapcsolata bonyolultságának (ritkán egyszerű 1:1 leképezésű) megértése

A fajok viszonylagos genetikai állandóságának magyarázása animációk segítségével

Példák bemutatása a fajok genetikai változatosságának eredetére

Darwin evolúciós elméletét alátámasztó fontosabb érvek ismerete (pl. elterjedési területek, csökevényes szervek, homológiák)

Az evolúciós változások egyszerű modelljében a változatosság eredetének (mutáció, rekombináció) és terjedésének (szelekció, sodródás, génáramlás) felismerése példák alapján, a folyamatok adaptív, nem adaptív jellegének ismertetése

Példák bemutatása makroevolúciós (faji szint feletti) változásokra: evolúciós újdonságok, kihalások, adaptív radiáció

Annak megértése, hogy az evolúció általános rendezőelv a természettudományokban

Internetes források alapján annak bemutatása, hogy a szelekció egysége nemcsak gén lehet, hanem gének közössége (egyed), egyedek közössége (populáció), populációk csoportja (metapopuláció), életközösségek (ökoszisztéma) is

Az evolúció lehetséges mechanizmusainak (pl. mutáció – szelekció és együttműködés – szelekció) bemutatása, a vitatott kérdések elemzése esettanulmányok alapján (pl. kihalási hullámok, emergencia, hiányzó láncszemek problémája)

Egyszerű biológiai adatbázisok, bioinformatikai programok használata származástani kapcsolatok elemzéséhez, törzsfa készítéséhez

Középiskola – alap óraszám

Példák bemutatása internetes források segítségével: hogyan befolyásolta az ember eddig is az evolúciót (mesterséges szelekció, fajtanemesítés, géntechnológia), ezek előnyeinek és esetleges hátrányainak értékelése

Fogalmak

evolúció, mikroevolúció, makroevolúció, mutáció, szelekció, természetes és mesterséges szelekció, génáramlás, sodródás, adaptív evolúció, törzsfák

Javasolt tevékenységek

Prezentáció készítése egy önállóan választott populáció természetes szelekciójáról

A természetes szelekció modellezése, szimulációkon történő tanulmányozása

Különböző fajok (pl. nyírfaaraszoló) fenotípusos variabilitásának összehasonlítása, adatok gyűjtése, grafikonon történő megjelenítése és elemzése

Önállóan gyűjtött példák bemutatása a mesterséges szelekció folyamatáról (pl. egy faj házasítása, kutyafajták kialakítása stb.), összehasonlítása a természetes szelekció folyamatával

A fajképződés különféle folyamatait (pl. földrajzi izoláció, adaptív radiáció) konkrét példák alapján elemző feladatok gyakorlása

Poszter készítése a galápagosi pintyvek csőr típusairól, a sokféleség okainak feltárása, magyarázatok megadása

Különböző törzsfák értelmezése vagy készítése biológiai adatbázisok és szerkesztőprogramok segítségével

Témakör: Az emberi szervezet felépítése és működése – I. Testkép, testalkat, mozgásképesség

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

Középiskola – alap óraszám

a vizsgált biológiai jelenségek magyarázatára előfeltevést fogalmaz meg, ennek bizonyítására vagy cáfolatára kísérletet tervez és kivitelez, azonosítja és beállítja a kísérleti változókat, megfigyeléseket és méréseket végez;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

megérti a környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggéseket, azonosítja az ember egészségét veszélyeztető tényezőket, felismeri a megelőzés lehetőségeit, érvényesíti az elővigyázatosság elvét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

kiegyensúlyozott saját testképpel rendelkezik, amely figyelembe veszi az egyéni adottságokat, a nem és a korosztály fejlődési jellegzetességeit, valamint ezek sokféleségét;

az emberi test kültakarójának, váz- és izomrendszerének elemzése alapján magyarázza az ember testképének, testalkatának és mozgásképességének biológiai alapjait;

elemzi az ember mozgásképességének biokémiai, szövettani és biomechanikai alapjait, ezeket összefüggésbe hozza a mindennapi élet, a sport és a munka mozgásformáival, értékeli a rendszeres testmozgás szerepét egészségének megőrzésében.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi szervek helymeghatározása a test anatómiai síkjai, tengelyei és irányai szerint

Az emberszabású majmok, az előemberek, az ősemberek és a mai ember anatómiai jellemzőinek összehasonlítása, a fejlődési folyamat értelmezéseA bőr három fő rétegének megismerése és a rétegek funkcióinak elemzése, egészségtani vonatkozások

Az ember helyváltoztató mozgását lehetővé tevő belső váz és az erre felépülő vázizomzat együttes működésének értelmezése modellek, animációk, képek alapján

Az emberi csontváz három fő táján (fej, törzs, végtagok) elhelyezkedő csontok, a végtagok főbb izmainak megismerése, az anatómiai és élettani kapcsolatok elemzése, egészségtani vonatkozások

A csontok, izmok együtműködésének biomechanikai értelmezése, modellezése

Fogalmak

Középiskola – alap óraszám

emberszabású majmok, előemberek, ősemberek, mai ember, bőr, bőrszín, bőrvizsgálat, fejtő, törzsváz, végtagváz, hajlító- és feszítőizom, záróizmok, mimikai izmok, ízület, sportsérülések

Javasolt tevékenységek

Összehasonlító vázlatrajz készítése az emberszabású majmok, előemberek, ősemberek és a mai ember koponyájának és fogzatának felépítéséről

Az emberré válás folyamatát bemutató filmek, animációk megtekintése és elemzése

Az emberi bőr felépítését bemutató ábrák, makettek vizsgálata

Ujjlenyomatok összehasonlítása (pl. az osztályban tanulók vagy családtagok esetében)

Kiselőadás, házi dolgozat készítése a napfény okozta hatások és a bőr működésének összefüggéséről

A bőrre kerülő krémek, tisztálkodószerek összetételének elemzése, következtetések levonása

Az emberi csontváz makettjének vizsgálata, a testtájak fő csontjainak és a kapcsolódás módjainak azonosítása

Különböző ízülettypusok mechanikai modellezése, makettek készítése

Izom eredésének, tapadásának, a hajlító- és feszítőizmok mechanikai modellezése, makettek készítése

Néhány jellegzetes sportmozgás (pl. futás, ugrás, dobás) mozgásszervi alapjának megbeszélése, a sportsérülések elkerülési lehetőségeinek megbeszélése, ellátásuk gyakorlati bemutatása

Témakör: Emberi szervezet felépítése és működése – II. Anyagforgalom

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, a biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

Középiskola – alap óraszám

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

a vizsgált biológiai jelenségek magyarázatára előfeltevést fogalmaz meg, ennek bizonyítására vagy cáfolatára kísérletet tervez és kivitelez, azonosítja és beállítja a kísérleti változókat, megfigyeléseket és méréseket végez;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

egyéni és másokkal együttműködve célszerűen és biztonságosan alkalmaz biológiai vizsgálati módszereket, ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelvét, képes azt használni;

megérti a környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggéseket, azonosítja az ember egészségét veszélyeztető tényezőket, felismeri a megelőzés lehetőségeit, érvényesíti az elővigyázatosság elvét;

a szervrendszerek felépítésének és működésének elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet anyagforgalmi, energetikai és információs működésének biológiai alapjait.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a táplálkozás, a légzés, a keringés és a kiválasztás szervrendszerének elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet anyag- és energiaforgalmi működésének biológiai alapjait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi tápcsatorna szakaszainak és azok felépítésének elemzése, a fontosabb élettani funkciók vizsgálata és összehasonlítása

Az emberi táplálkozás mennyiségi és minőségi kritériumainak elemzése, az egészséges táplálkozás alapelveinek megismerése, az alkalmazás képességének fejlesztése

Az emberi légzőszervrendszer felépítésének és működésének vizsgálata

A légúti fertőzések típusainak és tüneteinek ismerete, a légszennyező anyagok egészségkárosító hatásainak elemzése

Az emberi keringési rendszer felépítése és működésének vizsgálata, a gyakoribb betegségeinek elemzése

Középiskola – alap óraszám

Az emberi kiválasztó szervrendszer felépítése és szerepe a szervezet homeosztázisában, a húgyúti fertőzések tüneteinek ismerete, a művesekezelés elvének és alkalmazási módjának megismerése

Fogalmak

bélcsatorna, légutak, légzőmozgások, légszennyezés, szív, keringési rendszer, vér, magas vérnyomás betegség, infarktusveszély, agyvérzés, kiválasztó szervrendszer

Javasolt tevékenységek

A test belső szervei elhelyezkedésének tanulmányozása emberi torzó maketten

Az emésztés és felszívódás helyéről és működéseiről folyamatábra rajzolása

Vércukorszint mérése, az eredmények értékelése

A cukor-, zsír- és fehérjeemésztésre vonatkozó egyszerűbb biokémiai kísérlet elvégzése

A keringési szervrendszer működésével összefüggő mérések (pl. vérnyomásmérés, pulzusszámmérések) elvégzése, következtetések levonása

A légzési szervrendszer működésével összefüggő megfigyelések és egyszerűbb mérések elvégzése (pl. légzésszámváltozás, kilélegzett levegő CO₂-tartalma, vitálkapacitás-mérő készítése stb.)

A dohányzás káros hatásainak megismertetése kiselőadások, tanulói prezentációk során, érveléssel a saját és mások egészségmegőrzése érdekében

Emésztőenzimek működésének vizsgálata

Az epe és mosogatószer hatásának összehasonlító vizsgálata

Táplálkozási allergiák esetében alkalmazható étrendek készítése

Élelmiszerek só- és cukortartalmának vizsgálata

Az infarktus és az agyi keringési zavarok korai jeleinek összegyűjtése, összefoglaló esetleírások elemzése

Témakör: Emberi szervezet felépítése és működése – III. Érzékelés, szabályozás

Javasolt óraszám: 12 óra

Középiskola – alap óraszám

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

a vizsgált biológiai jelenségek magyarázatára előfeltevést fogalmaz meg, ennek bizonyítására vagy cáfolatára kísérletet tervez és kivitelez, azonosítja és beállítja a kísérleti változókat, megfigyeléseket és méréseket végez;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozás szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

egyéni és másokkal együttműködve célszerűen és biztonságosan alkalmaz biológiai vizsgálati módszereket, ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelvét, képes azt használni;

megérti a környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggéseket, azonosítja az ember egészségét veszélyeztető tényezőket, felismeri a megelőzés lehetőségeit, érvényesíti az elővigyázatosság elvét;

a szervrendszerek felépítésének és működésének elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet anyagforgalmi, energetikai és információs működésének biológiai alapjait.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

az ideg-, hormon- és immunrendszer elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet információs rendszerének biológiai alapjait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A bőr, a szem és a fül felépítése és érzékelő működésének vizsgálata, a leggyakoribb érzékszervi megbetegedések okainak és megelőzési lehetőségeinek áttekintése

Reflextípusok megkülönböztetése, elvégzett reflexvizsgálatok értelmezése

Középiskola – alap óraszám

A hormonrendszer szabályozó szerepének értelmezése, az agyalapi mirigy, a mellékvese, a hasnyálmirigy és a pajzsmirigy által termelt hormonok hatásainak elemzése

Az ember központi és környéki idegrendszerének megismerése konkrét példákon keresztül (pl. mozgásszabályozás, vérnyomás-szabályozás, a vércukorszint és a vér ozmotikus koncentrációjának szabályozása)

Az emberi immunrendszer felépítésének és működésének elemzése animációk alapján, a fertőzés, a gyulladás, az allergia kialakulására vonatkozó tudományos cikkek elemzése, a betegségek kialakulásának megelőzésére, csökkentésére irányuló egyéni cselekvési lehetőségek számbavétele

Fogalmak

mechanikai és hőérzékelés, reflex, látás, szemhibák és -betegségek; hallás, külső, középső, belső fül; egyensúlyozás, hormon, agyalapi mirigy, hasnyálmirigy, mellékvese, pajzsmirigy, központi és környéki idegrendszer, immunrendszer, immunválasz, kórokozó, antigén, antitest, védőoltás, gyulladás, allergia, bőrflóra, fertőzés, járvány

Javasolt tevékenységek

Hideg- és melegpontok vizsgálata az emberi bőrfelületen (páros gyakorlat)

A bőr 1 cm²-nyi területén elhelyezkedő nyomáspontok vizsgálata (kétpontküszöb-térkép)

A közel- és távollátás modellezése lencsékkel

Vakfolt kimutatásának gyakorlása

A csiga frekvenciafelfogó működésének modellezése

Alapvető reflexműködéseink (pl. térdreflex, pupillareflex) vizsgálata

Folyamatábra szerkesztése egy konkrét hormonális szabályozás megvalósulásáról

Bemutató ábrák készítése (poszteren vagy számítógépes animáción) különböző szabályozási folyamatokról (pl: vérnyomás-, testhőmérséklet-, légzés-, vércukorszint-szabályozás stb.)

Kiselőadás, poszter készítése a hormonális megbetegedésekről

Az emberi immunrendszer felépítésének és működésének elemzése filmek, animációk és/vagy ábrák alapján

Középiskola – alap óraszám

Kiselőadások készítése történelmi és jelenkori világjárványokról, az okok és a megelőzési, védekezési módok feltárása

Kiselőadások készítése a hazai kötelező védőoltások szerepéről és azok hiánya miatt kialakuló betegségekről

Témakör: Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozás szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában;

tájékozódik a biotechnológia és a bioetika kérdéseiben, ezekről folyó vitákban tudományosan megalapozott érveket alkot.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a férfi és a női nemi szervek felépítését és működését, a másodlagos nemi jelleget és azok kialakulási folyamatát, ismereteit összekapcsolja a szaporító szervrendszer egészségtanával;

biológiai ismereteit is figyelembe véve értékeli az emberi szexualitás párkapcsolattal és tudatos családtervezéssel összefüggő jelentőségét;

megérti a fogamzásgátlók hatékonyságáról szóló információkat, a személyre szabott, orvosilag ellenőrzött fogamzásgátlás fontosságát;

ismeri a fogamzás feltételeit, a terhesség jeleit, bemutatja a magzat fejlődésének szakaszait, értékeli a terhesség alatti egészséges életmód jelentőségét;

felsorolja az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, magyarázza, hogyan és miért változik a szervezetünk az életkor előrehaladásával, értékeli a fejlődési szakaszok egészségvédelmi szempontjait, önmagát is elhelyezve ebben a rendszerben.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi nemek kromoszómák (X, Y) általi meghatározottságának ismerete

A nemi jellegek és működések hormonok általi szabályozottságának megértése, a főbb hormonok és hatásaik azonosítása

Az elsődleges és másodlagos nemi jelleg fogalmi értelmezése, biológiai szempontú leírása

A női és a férfi szaporodási szervrendszer szerveinek (külső és belső nemi szervek) megismerése, a felépítés és a működés összekapcsolása

A menstruációs ciklus hormonális szabályozásának értelmezése

Az emberi szexualitás, a nemi kapcsolatok biológiai alapjainak megismerése, a szexualitás egyéni boldogsággal, párkapcsolatokkal összefüggő funkcióinak megbeszélése

A biztonságos nemi élet fontosságának felismerése, a nemi betegségek megelőzési módjainak megismerése, a nemi higiénia gyakorlati szempontjainak áttekintése

A családtervezésről meglévő előzetes tudás felszínre hozása, etikai szempontú megbeszélése

Mechanikai és hormonális fogamzásgátlás mechanizmusainak értelmezése és elemzése

A fogamzás feltételeinek, folyamatának megismerése, a terhesség kezdeti jeleinek megbeszélése, a terhességi vizsgálatok biológiai hátterének értelmezése

A terhességi szűrővizsgálatok formáinak megismerése és összehasonlítása

A várandósság alatti élettani, hormonális változások értelmezése és elemzése

Az embrionális és a magzati fejlődés biológiai történéseinek elemzése, a folyamatok anatómiai és időbeli elhelyezése

A szülés szakaszai, a folyamat során végbemenő élettani változások, működések elemzése

A születés utáni egyedfejlődés főbb szakaszainak vázlatos áttekintése, a jellegzetes élettani és pszichikai változások azonosítása

A gyermekek megfelelő testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését biztosító családi és társadalmi hatások megbeszélése

A gyermekgondozás társadalmi szinten kialakult segítő szolgálatainak és egyéb formáinak áttekintése, a gyermekorvosi és a védőnői hálózat működésének megismerése

Középiskola – alap óraszám

A veleszületett rendellenességek biológiai hátterének értelmezése, a gyakoribb formák bemutatása, az ezzel kapcsolatos genetikai és magzati vizsgálati lehetőségek áttekintése

Fogalmak

nemi kromoszómák, nemi jellegek, ivari őssejtek, here, hímvarsejt, tesztoszteron, petefészek, petesejt, peteérés, méh, menstruáció, zigóta, embrió, magzatburok, magzat, fogamzás és fogamzásgátlás, családtervezés, FSH, LH, progeszteron, ösztrogén, HCG, veleszületett rendellenességek, magzati szűrővizsgálatok

Javasolt tevékenységek

A nemi jellegeket és az egyedfejlődés során tapasztalható változásokat összehasonlító táblázat készítése

Az elsődleges nemi szervek felépítését és működését bemutató ábrák, animációk elemzése

Szaporító szervrendszert jellemző szövettani metszetek vizsgálata (méh, petefészek, here, ivarsejtek)

A menstruációs ciklus hormonális periódusait bemutató ábrák, animációk keresése és értelmezése

Mechanikai és hormonális fogamzásgátlás módszereinek összehasonlítása és elemzése

Terhességi szűrővizsgálatok módjainak megismerése kiselőadások formájában vagy védőnői előadás során

Bemutató készítése az embrionális és magzati fejlődés főbb szakaszairól

Családtervezési módszerek megismerése szakember előadásában és/vagy tanulói kiselőadások formájában

Nőgyógyász előadása a fogamzás, a fogamzásgátlás, a terhesség, a szülés folyamatairól és a magzati szűrővizsgálatok módjairól

Témakör: A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Középiskola – alap óraszám

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

ismeri a tudományos és áltudományos közlések lényegi jellemzőit, ezek megkülönböztetésének képességét életvitelének alakításában is alkalmazza;

értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozások szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában;

ismer és alkalmaz az egészségi állapot jelzésében, a betegségek felismerésében vagy egészségügyi vészhelyzetek kezelésében segítséget nyújtó mobiltelefonos applikációkat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a biológiai működések alapján magyarázza a stressz fogalmát, felismeri a tartós stressz egészségre gyakorolt káros hatásait, igyekszik azt elkerülni, csökkenteni;

ismeri a gondolkodási folyamatokat és az érzelmi és motivációs működéseket meghatározó tényezőket, értékeli az érzelmi és az értelmi fejlődés kapcsolatát;

ismeri a mentális egészség jellemzőit, megérti annak feltételeit, ezek alapján megtervezi az egészségmegőrző magatartásához szükséges életviteli elemeket;

megérti az idegsejtek közötti jelátviteli folyamatokat, és kapcsolatba hozza azokat a tanulás és emlékezés folyamataival, a drogok hatásmechanizmusával;

az agy felépítése és funkciója alapján magyarázza az információk feldolgozásával, a tanulással összefüggő folyamatokat, értékeli a tanulási képesség jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából;

biológiai folyamatok alapján magyarázza a függőség kialakulását, felismeri a függőségekre vezető tényezőket, ezek kockázatait és következményeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az emberi viselkedés biológiai gyökereinek és emberi sajátosságainak elemzése az állatok viselkedésével történő összehasonlítás és az evolúciós megközelítés alapján

A stresszhatás mértékétől és időtartamától függő élettani, viselkedésbeli változások (vészreakció, szimpatikus túlsúly) felismerése és megkülönböztetése, a legális stresszoldás melletti érvelés

Középiskola – alap óraszám

A gondolkodás folyamatát meghatározó tényezők bemutatása egy konkrét esetre (probléma megoldására) alkalmazva

A mentális egészséget is figyelembe vevő (saját, családtag, barát) egészségmegőrző program megtervezése, bemutatása, mobiltelefonos applikációk felhasználása

A drogok és más függőségek okozta hatások jeleinek és mechanizmusainak értelmezése

Az idegsejt ingerelhetőségének magyarázása, fő funkcióinak értelmezése (információfelvétel, -feldolgozás, -továbbítás, -átadás), kapcsolata a tanulási és emlékezési folyamatokkal

Az idegsejtek hálózatokba szerveződésének megértése, a magasabb rendű működésekben játszott szerepük értékelése

Esettanulmányok, mobiltelefonos applikációk, képek alapján annak megértése, hogy a halántéklebenynek a memória kialakításában, a homloklebenynek (neokortex) a kognitív funkciókban van kiemelkedő szerepe

A tanulás biológiai funkcióinak bemutatása, az eltérő tanulási képesség lehetséges okainak és formáinak feltérképezése, a következmények megvitatása

A függőségek összekapcsolása biológiai tényezőkkel (genetikai hajlamok, egyes agyterületek szinapszisainak megváltozása), a függőségekből eredő kockázatok, következmények felismerése esettanulmányok alapján

Fogalmak

öröklött és tanult viselkedési elemek, agresszió, altruizmus, stressz, gondolkodás, agykéreg, szinapszis, idegsejthálózat, mentálhigiéné, motiváció, tanulás, emlékezés, érzelmek, drog, függőség

Javasolt tevékenységek

Konrad Lorenz és Pavlov állatkísérleteinek bemutatása beszámolók vagy filmek alapján

Az ember öröklött és tanult viselkedési elemeit bemutató példák gyűjtése, megbeszélése

A természetben vagy állatkertben megfigyelhető faj viselkedésében látható mintázatok (idő, tér és cselekvés) számítógépes elemzése, dokumentálása

Drogok hatásmechanizmusát bemutató animációk elemzése

Idegsejtek, idegi hálózatok működését és a drogok hatását bemutató tudományos ismeretterjesztő előadások, filmek megtekintése, közös megbeszélés

Esettanulmányok elemzése az eltérő tanulási képességek lehetséges okairól

Középiskola – alap óraszám

Témakör: Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

ismer és alkalmaz az egészségi állapot jelzésében, a betegségek felismerésében vagy egészségügyi vészhelyzetek kezelésében segítséget nyújtó mobiltelefonos applikációkat;

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

a valós és virtuális tanulási közösségekben, másokkal együttműködve megtervez és kivitelez biológiai vizsgálatokat, projekteket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az orvosi diagnosztika, a szűrővizsgálatok és védőoltások célját, lényegét, értékeli ezek szerepét a betegségek megelőzésében és a gyógyulásban;

megkülönbözteti a házi- és a szakorvosi ellátás funkcióit, ismeri az orvoshoz fordulás módját, tisztában van a kórházi ellátás indokaival, jellemzőivel;

ismeri a leggyakoribb fertőző betegségek kiváltó okait, ismeri a fertőzések elkerülésének lehetőségeit és a járványok elleni védekezés módjait;

ismeri a leggyakoribb népbetegségek (pl. szívinfarktus, stroke, cukorbetegség, allergia, asztma) kockázati tényezőit, felismeri ezek kezdeti tüneteit;

korábbi elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteinek és készségeinek alkalmazásával képes a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismerni, segítséget (szükség esetén mentőt) hívni, valamint elsősegélyt nyújtani;

az emberi szervezet felépítéséről, működéséről szerzett tudását, eddigi elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteit és készségeit az egészséges életvitel kialakításában és az elsősegélynyújtásban alkalmazza;

Középiskola – alap óraszám

szükség esetén képes a sérült vagy beteg személy ellátását a rendelkezésre álló eszközökkel (vagy eszköz nélkül) megkezdeni (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása);

ismer és alkalmaz az egészségi állapot jelzésében, a betegségek felismerésében vagy egészségügyi vészhelyzetek kezelésében segítséget nyújtó mobiltelefonos applikációkat;

szükség esetén alkalmazza a felnőtt alapszintű újraélesztés műveleteit (CPR), képes félautomata defibrillátor alkalmazására.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az orvosi diagnosztika céljának, legfontosabb eljárásainak megismerése

A legfontosabb laboratóriumi vizsgálatok céljának, indoklásának, egyes módszereinek és gyógyítással kapcsolatos jelentőségének értékelése

Egyes orvosi képző eljárások céljának, alkalmazásuk indoklásának megértése (példákon keresztül), szükségességüknek az előnyök és kockázatok mérlegelésén alapuló elfogadása

A különféle sugárzások okozta megbetegedések okainak elemzése, kialakulásuk csökkentésének megismerése

Konkrét példák, esettanulmányok és filmek alapján a különféle típusú orvosi ellátások (házi-, szakorvosi, kórházi) céljának, egymással való összefüggésének megértése

A betegjogi képviselő lehetőségének, elérhetőségének ismerete, az igénybevéttel kapcsolatos tájékozottság megszerzése

A gyakoribb fertőző betegségek tüneteinek felismerése, az orvoshoz fordulás szükségességének felismerése, alapszintű járványügyi ismeretek megszerzése, a népességre kiterjedő védőoltások jelentőségének értékelése

Preventív szemléletű egészségműveltség kialakítása, a gyakoribb népbetegségek életmóddal összefüggő kockázati tényezőinek ismeretén alapuló életvitel kialakítása

A XXI. századi technológiákra alapozott egészségműveltség és -tudatosság, az önmegfigyelés, az otthoni mérések (testsúly, vérnyomás, vércukor) és mobiltelefonos applikációkon alapuló monitorozás lehetőségének megismerése

Az elsősegélynyújtás és életmentés elemi szabályainak gyakorlatban történő kivitelezése szimulációk során, telefonos applikációk alkalmazása

A mentőhívás lépéseinek és alapszabályainak megismerése, gyakorlása

Középiskola – alap óraszám

A klinikai halál és a biológiai halál fogalmának értelmezése, annak megértése, hogy a halál nem pillanatnyi esemény, hanem folyamat, mely visszafordítható, ha az elsősegélynyújtó haladéktalanul és szakszerűen megkezdi az újraélesztést

A berendezés nélküli alapfokú újraélesztési eljárások megismerése és gyakorlati alkalmazása

A félautomata defibrillátor működési mechanizmusának megismerése és alkalmazásának gyakorlati elsajátítása

A vérzések leggyakoribb okainak és a vérzéscsillapítás módjainak megismerése, alkalmazásuk képességének megszerzése

Sebtípusok megismerése és a fertőtlenítés, sebellátás szabályainak gyakorlati elsajátítása

Csonttörések típusainak, valamint a nyílt és zárt törések ellátásának megismerése

Ficam, rándulás ellátási szabályainak megismerése

Égési sérülési fokozatok megismerése, összehasonlítása, az égési sérülések alapvető ellátási teendőinek megismerése

Áramütést szenvedett egyén ellátásakor szükséges alapvető teendők megismerése

Mérgezési tünetek megismerése és az ellátás lépéseinek gyakorlati alkalmazása

Eszméletvesztést szenvedett egyén ellátási módjának megismerése

Fogalmak

laborvizsgálat, lelet, vérnyomás mérése, UH, röntgen, CT, MR, sugárbetegségek, betegjogok, népbetegség, fertőzés, járvány, újraélesztés, stabil oldalfekvés, defibrillátor, ájulás, sokkos állapot, vérzéstípusok, fertőtlenítés, csonttöréstípusok, ficam, égési sérülések fokozatai, mérgezések típusai

Javasolt tevékenységek

Az egészséges életmód fenntartását szolgáló mobilapplikációk megismerése, értelmezése, elemzése, alkalmazásuk kritikai megítélése

Alapvető egészségügyi mérések (vérnyomásmérés, vércukorszintmérés) elvégzése, érvelés a rendszeres vizsgálatok és a betegségmegelőzés közötti összefüggésről

Az Egészségügyi törvény betegjogokra vonatkozó részeit bemutató kiselőadás megtartása

Teljes laborvizsgálati lap értelmezése szakember segítségével

Középiskola – alap óraszám

Iskolai egészségnap vagy tematikus hét szervezése, ennek keretében szakemberek előadásai a betegellátás fokozatairól, módjairól

Az orvosi képalkotó eljárások (röntgen, ultrahang, CT, MR) működésének és diagnosztikai jelentőségének bemutatása tanulói prezentációkban

A szűrővizsgálatok rendszerének és szükségességének megismerése

Elsősegélynyújtást igénylő helyzetek megbeszélése, ezekkel kapcsolatos gyakorlatok elvégzése

Újraélesztési protokoll és félautomata defibrillátor alkalmazásának gyakorlása

Témakör: Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat, biológiai és más természettudományi területről kiválasztja a jelenségek magyarázatához szükséges tényeket és ismereteket;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

az elvégzett vagy elemzett biológiai vizsgálatok során elvégzi az adatrögzítés és -rendezés műveleteit, ennek alapján tényekkel alátámasztott következtetéseket von le;

felismeri a természetes élőhelyeket veszélyeztető tényezőket, kifejti álláspontját az élőhelyvédelem szükségességéről, egyéni és társadalmi megvalósításának lehetőségeiről;

érti az ökológiai rendszerek működése (anyagkörforgás, energiaáramlás) és a biológiai sokféleség közötti kapcsolatot, konkrét életközösségek vizsgálata alapján táplálkozási piramist, hálózatot elemez;

a valós és virtuális tanulási közösségekben, másokkal együttműködve megtervez és kivitelez biológiai vizsgálatokat, projekteket;

tájékozódik a biotechnológia és a bioetika kérdéseiben, ezekről folyó vitákban tudományosan megalapozott érveket keres.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

Középiskola – alap óraszám

példákkal mutatja be a fontosabb hazai szárazföldi és vizes életközösségek típusait, azok jellemzőit és előfordulásait;

másokkal együttműködve megtervezi és kivitelemzi lakóhelye környezeti állapotának eseti vagy hosszabb idejű vizsgálatát, értékeli a kapott eredményeket;

megfigyelések, leírások és videók alapján azonosítja a populációk közötti kölcsönhatások típusait, az ezzel összefüggő etológiai jellemzőket, bemutatja ezek jellegét, jelentőségét;

érti az ökológiai mutatókkal, bioindikációs vizsgálatokkal megvalósuló környezeti állapotelemzések céljait, adott esetben alkalmazza azok módszereit;

ismeri a levegő-, a víz- és a talajszennyezés forrásait, a szennyező anyagok típusait és példáit, konkrét esetek alapján elemzi az életközösségekre gyakorolt hatásukat;

felismeri és példákkal igazolja az állatok viselkedésének a környezethez való alkalmazkodásban játszott szerepét;

érti a biológiai sokféleség fogalmát, értékeli a bioszféra stabilitásának megőrzésében játszott szerepét, érti az ökológiai rendszerek működése és a biológiai sokféleség közötti kapcsolatot, konkrét életközösségek vizsgálata alapján táplálkozási piramist, hálózatot elemmez;

érti az ökológiai egyensúly fogalmát, értékeli a jelentőségét, példákkal igazolja az egyensúly felborulásának lehetséges következményeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Az élettelen környezeti tényező fogalmának ismerete és összekapcsolása az élettani és ökológiai tűrőképességgel

A környezeti tűrőképesség általános értelmezése, típusok azonosítása példák alapján

Élőhelyek fény-, hőmérsékleti, vízellátási és talajminőségi viszonyainak vizsgálat

A levegő kémiai, fizikai jellemzőinek vizsgálata, az élőlényekre gyakorolt hatásuk elemzése

Az édesvízi és tengeri élőhelyek vízminőségét befolyásoló tényezők elemzése példákon keresztül

A talaj kémiai és fizikai tulajdonságainak, minőségi jellemzőinek ismerete, főbb talajtípusok összehasonlítása

A környezet eltartóképességének elemzése

A biológiai óra és a környezeti ciklusok (napi, éves) közötti összefüggés megértése, az aspektus értelmezése

Az életközösségek hosszabb távú, nem ciklikus időbeli változásának vizsgálata, a szukcesszió folyamatának értelmezése

Középiskola – alap óraszám

Az élőlények bioszférában történő elterjedését befolyásoló tényezők elemzése

A testfelépítés, az élettani működés és a viselkedés környezeti alkalmazkodásban játszott szerepének vizsgálata, konkrét példák elemzése

Populációk kölcsönhatásait meghatározó viszonyok elemzése, főbb típusok azonosítása és felismerése konkrét példák alapján

A biológiai sokféleség fogalmi értelmezése

Az ökológiai stabilitás feltételeinek és jellemzőinek vizsgálata, veszélyeztető tényezők azonosítása

Esettanulmányok elemzése és készítése, helyszíni megfigyelések elvégzése, adatgyűjtés és elemzés

Az élőhelyek és védett fajok megőrzése biológiai jelentőségének értékelése, az ezt támogató egyéni és társadalmi cselekvési lehetőségek áttekintése, sikeres példák gyűjtése

Fogalmak

tűrőképesség, biológiai óra, aszpektus, aerob és anaerob környezet, vízminőség, talajminőség, szukcesszió, kommenzalizmus, szimbiózis, antibiózis, versengés, parazitizmus, zsákmányszerzés, ökológiai stabilitás, biológiai sokféleség, védett fajok, fajmegőrző program

Javasolt tevékenységek

Az intézmény közelében lévő természeti terület abiotikus tényezőinek mérése, aspektusainak vizsgálata, az adatok rögzítése és elemzése

Az iskola környezetében lévő környezetszennyező források feltérképezése

Fajok tűrőképességének grafikonokon történő összehasonlítása

Különböző vízminták fizikai, kémiai és biológiai vizsgálata (nitrát/nitrit-, foszfáttartalom, vízkeménység, pH, BISEL)

Különböző talajminták vízmegkötő képességének, szerves- és szervesanyag-tartalmának vizsgálata

Ülepedő por mennyiségi vizsgálata növényi részekon, műtárgyakon

A populációk közötti kölcsönhatásokat bemutató videók keresése és elemzése

Konkrét példák és megfigyelések alapján táblázatok készítése a populációk együttélésének módjairól

Középiskola – alap óraszám

Védett fajok megismerése, esetenként azonosítása határozók és mobiltelefonos applikációk segítségével

Kiselőadások tartása kihalt fajokról, kihalásuk okairól

Témakör: A Föld és a Kárpát-medence értékei

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

a biológiai jelenségek vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

érti az ökológiai rendszerek működése (anyagkörforgás, energiaáramlás) és a biológiai sokféleség közötti kapcsolatot, konkrét életközösségek vizsgálata alapján táplálkozási piramist, hálózatot elemez;

felismeri a természetes élőhelyeket veszélyeztető tényezőket, kifejti álláspontját az élőhelyvédelem szükségességéről, egyéni és társadalmi megvalósításának lehetőségeiről;

a valós és virtuális tanulási közösségekben, másokkal együttműködve megtervez és kivitelez biológiai vizsgálatokat, projekteket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érvel a Föld mint élő bolygó egyedisége mellett, tényekre alapozottan és kritikusan értékeli a természeti okokból és az emberi hatásokra bekövetkező változásokat;

ismeri a Kárpát-medence élővilágának sajátosságait, megőrzendő értékeit, ezeket összekapcsolja a hazai nemzeti parkok tevékenységével.

Középiskola – alap óraszám

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A Föld Naprendszeren belüli elhelyezkedésének, kozmikus környezetének és a bolygó adottságainak a földi élet lehetőségével való összefüggése, az élet hosszú távú fennmaradásához és fejlődéséhez kapcsolódó jellemzők azonosítása

A szárazföldi élővilág egyes kiemelt jelentőségű elemeinek, konkrét életközösségeinek és védett fajainak bemutatása, értékelése (pl. Amazonas vidéke, afrikai esőerdők és szavannák, magashegységek, füves puszták stb.)

A Föld óceáni és tengeri életközösségeinek tanulmányozása, néhány kiemelt jelentőségű példa elemzése, védendő értékek bemutatása (pl. korallszirtek)

A Föld élővilágát különleges nézőpontokból bemutató természetfilmek nézése, a szerzett élmények és ismeretek megbeszélése

A Kárpát-medence földtani és éghajlati adottságainak és az itt folyó gazdálkodás kölcsönhatásainak elemzése

A Kárpát-medence és az eurázsiai, afrikai élővilág közötti kapcsolat megértése (növények elterjedése, madárvándorlások)

A Kárpát-medence jellegzetes életközösségeinek megismerése, egy-egy endemikus, illetve reliktum faj bemutatása, jelentőségük értékelése

Néhány hazai nemzeti park jellegzetes természeti adottságainak, életközösségeinek vizsgálata, jellemző növény- és állatfajainak bemutatása

Természetfotók, filmek készítése hazai környezetben, azok szemlélése és megbeszélése egyénileg és csoportosan

Fogalmak

globális átlaghőmérséklet, ózonpajzs, üvegházhatás, mágneses védőpajzs, ártéri erdő, löszgyep, homoki gyep, endemikus fajok, reliktum fajok, szikesek, sziklagyepek, nádasok, láprét, hegyi kaszálórét, nemzeti parkok

Javasolt tevékenységek

Egyes kontinensek élővilágát bemutató tematikus foglalkozások, kiállítások szervezése (pl. Afrika-nap, Dél-Amerika-nap stb.)

A környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos poszterek készítése jeles napok alkalmával

A Kárpát-medencében található nemzeti parkok honlapjának felkeresése, a kiemelkedő értékek bemutatása

A természeti tájat, védendő értéket bemutató művészeti alkotások (rajzok, festmények, fotók, tájleírások) gyűjtése és megbeszélése

Tájakat, életközösségeket és élőlényeket bemutató művészeti alkotások készítése (rajzolás, festés, fotózás, leírások, versek írása)

Középiskola – alap óraszám

Projektmunka készítése: lakóhelyem környezetvédelmi problémái, természetvédelmi értékei

Témakör: Ember és bioszféra – fenntarthatóság

Javasolt óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat, alkalmazza a statisztikus és a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, kritikusan és kreatívan mérlegeli a lehetőségeket, bizonyítékokra alapozva érvel, több szempontot is figyelembe vesz;

biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi;

ismeri a bioinformatika fogalmát, érti a felhasználási lehetőségeit, és értékeli a biológiai kutatásokból származó nagy mennyiségű adat feldolgozásának jelentőségét;

felismeri a természetes élőhelyeket veszélyeztető tényezőket, kifejti álláspontját az élőhelyvédelem szükségességéről, egyéni és társadalmi megvalósításának lehetőségeiről;

tájékozódik a biotechnológia és a bioetika kérdéseiben, ezekről folyó vitákban tudományosan megalapozott érveket alkot;

valós és virtuális tanulási közösségekben, másokkal együttműködve megtervez és kivitelez biológiai vizsgálatokat, projekteket.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

konkrét példák alapján vizsgálja a bioszférában végbemenő folyamatokat, elemzi ezek idő- és térbeli viszonyait, azonosítja az emberi tevékenységgel való összefüggésüket;

történeti adatok és jelenkori esettanulmányok alapján értékeli a mezőgazdaság, erdő- és vadgazdaság, valamint a halászat természetes életközösségekre gyakorolt hatását, példák alapján bemutatja az ökológiai szempontú, fenntartható gazdálkodás technológiai lehetőségeit;

példák alapján elemzi a levegő-, a víz- és a talajszennyeződés, az ipari és természeti katasztrófák okait és ezek következményeit, az emberi tevékenységnek az élőhelyek változásához vezető hatását, ennek alapján magyarázza egyes fajok veszélyeztetettségét;

Középiskola – alap óraszám

érti és elfogadja, hogy a jövőbeli folyamatokat a jelen cselekvései alakítják, tudja, hogy a folyamatok tervezése, előrejelzése számítógépes modellek alapján lehetséges;

a kutatások adatai és előrejelzései alapján értelmezi a globális éghajlatváltozás élővilágra gyakorolt helyi és bioszféra szintű következményeit;

értékeli a környezet- és természetvédelem fontosságát, megéri a nemzetközi összefogások és a hazai törekvések jelentőségét, döntései során saját személyes érdekein túl a természeti értékeket és egészségmegőrzési szempontokat is mérlegeli.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A fenntarthatóság fogalmának komplex értelmezése, a természeti, technológiai és gazdasági folyamatok közötti összefüggések feltárása

Az élő rendszerekre gyakorolt, emberi tevékenységgel összefüggő hatások adatok alapján való azonosítása, a lehetséges következmények felismerése

A fenntarthatósággal összefüggő egyéni, közösségi, nemzeti és globális szintű felelősségek és cselekvési lehetőségek elemzése, megfogalmazása

A növénytermesztés és állattenyésztés, az erdő- és vadgazdálkodás, a halászat és haltenyésztés történeti és jelenkori technológiáinak a fenntarthatóság szempontjából való kritikai elemzése, alternatívák keresése

A Föld globális szintű környezeti folyamatai, pl. az éghajlatváltozás vizsgálatára szolgáló módszerek („big data”, számítógépes modellezés) megismerése, az előrejelzések megbízhatóságának értékelése

A környezet- és természetvédelem törvényi szabályozásának, a nemzetközi egyezmények jelentőségének példákkal való bizonyítása

Az ökológiai fenntarthatósággal összefüggő civil kezdeményezések és szervezetek tevékenységének megismerése, lehetőség szerinti segítése

Fenntarthatósággal kapcsolatos tematikus programokban való aktív részvétel

Fogalmak

globális éghajlatváltozás, üvegházgázok, klímamodellek, fenntarthatóság, ökológiai gazdálkodás, biogazdálkodás, élőhely-degradáció és -védelem, invazív faj, természetvédelmi törvény, „big data”

Javasolt tevékenységek

Az üvegházhatás alapvető jelentőségének és a növekedés következményeinek megbeszélése

Középiskola – alap óraszám

A Föld éghajlatában várható változások élőlényekkel, életközösségekkel való összefüggésével kapcsolatos információk keresése, összefoglalása, az éghajlatváltozást modellező szimulációk (játékprogramok) kipróbálása

Kiselőadás a Fenntartható Fejlődési Célokról

Klímavédelemmel kapcsolatos önálló projekt kidolgozása, az eredmények megosztása más iskolákkal, klímavédelmi egyezmény alkotása projekt/vita keretében

Az egészséges ivóvíz és a vizes élőhelyek biztosításával kapcsolatos projektmunka kidolgozása, az eredmények megosztása más iskolákkal

Az interneten is bemutatkozó vagy a lakóhely környezetében található biogazdálkodás felkeresése, összefoglaló készítése az ott alkalmazott gazdálkodási módszerekről

Ökológiai lábnyom számítása internetes applikáció segítségével, egyéni és közösségi cselekvésre vonatkozó következtetések levonása

Hulladékhasznosítási és szennyvíztisztítási eljárások megbeszélése, ötletek megvitatása

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK

A magyar lakosság körében alacsony a pénzügyi tudatosság, emellett alacsony a vállalkozói hajlandóság is a fiatal generáció körében is. A Pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy célja, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben, szaktudásuk megszerzése mellett tudatosan készüljenek vállalkozói karrierjükre.

A gyakorlatorientált kerettanterv első része arra világít rá, hogy felelős pénzügyi döntésekre, tudatos tervezésre és kockázatvállalásra van szükség minden szinten: legyen szó egy gyerek életében az első pénzügyi döntésről a babakötvény kapcsán, a pályaválasztásról, a családi költségvetés egy eleméről vagy akár arról, hogy a boltban melyik polcot választják.

A tantárgy második részében szereplő vállalkozási ismeretek terén az a cél, hogy az iskola nemcsak képes legyen közvetíteni egy hiteles vállalkozó kultúrát, átadni gyakorlatorientált vállalkozási ismereteket, hanem képes legyen felismerni és fejleszteni a diákok azon kompetenciáit, melyek egy sikeres munkavállalói, vagy vállalkozói karrier alapjait adják.

A tantárgy elsődlegesen a Nat-ban meghatározott „Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia” fejlesztésére, a vállalkozókészség kialakítására irányul. „Vállalkozókészségen, amikor valaki a lehetőségek és ötletek mentén cselekedve mások számára értékke alakítja azokat. Ez az érték lehet üzleti, kulturális vagy társadalmi.” (FFE-YE, 2012) A tantárgy célja, hogy a tanuló legyen nyitott a gazdaság működésével, az egyén gazdasági szerepével, a pénzügyek, és a vállalkozások világával kapcsolatos témák iránt.

A pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy tartalma, módszertana segíti a középiskola általános céljának megvalósulását, hogy olyan igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez

Középiskola – alap óraszám

alkalmazkodó cselekvésre. A gazdaság és a pénz világának ismerete nélkülözhetetlen a tanulók sikeres társadalmi, gazdasági szerepvállalásához, gazdasági jellegű döntéseik ésszerű meghozatalához.

A képzés során a gazdasági és pénzügyi nevelés mellett a Nat kiemelt fejlesztési területei közül előtérbe kerül az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, az önismeret, és társas kapcsolatok fejlesztése, a pályaorientáció, a felelősségvállalás másokért, az önkéntesség és környezettudatosság egyaránt.

Az állam gazdasági szerepének, gazdaságpolitikai céljainak megismerése segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képesé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátításra.

A pénzügyi ismeretek birtokában képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzügyi szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

A tantárgy a munkapiaci alapismeretek átadásával, az önismeret fejlesztésével hozzájárul a pályaorientáció gazdagításához, a munkahelykereséssel, munkába állással kapcsolatos problémák hatékony megoldáshoz.

A tantárgy lehetőséget kínál a tanulók számára, hogy megismerjék mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. Megismerik a vállalkozások típusait illetve a főbb vállalkozói kompetenciákat.

A tantárgy keretében a diákok betekintést nyernek a vállalkozások világába is, hogy ne csak alkalmazottként, fogyasztóként, hanem potenciális vállalkozóként is gondolják át, ismerjék meg a gazdaság e fontos szereplőinek tevékenységét. Ismerjék meg a vállalkozók, vállalkozások munkáját, becsüeljék meg a tisztességes, felelős vállalkozói magatartást.

Saját üzleti ötlet kidolgozásával a tanulók megismerik a vállalkozások alapításának legfontosabb lépéseit, aktuális szabályait. Megtanulják felmérni a fogyasztói igényeket, képesek lesznek megfelelő kérdőíveket készíteni, illetve megszerezni és értékelni a kapott eredményeket.

Megismerik a legfontosabb nyilvántartásokat, a költségkalkuláció, az eredmény meghatározás módját, a precíz, pontos, naprakész kimutatások fontosságát, megismerkednek a vállalkozások finanszírozásának alapvető kérdéseivel.

Vállalkozás alapításakor, illetve a folyamatos működés közben is elengedhetetlen az üzleti terv. A tanulók saját üzleti ötletüket csoportmunkában készítik el, fejlesztve ezzel az együttműködési képességet, megismerve a munkamegosztásból eredő előnyöket. Megismerik a legfontosabb részterveket, a vállalkozás sikerének alapjait.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Az állam gazdasági szerepe		Óra- keret 6 óra
Előzetes tudás	Gazdálkodással kapcsolatos személyes tapasztalatok		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Alapvető gazdasági fogalmak, folyamatok megismerése. Tudatos, felelősségteljes állampolgári gondolkodás kialakítása		
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Az állam feladatai napjainkban</p> <p>Az állam bevételei</p> <p>Az állami gazdaságpolitika céljai</p> <p>A költségvetési és a monetáris politika eszköztára</p>	<p>„ Te és a gazdaság” a fiatalok gazdasági kapcsolatai</p> <p>Az adók és járulékok szerepének megértése</p> <p>„Tervezz költségvetést”, ami lehet állami, és önkormányzati egyaránt. Szakértői csoportban dolgozva megoldást találni a deficit csökkentésére. A csoport tagjai érveljenek a véleményük mellett.</p> <p>Forráselemzés, önálló véleményalkotás a GDP, GNI, a munkanélküliség, foglalkoztatás, valamint az infláció témákban</p>	<p>Etika</p> <p>A felelősség új dimenziói a globalizáció korában</p> <p>Földrajz</p> <p>A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban</p>	

Középiskola – alap óraszám

Kulcsfogalmak/ fogalmak	állam, gazdaság, költségvetés, adó, járulék, költségvetési politika, monetáris politika, jegybank, költségvetés, deficit, szufficit, makrogazdasági jövedelem, GDP, GNI, munkanélküliség, foglalkoztatottság, infláció
----------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A pénzpiac működése	Óra- keret 6 óra
Előzetes tudás	A gazdálkodással, bankrendszerrel, pénzkezeléssel kapcsolatos személyes tapasztalatok	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A modern bankrendszer szereplőinek és feladatainak a megismerése. Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete.	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A bankrendszer a mai gazdaságban A tőkepiac és termékei A pénzügyi közvetítők A háztartás, mint megtakarító A háztartás, mint hitel felvevő Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei	Befektetési lehetőségek összehasonlítása hozam- kockázat- futamidő alapján Gyűjtőmunka, prezentáció-készítés a BÉT tevékenységéről Banki ajánlatok összehasonlítása csoportmunkában Bankszámlanyitás gyakorlata, e- banking	Földrajz A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban Matematika kamatos kamat- számítás, árfolyamszámítás

Középiskola – alap óraszám

	Árfolyam változások nyomon követése, grafikonok elemzése	Informatika Internet használat
Kulcsfogalmak/ fogalmak	piac, pénzpiac, bankrendszer, jegybank, pénzügyi intézmények, megtakarítás, hozam, hitel, kamat, EBKM, EHM, THM, kötvény, részvény, tőzsde, lízing társaság, pénzügyi közvetítők, öngondoskodás, valuta, deviza, árfolyam, Nemzetközi Valutaalap, Világbank	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Egy háztartás költségvetése; munkavállalás	Óra- keret 6 óra
Előzetes tudás	A társadalmi környezet munkával kapcsolatos mintáinak, tapasztalatainak ismerete, diákmunka során szerzett tapasztalatok	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A háztartás költségvetése, mint az összes erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás eszköze. Munkakeresés, a munkába állás folyamata. A munkavállalók alapvető jogainak, kötelezettségeinek megismerése	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése	Eltérő jövedelmű, életvitelű családok költségvetésének	Magyar nyelv és irodalom

<p>A háztartás költségvetése</p> <p>Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák</p> <p>Munkába állás: munkaviszonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek</p> <p>Bérek, járulékok napjainkban</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p>	<p>elkészítése egy hónapra. Bevételek, fix, és választható kiadások, megtakarítás, hitelfelvétel.</p> <p>Álláshirdetések elemzése</p> <p>Kezdeményezőkézség és önismeret fejlesztése: lehetőségek azonosítása a munkavállalás során.</p> <p>Önismeret: pályaorientációs önismereti tesztek: FLAG teszt</p> <p>Önéletrajzírás, a motivációs levél készítése</p> <p>A munkaszerződés tartalmának megismerése</p> <p>Nettó bérszámítás – bérkalkulátor használata</p> <p>Álláskeresést támogató intézmények feladatainak bemutatása (2016 - Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztálya): meghívott előadó segítségével</p>	<p>Tájékozódás listaszerű, nem folyamatos szövegekben</p> <p>Informatika</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Dokumentumkészítés</p> <p>Matematika</p> <p>Alapműveletek</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>család, háztartás, költségvetés, hatékony gazdálkodás, önéletrajz, motivációs levél, munkaadó, munkavállaló, munkaszerződés, bruttó bér, nettó bér, levonások, bérjárulékok, munkanélküliség, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás</p>	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Vállalkozás-vállalat	Óra- keret 4 óra
Előzetes tudás	Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. A történelemből megismert híres magyar vállalkozók.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A vállalkozások általános jellemzőinek megismerése. Önismeret erősítése a vállalkozói tulajdonságokkal összefüggésben. A nonprofit szervezetek jelentősége	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A vállalkozás, vállalkozó fogalma A vállalkozások típusai A vállalkozások környezete A nem nyereségérdekelt szervezetek megismerése Saját vállalkozás előnyök-hátrányok Vállalkozói kompetenciák	Egy-egy ismert helyi vállalkozás bemutatása Önismereti játékok: kommunikációs készség, kockázat vállalási hajlandóság, konfliktuskezelés, társas hatékonyság. Tervezés és forrásmenedzsment: hosszú, közép és rövidtávú célok kitűzése; prioritások és cselekvési tervek meghatározása; rugalmasság a váratlan változásokhoz való alkalmazkodásban Kezdeményezőkétség fejlesztése: felkészülés a kudarcra, és a	Történelem A XIX. és XX. század magyar gyáralapítói, vállalkozói Földrajz A termelés tényezői

Középiskola – alap óraszám

	próbálkozás folytatása a hosszú távú egyéni vagy csoport célok eléréséért	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	vállalkozás, vállalat, társasági formák, egyéni vállalkozás, társas vállalkozások, társadalmi vállalkozások, alapítványok, civil szervezetek, vevők, szállítók, versenytársak, nyereség, kockázat, önállóság, nyitottság, szervező készség, kockázatvállaló készség, kitartás, céltudatosság, rugalmasság, szaktudás, társadalmi vállalkozás	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Vállalkozás alapítása, működése	Óra- keret 8 óra
Előzetes tudás	Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. Saját ötletek megvalósítása, költségeinek tervezése. Szükségletek, és azok kielégítése javakkal.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Részvétel új üzleti ötlet kidolgozásában, fogyasztói igények felmérése. Termelés költségeinek felmérése, költségkalkuláció készítése.	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Üzleti ötlet kidolgozása Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései	Brain-Storming saját üzleti ötlet kidolgozására	Földrajz A termelés tényezői

Középiskola – alap óraszám

<p>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban</p> <p>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel</p> <p>Bevételek és költségek tervezése,</p> <p>A termelési, szolgáltatási folyamat</p> <p>Adók, járulékok, támogatások</p>	<p>Kérdőív készítése a fogyasztói igények felmérésére. A kitöltött kérdőívek adatainak kiértékelése</p> <p>Konkrét vállalkozói ötlet kidolgozása</p> <p>Az adott szakaszban szükséges (technikai, jogi, üzleti és digitális) kompetenciák beépítése, partnerségeken, hálózati kapcsolatokon, a munka kiszervezésén, társadalmi mozgósításon (crowdsourcing), outsourcing vagy bármilyen más együttműködési formán keresztül</p> <p>Saját üzleti ötlet költségkalkulációjának elkészítése</p>	<p>Informatika</p> <p>Dokumentumkészítés</p> <p>táblázatkezelés</p> <p>Matematika</p> <p>Alapműveletek</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>társasági szerződés, szükséglet, igény, piackutatás, kérdőív, fogyasztás, saját forrás, idegen tőke, termelési tényezők, kalkuláció, bevétel, költség, fix költség, változó költség, önköltség, nyereség, veszteség, SZJA, ÁFA, társasági adó, szociális hozzájárulási adó, szakképzési hozzájárulás, támogatás</p>	

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>Az üzleti terv</p>	<p>Óra-keret 6 óra</p>
--	-----------------------	------------------------

Középiskola – alap óraszám

Előzetes tudás	Otthoni, vagy iskolai feladat megtervezése, megvalósítása	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az üzleti terv, mint a vállalkozás vezérfonala, szükségessége a vállalkozás életében. Saját üzleti ötlet üzleti tervének összeállítása, bemutatása.	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Az üzleti terv szükségessége, felépítése</p> <p>Vezetői összefoglaló</p> <p>A vállalkozás bemutatása, környezete</p> <p>Marketing Terv</p> <p>Működési terv</p> <p>Vezetőség és szervezeti felépítés</p> <p>Pénzügyi terv</p> <p>Mellékletek</p> <p>Sikeres vállalkozások jellemzői</p> <p>Az esetleges kudarc okai, kezelése</p>	<p>Saját üzleti ötlet bemutatása, elemzése</p> <p>SWOT analízis készítése</p> <p>Marketing mix elemei</p> <p>Mérleg, eredménykimutatás, Cash flow</p> <p>Cégprezentáció készítése, bemutatása</p> <p>Találkozás sikeres helyi vállalkozókkal, vállalat látogatási program keretében</p> <p>A verseny, mint pozitív üzleti erő</p> <p>Kudarcfelismerés és feldolgozás.</p>	<p>Informatika</p> <p>Dokumentumkészítés, prezentációkészítés</p> <p>Matematika</p> <p>Alapműveletek</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	üzleti terv, SWOT analízis, arculat, marketing, marketing mix, szervezeti felépítés, mérleg, eredménykimutatás, cash flow, Business Model Canvas	

<p>A fejlesztés várt eredményei az egy évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló érti a nemzetgazdaság szereplőinek (háztartások, vállalatok, állam, pénzintézetek) feladatait, a köztük lévő kapcsolatrendszer sajátosságait.</p> <p>Tudja értelmezni az állam gazdasági szerepvállalásának jelentőségét, ismeri főbb feladatait, azok hatásait. Tisztában van azzal, hogy az adófizetés biztosítja részben az állami feladatok ellátásnak pénzügyi fedezetét.</p> <p>Ismeri a mai bankrendszer felépítését, az egyes pénzügyi szereplők főbb feladatait. Képes választani az egyes banki lehetőségek közül. Tisztában van az egyes banki ügyletek előnyeivel, hátrányaival, kockázataival. A bankok kínálatából bankot, bankszámla csomagot tud választani. Tud érvelni a családi költségvetés mellett, a tudatos, hatékony pénzgazdálkodás érdekében. Önismereti tesztek, játékok segítségével képes átgondolni milyen foglalkozások, tevékenységek illeszkednek személyiségéhez. Tisztában van az álláskeresés folyamatával, a munkaviszonnyal kapcsolatos jogaival, kötelezettségeivel.</p> <p>Ismer vállalkozókat, vállalatokat, össze tudja hasonlítani az alkalmazotti, és a vállalkozói személyiségjegyeket. Érti a leggyakoribb vállalkozási formák jellemzőit, előnyeit, hátrányait. Tisztában van a nem nyereségérdekelt szervezetek gazdaságban betöltött szerepével.</p> <p>Ismeri a vállalkozásalapítás, -működtetés legfontosabb lépéseit, képes önálló vállalkozói ötlet kidolgozására. Meg tudja becsülni egy vállalkozás lehetséges költségeit, képes adott időtartamra költségkalkulációt tervezni.</p> <p>Tisztában van az üzleti tervezés szükségességével, mind egy új vállalkozás alapításakor, mind már meglévő vállalkozás működése esetén. Tájékozott az üzleti terv tartalmi elemeiről.</p>
--	--

	<p>Megismeri a nem üzleti (társadalmi, kulturális, egyéb civil) kezdeményezések pénzügyi-gazdasági igényeit, lehetőségeit. Felismeri a kezdeményezőkézség jelentőségét az állampolgári felelősségvállalásban.</p> <p>Felismeri a sikeres vállalkozás jellemzőit, képes azonosítani az esetleges kudarc okait, javaslatot tud tenni a problémák megoldására.</p>
--	---

OKTATÁSI PROGRAM - 22. SZOCIÁLIS ÁGAZAT
9 -13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ
2024. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. évf. óraszama összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	108/3	612
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1					36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1 óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	36/1	72/2	72/2			216
Szakmai kompetenciafejlesztés			72/2		62/2	134

Középiskola – alap óraszám

Egészségügyi ismeretek	36/1		36/1									72
Elsősegélynyújtás alapismeretei		36/1		36/1								72
Kommunikációs készségfejlesztés					18		18					36
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	0		0		72		54		127			253
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai					18		18		18			54
Otthont nyújtó ellátások					18							18
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok					18							18
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában					18				47			65
A gyermekek védelmének rendszere							36		62			98

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13.	Szociális szakirányú ismeret	A képzés összes óraszám
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0		0		180	72	117	90	80	109		648
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése						72	18			16		106
A játéktevékenység fejlődése					36		27					63

Középiskola – alap óraszám

A kisgyermek gondozása				18			90		93		201
A kisgyermek táplálása				36							36
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében				54		36					90
Gyógypedagógiai ismeretek						18		62			80
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek				18		0		18			36
Családi mentálhigiéné				18			18				36
Speciális pedagógiai ismeretek	0		0	0		90		47			137
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai						36					36
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában						54		47			101
Munkavállalói idegen nyelv	0		0	0		0			62		62
Projekt vizsgafelkészítés								62			62
Projekt számonkérés								31			31

Évfolyam	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Szakirányú ismeret	0	0	287	287
A kisgyermek gondozása	0	0	41	41
Otthont nyújtó ellátások	0	0	41	41
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	41	41
A játéktevékenység fejlődése	0	0	41	41
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	41	41
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	41	41
Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	41	41
Egybefüggő szakmai gyakorlat	105	95	0	200

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13.	Szakirányú ismeret 13.
Évfolyam összes óraszám	144	108	234	108	270	72	105	217	90	0	95	409	171	287
Összesen:	252		342		447			307			95	867		
Összesen:	2310													

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsáv nélkül értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

***Az *Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint* „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

***A *szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:*

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

Nyíregyháza, 2024.

OKTATÁSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0913 03 13 CSECSEMŐ-ÉS GYERMEKÁPOLÓ
2024. szeptember 01.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. évfolyam óraszámja összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	108/3	612
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1					36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	36/1	72/2	72/2			216
Szakmai kompetenciafejlesztés			72/2	62/2		134
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
Honvédelem	36/1					36
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	31/1	36/1	170
* Összes közismereti órászám	1008/28	936/26	756/21	651/21	175/5	3526
Ágazati alapoktatás	252/7	306/8	0	0	0	558
Szakirányú oktatás	0	0	378/11	378/11	801/26	1557
**Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	3	3	4	0	13

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszám
Ápolástan és gondozástan	0	90/2,5	36/1	144/4	36/1	90/2,5	54/1,5	0	0	0	450
Általános ápolástan és gondozástan						90/2,5					90
Alapápolás-gondozás		36/1		72/2							108
Alapvető higiénés rendszabályok		18/0,5									18
Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés			36/1		36/1						72
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1									36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							36/1				36
Általános laboratóriumi alapismeretek							18/0,5				18
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				72/2							72
Társadalomtudományi ismeretek	18/0,5				180/5						198
Szociológia alapjai					36/1						36
Pszichológia alapjai					36/1						36
Népegészségtan, egészségfejlesztés					36/1						36
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek					36/1						36

Középiskola – alap óraszám

Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	18/0,5				36/1						54
--	--------	--	--	--	------	--	--	--	--	--	----

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	0	72/2	0	252/7				324
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma							36/1				36
Neurológia klinikuma							36/1				36
Pszichiátria klinikuma							36/1				36
Geriátria klinikuma							36/1				36
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk							36/1				36
Belgyógyászat és ápolástan					36/1		36/1				72
Sebészet és ápolástan					36/1		36/1				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	62
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	0	0	0	0	0	0	0	0	216	0	216
Neonatalógia									18/0,5		18
Szív és érrendszer betegségei és ápolástan									18/0,5		18
Légzőrendszer betegségei és ápolástan									18/0,5		18

Középiskola – alap óraszám

Emésztőrendszer betegségei és ápolástana										18/0,5		18
Idegrendszer betegségei és ápolástana										18/0,5		18
Vizeletkiválasztó rendszer betegségei és ápolástana										18/0,5		18
Endokrin rendszer betegségei és ápolástana										18/0,5		18

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszama
Onko-haematológiai-immunrendszer betegségei és ápolástana									18/0,5		18
Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana									18/0,5		18
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségek és szakápolástana									18/0,5		18
Fertőző betegségek és szakápolástana									18/0,5		18
Pszichiátriai betegségek és ápolástana									18/0,5		18
Gyermeksebészet és szakápolástana	0	0	0	0	0	0	0	0	18/0,5	0	18
Általános sebészet és ápolástana									9/0,25		9
Traumatológia és ápolástana									9/0,25		9

Középszint – alap óraszám

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszám
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	0	62
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása									31/1		31
Sürgősségi állapotok gyermekkorban									31/1		31
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	0	0	0	0	0	0	0	54/1,5	0	54
Fájdalomterápia									18/0,5		18
Katéterezés és sztómaellátás									18/0,5		18
Haldokló gyermek ápolása									18/0,5		18
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	0	62
Projekt számonkérés	0	0	0	0	0	0	0	0	31/1	0	31

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	287	0	287
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat									41		41
Klinikai gyakorlat									41		41

Középiskola – alap óraszám

Általános laboratóriumi alapismeretek									41		41
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban									41		41
Gyermeksebészet és szakápolástana									41		41
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana									41		41
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban									41		41
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	0	220	0	220	0	0	0	440

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szakirányú ismeret 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13..	Szakirányú ismeret 13.
Évfolyam összes óraszám	108	144	162	144	288	90	0	220	378	0	0	220	452	62	287
Összesen:	252		306		378			220	378		220	801			
Összesen:	2555														

***- a szabad sáv szakmai tartalma**

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsávval értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

****Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint* „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:*

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

Nyíregyháza, 2024.

OKTATÁSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-14. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ
2024. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként							
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.	*9-14. évfolyam óraszámja összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1			592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	108/3		612
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1			556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2			386
Állampolgári ismeretek				31/1			31
Digitális kultúra	36/1						36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3			504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	36/1	31/1	206
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3						108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	36/1	72/2	72/2				216
Szakmai kompetenciafejlesztés			72/2	62/2			134
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1					36
Honvédelem	36/1						36
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	31/1	36/1	31/1	206
* Összes közismereti óraszám	1008/28	936/26	756/21	651/21	180/5	62/2	3588
Ágazati alapoktatás	252/7	306/8	0	0	0	0	558

Középiskola – alap óraszám

Szakirányú oktatás	0	0	396/11	432/12	926/26	904/29	2658
**Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	3	3	4	0	0	13
Tanítási hetek száma	36	36	36	31-36	36	31	---
Éves összes óraszám	1260	1242	1152	1083	1106	966	6804
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	34	32	33	31	31	---

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	126	126	198	108	252	144	432	0	630	296	511	106	2313
Munkavállalói ismeretek	36/1	0	18/0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Munkavállalói ismeretek, Munka- balesetvédelem, megbízhatóság	36/1		18/0,5										54
Kommunikáció alapjai	0	36/1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9/0,25											9
Egészségügyi terminológia		18/0,5											18
Egészségügyi informatika		9/0,25											9
Emberi test és működése	54/1,5	0	108/3	0	0	0	72/2	0	0	0	0	0	234
Emberi test felépítése	18/0,5												18
Szakmai kémiai- és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	36/1		36/1				18/0,5						90
Sejtbiológia							18/0,5						18

Közéiskola – alap óraszám

Az emberi test és működése			72/2				36/1						108
----------------------------	--	--	------	--	--	--	------	--	--	--	--	--	------------

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszám
Ápolástan és gondozástan		126/3,5		162/4,5	36/1	144/4	108/3	0	0	0	0	0	576
Általános ápolástan és gondozástan		36/1				144/4							180
Alapápolás-gondozás		36/1		72/2									108
Alapvető higiénés rendszabályok		18/0,5											18
Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés				18/0,5	36/1								54
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1											36
Általános laboratóriumi alapismeretek							36/1						36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							36/1						36
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				72/2			36/1						108
Társadalomtudományi ismeretek	0	0	0	0	126/3,5	0	0	0	0	0	16/0,5	0	142
Szociológia alapjai					18/0,5								18
Pszichológia alapjai					36/1								36
Pedagógia											16/0,5		16

Középiskola – alap óraszám

Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek					36/1								36
Egészségügyi etikai, jog és betegjogi alapismeretek					36/1								36
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	0	72/2	0	252/7	0	0	0	0	0	324
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma							36/1						36
Neurológia klinikuma							36/1						36
Pszichiátria klinikuma							36/1						36
Geriátria klinikuma							36/1						36
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk							36/1						36
Belgyógyászat és ápolástan					36/1		36/1						72
Sebészet és ápolástan					36/1		36/1						72
Ápolói alapozó ismeretek	0	0	0	0	18/0,5	0	0	0	162/4,5	72/2	0	0	252
Biokémia									18/0,5				18
Biofizika									18/0,5				18
Sejtbiológia II.									18/0,5				18
Mikrobiológia									18/0,5				18
Közegészségtan-járványtan									18/0,5				18
Anatómia-élettan-kórélettan									36/1				36
Elsősegélynyújtás-első ellátás										36/1			36
Általános ápolástan										36/1			36

Középiskola – alap óraszám

Népegészségtan					18/0,5									18
Egészségnevelés-egészségfejlesztés										18/0,5				18
Egészségszociológia										18/0,5				18

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszama
Egészségügyi kommunikáció	0	0	0	0	0	0	0	0	72/2	0	0	0	72
Egészségügyi etikai esettanulmányok									18/0,5				18
Egészségügyi jogi esettanulmányok									18/0,5				18
Egészségügyi informatika									18/0,5				18
Egészségpszichológia									18/0,5				18
Ápolói szakmai ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	54/1,5	36/1	16/0,5	106/3,5	212
Egészségügyi terminológia II.									36/1				36
Gyógyszertan-alkalmazott gyógyszertan									18/0,5				18
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika										36/1			36
Klinikai táplálás											16/0,5		16
Egészségügyi kommunikáció- konfliktuskezelés-krízis menedzsment												16/0,5	16
Sztóma ellátás és sebkezelés												90/3	90

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszama
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	342/9,5	126/3,5	386/12,5	0	854
Belgyógyászat és szakápolástana									72/2				72
Sebészet és határterületeinek ápolástana									72/2				72
Pszichiátriai betegek ápolása									36/1				36
Neurológia és szakápolástana									36/1				36
Infektológia és szakápolástana, infékcókontroll									18/0,5				18
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana									36/1				36
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő-és gyermekkorban									72/2				72

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszama
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek										90 /2,5			90
Sürgősségi ellátás és ápolástana										36/1			36
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása											46/1,5		46
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana											108/3,5		108

Közéiskola – alap óraszám

Gerontológia és szakápolástana											62/2		62	
Onkológia és szakápolástana											93/3		93	
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás											46/1,5		46	
Kritikus állapotú betegek ellátása											31/1		31	
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	0	0	62
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	0	62	
Projekt számonkérés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31/1	0	31	

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	14.	Csoport-bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	287	0	287
Belgyógyászat és szakápolástana											27		27
Sebészet és határterületeinek ápolástana											26		26
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana											26		26
Gerontológia és szakápolástana											26		26
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás											26		26
Kritikus állapotú beteg ellátása											26		26
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika											26		26
Pszichiátriai betegek ápolása											26		26
Neurológia és szakápolástana											26		26

Középiskola – alap óraszám

Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása												26		26
Onkológia és szakápolástana												26		26
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	0	200	0	200	0	200	0	0	0	0	600

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	Szakirányú ismeret 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13..	Szakirányú ismeret 13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13.	14.	Csoport-bontott projekt óra 14.	Szakirányú ismeret 14.
Évfolyam összes óraszama	126	126	198	108	252	144	0	200	432	0	0	200	630	296	0	200	511	106	287
Összesen:	252	306	396	200	432	200	926	200	904										
Összesen	3816																		

OKTATÁSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0188 25 02 ÓVODAI NEVELŐ
2024. szeptember 01.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. évfolyam óraszámja összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	108/3	612
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1					36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Zenei nevelés	36/1	36/1	72/2	31/1	62/2	242
Művészetek, Kreatív alkotás		36/1				36
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
Biológia			72/2	62/2		134
Honvédelem	36/1					36
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
* Összes közismereti óraszám	1008/28	936/26	756/21	682/22	217/7	3599
Ágazati alapoktatás	252/7	324/9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	369/10	418/12	741/24	1528
**Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	3	3	3	0	12

Tanítási hetek száma	36	36	36	31-36	31	--
Éves összes órászám	1260	1260	1125	1100	958	5703
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	31	34	31	---

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti órászama évfolyamonként

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes órászama
Évfolyam összes órászama	72	180	288	36	333	36	387	31	710	31	1960
Munkavállalói ismeretek	18										18
Ágazati kompetenciafejlesztés		180	72								252
Élménypedagógia		72/2	72/2								144
Játékos személyiségfejlesztés		72/2									72
A tanulás tanulása		36/1									36
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	54		216		216		180		178		844
Értékteremtő gyermeknevelés			108/3		90		36		93/3		273
A gyógypedagógia alapjai, területei					36/1		36/1		31/1		103
Általános pszichológia			36/1				18		9		63
Személyiséglélektan, személyiségfejlődési és viselkedési zavarok					18		18		9		45
Fejlődéslélektan					18		18		9		45

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszama
Gondozás és egészségnevelés				36		36					72
Gyermek, család, társadalom							18		124		142
Családszociológia									62		62
Gyermekvédelem							18		62		80
Pedagógiai kommunikáció					18		18		31		67
A kommunikáció és zavarai					18						18
Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal							18		31/1		49
Gyermekirodalom					18		18				36
Gyermek- és kamaszirodalom					18		18				36
Óvodai nevelés					45		117		160		322
Az óvodai nevelés alapjai					18		72		62		152
Nevelési területek az óvodában, kiemelt figyelmet igénylő gyermek/tanuló					18		9		18		45
Óvodai tevékenységirányítás módszerei					9		18		18		45
Tehetségek az óvodában							18		62		80
Munkavállalói idegen nyelv								31/1		31/1	62
Projekt vizsgafelkészítés									31		31

Középiskola – alap órászám

Projekt számonkérés																	31		31	
Szabad órakeret									36		36							62		134
IKT a pedagógiában																	62/2		62	
Zenei nevelés											36/1								36	
Mozgáskultúra									36/1										36	
Projekt vizsgafelkészítés																		62		62
Projekt számonkérés																		31		31
Egybefüggő szakmai gyakorlat																				140
Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szakirányú ismeret 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13..	Szakirányú ismeret 13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13.				
Évfolyam összes szakmai órászám	72	180	288	36	333	36	0	140	387	31	0	0	710	31	0	0				
Összesen:		252		324		369		140		418		0		741		0				
Összesen:									2244 óra											

*- a szabad sáv szakmai tartalma

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam órászámának összesítése szabadsávval értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

***Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

Középiskola – alap órászám

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.
Nyiregyháza, 2024.

OKTATÁSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS
2024. szeptember 01.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. évfolyam óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	108/3	612
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1					36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1 óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: <i>Zenei nevelés</i>	<i>36/1</i>	<i>36/1</i>	<i>72/2</i>	<i>31/1</i>	<i>62/2</i>	<i>237</i>
<i>Művészetek, Kreatív alkotás</i>		<i>36/1</i>				<i>36</i>
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
Biológia			72/2	62/2		134
Honvédelem	<i>36/1</i>					<i>36</i>
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
* Összes közismereti órászám	1008/28	936/26	756/21	682/22	217/7	3599

Középiskola – alap órászám

Ágazati alapoktatás	252/7	324/9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	432/12	319/9	775/25	1526
**Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	3	3	3	0	12
Tanítási hetek száma	36	36	36	31-36	31	---
Éves összes órászám	1260	1260	1188	1001	992	5701
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	33	31	32	---

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti órászama évfolyamonként

Évfolyam	9. évf.	Csoport-bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes órászama
Évfolyam összes órászama	72	180	288	36	360/10	72	288/8	31	744	31	2102
Munkavállalói ismeretek	18										18
Ágazati kompetenciafejlesztés		180	72								252
Élménypedagógia		72/2	72/2								144
Játékos személyiségfejlesztés		72/2									72
A tanulás tanulása		36/1									36
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	54		216		216/6		252/7		403		1015
Értékteremtő gyermeknevelés			108/3		72		72/2		93/3		291
A gyógypedagógia alapjai					36/1		72/2		31/1		103
Pszichológia			36/1		54		72/2		62/2		206
Pedagógiai gyakorlat	54/1,5		72/2		54		36/1		217/7		415

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	9. évf.	Csoport- bontott projekt óra 9. évf.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10. évf.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11. évf.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12. évf.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	A képzés összes óraszám
Gondozás és egészségnevelés				36		72					108
Családpedagógiai alapismeretek							36/1		124		160
Pedagógiai szociológia									62/2		62
Mentálhigiéné							36/1		62/2		98
Szabadidőpedagógia							36/1		62		98
Szabadidő- szervezés							36/1		62/2		98
Kommunikáció					36		72/2		31		85
Gyermekirodalom					36		36/1				72
Gyermek- és kamaszirodalom					36/1		36/1				72
Munkavállalói idegen nyelv								31/1		31/1	62
Projekt vizsgafelkészítés									31		31
Projekt számonkérés									31		31
Szabad órakeret					72/2		36/1		62		170
IKT a pedagógiában									62/2		62
Zenei nevelés					36		36/1				72
Mozgáskultúra					36/1						36
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140						140

Középfolyam – alap óraszám

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szakirányú ismeret 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13..	Szakirányú ismeret 13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13.
Évfolyam összes szakmai óraszám	72	180	288	36	360	72	0	140	288	31	0	0	744	31	0	0
Összesen:	252		324		432			140	319			0	775			0
Összesen:	2242															

*- a szabad sáv szakmai tartalma

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsávval értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

***Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

***A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

Nyíregyháza, 2024.

OKTATÁSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ
2024. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	93/3	597
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1					36
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	72/2	72/2	72/2			216
Szakmai kompetenciafejlesztés			72/2		62/2	134
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	31/1	31/1	170
* Összes közismereti óraszám	1008/28	936/26	756/21	589/19	217/7	3506
Ágazati alapoktatás	252/7	306/8	0	0	0	558
Szakirányú oktatás	0	0	378/11	378/11	797/26	1553
**Szabadon tervezhető órakeret (közismereti)	3	3	3	4	0	13
Tanítási hetek száma	36	36	36	32	31	
Éves összes óraszám	1260	1242	1134	1007	1014	5627
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	34	32	32	31	

Középszintű – alap óraszám

Gyógyszeres ismeretek/ irányított gyógyszerelés					36/1						36
---	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	----

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	13.	A képzés összes óraszám
----------	----	--	-----	---	-----	---	-----	---	-----	-------------------------------

Elsősegélynyújtási ismeretek		36/1								36
Általános laboratóriumi ismeretek							18/0,5			18
Rehabilitációs ismeretek és fizioterápia							36/1			36
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				72/2						72
Társadalomtudományi ismeretek	18/0,5	0	0	0	180/5	0	0	0	0	198
Szociológia alapjai					36/1					36
Pszichológia alapjai					36/1					36
Népegészségtan, egészségfejlesztés					36/1					36
Pedagógiai - betegoktatási ismeretek					36/1					36
Egészségügyi jog és etika alapjai					36/1					36
Egészségügyi etikai és betegjogi ismeretek	18/0,5									18
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	0	72/2	0	252	0	355/11,5	679
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma							36/1		90/3	126
Neurológia klinikuma							36/1		90/3	126
Pszichiátria klinikuma							36/1		90/3	126

Középszintű – alap óraszám

Geriátria klinikuma							36/1		54/1,5	90
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk							36/1		31/1	67
Belgyógyászat és ápolástanuk						36/1	36/1			72
Sebészet és ápolástanuk						36/1	36/1			72

Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	0	0	0	0	0	62/2	62
Projekt számonkérés	0	0	0	0	0	0	0	0	31/1	31
Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	13.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	287
Szakmai klinikai gyakorlat									287	287
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	0	220	0	220	0	0	440

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	Szakirányú ismeret 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szakirányú ismeret 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	Szakirányú ismeret 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13.	Szakirányú ismeret 13.
Évfolyam összes óraszám	108	144	198	72	0	288	90	0	220	316	0	0	220	510	62	287
Összesen:	252		270		0	378			220	316			220	859		
Összesen:	2515															

Középiskola – alap óraszám

*- a szabad sáv szakmai tartalma

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsávval értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

****Az Szt. 35. § (4) bekezdése szerint* „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:*

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

Nyíregyháza, 2024.február

KÉPZÉSI PROGRAM - 22. SZOCIÁLIS

5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ,- NEVELŐ

NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	1044	944	1988
Munkavállalói ismeretek	36/1	0	36
Munkavállalói ismeretek	36/1		36
Alapozó ismeretek	324/9	0	324
Szakmai személyiségfejlesztés	36/1		36
Pszichológia	36/1		36
Társadalomismeret	36/1		36
Szociális ismeretek	36/1		36
Egészségügyi ismeretek	72/2		72
Elsősegélynyújtás alapismeretei	72/2		72
Kommunikációs készségfejlesztés	36/1		36
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	216/6	248/8	464
A bölcsődei ellátás szervezési feladata	72/2	62/2	134
Otthont nyújtó ellátások	54/1,5	62/2	116
Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	54/1,5	62/2	116

Középiskola – alap óraszám

A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	18/0,5	31/1	49
A gyermekek védelmének rendszere	18/0,5	31/1	49
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	288/8	279/9	567
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	72/2	62/2	134
A játéktevékenység fejlődés	36/1	62/2	98
A kisgyermek gondozása	72/2	62/2	134
A kisgyermek táplálás	18/0,5	62/2	80
Beteg gyermek ápolása a bölcsődébe	36/1	31/1	67
Gyógypedagógiai ismeretek	18/0,5		18
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	18/0,5		18
Családi mentálhigiéné	18/0,5		18
Speciális pedagógiai ismeretek	180/5	216/7	396
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	90/2,5	108/3,5	198
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	90/2,5	108/3,5	198

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Munkavállalói idegen nyelv	0	31/1	31
Projekt vizsgafelkészítés	0	108/3,5	108
Projekt számonkérés	0	62/2	62

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret:	0	120	120
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	0	30	30
A gyermekek védelmének rendszere	0	6	6
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	9	6	6
Otthont nyújtó ellátások	9	6	6
Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	9	6	6
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	6	6
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0	30	30
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	6	6
A játéktevékenység fejlődés	0	6	6
A kisgyermek gondozása	0	6	6
A kisgyermek táplálása	0	6	6
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	6	6
Speciális pedagógiai ismeretek	0	30	30
Gyógypedagógiai ismeretek	0	10	10
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	10	10
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	10	10
Családpedagógia alapjai	0	30	30
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	10	10
Családi mentálhigiéné	0	10	10
Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	10	10
Egybefüggő szakmai gyakorlat	200	0	200

	1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	1044	0	200	944	120
Összesen:	1044		200	1064	
Mindösszesen:	2308				

KÉPZÉSI PROGRAM - 22. SZOCIÁLIS

5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ,- NEVELŐ

FELNŐTTOKTATÁS

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	477	263	740
Munkavállalói ismeretek	18/0,5	0	18
Munkavállalói ismeretek	18/0,5		18
Alapozó ismeretek	162/4,5	0	162
Szakmai személyiségfejlesztés	9/0,25		9
Pszichológia	18/0,5		18
Társadalomismeret	18/0,5		18

Középiskola – alap óraszám

Szociális ismeretek	27/0,75		27
Egészségügyi ismeretek	36/1		36
Elsősegélynyújtás alapismeretei	36/1		36
Kommunikációs készségfejlesztés	18/0,5		18
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	90/2,5	36/1	126
A bölcsődei ellátás szervezési feladata	36/1	18/0,5	54
Otthont nyújtó ellátások	18/0,5	9/0,25	27
Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	18/0,5		18
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	9/0,25	9/0,25	18
A gyermekek védelmének rendszere	9/0,25		9
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	180	120	300
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	36/1	31/1	67
A játéktevékenység fejlődés	36/1	31/1	67
A kisgyermek gondozása	54/1,5	31/1	85
A kisgyermek táplálás	9/0,25	18/0,5	27
Beteg gyermek ápolása a bölcsődébe	9/0,25	9/0,25	18
Gyógypedagógiai ismeretek	18/0,5		18
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	9/0,25		9
Családi mentálhigiéné	9/0,25		9
Speciális pedagógiai ismeretek	27/0,75	27/0,75	54
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	18/0,5	18/0,5	36
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	9/0,25	9/0,25	18

Évfolyam	1/13. elméleti órák	2/14. elméleti órák	A képzés összes óraszám
Munkavállalói idegen nyelv	0	18/0,5	18
Projekt vizsgafelkészítés	0	31/1	31*
Projekt számonkérés	0	31/1	31

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret :	0	120	120
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	0	30	30
A gyermekek védelmének rendszere	0	6	6
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	9	6	6
Otthont nyújtó ellátások	9	6	6
Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	9	6	6
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	6	6
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0	30	30
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	6	6
A játéktevékenység fejlődés	0	6	6
A kisgyermek gondozása	0	6	6
A kisgyermek táplálása	0	6	6
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	6	6
Speciális pedagógiai ismeretek	0	30	30
Gyógypedagógiai ismeretek	0	10	10
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	10	10
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	10	10
Családpedagógia alapjai	0	30	30
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	10	10
Családi mentálhigiéné	0	10	10
Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	10	10
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

	1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	477	0	64	263	120
Összesen:	477		64	383	
Mindösszesen:	924				

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 01

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként

**ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ
FELNŐTTOKTATÁS
2024. szeptember 01.**

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 13.évf.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 14.évf	3/15.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	306	189	369	18	250	1132
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek , Munka- balesetvédelem, betegbiztonság	9					18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	0	36

Középiskola – alap óraszám

Kommunikáció alapjai		9				9
Egészségügyi terminológia		18				18
Egészségügyi informatika		9				9
Emberi test és működése	90	0	0	0	0	90
Emberi test és működése	54					54
Szakmai kémiai -és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9					9
Sejtbiológia	9					9
Az emberi test felépítése	18					18
Ápolástan és gondozástan	27	153	0	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54				54
Alapápolás-gondozás		54				54
Alapvető higiénés rendszabályok		9				9
Gyógyszertani alapismeretek		18				18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18				18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	9	0				9
Általános laboratóriumi alapismeretek	9	0				9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	9	0				9
Társadalomtudományi ismeretek	45		0	0	0	45
Szociológia alapjai	9					9
Pszichológia alapjai	9					9
Pedagógia	9					9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9					9
Egészségügyi etikai, jog és betegjogi alapismeretek	9					9
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126		0	0	0	126
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9					9

Középiskola – alap óraszám

Neurológia klinikuma	9					9
Pszichiátria klinikuma	9					9
Geriátria klinikuma	9					9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18					18
Belgyógyászat és ápolástan	36					36
Sebészet és ápolástan	36					36
Munkavállalói idegen nyelv	0			18		18
Ápolói alapozó ismeretek	0		117	0	0	117
Biokémia			9			9
Biofizika			9			9
Sejtbiológia II.			9			9
Mikrobiológia			9			9
Közegészségtan - járványtan			9			9
Anatómia-élettan-kórélettan			18			18
Elsősegélynyújtás-első ellátás			18			18
Általános ápolástan			9			9
Népegészségtan			9			9
Egészségnevelés - egészségfejlesztés			9			9
Egészségszociológia			9			9
Egészségügyi kommunikáció	0		36	0	0	36
Egészségügyi etikai esettanulmányok			9			9
Egészségügyi jogi esettanulmányok			9			9

Középiskola – alap óraszám

Egészségügyi informatika			9			9
Egészségpszichológia			9			9
Ápolói szakmai ismeretek	0		63	0	49	112
Egészségügyi terminológia II.			36			9
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszeratan			18			18
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika			9			9
Klinikai táplálás					9	9
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment					9	9
Sztóma ellátás és sebkezelés					31	31
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		153	0	108	261
Belgyógyászat és szakápolástana			36			36
Sebészet és határterületeinek ápolástana			36			36
Pszichiátriai betegek ápolása			9			9
Neurológia és szakápolástana			9			9
Infektológia és szakápolástana, infékcókontroll			9			9
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana			18			18
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			9			9
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek			9			9
Sürgősségi ellátás és ápolástana			18			18
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					18	18
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					18	18
Gerontológia és szakápolástana					18	18

Középfelsőiskola – alap óraszám

Onkológia és szakápolástana					18	18
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					18	18
Kritikus állapotú beteg ellátása					18	18
Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő)	0		0		62	62
Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő)	0		0		31	31

	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	0	120	120
Belgyógyászat és szakápolástana				24	24
Sebészet és határterületeinek ápolástana				16	16
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana				8	8
Gerontológia és szakápolástana				8	8
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás				8	8
Kritikus állapotú beteg ellátása				16	16
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika				8	8
Pszichiátriai betegek ápolása				8	8
Neurológia és szakápolástana				8	8
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása				8	8
Onkológia és szakápolástana				8	8
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	64	-	128

	1/13.	1/13. csoportbontott projekt óra	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	2/14. csoportbontott projekt óra	Szakirányú ismeret 2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15.	Szakirányú ismeret 3/15.
Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	369	18	0	64	250	120
Összesen:	495			64	387			64	370	
Mindösszesen:	1380									

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKA
5 0911 02 01
FOGTECHNIKUS
NAPPALI
2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	1175	1188	591	2954
Munkavállalói ismeretek	90/2,5	0	0	90
Munkavállalói ismeretek, Munka- és környezetvédelem	90/2,5			90
Fogyasztói tudatosság	72/2	0	0	72
Szaknyelv, szakmai kommunikáció	72/2	0	0	72
Informatikai alapismeretek	36/1	0	0	36
Műanyag alapelemez kivethető fogpótlások ismeretei	869/24	0	0	869

Középiskola – alap óraszám

Kivehető fogpótlások szakmai ismeretei	320/9			320
Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások anyagtana és technológiái	320/9			320
Fogászati funkcionális anatómia, gnatológia	180/5			180
Fogtechnikai szakrajz	49/1,5			49
Fogszabályozási alapismeretek	36/1	0	0	36
Munkavállalói idegen nyelv	0	36/1	0	36
Rögzített fogpótlások és implantológia	0	1152/32	0	1152
Rögzített fogpótlások szakmai ismeretei		192		192
Rögzített fogpótlások anyagtana		192		192
Rögzített fogpótlások funkcionális anatómiai, gnatológiai ismeretei		192		192
Fogtechnikai szakrajzi ábrázolás		192		192
Implantációs fogpótlások		192		192
Implantológiai anyagtan		192		192
Fémlemez és kombinált munka	0	0	211	211

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	0	248	248
Informatikai alapismeretek	0	0	43	43
Műanyag alaplemezes kivehető fogpótlások ismeretei	0	0	41	41
Fogszabályozási ismeretek	0	0	41	41
Rögzített fogpótlások és implantológia	0	0	41	41
Fémlemez és kombinált munka	0	0	41	41
Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés	0	0	41	41
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	160	0	320
Projekt számonkérés	0	0	62	62

	1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15.	Szakirányú ismeret 3/15.
Évfolyam összes óraszám	1175	160	1188	160	591	248
Összesen:	1335		1348		839	
Összesen	3522					

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKA
5 0911 02 01
FOGTECHNIKUS
FELNŐTTOKTATÁS
2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszám	561	297	306	1164
Munkavállalói ismeretek	54/1,5	0	0	54
Munkavállalói ismeretek, Munka- és környezetvédelem	54/1,5			54
Fogyasztói tudatosság	54/1,5	0	0	54
Szaknyelv, szakmai kommunikáció	54/1,5	0	0	54
Informatikai alapismeretek	36/1	0	0	36
Műanyag alaplemezes kivethető fogpótlások ismeretei	345/9,5	0	0	345

Középkola – alap óraszám

Kivehető fogpótlások szakmai ismeretei	106/3			106	
Műanyag alaplemez kivehető fogpótlások anyagtana és technológiái	124/3,5			124	
Fogászati funkcionális anatómia, gnatológia	106/3			106	
Fogtechnikai szakrajz	9/0,25			9	
Fogszabályozási alapismeretek	18/0,5	0	0	9	
Munkavállalói idegen nyelv	0	18/0,5	0	18	
Rögzített fogpótlások és implantológia	0	279/9	0	279	
Rögzített fogpótlások szakmai ismeretei		108/3		108	
Rögzített fogpótlások anyagtana		72/2		72	
Rögzített fogpótlások funkcionális anatómiai, gnatológiai ismeretei		72/2		72	
Fogtechnikai szakrajzi ábrázolás		9/0,25		9	
Implantációs fogpótlások		9/0,25		9	
Implantológiai anyagtan		9/0,25		9	
Fémlemez és kombinált munka	0	0	111/3,5	111	
Fémlemez és kombinált munka készítése			31/1	31	
A kombinált munka szakmai ismeretei			62/2	62	
A kombinált munka anyagtana			18/0,5	18	
Digitális fogtechnika szakmai vizsgára felkészítés	0	0	102/3	102	
	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	0	120	120	
Informatikai alapismeretek	0	0	20	20	
Műanyag alaplemez kivehető fogpótlások ismeretei	0	0	20	20	
Fogszabályozási ismeretek	0	0	20	20	
Rögzített fogpótlások és implantológia	0	0	20	20	
Fémlemez és kombinált munka	0	0	20	20	

Digitális fogtechnika, szakmai vizsgára felkészítés	0	0	20	20
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	64	0	128

	1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15.	Szakirányú ismeret 3/15.
Évfolyam összes óraszám	561	64	297	64	306	120
Összesen:	625		361		426	
Összesen	1412					

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

Fogászati asszisztens szakmairány

NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	576	441	764	201	1982
Munkavállalói ismeretek	36/1	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka- balesetvédelem, betegbiztonság	36/1				36

Középiskola – alap óraszám

Kommunikáció alapjai	0	126/3,5	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36/1			36
Egészségügyi terminológia		72/2			72
Egészségügyi informatika		18/0,5			18
Emberi test és működése	144/4	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72/2				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18/0,5				18
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	36/1				36
Ápolástan és gondozástan	36/1	315/8,75	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108/3			108
Alapápolás-gondozás		108/3			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27/0,75			27
Gyógyszertani alapismeretek		36/1			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	18/0,5				18
Társadalomtudományi ismeretek	108/3	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18/0,5				18
Pszichológia alapjai	18/0,5				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18/0,5				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18/0,5				18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36/1				36

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama		
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252/7	0	0	0	252		
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	18/0,5				18		
Neurológia klinikuma	18/0,5				18		
Pszichiátria klinikuma	18/0,5				18		
Geriátria klinikuma	18/0,5				18		
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36/1				36		
Belgyógyászat és ápolástana	72/2				72		
Sebészet és ápolástana	72/2				72		
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31/1	31		
Fogászati ismeretek	0	0	764/24	0	764		
Fogászati anatómia, élettan			100/3		100		
Fogászati szakismeret			100/3		100		
Konzerváló fogászat			100/3		100		
Parodontológia			100/3		100		
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás			91/3		91		
Gyermekfogászat, fogszabályozás			91/3		91		
Évfolyam összes óraszama	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017 óra			160 óra	1085 óra		
Összesen:	2262 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

Gyógyszertári asszisztens szakmairány

NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	576	441	764	201	1982
Munkavállalói ismeretek	36/1	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36/1				36
Kommunikáció alapjai	0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36/1			36
Egészségügyi terminológia		72/2			72
Egészségügyi informatika		18/0,5			18
Emberi test és működése	144/4	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72/2				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18/0,5				18
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	36/1				36
Ápolástan és gondozástan	36/1	315/8,75	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108/3			108
Alapápolás-gondozás		108/3			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27/0,75			27
Gyógyszertani alapismeretek		36/1			36

Középiskola – alap óraszám

Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	18/0,5				18
Társadalomtudományi ismeretek	108/3	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18/0,5				18
Pszichológia alapjai	18/0,5				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18/0,5				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18/0,5				18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36/1				36

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252/7	0	0	0	252
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18/0,5				18
Neurológia klinikuma	18/0,5				18
Pszichiátria klinikuma	18/0,5				18
Geriátria klinikuma	18/0,5				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36/1				36
Belgyógyászat és ápolástana	72/2				72
Sebészet és ápolástana	72/2				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31/1	31
Gyógyszerészeti alapismeretek	0	0	480/16	0	480
Gyógyszerészi latin			120/4		120
Gyógyszerészi propedeutika			120/4		120
Gyógyszertan alapjai			120/4		120
Gyógynövény - és drogismeret			120/4		120

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertári ismeretek	0	0	83/2,5	0	83
Jogsabályismeret (gyógyszerellátás)			43/1,5		43
Gyógyszertári minőségbiztosítás			40/1		40
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108/3,5	108
Projekt számonkérés	0	0	0	62/2	62

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	120	120
Gyógyszertári ügyvitel			24	24
Gyógyszertári informatika			24	24
Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete			24	24
Gyógyszertechnológia			24	24
Gyógyszertári gazdálkodás			24	24
Egybefüggő szakmai gyakorlat		160	0	160

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017 óra			160 óra	1085 óra		
Összesen:	2262 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS
Gyógyszertári asszisztens szakmairány
(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	306	189	154	111	760
Munkavállalói ismeretek	18/0,5	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36/1	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18/0,5			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90/2,5	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36/1				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27/0,75				27
Ápolástan és gondozástan	27/0,75	153/4	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54/1,5			54
Alapápolás-gondozás		54/1,5			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9/0,25				9
Társadalomtudományi ismeretek	45/1,25	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126/3,5	0	0	0	126
Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriatríia klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászat és ápolástana	36/1				36
Sebészet és ápolástana	36/1				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18
Gyógyszerészeti alapismeretek	0	0	127/4	0	127
Gyógyszerészi latin			18/0,5		18
Gyógyszerészi propedeutika			31/1		31
Gyógyszertan alapjai			31/1		31
Gyógynövény - és drogismeret			47/1,5		47
Gyógyszertári ismeretek	0	0	27/0,75	0	27
Jogszabályismeret (gyógyszerellátás)			18/0,5		18
Gyógyszertári minőségbiztosítás			9/0,25		9
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	62/2	62
Projekt számonkérés	0	0	0	31/1	31

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
--	-------	----------------------------------	--------------------------	------------------------------	-------	----------------------------------	--------------------------

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam összes óraszama	306	189	0	64	154	111	695
Összesen:	495 óra			64 óra	960 óra		
Összesen:	1519 óra						

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Szakirányú ismeret	0	695	695
Gyógyszertári ügyvitel	0	139	139
Gyógyszertári informatika	0	139	139
Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete	0	139	139
Gyógyszertechnológia	0	139	139
Gyógyszertári gazdálkodás	0	139	139
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

**KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
13-14. ÉVFOLYAM TECHNIKUM NAPPALI
5 0913 03 13 CSECSEMŐ-ÉS GYERMEKÁPOLÓ
2024. szeptember 01.**

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	576	441	873	93	1983

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói ismeretek	36	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36/1				36
Kommunikáció alapjai	0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36			36
Egészségügyi terminológia		72			72
Egészségügyi informatika		18			18
Emberi test és működése	144	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18/0,5				18
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	36				36
Ápolástan és gondozástan	36	315	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108			108
Alapápolás-gondozás		108			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27			27
Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés		36			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9				9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	9				9
Társadalomtudományi ismeretek	108	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18				18
Pszichológia alapjai	18				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18				18

Középiskola – alap óraszám

Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36				36
Évfolyam	13. évf.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	14.évf.	Csoport-bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252	0	0	0	252
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	18				18
Neurológia klinikuma	18				18
Pszichiátria klinikuma	18				18
Geriátria klinikuma	18				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36				36
Belgyógyászat és ápolástan	72				72
Sebészet és ápolástan	72				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	0	31
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	0	0	464	0	464
Neonatalógia			31		31
Szív és érrendszer betegségei és ápolástan			54		54
Légzőrendszer betegségei és ápolástan			54		54
Emésztőrendszer betegségei és ápolástan			54		54
Idegrendszer betegségei és ápolástan			31		31

Középiskola – alap óraszám

Vizeletkiválasztó rendszer betegségei és ápolástana			31		31
Endokrin rendszer betegségei és ápolástana			31		31
Onko-haematológiai-immunrendszer betegségei és ápolástana			31		31
Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana			31		31
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségek és szakápolástana			54		54
Fertőző betegségek és szakápolástana			31		31
Pszichiátriai betegségek és ápolástana			31		31
Gyermeksebészet és szakápolástana	0	0	108	0	108
Általános sebészet és ápolástana			54		54
Traumatológia és ápolástana			54		54

Évfolyam	13. évf.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.évf.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszám
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	0	0	108	0	108
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása			54		54
Sürgősségi állapotok gyermekkorban			54		54
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	0	162	0	162
Fájdalomterápia			54		54
Katéterezés és sztómaellátás			54		54
Haldokló gyermek ápolása			54		54
Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő) – BENTI	0	0	0	62	62
Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő) BENTI	0	0	0	31	31

Évfolyam	13. évf.	14.évf.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	0	30	30
Gyermeksebészet és szakápolástana	0	30	30

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	0	30	30
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	30	30
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	0	160

Évfolyam	13.	Csoportbontott projekt óra 13.	Szakirányú ismeret 13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13.	14.	Csoportbontott projekt óra 14.	Szakirányú ismeret 14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 14.
Évfolyam összes óraszám	576	441	0	160	873	93	120	0
Összesen:	1017		160		1086			0
Összesen:	2263							

**KÉPZÉSI
PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
13-14. ÉVFOLYAM TECHNIKUM FELNŐTTEK OKTATÁSA
5 0913 03 13 CSECSEMŐ-ÉS GYERMEKÁPOLÓ
2024. szeptember 01.**

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszám évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam összes óraszama	306	189	180	80	755
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9/0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9/0,25			9
Emberi test és működése	90	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27				27
Ápolástan és gondozástan	27	153	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54			54
Alapápolás-gondozás		54			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9
Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	9				9
Általános laboratóriumi alapismeretek	9/0,25				9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	9				9
Társadalomtudományi ismeretek	45	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9

Középiskola – alap óraszám

Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25					9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25					9
Évfolyam	13. évf.	Csoport-bontott projekt óra 13. évf.	14.évf.	Csoport-bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszama	
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	0	0	0	126	
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9/0,25					9
Neurológia klinikuma	9/0,25					9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25					9
Geriátria klinikuma	9/0,25					9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5					18
Belgyógyászat és ápolástana	36/1					36
Sebészet és ápolástana	36/1					36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18	
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	0	0	117	0	117	
Neonatólógia			9/0,25			9
Szív és érrendszer betegségei és ápolástana			9/0,25			9
Légzőrendszer betegségei és ápolástana			9/0,25			9
Emésztőrendszer betegségei és ápolástana			9/0,25			9

Középiskola – alap óraszám

Idegrendszer betegségei és ápolástana			9/0,25		9
Vizeletkiválasztó rendszer betegségei és ápolástana			9/0,25		9
Endokrin rendszer betegségei és ápolástana			9/0,25		9
Onko-haematológiai-immunrendszer betegségei és ápolástana			9/0,25		9
Mozgásrendszeri megbetegedések és szakápolástana			9/0,25		9
Kisklinikumi (bőrgyógyászat, szemészet, fül-orr-gégészet) betegségek és szakápolástana			18/0,5		18
Fertőző betegségek és szakápolástana			9/0,25		9
Pszichiátriai betegségek és ápolástana			9/0,25		9
Gyermeksebészet és szakápolástana	0	0	18/0,5	0	18
Általános sebészet és ápolástana			9/0,25		9
Traumatológia és ápolástana			9/0,25		9

Évfolyam	13. évf.	Csoport- bontott projekt óra 13. évf.	14.évf.	Csoport- bontott projekt óra 14. évf.	A képzés összes óraszám
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	0	0	18	0	18
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása			9/0,25		9
Sürgősségi állapotok gyermekkorban			9/0,25		9
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	0	27	0	27
Fájdalomterápia			9/0,25		9
Katéterezés és sztómaellátás			9/0,25		9
Haldokló gyermek ápolása			9/0,25		9
Projekt vizsgafelkészítés (vizsga előtti felkészülési idő) – BENTI	0	0	0	31	31
Projekt számonkérés (vizsga előtti felkészülési idő) BENTI	0	0	0	31	31

Évfolyam	13. évf.	14.évf.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Klinikumi és szakápolástani ismeretek a gyermekgyógyászatban	0	30	30
Gyermeksebészet és szakápolástana	0	30	30

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és szakápolástana	0	30	30
Speciális szakápolási feladatok a gyermekellátásban	0	30	30
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

Évfolyam	13.	Csoportbontott projekt óra 13.	Szakirányú ismeret 13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13.	14.	Csoportbontott projekt óra 14.	Szakirányú ismeret 14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 14.
Évfolyam összes óraszama	306	189	0	64	180	80	120	0
Összesen:	495			64		380		0
Összesen:	939							

**KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0923 03 09 REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA**

Fizioterápiás asszisztens szakmairány

NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	576	441	764	201	1982

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói ismeretek	36	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36				36
Kommunikáció alapjai	0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36			36
Egészségügyi terminológia		72			72
Egészségügyi informatika		18			18
Emberi test és működése	144	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18				18
Sejtbiológia	18				18
Az emberi test és működése	36				36
Ápolástan és gondozástan	36	315	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108			108
Alapápolás-gondozás		108			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27			27
Gyógyszertani alapismeretek		36			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	18				9
Társadalomtudományi ismeretek	108	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18				18
Pszichológia alapjai	18				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18				18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36				36

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252	0	0	0	252
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18				18
Neurológia klinikuma	18				18
Pszichiátria klinikuma	18				18
Geriátria klinikuma	18				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36				36
Belgyógyászat és ápolástana	72				72
Sebészet és ápolástana	72				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31
Fizioterápia elmélete és gyakorlata	0	0	764	0	764
Általános fizioterápiás ismeretek			127		127
Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana			128		128
Elektroterápia fizikai alapjai			127		127
Fizioterápia			128		128
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata			127		127
Fizioterápiás klinikumi ismeretek			127		127
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	0	62	62

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Általános fizioterápiás ismeretek	0	30	30
Fizioterápia	0	30	30
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata	0	30	30
Fizioterápiás klinikumi ismeretek	0	30	30
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	0	160

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017 óra			160 óra	1085 óra		
Összesen:	2262 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0923 03 09 REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA
Fizioterápiás asszisztens szakmairány
(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	306	189	180	80	755
Munkavállalói ismeretek	18	0	0		18
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27				27
Ápolástan és gondozástan	27	153	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54			54
Alapápolás-gondozás		54			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9
Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18

Középiskola – alap óraszám

Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9				9
Társadalomtudományi ismeretek	45	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	180	80	120

Középiskola – alap óraszám

Összesen:	495 óra	64 óra	380 óra
Összesen:	939 óra		

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	120	120
Általános fizioterápiás ismeretek		0	30	30
Fizioterápia		0	30	30
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata		0	30	30
Fizioterápiás klinikumi ismeretek		0	30	30
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	0	64

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	0	0	0	126
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriátria klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászat és ápolástana	36/1				36
Sebészet és ápolástana	36/1				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18
Fizioterápia elmélete és gyakorlata	0	0	180	0	180
Általános fizioterápiás ismeretek			31/1		31
Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana			31/1		31
Elektroterápia fizikai alapjai			9/0,25		9
Fizioterápia			47/1,5		47
Hidro- és balneoterápia elmélete és gyakorlata			31/1		31
Fizioterápiás klinikumi ismeretek			31/1		31
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	31*	31
Projekt számonkérés	0	0	0	31	31

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0923 03 09 REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA

Gyógymasszőr szakmairány

NAPPALI

2024.szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	576	441	764	201	1982
Munkavállalói ismeretek	36	0	0		36
Munkavállalói ismeretek, Munkabalesetvédelem, betegbiztonság	36				36
Kommunikáció alapjai	0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36			36
Egészségügyi terminológia		72			72
Egészségügyi informatika		18			18
Emberi test és működése	144	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18				18
Sejtbiológia	18				18
Az emberi test és működése	36				36
Ápolástan és gondozástan	36	315	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108			108
Alapápolás-gondozás		108			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27			27
Gyógyszertani alapismeretek		36			36

Középiskola – alap óraszám

Elsősegélynyújtási alapismeretek		36			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	18				18
Társadalomtudományi ismeretek	108	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18				18
Pszichológia alapjai	18				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18				18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36				36

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017 óra			160 óra	1085 óra		
Összesen:	2262 óra						

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252	0	0	0	252
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	18				18
Neurológia klinikuma	18				18
Pszichiátria klinikuma	18				18
Geriátria klinikuma	18				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36				36
Belgyógyászat és ápolástana	72				72
Sebészet és ápolástana	72				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31
Speciális rehabilitációs feladatok	0	0	396	0	396
Általános rehabilitációs ismeretek			72		72
Reumatológia			72		72
Bőrgyógyászat			72		72
Általános fizioterápiás ismeretek			72		72
Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana			108		108
Gyógymasszázs	0	0	368	0	368
Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek			80		80
Masszázs			72		72
Hydro- és balneoterápia			72		72
Gyógymasszázs			72		72
Masszázs klinikumi ismeretek			72		72

Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	0	62	62

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Masszázs	0	40	40
Hydro- és balneoterápia	0	40	40
Gyógymasszázs	0	40	40
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	0	160

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0923 03 09 REHABILITÁCIÓS TERAPEUTA
Gyógymasszőr szakmairány
(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024.szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	306	189	183	80	758
Munkavállalói ismeretek	18	0	0		18
Munkavállalói ismeretek, Munkabalesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36

Középiskola – alap óraszám

Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27				27
Ápolástan és gondozástan	27	153	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54			54
Alapápolás-gondozás		54			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9
Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9				9
Társadalomtudományi ismeretek	45	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9

	1/13.	Csoport- bontott projekt óra	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
--	-------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-------	--	--------------------------------

Középiskola – alap óraszám

		1/13.					
Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	183	80	120
Összesen:	495 óra			64 óra	383 óra		
Összesen:	942 óra						

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Masszázs	0	40	40
Hydro- és balneoterápia	0	40	40
Gyógymasszázs	0	40	40
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	0	0	0	126
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriátria klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászati és ápolástanuk	36/1				36
Sebészeti és ápolástanuk	36/1				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18
Speciális rehabilitációs feladatok	0	0	63	0	63
Általános rehabilitációs ismeretek			9/0,25		9
Reumatológia			9/0,25		9
Bőrgyógyászat			9/0,25		9
Általános fizioterápiás ismeretek			18/0,5		18
Mozgásrendszer anatómiája, élettana és kórtana			18/0,5		18
Gyógymasszázs	0	0	120	0	120
Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek			9/0,25		9

Középiskola – alap óraszám

Masszázs			31/1		31
Hydro- és balneoterápia			18/0,5		18
Gyógymasszázs			31/1		31
Masszázs klinikumi ismeretek			31/1		31
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	31*	31
Projekt számonkérés	0	0	0	31	31

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 11
MENTŐÁPOLÓ
NAPPALI
2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

	Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
	Évfolyam összes óraszama	576	441	764	201	1982
Munkavállalói ismeretek		36	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság		36				36
Kommunikáció alapjai		0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai			36			36
Egészségügyi terminológia			72			72
Egészségügyi informatika			18			18

Középszint – alap óraszám

Emberi test és működése						144	0	0	0	144
Emberi test felépítése						72				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok						18				18
Sejtbiológia						18				18
Az emberi test és működése						36				36
Ápolástan és gondozástan						36	315	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan							108			108
Alapápolás-gondozás							108			108
							27			
Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám					
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252	0	0	0	252					
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18				18					
Neurológia klinikuma	18				18					
Pszichiátria klinikuma	18				18					
Geriátria klinikuma	18				18					
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36				36					
Belgyógyászat és ápolástan	72				72					
Sebészet és ápolástan	72				72					
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31					
Mentőápolói szakismeretek	0	0	764	0	764					
Gyógyszertani és terápiás alapismeretek			100		100					
Kritikus állapotú betegek ellátása			100		100					
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése			100		100					
Prehospitális ellátás			100		100					
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása			91		91					
Újraélesztés			91		91					
										27

Középiskola – alap óraszám

ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei			91		91				
Tömeges események/katasztrófa ellátás			91		91				
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108	108				
Projekt számonkérés	0	0	0	62	62				
Alapvető higiénés rendszabályok									
Gyógyszertani alapismeretek							36		36
Elsősegélynyújtási alapismeretek							36		36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia						18			18
Általános laboratóriumi alapismeretek						18			18
Társadalomtudományi ismeretek						108	0	0	108
Szociológia alapjai						18			18
Pszichológia alapjai						18			18
Népegészségtan, egészségfejlesztés						18			18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek						18			18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek						36			36

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	16	16
Kritikus állapotú betegek ellátás (SBC/ITO)	0	16	16
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése (OMSZ)	0	8	8
Prehospitális ellátás (OMSZ - mentőgk., esetkocsi)	0	48	48
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása (SBC, Trauma, Szülészoba)	0	32	32
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	0	160

Középiskola – alap óraszám

	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 13.évf.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 14.évf	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017			160	1085		
Mindösszesen	2262 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

**5 0913 03 11
MENTŐÁPOLÓ
FELNŐTTOKTATÁS
2024. szeptember 01.**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontot t projekt óra 1/13.	2/14 .	Csoportbontot t projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám a
Évfolyam összes óraszama	306	189	183	80	758
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36/1	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18/0,5			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90/2,5	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36/1				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27/0,75				27
Ápolástan és gondozástan	27/0,75	153/4,25	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54/1,5			54
Alapápolás-gondozás		54/1,5			54

Középfiskola – alap óraszám

Alapvető higiénés rendszabályok							9/0,25				9
Gyógyszertani alapismeretek							18/0,5				18
Elsősegélynyújtási alapismeretek							18/0,5				18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia						18/0,5					18
Általános laboratóriumi alapismeretek						9/0,25					9
Társadalomtudományi ismeretek						45/1,25	0	0	0	0	45
Szociológia alapjai						9/0,25					9
	Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám					
	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126/3,5	0	0	0	126					
	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9/0,25				9	9/0,25				9
	Neurológia klinikuma	9/0,25				9					
	Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9					
	Geriatríai klinikuma	9/0,25				9					
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18					
	Belgyógyászat és ápolástanuk	36/1				36					
	Sebészeti és ápolástanuk	36/1				36					
	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18					
	Mentőápolói szakismeretek	0	0	183/6	0	183					
	Gyógyszertani és terápiás alapismeretek			18/0,5		18					
	Kritikus állapotú betegek ellátása			31/1		31					
	Mentés és sürgősségi ellátás szervezése			18/0,5		18					
	Prehospitalis ellátás			31/1		31					
	Oxiológiai és sürgősségi körképek ellátása			31/1		31					

Középiskola – alap óraszám

Újraélesztés			18/0,5		18					
ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei			18/0,5		18					
Tömeges események/katasztrófa ellátás			18/0,5		18					
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	31/1	31					
Projekt számonkérés	0	0	0	31/1	31					
Pszichológia alapjai										
Népegészségtan, egészségfejlesztés						9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek						9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek						9/0,25				9

	1/13.	Csoport-bontott projekt óra 13.évf.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	Csoport-bontott projekt óra 14.évf	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	183	80	120
Összesen:	495			64	383		
Mindösszesen	942 óra						

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		16	16
Kritikus állapotú betegek ellátás (SBC/ITO)		16	16
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése (OMSZ)		8	8
Prehospitalis ellátás (OMSZ - mentőgk., esetkocsi)		48	48
Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása (SBC, Trauma, Szülészoba)		32	32
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

**KÉPZÉSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
NAPPALI
5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS
2024. szeptember 01.**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám

Évfolyam	1/13.	1/13. Csoport bontott projekt óra	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	1116	162	826	2104
Munkavállalói ismeretek	36	0	0	36
Ágazati kompetenciafejlesztés	288	0	0	288
Élménypedagógia	108			108
Játékos személyiségfejlesztés	108			108
A tanulás tanulása	72			72

Középiskola – alap óraszám

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	324	0	432	756
Értékteremtő gyermeknevelés	108		108	216
A gyógypedagógia alapjai			108	108
Pszichológia	108		108	216
Pedagógiai gyakorlat	108		108	216
Gondozás és egészségnevelés	0	108	108	216
Családpedagógiai alapismeretek	144	0	0	144
Pedagógiai szociológia	72			72
Mentálhigiéné	72			72
Szabadidőpedagógia	36	0	62	98
Szabadidő- szervezés	36		62	98
Kommunikáció	54	0	18	72
Gyermekirodalom	54	0	0	54
Gyermek- és kamaszirodalom	54			54
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	36	36
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	62	62
Szabad órakeret	180	54	0	234
IKT a pedagógiában		54		54
Zenei nevelés	108			108
Mozgáskultúra	72			72

Egybefüggő szakmai gyakorlat	160			160
------------------------------	-----	--	--	-----

	1/13.	Csoport bontott projekt óra 1/13.	1/13. Szakirányú ismeret	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	2/14. Szakirányú ismeret
Évfolyam összes óraszám	1116	162	0	160	826	0
Összesen:	1278		0	160	826	0
Mindösszesen:	2264					

**KÉPZÉSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
FELNŐTTEK OKTATÁSA
5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS
2024. szeptember 01.**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	1/13. Csoport bontott projekt óra	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	468	108	281	857

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
Ágazati kompetenciafejlesztés	90	0	0	90
Élménypedagógia	36			36
Játékos személyiségfejlesztés	36			36
A tanulás tanulása	18/0,5			18
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	108	0	165	273
Értékteremtő gyermeknevelés	36/1		31/1	67
A gyógypedagógia alapjai			31/1	31
Pszichológia	36/1		31/1	67
Pedagógiai gyakorlat	36/1		72/2	108
Gondozás és egészségnevelés	0	72	18	90
Családpedagógiai alapismeretek	72	0	0	72
Pedagógiai szociológia	36			36
Mentálhigiéné	36			36
Szabadidőpedagógia	18	0	18	36
Szabadidő- szervezés	18/0,5		18/0,5	36
Kommunikáció	18	0	9	27
Gyermekirodalom	36	0	0	36
Gyermek- és kamaszirodalom	36/1			36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	9	9
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	31/1	31

Projekt számonkérés	0	0	31/1	31		
Szabad órakeret	108	36	0	144		
IKT a pedagógiában		36/1		36		
Zenei nevelés	72/2			72		
Mozgáskultúra	36/1			36		
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64			64		
	1/13.	Csoport bontott projekt óra 1/13.	1/13. Szakirányú ismeret	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	2/14. Szakirányú ismeret
Évfolyam összes óraszám	468	108	0	64	281	0
Összesen:	576	0	64	281	0	
Mindösszesen:	921					

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0914 03 08 Radiográfiai asszisztens

CT/MR szakasszisztens

(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	3/15.	Csoportbontott projekt óra 3/15.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	459	36	252	18	180	93	1038

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói ismeretek	18/0,5	0	0	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munkabalesetvédelem, betegbiztonság	9						9
Álláskeresés, munkajogi alapismeretek, munkaviszony létesítése, munkanélküliség	9						9
Kommunikáció alapjai	0	36/1	0	0	0	0	36
Kommunikáció		5					5
Szociokulturális faktorok		5					5
Egészségügyi kommunikáció		5					3
Egészségügyi informatika		5					3
Egészségügyi terminológia		16					6
Emberi test és működése	90/3	0	0	0	0	0	90
A mozgásrendszer alapjai	15						15
A keringés és légzés alapjai	15						15
Szakmai, kémiai és fizikai, biokémiai, biofizikai alapok	9						9
Sejtbiológia	18						18
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	15						15
Az idegrendszer, endokrinrendszer és az érzékszervek alapjai	18						18
Ápolástan és gondozástan	180/5	0	0	0	0	0	180
Irányított gyógyszerelés	9						9
Elsősegélynyújtási alapismeretek	54						54
Alapvető higiénés rendszabályok	9						9
Gyógyszertani alapismeretek	18						18
Alapápolás és gondozás	36						36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	9						9

Középiskola – alap óraszám

Sugárbiológiai ismeretek			2				2
Általános sugárvédelmi ismeretek, jog-szabályi háttér bemutatása, baleset elhárítás			8				8
Nukleáris védetség ismeretek			2				2
Egészségügyi alkalmazások			3				3
RADIOLÓGIAI VIZSGÁLATOK SZAKASSZISZTENSEKNEK	0	0	36/1	0	0	0	36/1
Ultrahangdiagnosztika			9				9
Ultrahang fizikai alapjai			9				9
Ultrahang vizsgálatok			9				9
Ultrahangvezérelt intervenció			9				9
METSZETI ANATÓMIA	0	0	0	0	36/1	0	36/1
CT és MR metszeti anatómiája					3		3
Koponya régió metszeti anatómiája, agy-koponya és arckoponya képletei					3		3
Gerinc metszeti anatómiája					3		3
Nyaki lágyrész régió metszeti anatómiája					3		3
Mellkasi régió metszeti anatómiája, a tüdő és mediastinum képletei					5		5
Felső hasi régió metszeti anatómiája, a felső hasi régió szervei, képletei					5		5
Kismedencei régió metszeti anatómiája, szervei, képletei					5		5
Felső végtag metszeti anatómiája					4		4
Alsó végtag metszeti anatómiája					5		5

Középiskola – alap óraszám

SPECIÁLIS ISMERETEK CT/MR SZAKTERÜLETHEZ	0	0	0	0	72/2	0	72/2
CT alapok					7		7
A CT berendezések működése, fizikai alapok, történeti áttekintés, sugárvédelem és betegbiztonság a CT laborban					7		7
CT kontrasztanyagok - alkalmazás, szövődmények kezelése					7		7
A CT vizsgálatok előkészítése					6		6
Koponya és gerinc régió metszeti anatómiája, agykoponya és arckoponya képletei, CT vonatkozások					7		7
Nyaki lágyrész és mediastinum régió metszeti anatómiája, CT vonatkozások					7		7
A mellkasi régió metszeti anatómiája, CT vonatkozások					7		7
Felső hasi régió metszeti anatómiája, a felső hasi régió szervei, képletei, CT vonatkozások					6		6
Kismedencei régió metszeti anatómiája, szervei, képletei, CT vonatkozások					6		6
Felső végtag metszeti anatómiája, CT vonatkozások					6		6
Alsó végtag metszeti anatómiája, CT vonatkozások					6		6
CT KÉPALKOTÁS ÉS KLINIKUM	0	0	0	0	72/2	0	72/2
A protokollok szerepe a CT vizsgálatokban. A protokolltervezés sajátosságai					7		7
Koponya régió, az agy betegségeinek, képleteinek CT vizsgálatai					7		7

Középiskola – alap óraszám

Gerinc régió betegségeinek CT vizsgálata					7		7
Nyaki lágyrész és mediastinum CT vizsgálata					7		7
Felső hasi régió betegségeinek CT vizsgálata					7		7
Kismencedei régió betegségeinek CT vizsgálata					7		7
Felső végtag betegségeinek CT vizsgálata					7		7
Alsó végtag betegségeinek CT vizsgálata					7		7
Dóziscsökkentés lehetőségei a CT vizsgálatok során					8		8
Rekonstrukciós lehetőségek a CT vizsgálatok során					8		8
MR ALAPOK	0	0	72/2	0	0	0	72/2
berendezések működése, fizikai alapok, történeti áttekintés, MR biztonság			8				8
Az MR kontrasztanyagokról			8				8
A betegelőkészítés, ellenjavallatok felismerése, kezelése			8				8
Koponya és gerinc régió metszeti anatómiája, agykoponya és arckoponya képletei			8				8
Nyaki lágyrész és mediastinum régió metszeti anatómiája			8				8
Felső hasi régió metszeti anatómiája, a felső hasi régió szervei, képletei			8				8
Kismencedei régió metszeti anatómiája, szervei, képletei			8				8
Felső végtag metszeti anatómiája			8				8
Alsó végtag metszeti anatómiája			8				8

Középiskola – alap óraszám

KÉPALKOTÁS ÉS KLINIKUM MR-BEN	0	0	36/1	0		0	36/1
Protokollok szerepe, szekvenciák csoportosítása			4				4
Koponya régió, az agy betegségeinek, képleteinek MR vizsgálatai			4				4
Gerinc régió betegségeinek MR vizsgálatai			4				4
Nyaki lágyrész és mediastinalis régió MR vizsgálatai			4				4
Felső hasi régió betegségeinek MR vizsgálatai			5				5
Kismedencei régió betegségeinek MR vizsgálatai			5				5
Felső végtag betegségeinek MR vizsgálatai			5				5
Alsó végtag betegségeinek MR vizsgálatai			5				5
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	0	0	62/2	62
Projekt számonkérés	0	0	0	0	0	31/1	31
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64	0	0	0	128

	Évfolyam	1/13.	2/14	3/15	A képzés összes óraszámja
Szakirányú ismeret	0	107	107	107	214
Ultrahang diagnosztika gyakorlat	0	20	21		41
Röntgen képalkotás gyakorlata	0	24	29		53
Emlődiagnosztika gyakorlat	0	25	27		52
Sugárvédelem-Dozimetria gyakorlati mérés technika, konzultáció	0	3	0		3
Sugárvédelem-Dozimetria konzultáció	0	2	0		2
Röntgenfelvételi technika és radiológiai vizsgáló módszerek	0	5	4		9
Mammográfiás berendezések	0	5	4		9
Röntgenmammográfia	0	9	9		18

Középiskola – alap óraszám

Ultrahangmammográfia	0	9	9	18
Emlőintervenció	0	5	4	9
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	64	0	128

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14	Szakirányú ismeret 2/14	Egybefüggő szakmai gyakorlat	3/15.	Csoportbontott projekt óra 3/15	Szakirányú ismeret 3/15.
Évfolyam összes óraszám	459	36	0	64	252	18	107	64	180	93	107
Összesen:	495 óra			64 óra	377 óra			64 óra	380 óra		
Összesen:	1380 óra										

KÉPZÉSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
NAPPALI
5 0188 25 02 ÓVODAI NEVELŐ
2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	1/13. Csoportbontott projekt óra	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszám	972	162	968	2102
Munkavállalói ismeretek	36	0	0	36
Ágazati kompetenciafejlesztés	216	0	0	216
Élménypedagógia	72			72

Középiskola – alap óraszám

Játékos személyiségfejlesztés	72			72
A tanulás tanulása	72			72
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	270	0	488	758
Értékteremtő gyermeknevelés	36		72	108
A gyógypedagógia alapjai, területei			108	108
Általános pszichológia	36		72	108
Személyiséglélektan, személyiségfejlődési és viselkedési zavarok	18		31	49
Fejlődéslélektan	18		31	49
Szociálpszichológia, fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	18		31	49
A gyermeknevelés pszichológiája	18		31	49
Játék- és mesepszichológia, játékpedagógia	18		31	49
Pedagógiai gyakorlat	108		81	189
Gondozás és egészségnevelés	0	108	62	170
Gyermek, család, társadalom	54	0	31	85
Családszociológia	18			18
Gyermekvédelem	36		31	67
Pedagógiai kommunikáció	72	0	62	134

Középiskola – alap óraszám

A kommunikáció és zavarai	36		31	67
Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal	36		31	67
Gyermekirodalom	54	0	0	54
Gyermek- és kamaszirodalom	54			54
Óvodai nevelés	144	0	124	268
Az óvodai nevelés alapjai	36		31	67
Nevelési területek az óvodában, kiemelt figyelmet igénylő gyermek/tanuló	36		31	67
Óvodai tevékenységirányítás módszerei	36		31	67
Tehetségek az óvodában	36		31	67
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	36
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	62	62
Szabad órakeret	126	54	0	180
IKT a pedagógiában		54		54
Zenei nevelés	72			72
Mozgáskultúra	36			36
Művészetek, Kreatív alkotás	18			18
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160			160

	1/13.	Csoport bontott projekt óra 1/13.	1/13. Szakirányú ismeret	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	2/14. Szakirányú ismeret
Évfolyam összes óraszám	972	162	0	160	968	0
Összesen:	1134		0	160	968	0
Mindösszesen:	2262					

**KÉPZÉSI PROGRAM - OKTATÁS ÁGAZAT
FELNŐTTOKTATÁS
5 0188 25 02 ÓVODAI NEVELŐ
2024. szeptember 01.**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	1/13. Csoport bontott projekt óra	2/14.	2/14 Csoport bontott projekt óra	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszám	72	522	36	242	854
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Ágazati kompetenciafejlesztés	0	144	0	0	108
Élménypedagógia	54				54

Középiskola – alap óraszám

Játékos személyiségfejlesztés	54				54
A tanulás tanulása	36				36
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	0	144	0	72	216
Értékteremtő gyermeknevelés	18			9	27
A gyógypedagógia alapjai, területei				9	9
Általános pszichológia	18			9	27
Személyiséglélektan, személyiségfejlődési és viselkedési zavarok	18			9	27
Fejlődéslélektan	18			9	27
Szociálpszichológia, fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	18			9	27
A gyermeknevelés pszichológiája	18			9	27
Játék- és mesepszichológia, játékpedagógia	18			9	27
Pedagógiai gyakorlat	18			0	18
Gondozás és egészségnevelés	0	36	0	9	45

Középiskola – alap óraszám

Gyermek, család, társadalom	36	0	18	0	54
Családszociológia	18				18
Gyermekvédelem	18		18		36
Pedagógiai kommunikáció	0	36		18	54
A kommunikáció és zavarai	18		9		27
Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal	18		9		27
Gyermekirodalom	18	0	0	0	18
Gyermek- és kamaszirodalom	18				18
Óvodai nevelés	0	72	0	63	135
Az óvodai nevelés alapjai	18		18		36
Nevelési területek az óvodában, kiemelt figyelmet igénylő gyermek/tanuló	18		18		36
Óvodai tevékenységirányítás módszerei	18		18		36
Tehetségek az óvodában	18		9		27

Középiskola – alap óraszám

Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18	18	
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	31	31	
Projekt számonkérés	0	0	0	31	31	
Szabad órakeret		90	0		90	
IKT a pedagógiában		18			18	
Zenei nevelés		18			18	
Mozgáskultúra		18			18	
Művészetek, Kreatív alkotás		36			36	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64				64	
	1/13.	Csoport bontott projekt óra 1/13.	1/13. Szakirányú ismeret	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	2/14. Szakirányú ismeret
Évfolyam összes óraszám	540	54	0	64	260	0
Összesen:	594		0	64	260	0
Mindösszesen:	918					

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

Endoszkópos asszisztens szakmairány
(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	306	189	152	111	758
Munkavállalói ismeretek	18/0,5	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munkabalesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36/1	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90/2,5	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36/1				36
Szakmai kémiai és fizikai, biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27/0,75				27
Ápolástan és gondozástan	27/0,75	153/4	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54/1,5			54
Alapápolás-gondozás		54/1,5			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9/0,25				9
Társadalomtudományi ismeretek	45/1,5	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9

Középfelsőiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126/3,5	0	0	0	126
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriátria klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászati és ápolástanuk	36/1				36
Sebészeti és ápolástanuk	36/1				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18/0,5	18
Fertőtlenítés az endoszkópos laborokban	0	0	31/1		31
Endoszkópos labor			6		6
Fertőtlenítési és sterilizálási ismeretek			6		6
Endoszkópok regenerálása és vegyszerei			6		6
Endoszkópos tartozékok újrahasznosíthatóvá tétele			6		6
Védőfelszerelések, radiológiai és sugárvédelmi ismeretek			7		7
Endoszkópos beavatkozások előkészítése és lebonyolítása			121/4		121
Felső gasztrointesztinális rendszer vizsgálata			18		18
Endoszkópot nem igénylő vizsgálatok			21		21
Vékonybél vizsgálatok módszerei			20		20
Vastagbél vizsgálata			21		21
ERCP			20		20
Endoszkópos UH vizsgálat			21		21
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	62/2	62

Középiskola – alap óraszám

Projekt számonkérés	0	0	0	31/1	31
---------------------	---	---	---	------	----

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	120	120
Endoszkópos laborgyakorlat		0	16	16
Fertőtlenítési és sterilizálási ism gyakorlat		0	5	5
Endoszkópok regenerálása és vegyszerei gyakorlat		0	14	14
Endoszkópos tartozékok újrahasznosíthatóvá tétele gyakorlat		0	9	9
Védőfelszerelések, radiológiai és sugárvédelmi ismeretek gyakorlat		0	9	9

Középiskola – alap óraszám

Nyíregyháza, 2024. július

Felső gasztrointesztinális rendszer vizsgálata gyakorlat	0	9	9
Endoszkópot nem igénylő vizsgálatok gyakorlat	0	10	10
Vékonybél vizsgáló módszerei gyakorlat	0	7	7
Vastagbél vizsgálata gyakorlat	0	16	16
ERCP gyakorlat	0	16	16
Endoszkópos UH vizsgálat gyakorlat	0	9	9
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	152	111	120
Összesen:	495 óra			64 óra	383 óra		
Összesen:	942 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY**5 0913 03 01****ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ****NAPPALI****2024. szeptember 01.****A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 13.évf.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 14.évf	3/15.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	738	450	1188	0	591	2967
Munkavállalói ismeretek	36	0	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek , Munka- balesetvédelem, megbízhatóság	36					36
Kommunikáció alapjai	0	144	0	0	0	144
Kommunikáció alapjai		36				36
Egészségügyi terminológia		72				72
Egészségügyi informatika		36				36
Emberi test és működése	180	0	0	0	0	180
Emberi test és működése	108					54
Szakmai kémiai -és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18					18
Sejtbiológia	18					18
Az emberi test felépítése	36					18
Ápolástan és gondozástan	54	306	0	0	0	360
Általános ápolástan és gondozástan		108				108

Középiskola – alap óraszám

Alapápolás-gondozás		108				108
Alapvető higiénés rendszabályok		18				18
Gyógyszertani alapismeretek/Irányított gyógyszerelés		36/1				36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36/1				36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	9	0				9
Általános laboratóriumi alapismeretek	9	0				9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	36	0				36
Társadalomtudományi ismeretek	108	0	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18					18
Pszichológia alapjai	18					18
Pedagógia	18					18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18					18
Egészségügyi etikai, jog és betegjogi alapismeretek	36					36
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	360	0	0	0	0	360
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	36					36
Neurológia klinikuma	36					36
Pszichiátria klinikuma	36					36
Geriátria klinikuma	36					36
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	72					72
Belgyógyászat és ápolástana	72					72
Sebészet és ápolástana	72					72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	36	0	0	36
Ápolói alapoó ismeretek	0	0	450	0	0	450
Biokémia			18			18
Biofizika			18			18

Középszintű – alap óraszám

Sejtbiológia II.			18			18
Mikrobiológia			18			18
Közegészségtan - járványtan			36			36
Anatómia-élettan-kórélettan			108			108
Elsősegélynyújtás-első ellátás			72			72
Általános ápolástan			72			72
Népegészségtan			36			36
Egészségnevelés - egészségfejlesztés			36			36
Egészségszociológia			18			18
Egészségügyi kommunikáció	0	0	72	0	0	72
Egészségügyi etikai esettanulmányok			18			18
Egészségügyi jogi esettanulmányok			18			18
Egészségügyi informatika			18			18
Egészségpszichológia			18			18
Ápolói szakmai ismeretek	0	0	180	0	111	291
Egészségügyi terminológia II.			72			72
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan			36			36
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika			72			72
Klinikai táplálás					31	31
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment					18	18
Sztóma ellátás és sebkezelés					62	62

Középiskola – alap óraszám

Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0	0	450	0	310	760
Belgyógyászat és szakápolástana			108			72
Sebészet és határterületeinek ápolástana			108			72
Pszichiátriai betegek ápolása			36			18
Neurológia és szakápolástana			36			18
Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll			36			36
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana			36			36
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			36			36
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek			18			18
Sürgősségi ellátás és ápolástana			36			36
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					62	62
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					31	31
Gerontológia és szakápolástana					62	62
Onkológia és szakápolástana					62	62
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					31	31
Kritikus állapotú beteg ellátása					62	62
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	0	0	62	62

	Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	0	248	248
Belgyógyászat és szakápolástana		0	0	28	56

Középiskola – alap óraszám

Sebészet és határterületeinek ápolástana	0	0	22	48						
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	0	0	22	48						
Gerontológia és szakápolástana	0	0	22	48						
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	0	0	22	48						
Kritikus állapotú beteg ellátása	0	0	22	48						
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika	0	0	22	48						
Pszichiátriai betegek ápolása	0	0	22	48						
Neurológia és szakápolástana	0	0	22	48						
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	0	0	22	48						
Onkológia és szakápolástana	0	0	22	48						
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	160	-	320						
	1/13.	1/13. csoportbontott projekt óra	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14.	2/14. csoportbontott projekt óra	Szakirányú ismeret 2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15.	Szakirányú ismeret 3/15.
Évfolyam összes óraszám	738	450	0	160	1188	0	0	160	591	248
Összesen:	1188			160	1188			160	839	
Mindösszesen:	3535									

KÉPZÉSI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

Fogászati asszisztens szakmairány
(FELNŐTTEK OKTATÁSA)

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	306	189	152	111	758
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90/2,5	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36/1				36
Szakmai kémiai és fizikai, biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27/0,75				27
Ápolástan és gondozástan	27/0,75	153/4	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54/1,5			54
Alapápolás-gondozás		54/1,5			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9/0,25				9
Társadalomtudományi ismeretek	45/1,5	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126/3,5	0	0	0	126
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriátria klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászat és ápolástana	36/1				36
Sebészet és ápolástana	36/1				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18/0,5	18
Fogászati ismeretek	0	0	152/5	0	152
Fogászati anatómia, élettan			31/1		31
Fogászati szakismeret			31//1		31
Konzerváló fogászat			18/0,5		18
Parodontológia			18/0,5		18
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás			18/0,5		18
Gyermekfogászat, fogszabályozás			9/0,25		9
Fogpótlástan			18/0,5		18
Radiológia			9/0,25		9
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	62/2	62
Projekt számonkérés	0	0	0	31/1	31

	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
--	-------	----------------------------------	--------------------------	------------------------------	-------	----------------------------------	--------------------------

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam összes óraszám	306	189	0	64	152	111	695
Összesen:	495 óra			64 óra	958 óra		
Összesen:	1517 óra						

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret		0	695	695
Fogászati anatómia, élettan		0	86	86
Fogászati szakismeret		0	88	88
Konzerváló fogászat		0	86	86
Parodontológia		0	88	88
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás		0	86	86
Gyermekfogászat, fogsabályozás		0	88	88
Fogpótlástan		0	86	86
Radiológia		0	87	87
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	0	64

SZAKMAI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS
Perioperatív asszisztens szakmairány
FELNŐTTOKTATÁS

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	306	189	81	183	759
Munkavállalói ismeretek	18	0	0		18
Munkavállalói ismeretek, Munkabalesetvédelem, betegbiztonság	18/0,5				18
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9 /0,25			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9 /0,25			9
Emberi test és működése	90	0	0	0	90
Emberi test felépítése	36				36
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	9/0,25				9
Sejtbiológia	18/0,5				18
Az emberi test és működése	27				27
Ápolástan és gondozástan	27	153	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		54			54
Alapápolás-gondozás		54			54
Alapvető higiénés rendszabályok		9/0,25			9

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertani alapismeretek		18/0,5			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18/0,5			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18/0,5				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	9				9
Társadalomtudományi ismeretek	45	0	0	0	45
Szociológia alapjai	9/0,25				9
Pszichológia alapjai	9/0,25				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9/0,25				9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9/0,25				9
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	9/0,25				9
Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	0	0	0	126
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9/0,25				9
Neurológia klinikuma	9/0,25				9
Pszichiátria klinikuma	9/0,25				9
Geriátria klinikuma	9/0,25				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18/0,5				18
Belgyógyászat és ápolástana	36/1				36
Sebészet és ápolástana	36/1				36
Gyermekgyógyászat és oxiológia	0	0	9	9	18
Gyermekgyógyászat klinikuma			9/0,25		9
Oxiológia				9/0,25	9
Perioperatív ellátás	0	0	27	94	121
Egészségügyi asszisztensi feladatok				18/0,5	18

Középiskola – alap óraszám

Fertőtlenítés, sterilizálás			18/0,5		18
Transzfúzió				9/0,25	9
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe				9/0,25	9
Aneszteziológiai alapismeretek				18/0,5	18
Regionális anesztézia jellemzői				9/0,25	9
Műtéti beavatkozás alapjai				31/1	31
Perioperatív és posztoperatív betegellátás			9/0,25		9
Intervenció	0	0	45	0	45
Bevezetés az intervenció ellátásba			9/0,25		9
Kontrasztanyag és gyógyszerismeret			9/0,25		9
Fizikai alapok, sugárvédelem			9/0,25		9
Intervenció gyakorlat			18/0,5		18
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	18/0,5	18
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	31/1	31
Projekt számonkérés	0	0	0	31/1	31

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama			
Szakirányú ismeret		0	120	120			
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia			8	8			
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata			24	24			
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe			24	24			
Műtéti beavatkozás alapjai			32	32			
Perioperatív és posztoperatív ellátás gyakorlata			32	32			
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	0	64			
	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszama	306	189	0	64	81	183	120
Összesen:	495 óra			64 óra	384 óra		
Összesen	943 óra						

Középiskola – alap óraszám

SZAKMAI PROGRAM - 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 02 EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS
Perioperatív asszisztens szakmairány
NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	576	441	764	201	1982
Munkavállalói ismeretek	36	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36				36
Kommunikáció alapjai	0	126	0	0	126
Kommunikáció alapjai		36			36
Egészségügyi terminológia		72			72
Egészségügyi informatika		18			18
Emberi test és működése	144	0	0	0	144
Emberi test felépítése	72				72
Szakmai kémiai-és fizikai biokémiai, biofizikai alapok	18				18
Sejtbiológia	18				18
Az emberi test és működése	36				36
Ápolástan és gondozástan	36	315	0	0	351
Általános ápolástan és gondozástan		108			108
Alapápolás-gondozás		108			108
Alapvető higiénés rendszabályok		27			27

Középiskola – alap óraszám

Gyógyszertani alapismeretek		36			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36			36
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18				18
Általános laboratóriumi alapismeretek	18				18
Társadalomtudományi ismeretek	108	0	0	0	108
Szociológia alapjai	18				18
Pszichológia alapjai	18				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18				18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18				18
Egészségügyi etikai, jogi és betegjogi alapismeretek	36				36

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszám
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	252	0	0	0	252
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18				18
Neurológia klinikuma	18				18
Pszichiátria klinikuma	18				18
Geriátria klinikuma	18				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	36				36
Belgyógyászat és ápolástana	72				72
Sebészet és ápolástana	72				72
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31
Gyermekgyógyászat és oxiológia	0	0	85	0	85
Gyermekgyógyászat klinikuma			31		31
Oxiológia			54		54
Perioperatív ellátás	0	0	354	0	354

Középiskola – alap óraszám

Egészségügyi asszisztensi feladatok			52		52
Fertőtlenítés, sterilizálás			31		31
Transzfúzió			31		31
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe			31		31
Aneszteziológiai alapismeretek			54		54
Regionális anesztézia jellemzői			62		62
Műtéti beavatkozás alapjai			62		62
Perioperatív és posztoperatív betegellátás			31		31
Intervenció	0	0	124	0	124
Bevezetés az intervenciók ellátásába			31		31
Kontrasztanyag és gyógyszerismeret			31		31
Fizikai alapok, sugárvédelem			31		31
Intervenció gyakorlat			31		31
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	0	62	62

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama			
Szakirányú ismeret		0	120	120			
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia			8	8			
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata			24	24			
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe			24	24			
Műtéti beavatkozás alapjai			32	32			
Perioperatív és posztoperatív ellátás gyakorlata			32	32			
Egybefüggő szakmai gyakorlat		160	0	160			
	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszama	576	441	0	160	764	201	120
Összesen:	1017 óra			160 óra	1085 óra		
Összesen	2262 óra						

KÉPZÉSI PROGRAM - 22. SZOCIÁLIS

5 0923 22 06 SZOCIÁLIS ÉS REHABILITÁCIÓS SZAKGONDOZÓ

FELNŐTTOKTATÁS

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	234	234	184	80	732
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek	9				9
Biztonságos munkavégzés	9				9
Alapozó ismeretek	0	144	0	0	144
Szakmai személyiségfejlesztés		18			18
Pszichológia		18			18
Társadalomismeret		18			18
Szociális ismeretek		36			36
Egészségügyi ismeretek		36			36
Elsősegélynyújtás alapismeretei		18			18
Egészségügyi alapismeretek	90	72	0	0	162
Anatómia és élettan	36				36
Kórélettan	18				18
Gyógyszertan	18				18
Népegészségtan	18				18

Középiskola – alap óraszám

Ápolási, gondozási alapismeretek		36			36
Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei		36			36
Szociális alapismeretek	63	0	31		94
Szociális munka	9		9		18
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	18		9		27
Szociális gondozás	18				18
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek	9		13		22
Mentálhigiéné	9				9
Szervezés és igazgatás a szociális ellátásban	45		45		90
Társadalomismeret			9		9
Államigazgatás, közigazgatás			9		9
Szociális jog			9		9
Szociális igazgatás	18				18
Menedzsment			9		9
Rehabilitáció	18				18
Szociális intézményi foglalkoztatás	9		9		18

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Gyermekellátás ismeretei	9	18	45	9	81
Gyermekvédelmi ismeretek	9		9		18
Gyógypedagógiai ismeretek			9		9
Gondozási, ápolási ismeretek		18		9	27
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek			9		9
A gyermekotthon			9		9
A szociális problémák megjelenésének összefüggései			9		9
Rehabilitációs tevékenység	0	0	36	0	36
Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság			9		9
A fogyatékoság egészségi összefüggései			9		9
Prevenációs és rehabilitációs eszközök			9		9
Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció			9		9
Adminisztrációs feladatok	9	0	27		36
A szociális munka adminisztrációja			9		9
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek			9		9
A foglalkoztatás adminisztrációja			9		9
Számítástechnikai ismeretek	9				9
Projekt vizsgafelkészítés				31	31
Projekt számonkérés				31	31
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	9	9

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Szakirányú ismeret	0	120	120
Szociális gondozás		30	30
Szervezés és igazgatás a szociális ellátásban		15	15
Gyermekellátás ismeretei		15	15
Rehabilitációs tevékenység		15	15
Esetmegbeszélés		15	15
Adminisztrációs feladatok		15	15
Szociális intézményi foglalkoztatás		15	15
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	0	64

	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszama	234	234	0	64	184	80	120
Összesen:	468			64	384		
Összesen:	913						

KÉPZÉSI PROGRAM - 22. SZOCIÁLIS

5 0923 22 06 SZOCIÁLIS ÉS REHABILITÁCIÓS SZAKGONDOZÓ

NAPPALI

2024. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama	558	594	620	219	1991
Munkavállalói ismeretek	36	0	0	0	36
Munkavállalói ismeretek	18				18
Biztonságos munkavégzés	18				18
Alapozó ismeretek	0	360	0	0	360
Szakmai személyiségfejlesztés		36			36
Pszichológia		36			36
Társadalomismeret		36			36
Szociális ismeretek		36			36
Egészségügyi ismeretek		108			108
Elsősegélynyújtás alapismeretei		108			108
Egészségügyi alapismeretek	126	216	0	0	342
Anatómia és élettan	54				54
Kórélettan	36				36
Gyógyszertan	18				18
Népegészségtan	18				18

Középiskola – alap óraszám

Ápolási, gondozási alapismeretek		108			108
Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei		108			108
Szociális alapismeretek	180	0	93	0	273
Szociális munka	36		31		67
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	36		31		67
Szociális gondozás	36				36
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek	54		31		85
Mentálhigiéné	18				18
Szervezés és igazgatás a szociális ellátásban	90	0	155	0	245
Társadalomismeret			31		31
Államigazgatás, közigazgatás			31		31
Szociális jog			31		31
Szociális igazgatás	54				54
Menedzsment			31		31
Rehabilitáció	18				18
Szociális intézményi foglalkoztatás	18		31		49

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszama
Gyermekellátás ismeretei	90	18	155	18	281
Gyermekvédelmi ismeretek	90		31		121
Gyógypedagógiai ismeretek			31		31
Gondozási, ápolási ismeretek		18		18	36
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek			31		31
A gyermekotthon			31		31
A szociális problémák megjelenésének összefüggései			31		31
Rehabilitációs tevékenység	0	0	124	0	124
Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság			31		31
A fogyatékoság egészségi összefüggései			31		31
Prevenációs és rehabilitációs eszközök			31		31
Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció			31		31
Adminisztrációs feladatok	36	0	93	0	129
A szociális munka adminisztrációja			31		31
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek			31		31
A foglalkoztatás adminisztrációja			31		31
Számítástechnikai ismeretek	36				36
Projekt vizsgafelkészítés	0	0	0	108	108
Projekt számonkérés	0	0	0	62	62
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31

Középiskola – alap óraszám

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakirányú ismeret	0	120	120
Szociális gondozás		30	30
Szervezés és igazgatás a szociális ellátásban		15	15
Gyermekellátás ismeretei		15	15
Rehabilitációs tevékenység		15	15
Esetmegbeszélés		15	15
Adminisztrációs feladatok		15	15
Szociális intézményi foglalkoztatás		15	15
Egybefüggő szakmai gyakorlat	320	0	320

	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	Szakirányú ismeret 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14.	Csoportbontott projekt óra 2/14.	Szakirányú ismeret 2/14.
Évfolyam összes óraszám	558	594	0	320	620	219	120
Összesen:	1152			320	959		
Összesen:	2431 óra						

3.sz. melléklet

PROJEKTEK

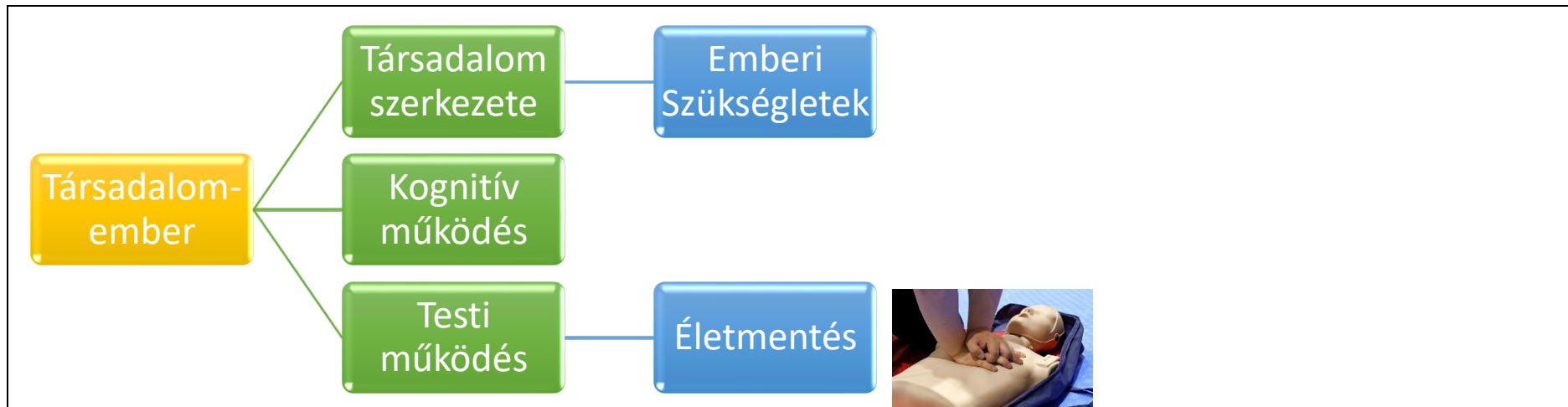
Szociális ágazat

Csecsemő és kisgyermek gondozó szakma

A társadalom és az ember struktúrája tananyagegység

9. évfolyam

Projekt megnevezése: Struktúra - Szerkezeti egységek és azok egymásra gyakorolt hatása
Projekttermék: Projektnapló - munkanapló (makett, modellezés, plakát, folyamat ábra, társasjáték, interjú, Maslowi piramis, kisfilm)
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i>



A projekt céljának meghatározása:

A tanulónak a tanulási tevékenységekben való aktív részvételét hangsúlyozza, az alapkompenciák fejlesztése mellett a képzés kimeneti követelményeknek való megfelelés különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

A gondolkodási műveletek = analízis, azaz elemekre bontás (pl. egy kép, egy szó, egy szöveg részekre bontása); szintézis, azaz egységbe foglalás, analógiák felismerése, a mindennapi életben a hasonlóságok, hasonló helyzetek, hasonló megoldási lehetőségek felismerése, ok-okozati viszonyok megértése, problémamegoldás.

A problémamegoldó és algoritmikus gondolkodás megvalósítása.

Időtartam: ...60.... óra

Előfeltételek: Biológia 8. osztály, Az ember szervezete és egészsége

Előzetes ismeretek: Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? NEM

**Szükséges eszközök, alapanyagok: internet hozzáférés, laptop/asztali gép/tablet, okos telefon, videó kamera, ambubaba,
Rajzeszközök: Fénymásoló papír, filettoll készlet, írólapok, színes lapok (flip chart tábla)**

Szerszámok:

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/

/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Iskolai forrás, Tanulói forrás

Félkész termékek tárolásának helye: osztályterem

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: iskola honlapján kijelölt helyen

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódo k, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába Bevezetés. A projekt feladat követelményeinek ismertetése.			Instrukció alapján részben önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek		Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
Tanulók projektjeinek személyre szabása			Instrukció alapján részben önállóan	önálló munkavégzésre való képesség.		Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
Brainstorming az emberi struktúráról	Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű.	3D atlasz értelmezése	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra

				<p>Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése.</p> <p>Helyzetfelismerő-, helyzet-elemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosán élni és környezetében változást előidézni.</p> <p>Környezettudatos magatartás.</p>			
Társadom és az emb ábrakészítés	Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	<p>A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni.</p> <p>A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.</p> <p>Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat.</p> <p>Saját élményein</p>	Internet böngésző, digitális könyvek használata	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	4 óra

Középiskola – alap óraszám

piramis	Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rend- szere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadal- mat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	3 óra
Emberi szükségletek kapcsolatok	Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonat- koztatva értelmez.	A társadalom népe- sedési folyamatainak ismerete, korfatípu- sok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan		Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalma- zása	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	4 óra
Az emberi szervezet struktúrája	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezke- dését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhe- lyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjá- ból fejlesztő szem- léletű, a megszerzett információkat integ- rálja a munkája során.	Digitális segéd- anyagokat és atla- szokat használ	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	5 óra
A kognitív-képességei rendszere, két nagy csoportja, struktúrája	Érzelmeket felis- mer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómód- szerei. A lelki folyamatok rend- szere és össze- függései. Az érzel- mek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelli- gencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a mássá- got tisztelő segít- ségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környe- zetéhez, és a változ- tatás képessége. Türelmes önmagá- val és másokkal szemben is. Prob- lémaérzékeny,	Videófilmek készí- tése, azok elemzése.	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	2 óra

Középiskola – alap óraszám

				kö- vetkezetes, felelős- ség- teljes a felada- tok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagja- ként.			
Az érzékszervekre ha- ingerek jelentéssel va- felruházása, értelmezése	Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, moti- vumtanulás, moti- vált viselkedés, elsődleges és má- sodlagos motívu- mok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
Az a legmagasab- rendű mentál- folyamat	Egyszerű pszicho- lógiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszicholó- gia fogalma, terüle- tei, vizsgálómód- szereit. Személyész- lelés. Társas befo- lyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan			Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
A tudat szelekt- irányultsága, a font- ingerek többi ing			Instrukció alapján részben önállóan			Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra

Középiskola – alap órászám

közüli kiemelés illetve elkülönítése							
Az emlékezeti képesség és a képzeleti képesség időleges összekeveredése külső valósággal	Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a máságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is. Problémaérzékeny, következetes, felelős – segíteljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Videófilmek készítése, azok elemzése.	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
Az alvás során emlékezeti képek és képzeleti képesség időlegesen összekeverednek külső valósággal	Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motívált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség	Teljesen önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra

Középiskola – alap óraszám

		fogalma és összetevői					
„Az a lelkezettség, képesség, amellyel tudatban a valóság ismert elemei alapján új képeket alkotunk	Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyeslélelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan			Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	1 óra
Az emberi szervezet legkisebb egységének szerveződése	A sejtciklus biológiai szerepének, szakaszainak és szabályozásának megértése, a daganatelnemő és DNS-javító fehérjék létezése, a programozott sejtihal szerepe.	Mikroszkópos metszetek alapján vagy képekről sejtalkotók felismerése, azonosítása				Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	5 óra
A természetben előforduló kémiai elemek az emberi testben	A sejtosztódás egyes típusainak értelmezése, biológiai szerepének összekapcsolása az emberi sejtek, szervek működésével (össejtek,	Ábraelemzés, rajz készítés				Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	2 óra

Középiskola – alap óraszám

	differenciált sejt, sebgyógyulás)						
A szerves anyagok előállításának háttere	A sejtosztódás egyes típusainak értelmezése, biológiai szerepének összekapcsolása az emberi sejtek, szervek működésével (össejtek, differenciált sejt, sebgyógyulás)	Mikroszkópos metszetek alapján vagy képekről sejtalkotók felismerése, azonosítása				Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	2 óra
A természetben előforduló kémiai elemek az emberi testben	A főbb sejtalkotók mikroszkópos képének tanulmányozása, felépítésük egyszerű leírása és működésük bemutatása, a működések összekapcsolása a szervezetszintű folyamatokkal. A főbb sejtalkotók mikroszkópos képének tanulmányozása, felépítésük egyszerű					Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	2 óra

Középiskola – alap óraszám

	lerajzolása és működésük bemutatása, a működések összekapcsolása a szervezetszintű folyamatokkal.						
Az emberi működés átmeneti zavarainak megállapítása, helyreállítása	Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.	Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	4 óra

				együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének			
Az emberi működés átmeneti zavarainak megállapítása, helyreállítása	A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutakat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Készség nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről.		Az adott tantárgyat/témakört tanító oktató	3 óra

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) nem releváns

Idő (tervezett kezdés, befejezés)

A 2024/2025 tanév szakmai programjához és órarendjéhez igazodva kb. 5-6 hetet vesz igénybe az adott tantárgyak heti óraszámának figyelembevételével. Tevékenységek (sorrendben) heti óraszámhoz igazodva, október, november hónapban!

3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör	óraszám
Brainstorming a struktúráról	Társadalomismeret	Társadalom szerkezete, rétegződése	2 óra
Közlekedési alap óraszám		A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek	1 óra
		A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig)	1 óra
piramis		Ábraham Maslow szükségletrendszere	1 óra
		A szükségletek értelmezése	1 óra
		Hiány- , és növekedésalapú szükségletek	1 óra
		Hiány-, és növekedésalapú szükségletek	1 óra
		Aktivizáló situációs esetfeldolgozások	1 óra
		Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban	1 óra
		Szükségletek egymásra épülésének elve	1 óra
		A rendszer komplexitása	1 óra
			össz :11 óra
Az emberi szervezet struktúrája	Egészségügyi ismeretek	Az emberi test felépítése, működése, és szerveződési szintjei	1 óra
		Szervek, szervrendszerek. Szervezet működése és élettani szerepe	1 óra 1 óra
		A szaporodás szervrendszere: – a női nemi szervek felépítés és élettani működése. Menstruációs ciklus – a férfi nemi szervek felépítése és működése	1 óra 1 óra össz: 5 óra
A kognitív képességek rendszere, két nagy csoportja, struktúrája	Pszichológia	A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere	1 óra
A külvilág ingereinek felfogása az érzékszervek, illetve érzékelő sejtek (receptorsejtek)		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - Az érzékelés	1 óra

Az érzékszervekre ható ingerek jelentéssel való felruházása, értelmezése		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - Az észlelés és az érzéki csalódások	1 óra
A tudat szelektív irányultsága, a fontos ingerek többi inger közüli kiemelése, illetve elkülönítése		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - A figyelem	1 óra
Az emlékezeti képek és a képzeleti képek időleges összekeveredése a külső valósággal		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - Alvás, alvászavarok, az álom, az ábránd	1 óra
Az alvás során emlékezeti képek és a képzeleti képek időlegesen összekeverednek a külső valósággal		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - Az emlékezés	1 óra
„Az a lelki tevékenység, képesség, amellyel a tudatban a valóság ismert elemei alapján új képeket alkotunk		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - A tanulás, érdeklődés és a képzelet	1 óra
Az a legmagasabb rendű mentális folyamat		A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere - A gondolkodás fogalma, menete, műveletei, fajtái	1 óra össz: 8 óra
Az emberi szervezet legkisebb egységének szerveződése	Biológia	Sejtek felépítése A sejtciklus Mitózis Meiózis	1 óra 1 óra 1 óra 1 óra 1 óra

A természetben előforduló kémiai elemek az emberi testben		Össejtek, differenciált sejtek, a sejtciklus zavara (rák)	1 óra
		A szervezetet felépítő anyagok kémiai tulajdonságainak megismerése Anyagok szerkezete, molekuláris elrendeződése	1 óra
A szerves anyagok előállításának háttere		Mesterséges szerves vegyületek hatásai	1 óra
A természetben előforduló kémiai elemek az emberi testben		Szénhidrogének	1 óra
		Oxigén tartalmú vegyületek hatásai	1 óra
		Nitrogén tartalmú szerves molekulák biológiai jelentősége	1 óra
		Szénhidrátok biológiai szerepe	1 óra	össz: 12 óra
Az emberi működés átmeneti zavarainak megállapítása, helyreállítása	Elsősegélynyújtás	Újraélesztés menete (gyerek és felnőtt)	4 óra
		ABCDE algoritmus alkalmazása	3 óra
Az emberi működés átmeneti zavarainak megállapítása, helyreállítása		összesen	43 óra+17 óra a előkészítés, kivitelezés, dokumentálás, produktumok elkészítése

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése) nem releváns, mert alapoktatásban részesülnek!

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ- rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
6	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.

	elmaradásokat, akadályozottságoka t.			
8	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembe vételével végzi feladatait.
9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az

11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésére. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.

17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.
18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése – saját tevékenység dokumentálása, rajzok, folyamatábrák, segítségével értékelése az előzetes célok alapján. PROJEKTNAPLÓ VEZETÉS, amelyben a tanuló saját szavaival is megfogalmazza, hogy mit tanult.

5.2.2. Társak értékelése

5.2.3. Tanári értékelés- folyamatos értékelés a projekt alatt (szóban), komplex, átfogó értékelés a projekt végén (tanulói online teszt értékelése)

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Szakmai nyelv használata
3. Ötletesség, kreativitás
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Érvelés

A szakmai oktatók értékelése mellett a diákok is értékeli saját munkájukat, az eredményeket önértékelés formájában. Minden tanuló/ csoport kap 10 - maximum 15 percet, hogy bemutassa a prezentációját, projekttermékét, a projekt célját és az eléréséhez vezető utat. A projekt a projektben oktató szakmai oktató kollegák által közösen és arányosan kialakított egyéni projekt-érdemjeggyel és fejlesztő célú szöveges értékeléssel zárul.

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés,						

Középiskola – alap óraszám

ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projekt napló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat Egészségügy ágazati alapoktatás

Fertőtlenítés, sterilizálás, infekciókontroll

Alapvető higiénés rendszabályok, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tananyagegység 9. évfolyam

Projekt megnevezése: Fertőzések, járványok – infekciókontroll régen és ma

Projekttermék: oktató videó, tájékoztató prospektus, infógrafika, társasjáték

A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)

/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/

A projekt célja, hogy élményszerűbbé tegyük a jövőendő egészségügyi dolgozók számára az infekciókontrollal kapcsolatos alapismeretek elsajátítását.

A projekt első részében a tanulók feldolgozzák az infekciókontroll alapjait, történeti háttérét, jártasságot szereznek a fertőtlenítő eljárások alkalmazásában, az egyéni védőfelszerelések használatában. Ismereteik alkalmazására a csoportok kvízeket készítenek, amelyet egymással kicserélve oldanak meg.

A munka második szakaszában különböző informatikai alkalmazások segítségével produktumként tájékoztató csomagot (oktató videó, tájékoztató prospektus, infógrafika) készítenek az általuk kiválasztott kórházi fertőzés lényegéről és megelőzéséről, illetve a megszerzett ismereteket felhasználva társasjátékot készítenek. Munkájukat verseny keretében mutatják be a zsűri és a többi csoport előtt.

A projekt legfőbb célja, hogy a tanulók komplex, alkalmazásképes tudást szerezzenek az infekciókontroll témakörében, megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében. A fertőzésekkel, járványokkal kapcsolatos történelmi ismereteikre alapozva a tanulók belátják az alapvető higiénés rendszabályok betartásának jelentőségét. Ismerik és megfelelően alkalmazzák az egyéni védőeszközöket és az alapvető higiénés rendszabályokat.

Fertőtlenítést végeznek. A steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezelik, tárolják. Fertőző beteg elkülönítésében segédkeznek az ápolónak. Jelzik az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat. A tanulásmódszertan kompetenciái: A témában önálló ismeretszerzést, kutatást végeznek, ismereteiket rendszerezik és megosztják a csoportban. Elemzik az infekciókontrollal kapcsolatos régmúlt eseményeket.

Hatékony kommunikációt folytatnak társaikkal, a tanulás során nyert tapasztalataikat a közös munka érdekében érthetően megosztják a többiekkel.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: Felismerik a logikai összefüggéseket a szakdolgozói magatartás, tevékenység és a nosocomialis fertőzések létrejötte/megelőzése között. Értik az összefüggést az infekciókontroll elemei és a nosocomialis fertőzések megelőzése között. Ismerik a százalékszámítás módját. Ismerik az oldatok összetételét. Megfelelő koncentrációjú fertőtlenítő oldatot készítenek.

A kreativitás fejlesztése: Ötleteket fogalmaznak meg a munkafolyamatra, végtermékre vonatkozóan, amelyeket a csoporttagokkal együtt megvalósítanak.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése: Konstruktívan együttműködnek társaikkal a közösen megfogalmazott célok érdekében.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése: Felelősségtudat, precizitás a munkavégzés során.

Digitális kompetencia fejlesztése: Információk kezelése, használata (adatok, információk és digitális tartalmak böngészése,

keresése, szűrése és kiértékelése), digitális tartalmak létrehozása (tartalomfejlesztés, digitális tartalmak integrálása, szerzői jogok, licencek), kommunikáció együttműködés (digitális eszközökkel támogatott együttműködés), biztonság (a személyes adatok és a magánszféra védelme)
Szükséges készségek:

Tanulásmódszertan kompetenciái: szövegértés, lényegkiemelés

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: matematikai alpműveletek megfelelő alkalmazása

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: együttműködési készség a csoportmunkák során

Kommunikáció: mások véleményének meghallgatása, a gondolatok, vélemény világos megfogalmazása, kifejtése

Digitális kompetencia: Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten

Időtartam: 36 óra (12X3 óra)

Előfeltételek: Biológia 8. osztály, Az ember szervezete és egészsége

Előzetes ismeretek:

Bemeneti mérés, előzetes tudás meglétéről

Szükséges eszközök, alapanyagok:

internet hozzáférés, laptop/asztali gép/tablet, okos telefon, videó kamera, műszerfertőtlenítő kád, gumikesztyű, csipesz, vesetál, fertőtlenítő, folyékony szappan, szaniter, víz, kórházi védőfelszerelések, UV boks, hulladékzsák

Rajzeszközök:

fénymásoló papír (1 csomag), dekor kartonpapír (A/3), színes filctollkészlet (24 darabos), Blu Tack ragasztó, papírvágó olló

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/

/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

Fertőtlenítés eszközei, egyéni védőeszközök:

- műszerfertőtlenítő kád (minimum 1 db)
- orvosi kéziműszerek (legalább 3 db, pl. anatómiai/sebészi csipesz, kocher, olló)
- műszerfertőtlenítő por, 1 doboz (1,5 kg)
- műszer- és eszközfertőtlenítő oldat, 5 l (vagy helyettesíthető a vízzel töltött eredeti flakonnal – ráírva: „oktatási célra”)

<ul style="list-style-type: none"> • felületfertőtlenítőszer, szórófejes (3 db) • kézfertőtlenítő szerek egy- illetve kétfázisú kézfertőtlenítéshez (6-6 db) • bőrfertőtlenítőszer invazív beavatkozásokhoz (3 db) • steril gömbtörlők (kb. 50 db) •
steril csipeszek (2 db/csoport)
<ul style="list-style-type: none"> • steril gumikesztyűk (2 pár/csoport) • vesetál 6 db • gumikesztyű M, L méretben 1 pár/tanuló • sebészi maszk 1 db/tanuló
• Egyszerhasználatos védőköpeny 2 db/ csoport
• Védőszemüveg 2 db/csoport
• Hajvédő sapka 2 db/csoport

Technológia – Szoftver:

- Windows 10 videó szerkesztő

• Microsoft Office sablonok						
• BookCreator (http://www.bookcreator.com) • Canva (http://www.canva.com)			• Google Tantárgyterem (http://www.classroom.google.com)		c o m) • J a m b o a	r d (h t t p : / /

Középiskola – alap óraszám

jamboard.google.co

m/

• Kahoot! (<http://www.kahoot.com>)

•

LearningA

pps

(<http://www.learning>

apps.org) •

Mentimete

r

(<http://www.mentimeter.com>)

eter.com)

• Quizizz (<https://quizizz.com/>)

• Redmenta (<http://www.redmenta.com>)

• Quizizz (<https://quizizz.com/>)

• Redmenta (<http://www.redmenta.com>)

A projekt megvalósítása

során felhasznált

források: ? Félkész

termékek tárolásának

helye: Demonstrációs

terem

Digitális produktumok tárolására szolgáló

tárhely: Iskolai szerver „K” meghajtó

**1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás
szakmai követelményeinek**

**Önállóság és Elvárt
felelősség
viselkedésmódo mértéke
k, attitűdök**

**Általános
és Felelős
szakmához
kötődő
digitál
is
kompe
tenciá
k**

**Projekt mappa, Microsoft Teams
Készségek,
Projektelelem
Ismeretek képességek**

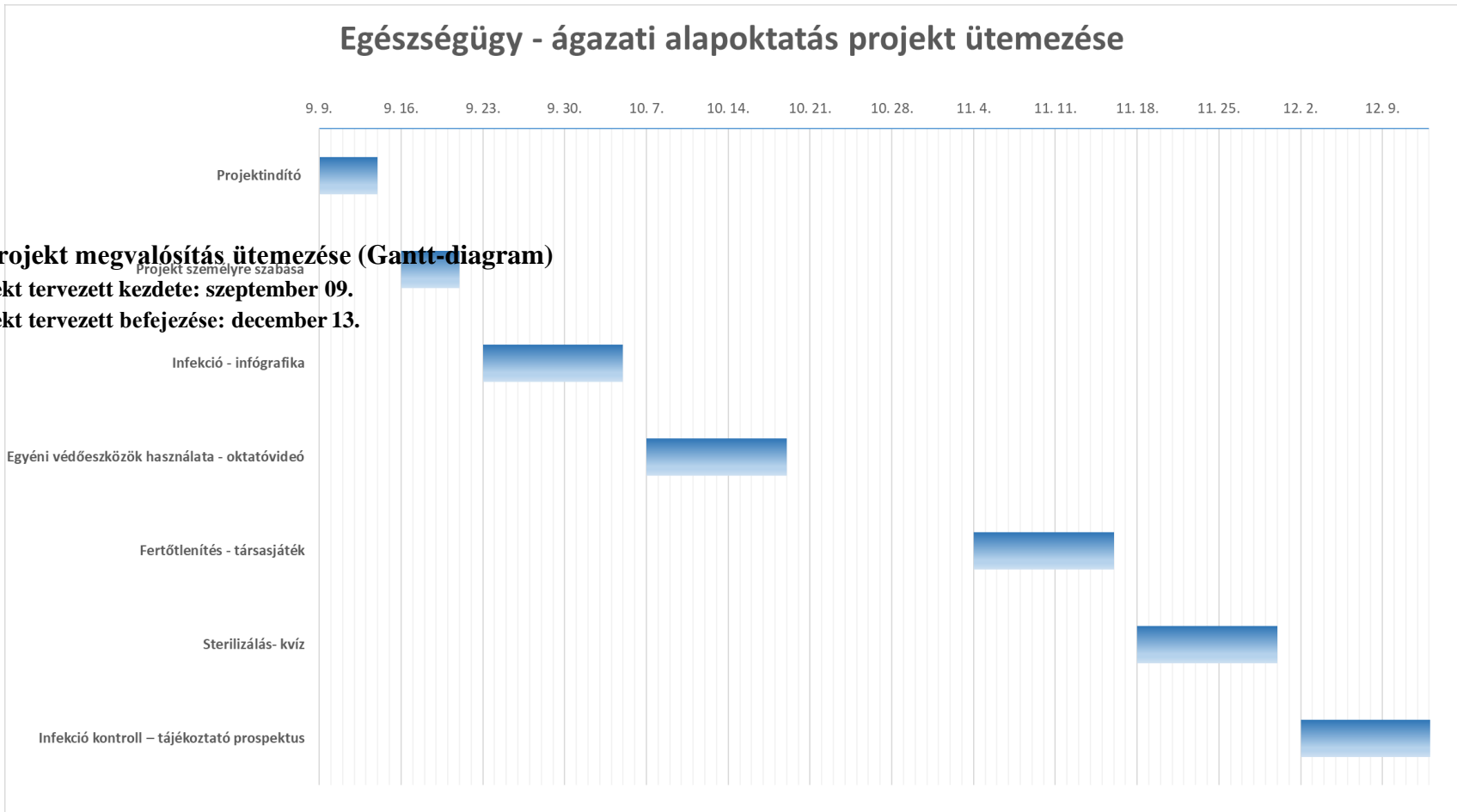
<p>Időtartam Meglévő alapkészségek (Tanulók bemeneti mérés előzetes információt) Személyre információk, ötletelés adatok keresése Szabása</p>	<p>Meglévő Előzetes alapkészségek ismeretek. (bemeneti mérés információt) Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni oktató kezelése védőeszközöket. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és</p>	<p>Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért.</p>	<p>Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. kommunikáció, tervezés,</p>	<p>Irodai programcsomag ok alapszintű tanulók használata, bevonása a</p>	<p>oktató megbeszélés, ok alapszintű tanulók használata, bevonása a</p>	<p>3X45 perc Projektindító</p>	<p>3X45 perc</p>
<p>Előzetes folyamatos (bemeneti fejlődésre. információ)</p>	<p>Felelős a folyamatos Tisztában van</p>	<p>Igénye van a ismeretek tudásának szakmai Tisztában van</p>	<p>oktató ismeretek tudásának Teljesen</p>	<p>Irodai programcsomag Magára nézve</p>	<p>oktató programcsomag</p>	<p>6X45 perc</p>	<p>6X45 perc</p>
<p>Egyéni védőeszközök használata digitális tartalmak oktató videó</p>	<p>Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni oktató kezelése védőeszközöket. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és</p>	<p>az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtaival, használatuk szabályaival.</p>	<p>önállóan</p>	<p>kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.</p>	<p>ok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok keresése interneten</p>	<p>szűrése</p>	<p>szűrése</p>
<p>Munkaruha, szabása felkeresése, oktató</p>	<p>oktató videók alkalmazása</p>	<p>6X45 perc oldalak a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében. mikroorganiz Fertőtlenítés – társasjáték tipusait, a Fertőtlenítés, sterilizálás, ágyak</p>	<p>oktató videók alkalmazása</p>	<p>Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés</p>	<p>szűrése</p>	<p>szűrése</p>	<p>szűrése</p>

Középiskola – alap óraszám

Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat	Teljesen Magára nézve Digitális oktató 6X45 perc önállóan kötelezőnek érzi technológiával a m u n k a - ,	tűz-, támogatott balesetvédelmi és higiénés szabályok használatának Sterilizáló berendezések betartását.	megosztás megtekintése.
---	---	---	--	-------------------------

Hulladékkezelés	A	Ismeri a	Instrukció	A hulladékokat	Adatok,	oktató	6X45 perc
A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, alkalmazza. halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)	környezetvédelmi előírásokat, szabályokat ismeri és megfelelően	biztonságtechnikai előírásokat.	alapján részben önállóan	szakszerűen kezeli.	információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése		
Infekció kontroll – tájékoztató prospektus A fertőzés fogalma A járványfolyamat mozgató erői A fertőző betegségek előfordulási módjai Járványügyi teendők	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében. ápolására és higiénés szabályok higiénés és Adatok, szabályokat. digitális tartalmak kiértékelése	ismeri a fertőző betegek elkülönítésére	Instrukció alapján részben önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi tartalmak vonatkozó	Adatok, információk és digitális és	oktató	6X45 perc
		böngészése, keresése és	és előírásokat, betartását.	szűrése munkavédelmi információk és			

Egészségügy - ágazati alapoktatás projekt ütemezése



2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)

A projekt tervezett kezdete: szeptember 09.

A projekt tervezett befejezése: december 13.

		Témakör
<p>3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz</p> <p>Projekt elem</p> <p><i>A járványfolyamat mozgató erői - infógrafika</i></p> <p>A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői</p> <p>A fertőzés fogalma</p> <p>A járványfolyamat mozgató erői</p> <p>A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint</p> <p>A fertőző betegség és szakaszai</p> <p>A fertőző betegségek előfordulási módjai</p> <p>Járványügyi teendők</p> <p>Bejelentési kötelezettség</p> <p>A fertőző betegek elkülönítése</p>	<p>Tananyagegység</p> <p>A fertőző betegségek megelőzése Nosocomialis fertőzés fogalma, leggyakoribb formái</p> <p>Infekciókontroll</p> <p>Kommunikáció — védfelszerelésben — oktatóvideó</p>	<p>Infekció - nosocomialis fertőzés</p>
	<p>Munkaruha, védőruha</p> <p>Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői</p> <p>Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői</p>	<p>Egyéni védőeszközök</p>

Középiskola – alap óraszám

A

Alapvető higiénés rendszabályok

1

Alapvető higiénés rendszabályok

Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása		
<p><i>A fertőtlenítés módjai – társasjáték</i></p> <p>Asepsis, antisepsis fogalma A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők A fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás</p>	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	Fertőtlenítés
<p><i>Sterilizálás –kvíz</i></p> <p>A sterilizálás fogalma Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága Főbb sterilizáló módszerek A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása A steril anyagok utókezelése Steril anyagok szállítása, tárolása</p>	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	Sterilizálás
<p><i>Infekció kontroll – tájékoztató prospektus</i></p> <p>A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai</p>	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	Infekciókontroll

<p>A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai Az infekció kontroll fogalma, feladata Az infekció kontroll tevékenységi elemei A leggyakoribb nosocomiális infekciók Fertőző beteg elkülönítése</p>		
---	--	--

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
7.	Előkészíti az eszközöket, anyagokat a megfelelő sterilizálási eljáráshoz. A steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	<p>Tisztában van az aszepszis, antiszepszis lényegével. Ismeri a sterilizálás lehetséges formáit, az eszközök sterilizálásra történő előkészítésének folyamatát. Tudja a steril anyagok kezelésének, szállításának, tárolásának szabályait. Tisztában van a fertőzések létrejöttének mechanizmusaival, a nosocomiális fertőzések jelentőségével, a megelőzést</p>	<p>Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Belátja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit. Belátja a nosocomiális fertőzések megelőzésének fontosságát. Munkahelyén és magánéletében is környezettudatos magatartást tanúsít.</p>	<p>Felelős a kórház-higiénés rendszabályok betartásáért és a nosocomiális fertőzések kialakulásának megelőzéséért munkája során. Önállóan és felelősen alkalmazza a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.</p>

		szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a fertőtlenítőszer típusait és a fertőtlenítő eljárások módozatait. Ismeri az egyes ellátási területek		
Részt vesz a fertőző beteg elkülönítésében, a fertőző beteg alapápolását végzi.		higiénés rendjét. Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat. Tudja az alapápolási műveletek szabályait, kivitelezését.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják. Megérti az elkülönített beteget, empátiával végzi ápolását. Ügyel arra, hogy a fertőző beteg elkülönítése során érvényesüljenek a fenntarthatóság szempontjai, mind az eszközök, módszerek kiválasztásában, mind a keletkező hulladék kezelésében.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja munka-, környezetvédelmi és higiénés szabályokat.
9.				
8.	Biztosítja a kórterem/vizsgáló-helyiség rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki a beteg számára.	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Belátja az aszepszis jelentőségét, megértésének	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.

<p>Fertőtleníti a beteggel közvetlenül, vagy közvetve szabályait érintkező tárgyakat, eszközöket, felületeket. A tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és tárolja.</p>		<p>kezelésének megelőzésének fontosságát. Munkahelyén és</p>	<p>Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát.</p>	
<p>24.</p>	<p>Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.</p>	<p>Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.</p>	<p>Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.</p>	<p>Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.</p>
<p>25.</p>	<p>A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.</p>	<p>Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.</p>	<p>A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.</p>	<p>Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.</p>

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés

Tanulói önértékelés – saját gyakorlati tevékenység dokumentálása, értékelése az előzetes célok alapján. PROJEKTANPLÓ VEZETÉS, amelyben a tanuló saját szavaival megfogalmazza, hogy mit tanult.

- A kitűzött célok és az eredmények összehasonlítása

Projektnapló alapján

5.2.2. Társak értékelése

Társak értékelése: A gyakorlati tevékenység elvégzését követően az értékelő táblázat szempontjai segítségével előbb a csoportok értékelik a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor. Az értékelő táblázatot az oktató vezeti, a megszerzett pontszámokat rögzíti pontgyűjtő táblázatban

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

Oktatói értékelés: folyamat értékelés a projekt héten (szóban), értékelő táblázat segítségével (írásban) komplex, átfogó értékelés a projekthét végén (tanulói online teszt értékelése)

- Projektfolyamat értékelése

Folyamatos értékelés, a projekt héten (szóban)

- Projekt termék értékelése

Projektnapló értékelése (mini portfólió)

Átfogó értékelés a projekthét végén (tanulói online teszt) értékelő táblázat

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Szakmai nyelv használata
3. Ötletesség, kreativitás

4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek 6.

Kommunikáció

7. Érvelés

A szakmai oktatók értékelése mellett a diákok is értékelik saját munkájukat, az eredményeket önértékelés formájában. Minden tanuló/ csoport kap 10 - maximum 15 percet, hogy bemutassa a prezentációját, projekttermékét, a projekt célját és az eléréséhez vezető utat. A projekt a projektben oktató szakmai oktató kollegák által közösen és arányosan kialakított egyéni projekt-érdemjeggyel és fejlesztő célú szöveges értékeléssel zárul.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

Termék megnevezése		
1. A projekt részletes anyagigénye, költsége		
(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)		

**Érték*
Darabszám**

Összes költség						
2. Projektnapló						
Projektem kéességek	Készségek,	Ismeretek	Önállóság	és	Elvárt	
Projektindító megbeszélés,						

.....Ft

Középiskola – alap óraszám

felelősség	viselkedésmódok, mértéke	attitűdök		Általános és	Megjegyzés
				szakmához kötődő digitális kompetenciák	

3. Munkanapló

Projekt napló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

A projekt során tanultam meg:

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Oktatás ágazat
Óvodai nevelő szakma
Ágazati kompetenciafejlesztés tananyagegység
9. évfolyam

Projekt megnevezése: „Téli varázs”

Projekttermék: Karácsonyi műsor ajándékkal

A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)

A projekt célja egy karácsonyi előadás megszervezése és előadása, amelyhez tartozik egy meglepetés, kézzel készített ajándék. A projekt lehetőséget ad a diákok számára, hogy fejlesszék kreativitásukat, kézügyességüket, kommunikációs készségeiket, illetve az együttműködési képességüket. Elsajátítják a gyermekek szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szereznek a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Új vizuális technikákat ismernek meg a tanulók, fejlődik a fantáziájuk.

Pedagógiai célok:

- Kreatív készségek fejlesztése
- Önálló és csoportos munka koordinálása
- Kommunikáció és problémamegoldó képesség fejlesztése
- Megfigyelőképesség fejlesztése
- Közösségi érzés fejlesztése
- Szókincsfejlesztés
- Anyanyelvi nevelés
- Érzelmi nevelés
- Néphagyomány ápolása

Produktum: karácsonyi előadás, ajándék

Dokumentáció:

- Műsorterv és forgatókönyv
- Fotók az előkészületekről, próbákról, díszletekről, jelmezekről és kellékekről, projektnapló

Időtartam: 25 óra

Előfeltételek: A tanulók ismerjék a karácsonyi ünnepkör alapvető elemeit (például adventi koszorú, karácsonyi énekek, mesék).

Előzetes ismeretek: Alapvető kézműves technikák (pl. rajzolás, ollóhasználat), színpadi mozgás, csoportos munka.

Szükséges eszközök, alapanyagok: *Bábparaván, bábok, textil anyag, csillámtetoválás, arcfesték, ételfesték, kifestő, lamináló gép, fénymásoló, laptop, műanyag tároló dobozok*

Rajzeszközök: *Színes ceruzák, filctollak, ecsetek, festékek, zsírkréták, pasztell kréták,*

Szerszámok: *Olló, ragasztó, ragasztópisztoly, vonalzó, tű, tűzőgép*

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: */-tól, -ig/*

Papír (fehér, színes), karton, textil, filc, hurkapálca, gyöngyök, újrahasznosítható anyagok (pl. természetes anyagok, gyapjúfonal, fűzfavessző, stb.)

Kartonpapír: 2-3 lap

Színes papírok: 10-15 db

Fa pálcikák: 5-10 db

Textiliák: 20-30 cm²

Gyöngyök: 50-100 db

Fonal: 1-2 tekercs/tanuló

A projekt megvalósítása csoportban történik.

/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- ❖ Karácsonyi énekek gyűjteménye
 - Forrai Katalin: Ének az óvodában. Zeneműkiadó, Budapest, 1974.
 - Bányai Sándor: Élménypedagógia. In: Lutter Imre és Kiss László (szerk.): Hovatovább? Művészeti nevelés és pályaeorientáció.
 - Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok, Pedellus Kiadó 2000.
 - Péteri Kálmán: Játsszuk el a mesét! Novum Kiadó
 - Nagy József: Fejlesztés mesékkal Mozaik 2017.

- Kajdi Alexandra: Anya- nyelv-játék, Tinta Kiadó 2021.
- Mester Györgyi: Évszakok meséi Palatia Nyomda, 2020.
- Lukács Józsefné-Ferencz Éva: Mosolyog a napsugár... Flaccus Kiadó 2011.
- ❖ DIY videók kézműves ajándékok készítéséről (YouTube, Instagram)

Félkész termékek tárolásának helye: NYSZC Zay Anna Technikum és Kollégium - Raktárszoba/külön kialakított tárolóegység/ a tanteremben kijelölt polcok vagy zárható dobozok. (31-es terem)

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: NYSZC Zay Anna Technikum és Kollégium - Iskolai belső hálózat, közös meghajtó

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába	Kreatív gondolkodás, együttműködési készségek	Projekttervezés, kommunikációs technikák	Önállóan javasolhatnak ötleteket, felelősséget vállalnak saját ötleteik megvalósításáért.	Nyitottság, aktív részvétel, csapatszellem	Alapvető digitális eszközök használata (pl. online ötletbörze, tervezési programok)	oktatók, diákok	4 óra
Tanulók projektjeinek személyre szabása	Problémamegoldó készség, egyéni feladatok kiválasztása	Egyéni projektek tervezésének módszerei	A diákok saját feladatukat önállóan választják,	Felelősségtudat, precizitás, önállóság	Online források, kreatív eszközök használata, pl. kép- és videószerkesztő alkalmazások	oktatók, diákok	3 óra

			felelnek azok végrehajtásáért				
Projekttermék előkészítése, tervezése	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Az alapanyagokat a környezettudatoság szempontja szerint válogatja, használja.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Online források, kreatív eszközök használata, pl. kép- és videószerkesztő alkalmazások, nyomtatás, fénymásolás	oktatók, diákok	13 óra
Projekt megvalósítása, bemutatása	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	digitális kép- és adatrögzítés	oktatók, diákok	2 óra
Projekt megvalósítása, produktum	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi,	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos	Felelősséget vállal önmaga és munka-	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	projektnapló, szövegszerkesztő program ismerete,	oktatók, diákok	3 óra

létrehozása, értékelés	balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat	társai biztonságáért.	Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	digitális kép-és adatrögzítés		
------------------------	---	--	-----------------------	--	-------------------------------	--	--

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)

Idő (tervezett kezdés, befejezés)	Tevékenységek sorrendben				
2024. november 13-22.	X				
2024. november 25-29.		X			
2024. december 02-06.			X		
2024. december 09-13.				X	
2024. december 16-20.					X
	1. Projektindító megbeszélés és tervezés	2. Ötletelés és a feladatok felosztása	3. Kellékek és díszletek készítése	4. Próbák és előkészületek	5. Előadás és záró értékelés

3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindítás, megbeszélés, tervezés	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia- Bevezetés, motiváció

	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat- Pedagógiai folyamatok megfigyelése és támogatása
Brainstorming- ötletbörze	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia- Motiváció, a mese jelentősége
A karácsonyi műsor forgatókönyvének, kellékek jegyzékének elkészítése, szerepek kialakítása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia-Szabadidő-játékirányítás, játékszervezés alapjai Játékos személyiségfejlesztés-önismeret
Kreatív foglalkozás tervezése, anyag/eszközjegyzék összeállítása, csoportalakítás, feladatok elosztása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia- Szabadidő-játékirányítás, játékszervezés alapjai Játékos személyiségfejlesztés-Ön- és társismeret A tanulás tanulása
Kreatív alkotó tevékenységek (díszletek, jelmezek)	Ágazati kompetenciafejlesztés Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia-Kreatív alkotás Játékos személyiségfejlesztés Pedagógiai gyakorlat
Gyermekek egyéni tevékenységeinek segítése	Ágazati kompetenciafejlesztés	Játékos személyiségfejlesztés-Ön- és társismeret Önkifejezés nyelvi eszközökkel Viselkedéskultúra
Ajándékkészítés és kézműves tevékenységek	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia-Kreatív alkotás Kézműves tevékenységek, vizuális nevelés az élményalapú pedagógiában
Színpadi próbák és előadások szervezése	Ágazati kompetenciafejlesztés Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia- Szabadidő-játékirányítás, játékszervezés alapjai Játékos személyiségfejlesztés- Önkifejezés nyelvi eszközökkel, csapatmunka

		A tanulás tanulása-Figyelem fejlesztése Pedagógiai gyakorlat
Projekt megvalósítása -karácsonyi előadás az iskolában	Ágazati kompetenciafejlesztés Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia- Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai A tanulás tanulása-Figyelem fejlesztése Pedagógiai gyakorlat
Projekt értékelése, zárása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia, az alkotó folyamat varázsa Játékos személyiségfejlesztés

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermek- kor serdülőkor és ifjúkor testi- lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
2.	Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt. Viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit; a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
3.	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni

		fejlesztés lehetőségeit.	újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	különbségek figyelembevételével.
4.	Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásában.
5.	A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiaját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
6.	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
9.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

11.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.
16.	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
17.	A munkavégzés során betartja a munka- védelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munka- végzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.
18.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlesztésben	A játéktevékenységet a gyerekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: A karácsonyi műsor előadása a projektben nem részt vevők számára (szülők, kollégák, külsős közönség). Videó és fotódokumentáció készítése a bemutatóról.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját teljesítményüket, kreativitásukat, részvételüket a projekt során. Megosztják saját tapasztalataikat, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a tanulók visszajelzést adnak egymás teljesítményéről, csapatmunkájukról és arról, hogyan támogatták egymást a projekt során.

5.2.3. Tanári értékelés

Az oktató folyamatosan nyomon követi a projektnaplókat, értékeli a projekt elemeit, beleértve a tanulók kreativitását, felelősségvállalását és problémamegoldó készségeit. A projekt végén összegzi s megbeszéli tapasztalatait a tanulókkal.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- ajándékok kivitelezése
- vizuális kommunikáció ismerete
- kreativitás
- szemléltető eszközkészítés folyamata
- kidolgozottság, pontosság, esztétikum
- szervezőkészség
- kommunikációs-, szövegalkotási készség
- játék-és szabadidős foglalkozás szervezése, vezetése
- finommotorika
- környezetkultúra
- együttműködés
- műsorterv és előadás minősége

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	és Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása						

Középiskola – alap óraszám

a tervezés, ötletezés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettam a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Szociális ágazat
Szociális ismeretek tanegység
10. évfolyam
Szociális ismeretek

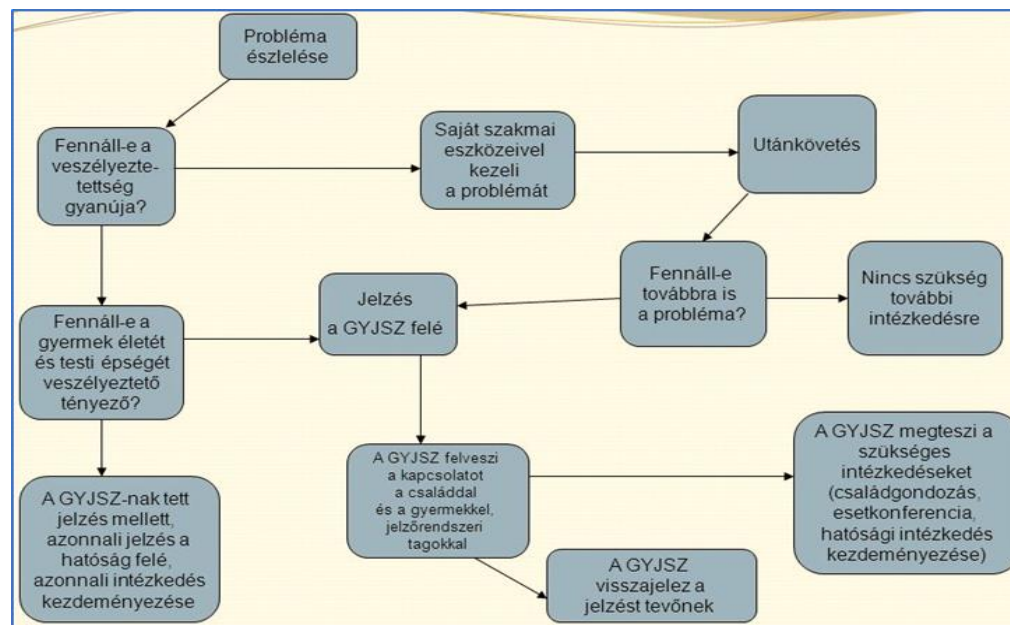
Projekt megnevezése: Egy család krízishelyzetének azonosítása
Projekttermék: Projektnapló. A projekt zárásaként megrendezett verseny során a csoportok bemutatják az összeállított projektnaplójukat PowerPoint bemutató formájában, amiről fotók készülnek.
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)
Időtartam: 109 óra
Előfeltételek: 9. évfolyam szakmai tárgyai
Előzetes ismeretek: Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? NEM
Szükséges eszközök, alanyanyagok: internet hozzáférés, laptop/asztali gép/tablet, okos telefon, projektnapló

A projekt megvalósítása során felhasznált források: Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Iskolai forrás
Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár helyiség
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

Projekt szituáció:

Szomszédjában lakik egy család, ahol az alkoholista apuka rendszeresen terrorizálja a családot.. Szinte mindennapos a hangos veszekedés, aminek Ön is fültanúja. A családban 2 gyerek van, egy 9 éves lány Anita és egy 2,5 éves fiú Soma, aki nem jár bölcsődébe. A szomszédnak, hasonló korú gyerekei gyakran játszanak együtt Anitával és Somával. Egy ilyen alkalommal a szomszéd X.Y, a saját gyerekével való játék közben, külsérelmi nyomokat vél felfedezni Somán. Előfordul, hogy a gyerek, játék közben egy hirtelen mozdulattól megijedt. Ez tűnt fel a szomszédnak. A hirtelen mozdulatok hívják fel a figyelmet arra, hogy a gyereken lévő zúzódások valószínűleg családon belüli erőszakra utalhatnak. Feltűnt még az is, hogy a gyermek a nyári melegben hosszú ujjú felsőket visel. A feleség is nagyon zárkózottá vált az utóbbi időben, a kislány Anita, pedig szóba sem áll a szomszédokkal, nem megy át az addig nagyon jó barátságot ápoló szomszéd kislányához sem.

A projekt célja: Ismerje fel, és jelezze a megfelelő hatóság felé a krízishelyzetet, online módon az etikai szabályok betartásával! A projektnapló a Zay hét programjain, pályaorientációs napokon is kiválóan használható. Valamint elkészítése során a tanulók a szakmai projektvizsga abszolválására is készülnek egyben. Az Kisgyermekgondozó-, és nevelő képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent tömören bemutatott család támogatására, ellátására, segítésére gondozástani feladatok kivitelezésére vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a család, és az abban nevelkedő kisgyermek szükségleteinek felmérésével; dokumentációs-, adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.



A gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló folyamat

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
<p>Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába Bevezetés. A projekt feladat követelményeinek ismertetése. A reális énkép szerepe a szociális segítségben. Önismeret, énkép fogalma, elemei A szakmai önismeret jelentősége a segítő szakmában. A reális énkép szerepe a segítő szakmában. Kapcsolatteremtő készség fejlesztése. Hiteles kommunikációs készség fejlesztése</p>	<p>Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.</p>	<p>Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlézárs lehetőségeit.</p>	<p>Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát</p>	<p>Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Alapozó ismeretek tantárgyon belül a: - Kommunikáció és készségfejlesztés - Szakmai személyiségfejlesztés témakört tanító oktató</p>	<p>6 óra elmélet, 6 óra gyakorlat</p>

Középiskola – alap óraszám

<p>Elhivatottság, elkötelezettség fejlesztése Felelősségtudat, türelmesség kialakítása Kapcsolatteremtőkép esség, segítőkészség fejlesztés Empátiás készség fejlesztése Toleranciaturó képesség, konfliktuskezelés fejlesztése Helyzetfelismerés, szabálykövetés alkalmazása Helyzetgyakorlatok.</p>							
<p>A szocializáció fogalma és elméletei, színterei, intézményei Szociális intézményrendszerek</p>	<p>Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan</p>	<p>Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.</p>	<p>Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.</p>	<p>Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szociális ismereteket tanító oktató</p>	<p>2 óra elmélet</p>

Középiskola – alap óraszám

<p>A szakmai kommunikáció fejlesztése Az írásos és a szóbeli kommunikáció és információszolgáltatás</p>	<p>Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan</p>	<p>Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.</p>	<p>Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.</p>	<p>Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a használata, végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Kommunikáció és készségfejlesztést tanító oktató</p>	<p>2 óra elmélet</p>
<p>A szakmai együttműködés etikai szabályai A szakmai együttműködés összefüggései, etikai dilemmái</p>	<p>Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan</p>	<p>Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.</p>	<p>Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.</p>	<p>Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a használata, végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szakmai személyiségfejlesztés témakört tanító oktató</p>	<p>2 óra elmélet</p>
<p>A kompetencia határok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése</p>	<p>Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ rögzítési, elemzési, tervezési)</p>	<p>Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai</p>	<p>Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.</p>	<p>Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a használata, végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szakmai személyiségfejlesztés témakört tanító oktató</p>	<p>1 óra elmélet</p>

Középszint – alap óraszám

	dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan	és tartalmi követelményeit.					
A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, munkakörülmények hatásai, munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy).	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Alapozó ismeretek tantárgy csoportot tanító oktató	2 óra elmélet
Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai, a helyszín szerepe A beteg állapotfelmérése és ellátása a reakcióképesség megítélése, ABCDE szemléletű állapotfelmérés Szituációs gyakorlatok	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy csoportot tanító oktató	2 óra gyakorlat

Középiskola – alap óraszám

<p>A környezet és az egészség kapcsolata Biztonságos munkavégzés tárgyi feltételei, munkaeszközök megfelelő használata</p>	<p>A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.</p>	<p>Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.</p>	<p>Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.</p>	<p>A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>		<p>2 óra elmélet</p>
<p>Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás. Etikai kódex</p>	<p>A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja</p>	<p>A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.</p>	<p>Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.</p>	<p>Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alapelvet</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szociális ismeretek antárgyat tanító oktató</p>	<p>2 óra elmélet</p>
<p>Az adatrögzítés és adatkezelés szabályai Adatvédelmi szabályok, adatvédelmi jelentések</p>	<p>A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka</p>	<p>A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a</p>	<p>Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk</p>	<p>Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok</p>	<p>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgyat tanító oktató</p>	<p>2 óra elmélet</p>

Középiskola – alap óraszám

	etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja	jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	megőrzéséért és kezeléséért.	megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alapelvet	információ keresése interneten		
A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a fejlődés törvényszerűségei A fejlődés szakaszai, életkori periodicitás A megismerési folyamatok fejlődése Az érzelmi funkciók kialakulása, az akarat fejlődése Helyzetgyakorlatok	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Pszichológia tantárgyat tanító oktató	4 óra gyakorlat
A népegészségtan és az orvostudomány kapcsolata Az egészség, egészségkultúráltság Az egészségkultúráltság fogalma, összetevői Az egészséget meghatározó tényezők A prevenció szintjei	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Egészségügyi ismeretek tantárgyat tanító oktató	6 óra elmélet

Középiskola – alap óraszám

A betegségek korai felismerését szolgáló lehetőségek; rizikófaktorok és azok felismerése							
A káros szenvedélyek formái, kialakulásuk okai, betegséget előidéző káros hatásuk, a káros szenvedélyek korai felismerése A drog, az alkohol kapcsolata a mentális egészségünkkel Önmagunkról kialakított reális kép, képességeink, korlátaink Az egészséges lelki egyensúly fenntartása, önvédő technikák	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Egészségügyi ismeretek tantárgyat tanító oktató	4 óra elmélet
A Krízis fogalma, típusai A bántalmazás folyamata A segítő, támogató hozzáállás Kriziskezelő intézményrendszer	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató	4 óra elmélet
Konfliktuskezelési stratégiák	Felismeri és azonosítja a	Ismeri a krízis, krízisintervenció	Maradéktalanul betartja a szociális	Keresi az együttműködés	Irodai programcsomagok	Szakmai személyiségfejlesztés	4 óra gyakorlat

Középiskola – alap óraszám

<p>Kommunikáció konfliktushelyzetekben Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata - Helyzetgyakorlatok</p>	<p>személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének</p>	<p>fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.</p>	<p>munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.</p>	<p>lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.</p>	<p>alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>tantárgyat tanító oktató</p>	
<p>Családi szerepek, családi konfliktusok Krizishelyzetek a családban Situációs feladatok megoldása</p>	<p>Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének</p>	<p>Ismeri a krízis, a krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.</p>	<p>Maradékalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.</p>	<p>Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szakmai személyiségfejlesztés tantárgyat tanító oktató</p>	<p>2 óra gyakorlat</p>
<p>A kommunikáció fogalma, célja, csatornái A verbális kommunikáció A nem verbális kommunikáció Metakommunikációs jelek Kongruencia a kommunikációban Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése</p>	<p>Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.</p>	<p>Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív</p>	<p>Az ellátottak, gondozottak a egészségi, életkorbeli és mentális állapotát a figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.</p>	<p>Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>10 óra gyakorlat</p>

Középiskola – alap óraszám

<p>Saját kommunikáció reális észlelése Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése Társak visszajelzéseinek fogadása Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében Szituációs gyakorlatok</p>		<p>kommunikációs eszközöket.</p>					
<p>Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai Mi a humán szolgáltatás? Intézményesült humán szolgáltatások Szocializációs és korrekciós rendszerek</p>	<p>Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.</p>	<p>Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.</p>	<p>Az ellátottak, gondozottak a egészségi, életkorbeli és mentális állapotát a figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.</p>	<p>Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>6 óra elmélet</p>

Középiskola – alap óraszám

<p>Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése, helyesírás és kiejtési szabályai A szervek, szervrendszerek működésére vonatkozó szakkifejezések, kórtani és klinikumi elnevezések Orvosi vények szakkifejezései</p>	<p>Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.</p>	<p>Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.</p>	<p>Az ellátottak, gondozottak a egészségi, életkorbeli és mentális állapotát a figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.</p>	<p>Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Egészségügyi ismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>3 óra elmélet</p>
<p>Az ember szociális szükségletei Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai Ápolás-gondozás alapfogalmai Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások A betegek jogai és a betegjogok érvényesítése. Jogi és etikai szabályozás kapcsolata az egészségügyben.</p>	<p>A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.</p>	<p>Ismeri a szakmai / érdekképviselet szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.</p>	<p>Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.</p>	<p>Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.</p>		<p>Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>6 óra gyakorlat</p>
<p>A szerzett viselkedésminták, értékek és belső</p>	<p>Megérti és alkalmazza az énvédelmi</p>	<p>Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs</p>	<p>Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított</p>	<p>Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű</p>	<p>Szakmai személyiségfejlesztés</p>	<p>6 óra gyakorlat</p>

Középiskola – alap óraszám

<p>készítések összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben A mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátítása Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai - helyzetgyakorlatok</p>	<p>technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.</p>	<p>technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.</p>	<p>módszerek és technikák alapján. Leleki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.</p>	<p>személyiség típusok azonosítására.</p>	<p>használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>tantárgyat tanító oktató</p>	
<p>A holisztikus egészség szemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdései Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői Az egészség megőrzését szolgáló területek</p>	<p>Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.</p>	<p>Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.</p>	<p>Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Leleki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.</p>	<p>Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiség típusok azonosítására.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Egészségügyi ismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>6 óra elmélet</p>

Középiskola – alap óraszám

Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök A szenvedélyek világa Prevenció							
Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiség típusok azonosítására.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató	1 óra elmélet
Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek A jogi szabályozás alapelvei A szociális jólét tartalma A szociális háló fogalma Ápolás-gondozás alapfogalmai A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátossága	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Szociális ismeretek tantárgyat tanító oktató	6 óra gyakorlat

Középiskola – alap óraszám

Helyzetgyakorlat-dokumentáció, protokollok értelmezése								
A mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, életmód és betegségek összefüggései Életmód és betegség Népbetegségek – nem fertőző betegségek Járványtani alapismeretek Fertőző betegségek	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	Az az A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Egészségügyi ismeretek tantárgyat tanító oktató	5 óra elmélet	
A család fogalmi meghatározásai A család funkciói, szerepe, jelentősége a társadalomban Család szerkezete, ábrázolása A társadalom összetételét mutató adatok Demográfia, korfa értelmezése A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	Az az A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Társadalomismeret tantárgyat tanító oktató	10 óra elmélet	

gazdaságra, az egyes szektorokra Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népesedés - népmozgalom - értelmezése A szükségletek értelmezése Szükségletek egymásra épülésének elve Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban							
---	--	--	--	--	--	--	--

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)

A KKK-ban megjelenített 18 szakmai követelményből 13-at lefed a projekt feladat.

A szakmai tantárgyak mellett a következő közismereti tantárgyak is érintettek:

- Idegen nyelv (német, angol)
- Történelem
- Magyar nyelv és irodalom
- Digitális kultúra

Összes óraszám: 109 óra

Elmélet/gyakorlat aránya:

66 elmélet/ 46 gyakorlat (elmélet: 57,79% - gyakorlat: 42,20%)

Idő (tervezett kezdés, befejezés)

Technikum 10. évfolyam 2024. október – december az órarend szerinti ütemezésben

tevékenységek (sorrendben)

3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, motiválás, ráhangolódás, projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Szakmai személyiségfejlesztés	Kommunikációs készségfejlesztés
Előzetes tudásfelmérés a tárgyalandó témakörökben	Szociális ismeretek	Kommunikációs készségfejlesztés
Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Szociális ismeretek	Kommunikációs készségfejlesztés A reális énkép ismerete
Csoportalakítás játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Szociális ismeretek	Kommunikációs készségfejlesztés A reális énkép ismerete
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, csoporton belüli szerepek, feladatok kialakítása	Szakmai személyiségfejlesztés	Kommunikációs készségfejlesztés A reális énkép ismerete Konfliktuskezelés
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban	Szociális ismeretek	A szociális segítség etikája Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel
A projektnapló adott témakörhöz kapcsolódó dokumentációjának elkészítése csoportokban	Szociális ismeretek	A szociális segítség etikája Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel

Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése	Szociális ismeretek	A szociális segítség etikája Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel
A projekt zárásaként szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit	Szakmai személyiségfejlesztés	Kommunikációs készségfejlesztés A reális énkép ismerete Konfliktuskezelés
Projekt végső lezárása, értékelése	Szakmai személyiségfejlesztés	Kommunikációs készségfejlesztés A reális énkép ismerete

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők

	(adat- és információ rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat	betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexre vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.

7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.
9. 10.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelemet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiség típusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen,

	értelmez és használ munkavégzése során.			pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

A projekt zárásaként megrendezendő verseny megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók által is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

A projekt zárásaként megrendezett verseny során a csoportok bemutatják az összeállított projektnaplójukat PowerPoint bemutató formájában. Mindezt interaktív táblánál, vagy projektor és laptop segítségével mutatják be a többi csoport és az érdeklődők előtt.

A felkészítő oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában, akik a hallgatóság véleményét is meghallgatják az adott csoport bemutatójával kapcsolatban az értékelés előtt.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projektnapló (PowerPont bemutató) és a záró szerepjáték értékelésének szempontjai:

- Szakmaiság, szakmai tudás
- Szakmai nyelv használata
- Ötletesség, kreativitás
- Önálló feladatvégzés
- Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
- Kommunikáció
- Érvelés

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége
(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat
Általános ápoló szakma (amennyiben releváns)
Ápolástan-, és gondozástan tananyagegység
10. évfolyam

Projekt megnevezése: Tudatlanság fél egészség - egészségfejlesztési tájékoztató csomag
Projekttermék: Tájékoztató, információs csomag: <ul style="list-style-type: none">● Könnyen kezelhető kisméretű betegnapló● 5- féle szemléltető, motivációs plakát● 5-féle magyarázó, ismeretterjesztő PPT diasor
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i>

A tanuló a projekt során a 9. évfolyamban elsajátított ápolástani, gondozástani elméleti ismereteit eleveníti fel, mélyíti el, rendszerezi, illetve bővíti ki a 10. évfolyam tananyagátartalmával, illetve fejleszti a gyakorlati tudását, készségeit, kompetenciáit.

A projekttevékenységek megvalósulása során azon túl, hogy szakmai ismereteik bővülnek, az együttműködési készségük, kommunikációs képességük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk is fejlődik. A projekt hozzájárul ahhoz is, hogy a diákok az ágazati alapvizsgát, a későbbiekben a duális képzőhelyen történő gyakorlatukat sikeresebben teljesítsék.

Amellett, hogy - a projekttevékenységek végzése közben- a tanulók ismeretei közismereti és szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek; a munka világára is készülnek, hiszen sok esetben az ott jellemző szituációkban, élethelyzetekben találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a kreativitásuk, alkotókedvük, probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készségük, eszközkészletük.

A projekt során egy kézzelfogható produktum, egy komplex betegoktató,-tájékoztató csomag kerül a tanuló kezébe, amely színes, szemléletes, figyelemfelkeltő, a mai kor igényeinek megfelel. Az elkészült anyag akár a későbbiekben is új funkciót nyerhet egy egészségnap, pályaaorientációs nap lebonyolítása során.

Továbbá a tanuló az egészségügyi ellátó rendszer különböző színterein-alap-, járó-, szakellátás területein- végzett ápolói gyakorlata, munkája, betegeivel, illetve azok hozzátartozóival végzett kommunikációja során is alkalmazni tudja majd.

Időtartam: 54 óra

Előfeltételek: 9. évfolyam teljesítése

Előzetes ismeretek: 9. évfolyam szakmai tárgyai (munkavállalói ismeretek, emberi test és működése, kommunikáció alapjai, alapvető higiénés rendszabályok)

Szükséges eszközök, alapanyagok:

- kartonlapok (színes)
- gyűrűs mappa
- BMI korong
- nyomtatópapír

Rajzeszközök:

- színes filcek

Szerszámok:

- lyukasztógép, olló
- nyomtató, scanner, fénymásoló,

- személymérleg
- testmagasság mérő vagy mérőszalag, vagy 200 cm hosszú, kétoldalas szabászati mérőszalag.
- automata vérnyomásmérő készülék
- vércukormérő készülék, tesztesík, steril tűk
- fertőtlenítő szer
- túledobó
- vesetálcák
- papírvatta
- számítógép, laptop

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/
/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- Bokor Nándor (2009.): Általános ápolástan és gondozástan, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- Haris Éva- Matlákné Csizmadia Györgyi- Szabados Tímea (2017.): Ápolási beavatkozások, Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- Oláh András (2012): Az ápolástudomány tankönyve, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest

Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

A projekt szituáció:

A 9. számú Idősek Klubjában, idősek nappali ellátásában részt vevő 72 éves, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű, rossz szociális körülmények között élő, elhanyagolt külsejű női igénybevevőn 2. típusú diabetes mellitust diagnosztizáltak.

Az idős beteg hallásában korlátozott, fül mögé helyezhető hallókészüléket használ. A beteg továbbá elhízással és magas vérnyomással is küzd. Valamint rendszeresen dohányzik és lehangoltságra, alvásproblémákra panaszkodik. Hozzá tartozói nincsenek, otthonában rendszerint igénybe veszi a szociális ápoló, -gondozó segítségét, rendszerint részt vesz a nappali ellátás által szervezett foglalkozásokon.

A projekt célja a fent röviden ismertetett beteg számára egy komplex egészségfejlesztési, betegoktatási *tájékoztató csomag* összeállítása, mely a hasonló kliensek számára egyfajta egészségtervként szolgál. Emellett *egészségnapokon*, „Zay hét” *szűrőprogramjain*, *pályaorientációs* napokon is kiválóan használható. Valamint elkészítése során a tanulók az *ágazati projektvizsga* abszolválására is készülnek egyben. Az Általános ápoló képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent tömören bemutatott beteg ellátására, ápolói-, gondozói feladataira, teendőire vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a beteg szükségleteinek felmérésével; dokumentációs-, adminisztrációs feladatok elvégzésével; vitális paraméterek mérésével; egyszerű eszközös diagnosztikai vizsgálatokkal (testtömeg, testmagasság mérése, BMI számítása); higiénés teendővel; krónikus beteg betegedukációjával kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt *első részében* a tanulók elsajátítják, megtanulják, feldolgozzák a tájékoztató csomag összeállításához szükséges tananyagtartalom elméleti hátterét (vérnyomás-, testtömeg-, testmagasság-, vércukormérés, BMI számítás, per os gyógyszerelés szabályai, egészséges életmód alapelvei) jártasságot szereznek az ismeretek gyakorlati alkalmazásában.

A munka *második szakaszában* a tanulók 5 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva az alábbi témák mentén:

- BMI számítás, testtömeg-, testmagasság mérés
- Vérnyomásmérés
- Vércukorszint mérés
- Gyógyszerelés
- Egészséges életvitel

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tájékoztató csomag rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó betegnapló betétlapok, dokumentációk

- **adott témakörhöz tartozó szemléltető plakát**
- **adott témakörhöz tartozó ismeretterjesztő ppt diasor**

A projekt zárásaként betegoktatási szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt. Az oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában.

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek össz. 180 szakmai óra (azaz heti 5), melynek 30%-a 55óra

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam óra
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás,</i> projekt céljának, követelményrend-szerének ismertetése	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelzi.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást. Munkáját a beteg jogainak érvényesítésével végzi.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	3

		jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.					
<i>Előzetes tudásfelmérés a tárgyalandó témakörökben</i>	Az egyén életkorának (születéstől a halálig) és élethelyzetének megfelelő gondozási feladatokat végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	2
<i>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan,</i>	Elvégzi a beteg általános megtekintését, felméri a beteg fizikális állapotát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri az emberi test részeinek és	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos, vagy ápoló felé.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában. A megfigyelés során szakszerűen, pontosan,	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	25 (5 téma X 5 óra)

<p>párban, tanári segítséggel</p>	<p>Részt vesz a beteg teljes körű megfigyelésében</p>	<p>működésének magyar és orvosi latin nyelvű megnevezéseit. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a</p>		<p>empátiával végzi feladatát.</p>			
-----------------------------------	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

		kapcsolódó szakkifejezéseket.					
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Tájékoztatást ad a betegek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok keresése interneten.	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató.	2
A tanulók bevonása a	Egyszerű eszközös	Ismeri a testtömeg, testmagasság,	Egyszerű vizsgáló eljárásokat	Mérési feladatait pontosan végzi.	Irodai programcsomagok	Ápolás-, és gondozástan	3

tervezés, ötletelés folyamatába, csoporton belüli szerepek, feladatok kialakítása	vizsgálatokat végez, vitális paraméterek megfigyelését végzi, és az eredményeket dokumentálja.	testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezésének, dokumentálásának előírásait. Ismeri a vitális paraméterek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A vitális paraméterek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé	Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi.	alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	tantárgyat tanító oktató	
Információgyűjtés kutatómunka csoportokban	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel,	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	5

	<p>családtagjaikkal, munkatársakkal.</p> <p>Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.</p>	<p>zavarokat.</p> <p>Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel</p>	<p>kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően</p>		<p>információ keresése interneten</p>		
<p>A <i>Betegnapló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban</p>	<p>Méréseit, megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.</p>	<p>Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.</p>	<p>Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkal kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése</p>	<p>Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat. Mérési eredményeit, megfigyeléseit pontosan dokumentálja.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató</p>	<p>3</p>

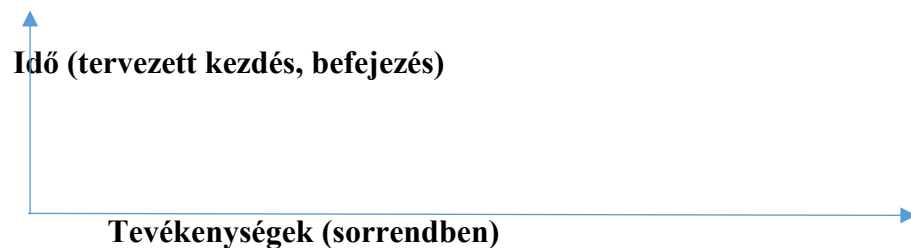
			mellett dokumentálja.				
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető <i>plakát</i> elkészítése csoportokban	Segítséget nyújt és intimitást biztosít az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiéné, alvás, pihenés, mozgás, ürités, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottság gal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítségének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Szem előtt tartja a beteg állapotát. Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetükre, tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	Szem előtt tartja a beteg állapotát. Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetükre, tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	2
Adott témakörhöz kapcsolódó <i>ismeretterjesztő</i>	Vércukorszintet mér, vizeletvizsgálatot	Ismeri az ágy melletti vércukorszintmérés	Elrendelés alapján utasításra önállóan	A legnagyobb szakmai körültekintés	Irodai programcsomagok alapszintű	Ápolás-, és gondozástan	3

<p><i>ppt. diasor</i> elkészítése csoportokban</p>	<p>végez gyorstesztel. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz</p>	<p>, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását</p>	<p>elvégzi a beavatkozást.</p>	<p>mellett végzi a beavatkozást.</p>	<p>használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>tantárgyat tanító oktató</p>	
<p>Csoportok munkájának <i>rendszerzése,</i> <i>korrekciója.</i> Tanulók egyéni munkanaplójának, projekt naplójának rendezése</p>	<p>Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.</p>	<p>Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történi kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és</p>	<p>Tájékoztatót ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően</p>	<p>Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató</p>	<p>2</p>

		értelmi fogyatékos emberrel					
A projekt zárásaként betegoktatási szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.	Részt vesz az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában .	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartást tanúsít. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása során szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	3
Projekt végső lezárása, értékelése	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel,	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a	Tájékoztatót ad a betegek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával,	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció,	Ápolás-, és gondozástan tantárgyat tanító oktató	2

	családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel	gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően		információk, adatok információ keresése interneten		
--	--	---	--	--	--	--	--

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) október-december kb. 11 hétX5 óra



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
--------------	----------------	---------

Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás</i> , projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik 9. évf. kommunikáció témakörhöz is)
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik 9. évf. betegmegfigyelés témakörhöz is)
<i>Témakörök feldolgozása</i> , tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik 9. évf. pszichológia alapjai, szociológia alapjai témakörhöz is)
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, <i>csoporton belüli szerepek</i> , feladatok kialakítása	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik 9. évf. pszichológia alapjai, szociológia alapjai témakörhöz is)
Információgyűjtés, <i>kutatómunka</i> csoportokban	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat

		(kapcsolódik 9. évf. pszichológia alapjai, szociológia alapjai témakörhöz is)
A <i>Betegnapló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik vizuális kultúra témakörhöz is)
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető <i>plakát</i> elkészítése csoportokban	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik vizuális kultúra témakörhöz is)
Adott témakörhöz kapcsolódó <i>ismeretterjesztő ppt. diasor</i> elkészítése csoportokban	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik digitális kultúra témakörhöz is)
Csoportok munkájának <i>rendszerezése, korrekciója.</i> Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik munkavállalói ismeretek témakörhöz is)
A projekt zárásaként betegoktatási <i>szerepjáték formájában, egy verseny</i> keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.	Ápolástan-, és gondozástan	Alapápolás Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (kapcsolódik pedagógiai ismeretek-, betegoktatás témakörhöz is)
Projekt végső <i>lezárása, értékelése</i>		Alapápolás

	Ápolástan-, és gondozástan	Irányított gyógyszerelés Komplex klinikai szimulációs gyakorlat
--	----------------------------	--

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Az egyén életkorának (születéstől a halálig) és élethelyzetének megfelelő gondozási feladatokat végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2.	Részt vesz az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartást tanúsít. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása során szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi
5.	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelzi.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást. Munkáját a beteg jogainak érvényesítésével végzi.

		előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat		
6	Méréseit, megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat. Mérési eredményeit, megfigyeléseit pontosan dokumentálja.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja
10.	Elvégzi a beteg általános megtekintését, felméri a beteg fizikális állapotát. Részt vesz a beteg teljes körű megfigyelésében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri az emberi test részeinek és működésének magyar és orvosi latin nyelvű megnevezéseit. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos, vagy ápoló felé

		jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket	A megfigyelés során szakszerűen, pontosan, empátiával végzi feladatát	
13.	Egyszerű eszközös vizsgálatokat végez, vitális paraméterek megfigyelését végzi, és az eredményeket dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezésének, dokumentálásának előírásait. Ismeri a vitális paraméterek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatait pontosan végzi. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A vitális paraméterek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé.
16.	Segítséget nyújt és intimitást biztosít az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiéné, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítségének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait	Szem előtt tartja a beteg állapotát. Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetükre,	Szem előtt tartja a beteg állapotát. Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetükre,

	akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.
20.	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
21.	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően.
23.	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és	Felelős a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.

		Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	egészségvédelmi szabályok betartását.	
24.	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
25.	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
27.	Enteralis gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszereltárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra a kliens rendszeresen szedett, kliens/hozzá tartozó által beadható enteralis gyógyszerek beadását elvégzi.
29.	Vércukorszintet mér, vizeletvizsgálatot végez gyorstesztel. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz	Ismeri az ágy melletti vércukorszintmérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

Plakátkiállítás a csoportok által készített produktumokból

A projekt zárásaként megrendezendő verseny megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók által is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

A projekt zárásaként megrendezett verseny során az 5 csoport bemutatja az összeállított tájékoztató csomagot, egy betegoktatási szerepjáték formájában használat közben. Mindezt interaktív táblánál, vagy projektor és laptop segítségével mutatják be a többi csoport és az érdeklődők előtt.

A felkészítő oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában, akik a hallgatóság véleményét is meghallgatják az adott csoport bemutatójával kapcsolatban az értékelés előtt.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A tájékoztató csomag (betegnapló, ppt, plakát) és a záró szerepjáték értékelésének szempontjai:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
 - betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
 - kommunikáció megfelelősége
 - meggyőzőerő

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:.....

Projekt neve/címe:.....

A projekt témaköre (miről szól?):.....

Projektvezető (k):

Csoporttársak a projektben:.....

Projekt időtartama:.....

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:.....

.....

A projekt tervezett produktuma:.....

Saját feladatom/feladataim a projektben:.....

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:.....

.....

A projekt során tanultam meg:.....

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:.....

Szociális ágazat
Kisgyermekgondozó, és -nevelő szakma (amennyiben releváns)
Csecsemő és kisgyermek fejlődése, Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés, Alapozó ismeretek
tananyagegység
11. évfolyam

Projekt megnevezése: Egészséges család, egészséges gyermek/ Családbarát- tájékoztató csomag kisgyermekes szülők részére
Projekttermék: Tájékoztató, információs csomag csecsemő, ill. kisgyermek körüli gondozási feladatokkal kapcsolatban: <ul style="list-style-type: none">● Gondozási füzet● Plakát● Videó
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i>

A tanuló a projekt során a csecsemő és kisgyermek gondozásával kapcsolatos ismereteit, feladatait átgondolja, rendszerezi, integrálja, illetve fejleszti a gyakorlati tudását, készségeit, kompetenciáit.

Amellett, hogy a projekttevékenységek végzése közben a tanulók ismeretei közismereti és szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek, sok esetben a munka világában leképződő szituációban találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a probléma-, illetve konfliktusmegoldó készségük, eszközkészletük. Valamint a munka során szükségük lesz alkotókedvre, az alkotókészségre, kreativitásra, kezűgyességre, amely tulajdonságok elengedhetetlenül fontosak egy kisgyermekgondozó-, és nevelő számára.

A projekt során egy kézzelfogható klienstájékoztatósi produktum kerül a tanuló kezébe, amely színes, szemléletes, figyelemfelkeltő, a mai kor igényeinek megfelel és akár a későbbiekben a mindennapi munkája során használni is fogja tudni az általa gondozott kisgyermek szüleivel, családjával történő kapcsolattartás, munkafolyamat során. Az elkészült anyag hatékonyan felhasználható egy egészségnap, pályaorientációs nap lebonyolítása során is.

Időtartam: 110 óra

Előfeltételek: 9. és 10. évfolyam teljesítése

Előzetes ismeretek: a 9. és 10. évfolyam szakmai tárgyai (munkavállalói ismeretek, biológia, pszichológia, elsősegélynyújtás alapjai, szakmai személyiségfejlesztés)

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- Videószerkesztő programok: <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve/edit> <https://hu.wizcase.com/download/windows-movie-maker/> <https://hitfilm-express.en.softonic.com/download?ex=THD-324.1>
- Zeneszöveg.hu: <https://www.zeneszoveg.hu/> Gyerekdal.hu: <http://www.gyerekdal.hu/>
- Képkereső program: <https://www.flickr.com/search/?text=children>
- „Alvási pozitúrák” videó: <https://www.youtube.com/watch?v=r2JyfsLhDsE>
- „A 3 legjobb videószerkesztő program” kisfilm: <https://www.youtube.com/watch?v=IWBgA-kFPs>
- „Hogyan vágjunk videót?”: <https://www.youtube.com/watch?v=VmbTUniLGQY>

- Kréta tananyagtár tananyagai, tankönyvei
- *Lipienné Krémer Ibolya*: Gondozástan

Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium - raktárhelyiség

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium - titkárság számítógép tárhelye

Projekt szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, a hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútorzatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt, s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az egy-, az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A nagyobb gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születéskori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

A projekt célja a fent röviden ismertetett kisgyermekes szülő, továbbiakban kliens számára egy komplex csecsemő- és kisgyermek gondozási **tájékoztató csomag** összeállítása, mely **egészségnapokon, a Zay hét programjain, pályaorientációs napokon** is kiválóan használható. Valamint elkészítése során a tanulók a szakmai **projektvizsga** abszolválására is készülnek egyben. Az Kisgyermekgondozó-, és nevelő képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent tömören bemutatott család támogatására, ellátására, gondozástani feladatok kivitelezésére vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a család, és az abban nevelkedő csecsemő ill. kisgyermekek szükségleteinek felmérésével, dokumentációs-, adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt *első részében* a tanulók elsajátítják, megtanulják, feldolgozzák a tájékoztató csomag összeállításához szükséges tananyagtartalom elméleti hátterét (csecsemő-és kisgyermek *táplálással, -pelenkázással, -öltöztetéssel, -higiénés szükségletek* rendezésével kapcsolatos gondozási feladatok) jártasságot szereznek az ismeretek gyakorlati alkalmazásában.

A munka *második szakaszában* a tanulók 4 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

- csecsemő-és kisgyermek *táplálása*
- csecsemő-és kisgyermek *pelenkázása*
- csecsemő-és kisgyermek *öltöztetése*
- csecsemő-és kisgyermek *higiénés teendői*

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tájékoztató csomag rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó *gondozási füzet betétlapjai, dokumentumai*
- adott témakörhöz tartozó szemléltető *plakát*
- adott témakörhöz tartozó ismeretterjesztő *videó*

A projekt *zárásaként* kliens tájékoztatási szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt. Az oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában.

1. A projekt megfelelése az ágazati **alapképzés (szakmaioktatás?) szakmai követelményeinek össz. 180 szakmai óra (azaz heti 10), melynek 30%-a 110 óra**

Projektlem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam óra
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás</i> , projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	„Alapozó ismeretek tantárgy”-on belül a „Kommunikáció és készségfejlesztés” témakört tanító oktató	6
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja,	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	4

				amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tisztelését			
<i>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel</i>	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkorai intervenció szemléletét.	Felelős a segítőkéz kapcsolat megteremtéséért.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása”, „Kisgyermek táplálása”, témakörének oktatója	50
<i>Csoportalakítás játékos módon, random, sorsolással eldöntve</i>	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Tanulástechnikai módszerek” témakörének oktatója	4
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, <i>csoporton belüli szerepek, feladatok kialakítása</i>	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető	Modellnyújtó szerepében segítőkéz, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk,	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Tanulástechnikai	6

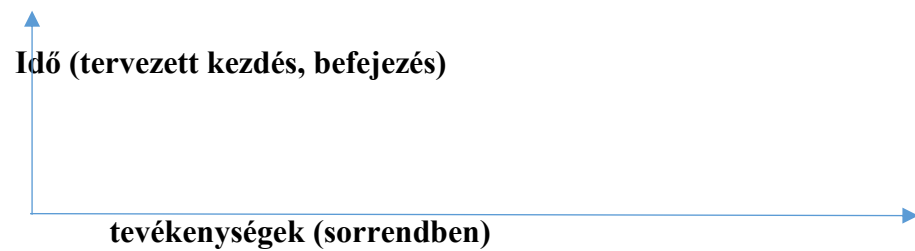
	lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében	konfliktuskezelési módszerekkel		adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	adatok információ keresése interneten	módszerek” témakörének oktatója	
Információgyűjtés, <i>kutatómunka</i> csoportokban	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.	Ismeri a család és a szociális rendszer működését, ennek megfelelően végzi munkáját	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Tanulástechnikai módszerek” témakörének oktatója	10
A <i>Gondozási napló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja	Segítőképzés, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „A bölcsődei ellátás szervezési feladatai” témakörének oktatója	6

			kompetenciájának határait.				
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető plakát elkészítése csoportokban	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Tanulástechnikai módszerek” témakörének oktatója	4
Adott témakörhöz kapcsolódó videó elkészítése csoportokban	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetés vezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	6

<p>Csoportok munkájának <i>rendszerezése, korrekciója</i>. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése</p>	<p>Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.</p>	<p>A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri</p>	<p>Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra</p>	<p>Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Tanulástechnikai módszerek” témakörének oktatója A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója</p>	<p>4</p>
<p>A projekt zárásaként klienstájékoztató <i>szerepjáték formájában, egy verseny keretében</i> minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.</p>	<p>Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben,</p>	<p>Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket</p>	<p>A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett</p>	<p>A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója</p>	<p>6</p>

	együttműködés orán képes a konfliktuskezelésre.						
Projekt végső lezárása, értékelése	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	4

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) október-december kb. 11 hétX10 óra



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás</i> , <i>ráhangelődés</i> , projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek táplálása Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
<i>Témakörök feldolgozása</i> , tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek táplálása Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, <i>csoporton belüli szerepek</i> , feladatok kialakítása	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
Információgyűjtés, <i>kutatómunka</i> csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
A <i>Gondozásnapló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető <i>plakát</i> elkészítése csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek

	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	
Adott témakörhöz kapcsolódó ismeretterjesztő videó elkészítése csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
A projekt zárásaként klienstájékoztató szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek
Projekt végső lezárása, értékelése	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kisgyermek gondozása Tanulástechnikai módszerek

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrekatív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődés lélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.

		program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepeltvárásaival	mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tisztelétét	
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munka társakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért
10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben,	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és

	együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.			környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkorai fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: */előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./*

Plakátkiállítás a csoportok által készített produktumokból

A projekt zárásaként megrendezendő verseny megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók által is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

A projekt zárásaként megrendezett verseny során a 4 csoport bemutatja az összeállított tájékoztató csomagot (összeállított gondozási napló, plakátok, videók) illetve egy klienstájékoztatósi szerepjáték formájában használat közben. Mindezt interaktív táblánál, vagy projektor és laptop segítségével mutatják be a többi csoport és az érdeklődők előtt.

A felkészítő oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában, akik a hallgatóság véleményét is meghallgatják az adott csoport bemutatójával kapcsolatban az értékelés előtt.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A tájékoztató csomag (betegnapló, ppt, plakát) és a záró szerepjáték értékelésének szempontjai:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés

Középiskola – alap óraszám

- betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
- kommunikáció megfelelősége
- meggyőzőerő

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat
Általános ápoló szakma (amennyiben releváns)
Ápolástan-, és gondozástan tananyagegység
11. évfolyam

Projekt megnevezése: Árulkodó vizelet
Projekttermék: Tanulási segédlet készítése
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekttevékenységek megvalósulása során azon túl, hogy szakmai ismereteik bővülnek, az együttműködési készségük, kommunikációs képességük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk is fejlődik. A projekt hozzájárul ahhoz, hogy a diákok a későbbiekben a duális képzőhelyen történő gyakorlatukat sikeresebben teljesítsék. Amellett, hogy -a projekttevékenységek végzése közben- a tanulók ismeretei szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek; a munka világára is készülnek, hiszen sok esetben az ott jellemző szituációkban, élethelyzetekben találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a kreativitásuk, alkotókedvük, probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készségük, eszközkészletük.

Időtartam: 22 óra
Előfeltételek: Ágazati vizsga
Előzetes ismeretek: anatómia-élettan, egészségügyi terminológia, kommunikáció alapjai, alapápolás, általános ápolástan és gondozástan
<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: Rajzeszközök: filctoll, színes toll Szerszámok: olló, nyomtatópapír, nyomtató, lamináló fólia, laminológép, vonalzó, körző Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i></p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haris Éva-Matlákné Csizmadia Györgyi-Szabados Tímea (2017.): Ápolási beavatkozások, Műszaki Könyvkiadó, Budapest • Oláh András (2012): Az ápolástudomány tankönyve, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest • Dr. Oláh András (szerk.): Betegmegfigyelés – monitorozás (továbbképzési füzetek 114.) Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet, Budapest (2009) • Dr. Vágvölgyi Ágnes: Gyógyszertan (Gyógyszertani alapismeretek ápolóknak) Kádix Kiadó, Budapest (2013) • Nosza Magdolna (szerk.): Általános ápolástan Semmelweis Egyetem Eü. Főiskolai Kar, Budapest (2000) • Lipienné Krémer Ibolya-Ridegné Cseke Irén: Állapotmegfigyelés Műszaki Könyvkiadó Kft, Budapest, 2011 • Dér Anikó-Karamánné Pakai Annamária-Németh Katalin: Betegmegfigyelés/Monitorozás – Oktatási segédlet • Anne Griffin Perry-Patricia Potter: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 1999
Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

Tanulási segédlet létrehozása

A gyakorló ápoló képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a beteg ellátására, ápolói-, gondozói feladataira, teendőire vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a beteg szükségleteinek felméréseivel; dokumentációs-, adminisztrációs feladatok elvégzésével; betegmegfigyeléssel, váladékok kezelésével, higiénés teendőkkel, betegdukációval kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt első részében az elméleti ismertek átisméltése, elmélyítése áll.

A munka második szakaszában a tanulók 5 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

- vizelet megfigyelése
- vizelet általános vizsgálata tesztsíkkal, bakteriológiai vizsgálatok
- laboratóriumi diagnosztikai módszerek
- testváladékok kezelésével kapcsolatos szabályok, védőeszközök használata
- hulladékok szelektív gyűjtése
- előkészítés, asszisztálás katéterezésnél

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tanulási segédlet rájuk eső részét:

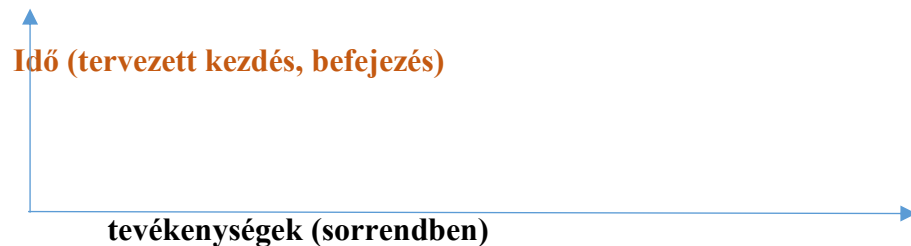
- adott témakörhöz tartozó megfigyelési szempontok, normál és kóros értékek, dokumentációk,
- az adott témakörhöz tartozó fogalmak megismerttetése
- adott témakörnél szükséges ápolói feladatok
- az adott témakörhöz tartozó eszközök felsorolása
- az adott témakörhöz tartozó higiénés szabályok ismertetése
- az adott témakörhöz tartozó munkavédelmi szabályok ismertetése

A projekt harmadik szakaszában intézménylátogatás során betekintést nyerhetnek a tanulók a Szabolcs Szatmár Bereg Vármegyei Oktatókórház Központi laboratóriumának munka folyamataiba.

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek- Túl vagyunk az ágazati oktatáson

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Előzetes tudásfelmérés a tárgyalandó témakörökben							

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, ráhangolódás, követelményrendszerének ismertetése (2ó)	Ápolástan-, és gondozástan	- Kommunikáció alapjai (Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit)

Előzetes tudásfelmérés a tárgyalandó témakörökben (2ó)		<ul style="list-style-type: none"> - Munka-balesetvédelem, megbiztonság <i>(Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait)</i> - Alapápolás-gondozás <i>(Ismeri a beteg megfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálásmódját, szabályait)</i> - Irányított gyógyszerelés <i>(Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.)</i> - Alapvető higiénés rendszabályok <i>(Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis fertőzés fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis fertőzéseket, Ismeri az fertőzőkontroll feladatát, tevékenységeit)</i> - Általános ápolástan és gondozástan - Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek <i>(Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és</i>
Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel (5ó)		
Csoportalakítás (1ó)		
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban (5ó)		
A Betegnapló adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban (1ó)		
Csoportok munkájának megszervezése, korrekciója. (2ó)		
A projekt zárásaként, egy megbeszélés keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit. (2ó)		
Projekt végső lezárása, értékelése (2ó)		

		<i>pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztésszintereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.)</i>
--	--	---

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja	Ismeri a beteg megfigyelés szempontjait, az általánosmegtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálásmódját, szabályait	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik	A beteg állapotában bekövetkezőváltozásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást
2	Laboratóriumimintát vesz a betegtől	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint,

		<p>mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.</p>	<p>betartásával végzi. Laboratóriumi minták kezelése során törekszik a minimális környezeti terhelés elérésére</p>	<p>felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.</p>
3	<p>Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra/terápiás beavatkozásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.</p>	<p>Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat. Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói/asszisztensi feladatokat</p>	<p>Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.</p>	<p>A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.</p>
4	<p>A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.</p>	<p>Ismeri munkájának ápoláslelektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel</p>	<p>Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi</p>	<p>Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak kialakulását felettes irányításával.</p>
7	<p>Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.</p>	<p>Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztésszereit,</p>	<p>A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi</p>	<p>Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a</p>

		módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészség károsító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	szükséges tudást megszerezte
8	<p>Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél, az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötécserét végez, a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vért vesz, midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít</p>	<p>Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos tevékenysége, ne legyen káros hatással az élő környezetre.</p>	<p>Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat újterápiát.</p>
9	<p>Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.</p>	<p>Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infekciókat, Ismeri az</p>	<p>Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Környezettudatosságra törekszik a nosocomialis</p>	<p>Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági, a munka-, és környezetvédelmi szabályokat.</p>

		infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását	fertőzések elleni küzdelemben.	
10	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkező hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka és egészség-védelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
11	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért
12	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás és centrális véna kanülök, gyógyszerek bejuttatásának lehetőségei (vénás injekció), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelőmonitor mérési	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, beteg megfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata)

		lehetőségei, légúti váladék leszívás). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolófeladatait, a lehetséges szövődményeket.	határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és betegbiztonsági szabályokat.	együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja amunkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat
13	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os,rectalis, vagy intramuscularis (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalom csillapításban nonszteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
14	Részt vesz az inkontinens beteg ápolásában.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és

			igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
15	Részt vesz a húgyhólyag irrigálásban	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást
16	Beadja az elrendelt gyógyszert (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukóz)	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszer-csoportokat és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
17	Részt vesz a decubitus prevenciók tevékenységben. Felismeri és jelzi a decubitus jeleit, stádiumát beazonosítja	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait. Tisztában van a beteg passzív mozgatásának jelentőségével. Ismeri a decubitus megelőzés lehetőségeit	Munkáját a tőle elvárható módon végzi, forgatási terv alapján	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget
18	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: A tanulási segédletet tanórákon alkalmazhatják azon osztályok tanulói is, akik a projektben nem vettek részt, véleményezhetik a produktumot. Javító észrevételeiket szívesen vesszük.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszhető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal. A projektben végzett munkájukra a diákok érdemjegyet kaphatnak. Az értékelés szóbeli visszajelzésen alapult, amelyet az oktató, a tanulótársak és a csoportok végeztek egy szabad beszélgetés keretében.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés

Középiskola – alap óraszám

- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
- betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
- kommunikáció megfelelősége

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	és Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

--	--	--	--	--	--	--

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Szociális ágazat

Kisgyermekgondozó, és -nevelő szakma (amennyiben releváns)

Csecsemő és kisgyermek fejlődése, Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés, Alapozó ismeretek tananyagegység 12 évfolyam

Projekt megnevezése: Játszva tanulás- játéktevékenységgel kapcsolatos tájékoztató csomag kisgyermekes szülők részére

Projekttermék:

Tájékoztató, információs csomag, csecsemő, ill. kisgyermek körüli gondozási feladatokkal kapcsolatban:

- Játéknapló
- Plakát
- Videó

A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)

/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/

A tanuló a projekt során a csecsemő és kisgyermek gondozásával, játéktevékenységének fejlődésével, szervezésével kapcsolatos ismereteit átgondolja, rendszerezi, integrálja, illetve fejleszti a gyakorlati tudását, készségeit, kompetenciáit.

Amellett, hogy a projekttevékenységek végzése közben a tanulók ismeretei közismereti és szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek, sok esetben a munka világában leképződő szituációban találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a probléma-, illetve konfliktusmegoldó készségük, eszközkészletük. Valamint a munka során szükségük lesz alkotókedvre, az alkotókészségre, kreativitásra, kezűgyességre, amely tulajdonságok elengedhetetlenül fontosak egy kisgyermekgondozó-, és nevelő számára.

A projekt során egy kézzelfogható klienstájékoztatósi produktum kerül a tanuló kezébe, amely színes, szemléletes, figyelemfelkeltő, a mai kor igényeinek megfelel és akár a későbbiekben a mindennapi munkája során használni is fogja tudni az általa gondozott kisgyermek szüleivel, családjával történő kapcsolattartás, munkafolyamat során. Az elkészült anyag hatékonyan felhasználható egy egészségnap, pályaorientációs nap lebonyolítása során is.

Időtartam: 110 óra

Előfeltételek: 9., 10., 11. évfolyam teljesítése

Előzetes ismeretek: 9., 10., 11. évfolyam szakmai tárgyai (munkavállalói ismeretek, pszichológia, szakmai személyiségfejlesztés, gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés, csecsemő- és kisgyermek gondozás, játéktevékenység fejlődése, kommunikáció és készségfejlesztés)

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/
/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- Videószerkesztő programok: <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve/edit> <https://hu.wizcase.com/download/windows-movie-maker/> <https://hitfilm-express.en.softonic.com/download?ex=THD-324.1>
- Zenezöveg.hu: <https://www.zenezoveg.hu/> Gyerekdal.hu: <http://www.gyerekdal.hu/>
- Képkereső program: <https://www.flickr.com/search/?text=children>

- „Alvási pozitúrák” videó: <https://www.youtube.com/watch?v=r2JyfsLhDsE>
- „A 3 legjobb videószerkesztő program” kisfilm: https://www.youtube.com/watch?v=_IWBgA-kFPs
- „Hogyan vágjunk videót?”: <https://www.youtube.com/watch?v=VmbTUniLGQY>
- Kréta tananyagtár tananyagai, tankönyvei
- *Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan*
- *Játéktevékenység fejlődése jegyzet*

Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár helyiség

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

Projekt szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútorzatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt, s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az egy-, az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A nagyobb gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születés kori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

A projekt célja a fent röviden ismertetett kisgyermekes szülő, továbbiakban kliens számára egy komplex csecsemő- és kisgyermek gondozási **tájékoztató csomag** összeállítása, mely **egészségnapokon, Zay hét programjain, pályaorientációs napokon is kiválóan használható**. Valamint elkészítése során a tanulók a szakmai **projektvizsga** abszolválására is készülnek egyben. Az Kisgyermekgondozó-, és nevelő képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent tömören bemutatott család támogatására, ellátására, játéktevékenységgel kapcsolatos fejlesztésére vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a család, és az abban nevelkedő csecsemő, ill. kisgyermekek szükségleteinek felmérésével; dokumentációs-, adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt **első részében** a tanulók elsajátítják, megtanulják, feldolgozzák a tájékoztató csomag összeállításához szükséges tananyagtartalom elméleti hátterét (csecsemő-és kisgyermek gondozáson belül **a játéktevékenység fejlődésével**, annak szervezésével, irányításával kapcsolatos ismeretanyag) illetve jártasságot szereznek az ismeretek gyakorlati alkalmazásában.

A munka **második szakaszában** a tanulók 4 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

- játéktevékenység **fejlődése**, állomásai, fázisai
- **anya/család** játéktevékenységgel kapcsolatos teendői, szerepe, lehetőségei
- **játszószo**ba környezetének kialakítása
- **játszószo**ba környezetével kapcsolatos **higiénés teendők**

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tájékoztató csomag rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó **játéknapló** betétlapjai, dokumentumai
- adott témakörhöz tartozó szemléltető **plakát**

Középiskola – alap óraszám

- adott témakörhöz tartozó ismeretterjesztő *videó*

A projekt *zárásaként* betegoktatási szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt. Az oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában.

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás (szakmai oktatás?) szakmai követelményeinek össz. 360 szakmai óra (azaz heti 10), melynek 30%-a 110 óra

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam óra
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás</i> , projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepvárásaival	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekök önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	„Alapozó ismeretek tantárgy”-on belül a „Kommunikáció és készségfejlesztés”, „Szakmai kompetenciafejlesztés” témakört tanító oktató	6
<i>Előzetes tudásfelmérés a</i>	Nevelési stílusával, kommunikációjával	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani	Nevelői magatartásával a rábízott	Motivált a szakmai tudásának	Irodai programcsomagok alapszintű	A „Csecsemő- és kisgyermekgon	4

tárgyalandó témakörökben	al bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival	kisgyermek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja	folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tisztelését	használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	dozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása”, „Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése”, „Játéktevékenység fejlődése” témakörének oktatója	
<i>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel</i>	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására. Törekszik arra, hogy információkat	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő- és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása”, „Játéktevékenység fejlődése”, „Családi mentálhigiéne” „Gyógypedagógiai ismeretek”	50

				gyűjtsön arról, hogy a partner intézmények milyen mértékben veszik figyelembe működésük során a környezetvédelmet, fenntarthatósági szempontokat.		témakörének oktatója „Speciális pedagógiai ismeretek” tantárgy „Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai”	
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Bölcsődei ellátás szervezési feladatai” témakörének oktatója	4
A tanulók bevonása a tervezés,	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan	Ismeri a csoportdinamika, a	Tevékenységeiben	Modellnyújtó szerepében	Irodai programcsomagok alapszintű	A „Gyermekvédelmi	6

<p>ötletelés folyamatába, csoporton belüli szerepek, feladatok kialakítása</p>	<p>módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében</p>	<p>társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel</p>	<p>következetes és szabálykövető</p>	<p>segítőképz, együttműködő. Kommunikációja val állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt</p>	<p>használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Bölcsődei ellátás szervezési feladatai” témakörének oktatója</p>	
<p>Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban</p>	<p>Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.</p>	<p>Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját</p>	<p>Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért</p>	<p>A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Kutatási módszerek a kisgyermeknevelői gyakorlatban ”</p>	<p>10</p>

						témakörének oktatója	
A <i>Játék-napló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kis-gyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait	Segítőképzés, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „A bölcsődei ellátás szervezési feladatai” témakörének oktatója „Speciális pedagógiai ismeretek tantárgy” „Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai” témakör oktatója	6

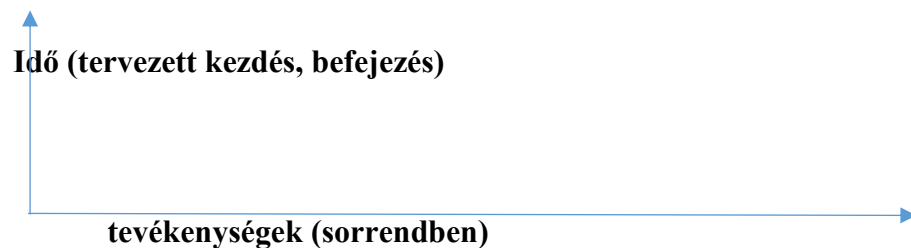
<p>Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető plakát elkészítése csoportokban</p>	<p>Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében</p>	<p>A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására</p>	<p>Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért</p>	<p>Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Gyermekevédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Játéktevékenység fejlesztése”, „Gyógypedagógiai ismeretek” témakör oktatója</p>	<p>4</p>
<p>Adott témakörhöz kapcsolódó videó elkészítése csoportokban</p>	<p>Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően</p>	<p>Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok</p>	<p>Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal</p>	<p>Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ</p>	<p>A „Csecsemő- és kisgyermek gondozás” tantárgy „Játéktevékenység fejlesztése”, témakörének oktatója</p>	<p>6</p>

		nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak			keresése interneten		
Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés” tantárgy „Bölcsődei ellátás szervezési feladatai” témakör oktatója A „Csecsemő- és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	4

<p>A projekt zárásaként klienstájékoztató szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt</p>	<p>Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.</p>	<p>Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket</p>	<p>A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett</p>	<p>A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>„Alapozó ismeretek tantárgy”-on belül a „Kommunikáció és készségfejlesztés”, „Szakmai kompetenciafejlesztés” témakört tanító oktató</p>	<p>6</p>
<p>Projekt végső lezárása, értékelése</p>	<p>Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális</p>	<p>Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek</p>	<p>Felelős a gyermekek egészséges</p>	<p>Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció</p>	<p>A „Csecsemő- és kisgyermek gondozás” tantárgy „Játéktevékenys</p>	<p>4</p>

	fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit	verbális és nonverbális jelzéseit	fiziológiai és szociális fejlődéséért	gondozási, nevelési feladatokat	, információk, adatok információ keresése interneten	ég” témakörének oktatója	
--	---	---	---	---------------------------------------	--	--------------------------------	--

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) október-december kb. 11 hétX10 óra



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás,</i> projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Alapozó ismeretek tantárgy	Kommunikáció és készségfejlesztés Szakmai kompetenciafejlesztés
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Játéktevékenység fejlődése Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése Gyógypedagógiai ismeretek Családi mentálhigiéne
<i>Témakörök feldolgozása,</i> tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Speciális pedagógiai ismeretek	Játéktevékenység fejlődése Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Bölcsődei ellátás szervezési feladatai
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, <i>csoporton belüli szerepek,</i> feladatok kialakítása	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Bölcsődei ellátás szervezési feladatai
Információgyűjtés, <i>kutatómunka</i> csoportokban	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelői gyakorlatban
<i>A Játék-napló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés Speciális pedagógiai ismeretek	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető <i>plakát</i> elkészítése csoportokban	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	Játéktevékenység Gyógypedagógiai ismeretek

<p>Adott témakörhöz kapcsolódó ismeretterjesztő videó elkészítése csoportokban</p>	<p>Csecsemő-és kisgyermekgondozás</p>	<p>Játéktevékenység Gyógypedagógiai ismeretek</p>
<p>Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése</p>	<p>Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés Csecsemő-és kisgyermekgondozás</p>	<p>Bölcsődei ellátás szervezési feladatai Kisgyermek gondozása</p>
<p>A projekt zárásaként klienstájékoztató szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.</p>	<p>Alapozó ismeretek</p>	<p>Kommunikáció és készségfejlesztés Szakmai kompetenciafejlesztés</p>
<p>Projekt végső lezárása, értékelése</p>	<p>Csecsemő-és kisgyermekgondozás</p>	<p>Játéktevékenység fejlődése</p>

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására. Törekszik arra, hogy információkat gyűjtsön arról, hogy a partner intézmények milyen mértékben veszik figyelembe működésük során a környezetvédelmet, fenntarthatósági szempontokat	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében.

				Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslelektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja

			nevelés elsődlegességének tiszteletét	
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka és balesetvédelmi előírásokat	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért
10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.

13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködéssorán képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, ne-	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvé-

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

Plakátkiállítás a csoportok által készített produktumokból

A projekt zárásaként megrendezendő verseny megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók által is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejlesztendő területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

A projekt zárásaként megrendezett verseny során a 4 csoport bemutatja az összeállított tájékoztató csomagot (összeállított gondozási napló, plakátok, videók) illetve egy klienstájékoztatósi szerepjáték formájában használat közben. Mindezt interaktív táblánál, vagy projektor és laptop segítségével mutatják be a többi csoport és az érdeklődők előtt.

A felkészítő oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában, akik a hallgatóság véleményét is meghallgatják az adott csoport bemutatójával kapcsolatban az értékelés előtt.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A tájékoztató csomag (játék-napló, ppt, plakát) és a záró szerepjáték értékelésének szempontjai:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor

- figyelemfelkeltés
- betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
- kommunikáció megfelelősége
- meggyőzőerő

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat
5 0913 03 01 Általános ápoló szakma
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk tananyagegység
12. évfolyam

Projekt megnevezése: „Nephrológia és urológia kezdőknek”
Projekttermék: Tanulói kártya a vesebetegségekből
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i> A projekttevékenységek megvalósulása során élményszerűbbé tesszük a jövőbeli egészségügyi dolgozók számára a klinikumi ismeretek és ápolástanuk tananyagegységen belül a vizeletkiválasztórendszer betegségeinek tanulását. A tanulók komplex, alkalmazásképes tudást szereznek a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kóreltani és patofiziológiai alapjairól, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásairól.

<p>A tanulók szakmai ismereteinek bővítése mellett cél, az együttműködési készségük, kommunikációs képességük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk fejlesztése, a közösségi értékek fejlesztése, valamint a társkapcsolatok erősítése.</p> <p>A projekt hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a duális képzőhelyen az évközi és egybefüggő gyakorlatukat sikeresebben teljesítsék, logikai összefüggések alapján a valós munkakörnyezetben képessé váljanak az egyénre szabott betegellátásra.</p> <p>A projektmunka során játékos formában fejlődik a kreativitásuk, alkotókedvük, probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készségük, eszközkészletük és nem utolsósorban az esztétikai nevelésük is megvalósítható.</p>
Időtartam: 22 óra
Előfeltételek: ágazati alapvizsga, és a 11. évfolyamban tervezett projekt megvalósításában való részvétel
Előzetes ismeretek: anatómia-élettan, egészségügyi terminológia, kommunikáció alapjai, alapápolás, általános ápolástan és gondozástan

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/
/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- Kardos Lídia: Anatómia – élettan, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest (2017.)
- Kornéth Anikó: Kisklinikumi szakismeretek, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2013.)
- Kornéth Anikó: Kisklinikumi szakápolástan, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2009.)
- Kornéth Anikó: Klinikumi ismeretek a belgyógyászat köréből ápolónők részére, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2013.)
- Oláh András (2012): Az ápolástudomány tankönyve, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2020.)
- Romics Imre (szerk.): Az urológia tankönyve, Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió (2010.)
- Dr. Pápai Tibor: TANANYAG a 11113-12 számú Szakápolási feladatok szakmai követelménymodulhoz ÁEEK, Budapest (2017.)
- Dr. Vágvölgyi Ágnes: Gyógyszertan (Gyógyszertani alapismeretek ápolóknak) Kádix Kiadó, Budapest (2013)

Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium (osztályterem elzárható szekrényben vagy raktár)

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: pendrive, közös meghajtó

Tanulói kártyacsomag készítése

A gyakorló ápoló/általános ápoló képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a Klinikumi ismeretek és ápolástanuk tananyagegységén belül a vizeletkiválasztórendszer betegségeinek lényege, okai, tünetei, diagnosztikai és terápiás eljárásai állnak.

A projekt első részében az elméleti ismertek átisméltése, rendszerezése, a már megszerzett ismeretek elmélyítése áll (Emberi test felépítése és működése tantárgy, A kommunikáció alapjai tantárgy - egészségügyi terminológia témakör.)

A munka második szakaszában a tanulók 5 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

Középiskola – alap óraszám

- immunpathogenezisű vesebetegségek (1. kártyacsomag)
- a vese és húgyutak köves megbetegedései (2. kártyacsomag)
- vese és a húgyutak fertőzőes megbetegedései (3. kártyacsomag)
- akut vesekárosodás (4. kártyacsomag)
- idült vesebetegség (5. kártyacsomag)

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tanulói kártyacsomagok rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó betegségek lényege
- az adott témakörhöz tartozó betegségei okai, stádiumbeosztása, osztályozása
- adott témakörhöz tartozó betegségek tünetei, jellemző eltérései
- az adott témakörhöz tartozó betegségek diagnosztikai módszerei
- az adott témakörhöz tartozó betegségek terápiás eljárásai
- az adott témakörhöz tartozó betegségek gyógyszeres kezelésének gyógyszercsoportjai (antibiotikumok, vízhajtók, non steroid és steroid gyulladáscsökkentők, görcsoldók, fájdalomcsillapítók)
- gyógyszerformák, gyógyszerelési szabályok (3-as, 5-s, 9-es szabály), gyógyszerrendelési módozatok

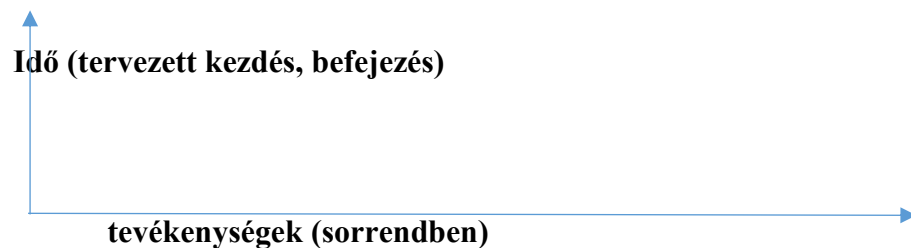
A projekt harmadik szakaszában intézménylátogatás során betekintést nyerhetnek a tanulók a Szabolcs Szatmár Bereg Vármegyei Oktatókórház Központi Radiológiai Osztályának munkafolyamataiba, ahol a kiválasztórendszer betegségeivel összefüggő radiológiai eljárásokat (pl. hasi és kismedencei ultrahang vizsgálat, intravénás urographia vizsgálat) figyelhetik meg.

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Tanulók projektjeinek személyre szabása							

NEM RELEVÁNS, MERT MÁR SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSBAN TANUL.

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, motiválás, ráhangolódás, projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástan</i> (1 óra)	Feldolgozandó témakörök meghatározása
Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Kisklinikum és ápolástan</i> (2 óra)	<u>Kommunikáció alapjai/Egészségügyi terminológia:</u> – a kiválasztórendszerrel kapcsolatos latin kifejezések <u>Az emberi test felépítése és működése:</u> a vizeletkiválasztó-rendszer felépítése és működése
	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástan</i> (4 óra) <i>Kisklinikum és ápolástan</i> (4 óra)	<u>Belgyógyászat és ápolástan:</u> – immunpathogenezisű vesebetegségek – vese és a húgyutak fertőzőes megbetegedései – akut vesekárosodás – idült vesebetegség <u>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk:</u> – a vese és húgyutak köves megbetegedései – diagnosztikai eljárások a kiválasztórendszer betegségeiben – terápiás eljárások a kiválasztórendszer betegségeiben
	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástan</i> (2 óra)	Gyógyszertani alapismeretek/irányított gyógyszerelés: – gyógyszercsoportok (antibiotikumok, vízhajtók, non steroid és steroid gyulladáscsökkentők, görcsoldók, fájdalomcsillapítók) – gyógyszerformák, gyógyszerelési szabályok (3-as, 5-s, 9-es szabály), gyógyszerrendelési módozatok

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Csoportalakítás	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Neurológia klinikuma (1óra)</i>	
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Neurológia klinikuma (1óra)</i>	
A tanulói kártyák adott témakörhöz kapcsolódó lapjainak elkészítése csoportokban	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Neurológia klinikuma (1óra)</i>	
Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója.	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástana (2 óra) (2 óra)</i>	
A projekt zárásaként, egy megbeszélés keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit.	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástana (2 óra)</i>	
Projekt végső lezárása, értékelése	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk <i>Belgyógyászat és ápolástana (2 óra)</i>	

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
8.	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak kialakulását.
10.	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Átfogóan ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
14.	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb ápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásáért.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
15.	Enteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, a bejuttatás módjait, eszközeit az életkor függvényében. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
16.	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (deltaizom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munka- végzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz a fájdalomcsillapításban, non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásában. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
18.	Beadja az elrendelt gyógyszereket (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt)	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
20.	Alap- és szakápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási és szakápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
37.	Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet szóban és írásban.	Ismeri az egészségügyi ellátás alapvető szókincsét orvosi latin nyelven. Ismeri a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra. Jól használja a munkájához szükséges orvosi latin nyelvet.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

A gyakorló ápoló és általános ápoló képzésben résztvevők számára összeállított projekt az anatómiai-élettani ismeretekre építetten a vizeletkiválasztórendszer megbetegedéseinek klinikumi alapjait, diagnosztikai és terápiás eljárásait dolgozza fel.

A teljes projekt (folyamat, eredmény) értékelése szummatív módon történik a tanárok és a tanulók bevonásával. Külön értékelhető a szakmai tartalom, a kreatív alkotómunka minősége és széleskörűsége, illetve véleményezhető a tanulók kooperációs hatékonysága is.

A projektzárás során a csoportok, mozt szimulálva, megtekinthetik a többi csoport eredményeit és produktumait.

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

A tanulói kártyákat tanórákon és tanórán kívül egyaránt alkalmazhatják azon osztályok tanulói is, akik a projektben nem vettek részt, sőt véleményezhetik a produktumot. Fejlesztő észrevételeikkel segíthetik az elkészült produktum értékelését.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

Egyes tanulók: szóban értékelik saját munkájukat a projektben (mit és milyen minőségben tettek hozzá a megvalósuló produktumhoz). Önértékelő skálán 1-től 5 pontig értékeli magát a tanuló a csoportban kifejtett munkája alapján.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a tanulók közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

Csoportmunka értékelése: szóban értékeli a közösen elvégzett munkát (milyen szinten valósultak meg az előzetesen kitűzött célok, mit lehetne esetleg másként csinálni legközelebb). A csoportkohézió alakulását egy 1-5-ig terjedő skálán mérjük fel kézfeltartással, ahol az 1-es érték a nagyon rossz csoportkohéziót, míg az 5-s érték a nagyon jó csoportkohéziót jelenti.

Többi csoport: értékeli egymás produktumait („külső szemmel” hogyan látták a munkafolyamatokat, illetve az elkészült produktum minőségét milyennek találják; tudnának-e valamilyen hasznosítható tanácsot adni a jövőre nézve; ők mit tanultak a másik csoporttól).

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal. A tanári értékelés két területre terjed ki:

1. *A projektfolyamat értékelése*

2. *A projekttermék értékelése*

A projektben végzett munkájukra a diákok érdemjegyet kaphatnak. Az értékelés szóbeli visszajelzésen alapult, amelyet az oktató, a tanulótársak és a csoportok végeztek egy szabad beszélgetés keretében. Megfogalmazásra kerülnek a kész projekttermékekkel kapcsolatosan az előnyök és erősségek, valamint a fejlesztendő és korrigálandó területek.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- szakmaiság, szakmai tudás, a klínikum tartalmi és szakmai helytállósága
- információtartalom minősége, mennyisége
- szakmai nyelv használata
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- ötletesség, kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
- önálló feladatvégzés
- alapvető kommunikációs és prezentációs képességek

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektemem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Szociális ágazat
Kisgyermekgondozó, és -nevelő szakma (amennyiben releváns)
Csecsemő és kisgyermek fejlődése, Speciális pedagógiai ismeretek tananyagegység
13 évfolyam

Projekt megnevezése: „Kicsi vagyok én, majd meg nővök én...”- fejlődési szakaszokkal kapcsolatos tájékoztató csomag kisgyermekes szülők részére

Projekttermék:

Tájékoztató, információs csomag csecsemő, ill. kisgyermek körüli gondozási feladatokkal kapcsolatban:

- Fejlődési napló
- Plakát
- Videó

A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)

/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/

A tanuló a projekt során a csecsemő és kisgyermek fejlődésével, annak elakadásaival kapcsolatos ismereteit, feladatait átgondolja, rendszerezi, integrálja, illetve fejleszti a gyakorlati tudását, készségeit, kompetenciáit.

Amellett, hogy a projekttevékenységek végzése közben- a tanulók ismeretei közismereti és szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek, sok esetben a munka világában leképződő szituációban találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a probléma-, illetve konfliktusmegoldó készségük, eszközkészletük. Valamint a munka során szükségük lesz alkotókedvre, az alkotókészségre, kreativitásra, kezűgyességre, amely tulajdonságok elengedhetetlenül fontosak egy kisgyermekgondozó-, és nevelő számára.

A projekt során egy kézzelfogható klienstájékoztatósi produktum kerül a tanuló kezébe, amely színes, szemléletes, figyelemfelkeltő, a mai kor igényeinek megfelel és akár a későbbiekben a mindennapi munkája során használni is fogja tudni az általa gondozott kisgyermek szüleivel, családjával történő kapcsolattartás, munkafolyamat során. Az elkészült anyag hatékonyan felhasználható egy egészségnap, pályaorientációs nap lebonyolítása során is.

Időtartam: 110 óra

Előfeltételek: 9., 10.,11.,12. évfolyam teljesítése

Előzetes ismeretek: : 9., 10.,11.,12. évfolyam szakmai tárgyai, különös tekintettel a Csecsemő és kisgyermekgondozás tantárgy

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/
/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

- Videószerkesztő programok: <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve/edit> <https://hu.wizcase.com/download/windows-movie-maker/> <https://hitfilm-express.en.softonic.com/download?ex=THD-324.1>
- Zeneszöveg.hu: <https://www.zeneszoveg.hu/> Gyerekdal.hu: <http://www.gyerekdal.hu/>
- Képkereső program: <https://www.flickr.com/search/?text=children>
- „Alvási pozitúrák” videó: <https://www.youtube.com/watch?v=r2JyfsLhDsE>
- „A 3 legjobb videószerkesztő program” kisfilm: https://www.youtube.com/watch?v=_IWBgA-kFPs

- „Hogyan vágjunk videót?": <https://www.youtube.com/watch?v=VmbTUniLGQY>
- Kréta tananyagtár tananyagai, tankönyvei
- *Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan*

Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár helyiség

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

Projekt szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútorzatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt, s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az egy-, az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A nagyobb gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születéskori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

A projekt célja a fent röviden ismertetett kisgyermekes szülő, továbbiakban kliens számára egy komplex csecsemő- és kisgyermek gondozási **tájékoztató csomag** összeállítása, mely **egészségnapokon, Zay hét programjain, pályaorientációs napokon** is kiválóan használható. Valamint

elkészítése során a tanulók a szakmai **projektvizsga (melynek fontos része fejlődési naplót tartalmazó portfólió)** abszolválására is készülnek egyben. Az Kisgyermekgondozó-, és nevelő képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent tömören bemutatott család támogatására, ellátására, **a gyermek fejlődési ütemének, esetleges elakadásának megfigyelésére** vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a család, és az abban nevelkedő csecsemő ill. kisgyermek szükségleteinek felmérésével; dokumentációs-, adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt **első részében** a tanulók elsajátítják, megtanulják, feldolgozzák a tájékoztató csomag összeállításához szükséges tananyagtartalom elméleti hátterét (egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődésének nyomon követése, elakadások, atipikus fejlődés felismerése, **fejlődési napló készítése, vezetése**) illetve jártasságot szereznek az ismeretek gyakorlati alkalmazásában.

A munka **második szakaszában** a tanulók 4 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

- csecsemő-és kisgyermek **testtömegének, testmagasságának mérése**
- csecsemő-és kisgyermek **percentilis táblázatok értékelése**
- csecsemő-és kisgyermek **egészséges fejlődési üteme, szakaszai**
- csecsemő-és kisgyermek **atipikus fejlődése, korai fejlesztése**

Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tájékoztató csomag rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó **fejlődési napló betétlapjai, dokumentációja**
- adott témakörhöz tartozó szemléltető **plakát**
- adott témakörhöz tartozó ismeretterjesztő **videó**

A projekt **zárásaként** kliens tájékoztatási szerepjáték formájában, egy verseny keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt. Az oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában.

Középiskola – alap óraszám

1. A projekt megfelelése az ágazati **alapkötvetés (szakmaioktatás?)szakmai követelményeinek össz. szakmai órák 30%-a 110 óra**

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam óra
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás</i> , projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Nevelői magatartásával a rábizott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltét	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Integrációs felkészítő, Projektvizsgafelkészítő tantárgy oktatója	6
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Nevelői magatartásával a rábizott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása”, „Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése” témakörének oktatója	4

				gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét			
<i>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel</i>	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása”, „Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése” témakörének oktatója „Integrációs felkészítő”, „Projektvizsgafelkészítő” tantárgy oktatója	50
<i>Csoportalakítás játékos módon, random, sorsolással eldöntve</i>	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	„Integrációs felkészítő”, „Projektvizsgafelkészítő” tantárgy oktatója	4
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába,	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan	Ismeri a csoportdinamika, a	Tevékenységeiben következetes	Modellnyújtó szerepében	Irodai programcsomagok alapszintű	Speciális pedagógiai ismeretek tantárgy-	6

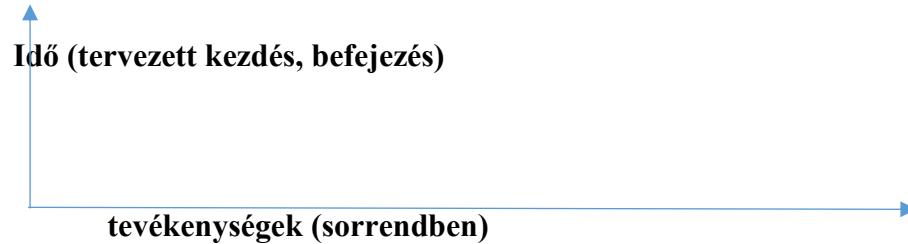
<i>csoporton belüli szerepek, feladatok kialakítása</i>	módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktus megoldási készségek fejlődésében	társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel	és szabálykövető	segítőképz, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	Kutatásmódszertan témakör oktató	
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusában.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	10
A <i>Fejlődési napló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében.	Segítőképz, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ	Speciális pedagógiai ismeretek tantárgy - Kutatásmódszertan témakör oktató	6

			Betartja kompetenciájának határait.		keresése interneten		
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető plakát elkészítése csoportokban	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi élelciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi élelciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	4
Adott témakörhöz kapcsolódó videó elkészítése csoportokban	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	6

<p>Csoportok munkájának <i>rendszerzése, korrekciója</i>. Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése</p>	<p>Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.</p>	<p>A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri</p>	<p>Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra</p>	<p>Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója</p>	<p>4</p>
<p>A projekt zárásaként klienstájékoztató <i>szerepjáték formájában, egy verseny</i> keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.</p>	<p>Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.</p>	<p>Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket</p>	<p>A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett</p>	<p>A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója</p>	<p>6</p>

Projekt végső lezárása, értékelése	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten	A „Csecsemő-és kisgyermekgondozás” tantárgy „Kisgyermek gondozása” témakörének oktatója	4
------------------------------------	--	--	--	--	--	---	---

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) október-december kb. 11 hétX10 óra



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, <i>motiválás, ráhangolódás,</i> projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Integrációs felkészítő, Projektvizsgafelkészítő	
<i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
<i>Témakörök feldolgozása,</i> tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Csecsemő-és kisgyermekgondozás Integrációs felkészítő, Projektvizsgafelkészítő	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
<i>Csoportalakítás</i> játékos módon, random, sorsolással eldöntve	Integrációs felkészítő, Projektvizsgafelkészítő	
A tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, <i>csoporton belüli szerepek,</i> feladatok kialakítása	Speciális pedagógiai ismeretek	Kutatásmódszertan
Információgyűjtés, <i>kutatómunka</i> csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
A <i>Gondozásinapló</i> adott témakörhöz kapcsolódó betétlapjainak elkészítése csoportokban	Speciális pedagógiai ismeretek	Kutatásmódszertan
Adott témakörhöz kapcsolódó szemléltető <i>plakát</i> elkészítése csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
Adott témakörhöz kapcsolódó <i>ismeretterjesztő videó</i> elkészítése csoportokban	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása

Csoportok munkájának <i>rendszerzése, korrekciója.</i> Tanulók egyéni munkanaplójának, projektnaplójának rendezése	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
A projekt zárásaként <i>klienstájékoztató szerepjáték formájában, egy verseny</i> keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit, valamint bemutatja a tájékoztató csomag elemeit okostáblánál, vagy projektor és laptop segítségével a többi csoport előtt.	Csecsemő-és kisgyermekgondozás	Kisgyermek gondozása Egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése
Projekt végső <i>lezárása, értékelése</i>	Speciális pedagógiai ismeretek	Kutatásmódszertan

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktus megoldási készségek fejlődésében	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkorai családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.

7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermeknek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködéssorán képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzusereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermek-ellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

Plakátkiállítás a csoportok által készített produktumokból

A projekt zárásaként megrendezendő verseny megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók által is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

A projekt zárásaként megrendezett verseny során a 4 csoport bemutatja az összeállított tájékoztató csomagot (összeállított fejlődési napló, plakátok, videók) illetve egy klienstájékoztatási szerepjáték formájában használat közben. Mindezt interaktív táblánál, vagy projektor és laptop segítségével mutatják be a többi csoport és az érdeklődők előtt.

A felkészítő oktató mellett mindegyik csoportból egy fő részt vesz a pontozást végző zsűri munkájában, akik a hallgatóság véleményét is meghallgatják az adott csoport bemutatójával kapcsolatban az értékelés előtt.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A tájékoztató csomag (betegnapló, ppt, plakát) és a záró szerepjáték értékelésének szempontjai:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség

- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
- betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
- kommunikáció megfelelősége
- meggyőzőerő

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat
Általános ápoló szakma (amennyiben releváns)
Ápolástan-, és gondozástan tananyagegység
13. évfolyam

Projekt megnevezése: Vizelettartási nehézségek
Projekttermék: Oktató videó
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekttevékenységek megvalósulása során azon túl, hogy szakmai ismereteik bővülnek, az együttműködési készségük, kommunikációs képességük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk is fejlődik. A projekt hozzájárul ahhoz, hogy a diákok a későbbiekben a duális képzőhelyen történő gyakorlatukat sikeresebben teljesítsék. Amellett, hogy -a projekttevékenységek végzése közben- a tanulók ismeretei szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek; a munka világára is készülnek, hiszen sok esetben az ott jellemző szituációkban, élethelyzetekben találják magukat. Ezáltal játékos formában fejlődik a kreativitásuk, alkotókedvük, probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készségük, eszközkészletük.

Időtartam: 22 óra
Előfeltételek: Ágazati vizsga
Előzetes ismeretek: anatómia-élettan, egészségügyi terminológia, kommunikáció alapjai, alapápolás, általános ápolástan és gondozástan, klinikumi ismeretek és ápolástanuk
<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: Rajzeszközök: A/4-es lapok, toll Szerszámok: nyomtató, mobiltelefon, katéterezés eszközei, pelenkázás kellékei, stomaellátás eszközei Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i></p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haris Éva-Matlákné Csizmadia Györgyi-Szabados Tímea (2017.): Ápolási beavatkozások, Műszaki Könyvkiadó, Budapest • Oláh András (2012): Az ápolástudomány tankönyve, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest • Dr. Oláh András (szerk.): Betegmegfigyelés – monitorozás (továbbképzési füzetek 114.) Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet, Budapest (2009) • Dr. Vágvölgyi Ágnes: Gyógyszertan (Gyógyszertani alapismeretek ápolóknak) Kádix Kiadó, Budapest (2013) • Nosza Magdolna (szerk.): Általános ápolástan Semmelweis Egyetem Eü. Főiskolai Kar, Budapest (2000) • Lipienné Krémer Ibolya-Ridegné Cseke Irén: Állapotmegfigyelés Műszaki Könyvkiadó Kft, Budapest,2011 • Dér Anikó-Karamánné Pakai Annamária-Németh Katalin: Betegmegfigyelés/Monitorozás – Oktatási segédlet • Anne Griffin Perry-Patricia Potter: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 1999 • Kornéth Anikó: Kisklinikumi szakápolástan, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2009.) • Kornéth Anikó: Kisklinikumi szakismeretek, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2013.)
Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Zay Anna Technikum és Kollégium- titkárság számítógép tárhelye

Tanulási segédlet létrehozása

Az általános ápoló képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a beteg ellátására, ápolói-, gondozói feladataira, teendőire vonatkozó ismeretanyag áll. Valamint a beteg szükségleteinek felmérésével; dokumentációs-, adminisztrációs feladatok elvégzésével; betegmegfigyeléssel, váladékok kezelésével, higiénés teendőkkel, betegeducációval kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe.

A projekt első részében az elméleti ismertek átismétlése, elmélyítése áll. Vizelet fogalma, megfigyelése, inkontinens beteg ápolása, katéterezés technikája, stómás beteg ápolása, nadrágpelenka alkalmazása.

A munka második szakaszában

- Oktató videók készítése mobiltelefon használatával, a témákat csoportok maguk választják ki.

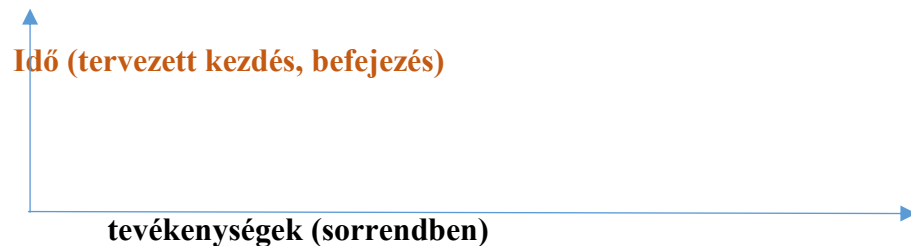
Ezen témakörök mentén az egyes csoportok összeállítják a tanulási segédlet rájuk eső részét:

- adott témakörhöz tartozó megfigyelési szempontok, normál és kóros értékek, dokumentációk,
- az adott témakörhöz tartozó fogalmak megismertetése
- adott témakörnél szükséges ápolói feladatok
- az adott témakörhöz tartozó eszközök felsorolása
- az adott témakörhöz tartozó higiénés szabályok ismertetése
- az adott témakörhöz tartozó munkavédelmi szabályok ismertetése

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek- Túl vagyunk az ágazati oktatáson

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Előzetes tudásfelmérés a tárgyalandó témakörökben							

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, ráhangolódás, követelményrendszerének ismertetése, motiválás, projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	<i>Szakmai kompetencia fejlesztés (1 óra)</i>	Feldolgozandó témakörök meghatározása
	<i>Szakmai kompetencia fejlesztés (2 óra)</i>	<i>Kommunikáció alapjai/Egészségügyi terminológia: kiválasztórendszerrel kapcsolatos latin kifejezések</i>

<p>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel</p>	<p><i>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk (4óra)</i></p>	<p><i>Az emberi test felépítése és működése:</i> a vizeletkiválasztó-rendszer felépítése és működése <i>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk:</i> terápiás eljárások a kiválasztórendszer betegségeiben - <i>Munka-balesetvédelem, megbiztonság</i> (Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait) - <i>Alapápolás-gondozás</i> (Ismeri a beteg megfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálásmódját, szabályait) - <i>Alapvető higiénés rendszabályok</i> (Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit) - <i>Általános ápolástan és gondozástan</i> - <i>Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek</i> (Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és</p>

Projekt elem	Tananyag egység	Témakör
Csoportalakítás	Szakmai kompetencia fejlesztés (1óra)	
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban	Szakmai kompetencia fejlesztés (4óra)	

Videó készítése adott témakörhöz kapcsolódó elkészítése csoportokban	Szakmai kompetencia fejlesztés (5óra)	
Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója.	Szakmai kompetencia fejlesztés (1óra)	
A projekt zárásaként, egy megbeszélés keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit.	Szakmai kompetencia fejlesztés (2 óra)	
Projekt végső lezárása, értékelése	Szakmai kompetencia fejlesztés (2 óra)	

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez. Értelmezi a beteg megváltozott szükségleteit	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiéné, táplálkozás és folyadékbevitel, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát. Ismeri az egészséges ember testi-lelkiszociális sajátosságaitól való eltéréseket a különböző életkorokban, illetve akadályozottságok esetén. Ismeri az akadályozottsággal élők önellátási és együttműködési zavarainak okát és következményeit.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Tevékenységét individuálisan, a szükségletekhez, igényekhez igazítva végzi. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz-, környezet- és egészségvédelmi, higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét figyelembe veszi	A szükségletek kielégítésének segítségét önállóan, az ellátó teammel együttműködve végzi. Az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik.

2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől	Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. Laboratóriumi minták kezelése során törekszik a minimális környezeti terhelés elérésére	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra/terápiás beavatkozásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat. Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói/asszisztensi feladatokat	Munkáját körültekintően, a megbízottsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
4	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápoláslelektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi	Megelőzi a szorongásos pszichikus ártalmak kialakulását felettes irányításával.

7	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztésszintereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészség károsító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte
8	Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél, az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötőcserét végez, a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vért vesz, midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos tevékenysége, ne legyen káros hatással az élő környezetre.	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat újterápiát.

9	Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Környezettudatosságra törekszik a nosocomialis fertőzések elleni küzdelemben.	Betartja és betartatja a higiénés, megbíztonsági, a munka-, és környezetvédelmi szabályokat.
10	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka és egészség-védelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
11	Alap- és szakápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, megbíztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
12	Invazív beavatkozásokat végez (vénanakült behelyez, vénapunkciót végez, női és férfi beteget hólyagkatéterez).	Részletesen ismeri a perifériás vénanakült behelyezésének, a vénapunkció kivitelezésének és a transurethralis katéter	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt

		<p>bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozások indikációit, kontra-indikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozások ápolási vonatkozásait és dokumentálási követelményeit</p>	<p>beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és betegbiztonsági szabályokat.</p>	<p>vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, beteg megfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat</p>
13	<p>Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát</p>	<p>Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.</p>	<p>A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik</p>	<p>Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalom csillapításban nonszteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-</p>

				és egészségvédelmi szabályokat.
14	Részt vesz az inkontinens beteg ápolásában.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
15	Húgyhólyagot irrigál	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
16	Beadja az elrendelt gyógyszert (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukóz)	Ismeri a gyógyszeres kezelést, a főbb gyógyszer-csoportokat és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
17	Felismeri a nyomási fekély kialakulásának jeleit. A kialakult nyomási fekély súlyosságát felméri, stádiumát megállapítja	Ismeri a nyomási fekély kialakulásának etiológiáját és a stádiumait	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
18	Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet szóban és	Ismeri az egészségügyi ellátás alapvető szókincsét orvosi latin nyelven.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

	írásban	Ismeri a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.		
--	---------	--	--	--

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: Az oktató videót a tanórákon alkalmazhatják azon osztályok tanulói is, akik a projektben nem vettek részt, véleményezhetik a produktumot. Javító észrevételeiket szívesen vesszük.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszhető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal. A projektben végzett munkájukra a diákok érdemjegyet kaphatnak. Az értékelés szóbeli visszajelzésen alapult, amelyet az oktató, a tanulótársak és a csoportok végeztek egy szabad beszélgetés keretében.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség

Középiskola – alap óraszám

- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
- betegoktatás tartalmi, szakmai helytállósága
- kommunikáció megfelelése

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	és Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

--	--	--	--	--	--	--

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

EGÉSZSÉGÜGY ágazat
EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS szakma, Fogászati asszisztens szakmairány
Fogászati ismeretek tananyagegység
14. évfolyam

Projekt megnevezése: A duális képzőhelyen gyakorlatát töltő tanuló készítsen tanulmányi mintát a fogorvos által vett lenyomat alapján.
Projekttermék: Tanulmányi minta készítése gipszből
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/:</i>
A fogászati asszisztens képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában egy tanulmányi minta készítésének folyamata áll - a fogorvos által előzetesen vett tanulmányi lenyomat alapján - a gyakorlatban:

- rögzíti a páciens adatait és az anamnézist
- segítkezik a diagnosztikai vizsgálatokban, a páciens tájékoztatásában, a terápiás beavatkozás előkészítésében
- előkészíti a lenyomatvételhez, mintakészítéshez szükséges eszközöket és anyagokat, lenyomatanyagot kever, mintát készít
- elvégzi az eszközök tisztítását, fertőtlenítését

Időtartam: 62 óra

Előfeltételek: Az egészségügyi alapismeretekre épülő részletes és speciálisan a fogászati szakmaterületre fókuszáló anatómiai, élettani ismeretek.

Előzetes ismeretek: Kommunikáció alapjai, Fogászati ismeretek

Szükséges eszközök, alapanyagok: gyári lenyomatkanál, alginát lenyomatanyag, víz, gipsz, spatula, keverőtál, gumicsésze

Rajzeszközök: -

Szerszámok: -

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/

alginát lenyomatanyag + víz keveréke (20gr + 50ml), IV. osztályú gipsz + víz keveréke (50gr + 20ml)

/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források: Fogászati asszisztensek és dentálhigiénikusok tankönyve, Fogászati műszertan

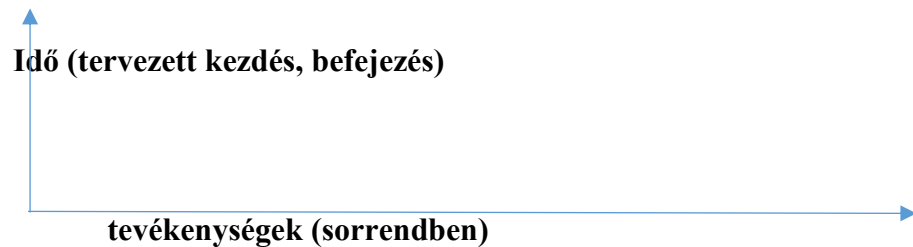
Félkész termékek tárolásának helye: fogorvosi rendelő

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: google drive

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Tanulók projektjeinek személyre szabása							

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Rögzíti a páciens adatait és az anamnézist	Fogászati szakismeret	Adminisztráció a gyakorlatban
tájékoztatja a páciens a beavatkozással kapcsolatban	Kommunikáció alapjai	Egészségügyi kommunikáció
előkészíti a lenyomatvételhez, mintakészítéshez szükséges eszközöket és anyagokat, lenyomatanyagot kever, mintát készít	Fogpótlástan	Lenyomatvételi technikák, lenyomatanyagok
elvégzi az eszközök tisztítását, fertőtlenítését	Fogászati szakismeret	Infekciókontroll a fogászatban

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Használja a digitális betegnyilvántartó rendszereket, vezeti a fogorvosi gyakorlatban használt dokumentációt	A fogorvosi ellátás papír alapú és digitális adminisztrációs és dokumentáció feladatai. Különböző digitális fogászati nyilvántartó rendszereket	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Motivált a fogászati ellátás mindennapos feladatainak megismerésére és elsajátítására.	Teljesen önállóan
2.	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát)	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait.	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önállóan dönt. Az előkészítéseket önállóan végzi.

	figyelembe véve) a vizsgálat sikerességének érdekében.			
3	Precízen megnevezi, és előkészíti a fogművek lenyomatvételehez szükséges anyagokat és eszközöket. Szakma szabályainak megfelelően asszisztál a beavatkozásokhoz.	A fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anya-gok, eszközök és lenyomat vételi technikák	Precizitás, rendszerező képesség, felelősségtudat. Motivált a fogpót-lástan tantárgy megismerésére és elsajátítására.	Teljesen önállóan
8	Alkalmazza az aszeptikus betegellátás elemeit, esz-közöket fertőtlenít és sterilizál	Aszepszis és antiszepszis szabályai. Aszeptikus betegellátás elmélete és gyakorlata.	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Motivált a fogászati ellátás mindennapos feladatainak megismerésére és elsajátítására.	Teljesen önállóan

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./ Közösén értékeli az elméleti és gyakorlati oktató a projekt produktumait.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

5.2.2. Társak értékelése

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Alginát és gipszkeverő spatula	7	7*240 Ft = 1.680 Ft
Gumicsésze	7	7*850 Ft = 5.950 Ft
Algin max 450 gr.	3	3*2.400 Ft = 7.200 Ft
IV. osztályú gipsz (GC Fuji Rock)	1	1*3 kg = 8.800 Ft
Összes költség		..... 23.630 .....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	és Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Egészségügy ágazat
Egészségügyi asszisztens szakma (amennyiben releváns)
Gyógyszertári asszisztens szakirány
Gyógyszertári ismeretek megnevezésű tanulási terület tananyagegység
2/12. évfolyam

Projekt megnevezése: Gyógyszertári oldat készítése, 3%-os Hidrogén peroxid készítése
Projekttermék: Kész magisztrális termék patikán belüli forgalmazáshoz
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i>

A projekt alatt a tanuló a Gyógyszertári asszisztens képzés során elsajátított egészségügyi kommunikáció, munka-balesetvédelem, megbízhatóság, irányított gyógyszerelés, komplex klinikai szimulációs gyakorlat elméleti ismereteit eleveníti fel, mélyíti el, rendszerezi, illetve bővíti ki a szakmai kémiai és biokémiai alapok tananyagtartalmaival, illetve fejleszti a gyakorlati tudását, készségeit, kompetenciáit.

Továbbá a projekt tevékenységeinek végrehajtása során az eszközök és a technikák alkalmazása a projekt követelményeinek teljesítése céljából adekvát módon teljesül.

Figyelembe kell venni azt is, hogy nem csak a megvalósításból áll a projekt. Soha nem szabad kihagyni a gondos előkészítést, a mindenre kiterjedő projektzárást és az utóértékelést sem.

A projekttevékenység kivitelezése alatt elvárható, hogy a szakmai ismereteik folyamatosan bővülnek, illetve az együttműködési készségük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk is fejlődik. A jó kapcsolatteremtő képességet, a megfelelő minőségű emberi kommunikáció gyakorlatát megtanulják.

A projekt támogatja, hogy a képzésben részt vevők az ágazati alapvizsgát, a későbbiekben a duális képzőhelyen történő gyakorlatukat megfelelő módon teljesítsék.

Amellett, hogy - a projekttevékenységek végzése közben- a tanulók ismeretei közismereti és szakmai tárgyakban bővülnek, elmélyülnek; a munka világára is készülnek, hiszen sok esetben az ott jellemző szituációkban, élethelyzetekben találják magukat. Ezáltal szimulációs formában fejlődik probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készségük, eszközkészletük valamint a kreativitásuk.

A hallgató a későbbi munkája során a betegekkel, vásárlókkal, illetve azok hozzátartozóival végzett kommunikációja során is alkalmazni tudja majd tudását.

A projekt során egy önállóan elkészített sebfertőtlenítő oldat kerül a tanuló kezébe.

Időtartam: 25 óra

Előfeltételek: Képzés első évének sikeres teljesítése, sikeres ágazati vizsga

Előzetes ismeretek: Az első tanítási év szakmai tárgyai (munkavállalói ismeretek, munka-balesetvédelem, asszisztensi feladatok kommunikáció alapjai, irányított gyógyszerelés, alapvető higiénés rendszabályok, általános laboratóriumi alapismeretek,)

Szükséges eszközök, alapanyagok:

-magisztrális készítmények előállításához szükséges:

- sötét üveg az elkészítendő 100-200 ml folyadék tárolásához,
- üveget záró műanyag kupak
- üvegre helyezhető gyógyszerári etikett címke
- mérőhenger, mérőpohár
- tölcsér, szűrők
- desztillált víz
- Záró szalag
- toll
- diplomás végzettségű gyógyszerész által 30 %-os koncentrációjú hidrogén peroxid oldat
- az előző oldat elkészítéséhez szükséges tiszta, jól zárható 1 literes sötét üveg
- gumikesztyű
- védőszemüveg,
- védőköpeny

Szerszámok:

- hitelesített precíziós labormérleg vagy gyógyszerári mérleg
- hűtő a hígítandó és az elkészített oldat tárolásához

Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/

/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

Csóka Ildikó: Gyógyszerészi kommunikáció Medicina Könyvkiadó

Vágvölgyi Ágnes: Gyógyszerári alapismeretek Medicina könyvkiadó

Szarvasházi Judit: Gyógyszerári ismeretek (szak) asszisztensek részére 1-11. Országos Kórházi Főigazgatóság

Báthory Gábor: Hatóanyag ABC - Gyógynövények hatóanyagai A-tól Z-ig Dr. Báthory Gábor magánkiadása

Dr. Hajdú Mária (2005) Gyógyszerári gyógyszerkészítés vénykészítéstan Budapest, Semmelweis Kiadó

Félkész termékek tárolásának helye: Szerződött, gyakorlatot biztosító gyógyszerár? Zay Anna Technikum és Kollégium- raktár

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: -

A projekt szituáció:

Gyógyszertárat felkereső fiatal női beteg kórházból érkezik, ahol előző nap egynapos sebészeti beavatkozást követően Carpal Tunel elváltozás miatt a bal kezén a csukló és a tenyér belső felületén műtéti beavatkozást hajtottak végre.

Az érintett területen a kezelőorvos minden második nap kötéscserét javasolt, a sebfelszín tisztításához 3%-os Hidrogén peroxidos oldat használatát javasolta, melynek receptjét a kezelőorvos az EESZT útján elektronikusan írt fel a beteg részére.

A projekt célja: a fent röviden ismertetett beteg számára kiváltandó oldat elkészítése a gyógyszerári asszisztens képzésben részt vevők részéről. A képzésben részt vevők számára összeállított projekt középpontjában a magisztrális oldat elkészítésével kapcsolatban gyógyszerári asszisztens teendőire vonatkozó ismeretanyag áll.

Valamint az oldat elkészítéséhez szükséges dokumentációs-, adminisztrációs feladatok elvégzésével; sebészeti beavatkozáson átesett beteg betegegyakultációjával, az oldat használatára vonatkozó kezelési útmutatók és figyelmeztetések kapcsolatos tájékoztatások ismertetése, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még előtérbe. Hangsúlyozva a gyógyszerkészítési műveleteket elsajátításának kiemelt fontosságát. Felmérje kommunikációs képességét a beteggel való kontaktus során.

Projekt első részében a tanulók elsajátítják, megtanulják, feldolgozzák az oldatkészítés összeállításához szükséges tananyagtartalom elméleti hátterét (gyógyszerelés szabályai, gyógyszerformák alkalmazása, sebészeti sebkezeléshez szükséges ismeretek felelevenítése, veszélyes anyagok

Középiskola – alap órászám

kezelése és tárolása, valamint a munka –és balesetvédelmez kapcsolódó utasítások betartása) jártasságot szereznek az ismeretek gyakorlati alkalmazásában.

A projekt **második szakaszában** a tanulók külön-külön gyakorolják

- az elkészítendő oldathoz szükséges eszközök előkészítését,
- a 3%-os Hidrogén -peroxid oldat elkészítését
- majd a munkafolyamat befejezéséül a szükséges tárolási szabályokra vonatkozó, valamint a hulladékkezelési előírások betartásával történő előkészítő helyiségben való rend rakását.

A **projekt zárásaként** szituációs gyakorlat formájában váltva két tanuló betegoktatási szerepjátékot alkalmazva eljuttatják a beteg-és a gyógyszerári asszisztens –elvárt kompetenciát betartva- a lehetséges betegeducációs helyzetet.

Különös hangsúlyt fektetve az oldat használatára vonatkozóan, milyen tanácsok adhatók a nem megfelelően alkalmazott oldat használatát illetően, milyen veszélyek fordulhatnak elő az oldat alkalmazása során, azoknak milyen elsősegélynyújtási teendői vannak.

Akár a „Beteg” több kérdést is tehet fel a társa számára, felkészülve a gyakorlatban is előforduló ismerethiány miatt feltett kérdésekre.

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek összesen. 25 szakmai óra (azaz heti 5), melynek 30%-a 7,5 óra

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam óra
<p>Projekttel kapcsolatban annak céljának ismertetése. Tájékoztatni a tanulókat a projekt követelményrendszeréről. Beszélgetéssel a ráhangolódás és motiváció iránti igényt igyekszünk elérni.</p>	<p>Felismeri, megnevezi és leírja projekt céljával kapcsolatos kérdéseit</p>	<p>Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteg edukációjára vonatkozó általános elvárásokat.</p>	<p>Önállóan, utasítás nélkül betartja a munkájával kapcsolatos követelményeket.</p>	<p>Törekszik a saját munkáját érintő változások nyomon követésére.</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Ápolás-, és gondozástan, gyógyszeratan tantárgyat tanító oktató</p>	<p>1</p>
<p><i>Előzetes tudásfelmérés</i> a tárgyalandó témakörökben</p>	<p>Gyógyszerkészít és eszközeit, mérleget, mérőműszereket megfelelően alkalmazza, tárolja.</p>	<p>Labor eszközök ismerete, gyógyszertárak minimum tárgyi eszközei Mérésügyi alapfogalmak, laboreszközök</p>	<p>A feladatokat teljesen önállóan végzi.</p>	<p>Precizitás, numerikus gondolkodás, rendszerező készség, környezet tisztántartása</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Gyógyszerészeti alapismeretek tantárgyat tanító oktató</p>	<p>1</p>

	Nyomon követi a mérlegek, mérőműszerek kalibráltságának és hitelességének idejét	használata, analitika alapjaik ismerete			eReceptek kiadását illetően. Digitális mérőműszerek használata.		
<i>Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel</i>	Gyógyszer-technológiai alpműveleteket végez Gyógyszer-alapanyagokat, laborált készítményeket adagokra osztja, kissereli Alkalmazza a megfelelő szignatúrákat, szignál Magisztrális készítmények primer, szekunder csomagolását végzi	Receptúrai gyógyszer (oldat)készítés Mérés, tárolás szabályai Gyógyszeranyagok, gyógyszerek jelölése ismeri a FoNo-ban szereplő gyógyszerformákat Ismeri a Gyógyszerkönyv csomagoló anyagokra vonatkozó előírásait	Instrukció alapján részben önállóan végzi feladatát	Precizitás, stabil kéztartás, közérthetőség, szakmai nyelvi beszédkézség, jelképek alkalmazása	Digitális mérőműszerek használata	Gyógyszer-technológia tantárgyat tanító oktató	2

	Gyógyszerformát kialakít						
Recepttel kapcsolatos információk feldolgozása	Olvasott szakmai szöveg megértése Orvosi vényeket értelmez Gyógyszerkészítmények szignálását végzi	Kötelező dokumentumok, szakkönyvek előírásai Gyógyszerek és segédanyagok latin nevei Expediáláshoz használt jelzések és csomagolóanyagok, jelzések	Teljesen önállóan	Szakmai beszédképesség	Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok keresése interneten.	Gyógyszer-technológia tantárgyat tanító oktató.	1
„eRecept”-tel kapcsolatos információk feldolgozása	Ismereteit készségszinten alkalmazza a gyógyszerértékesítési informatika rendszerében, szoftverében Egyedi gyógyszerazonosítás rendszerrel kapcsolatos ismereteit bemutatja.	Gyógyszertárakban alkalmazott informatikai rendszerek ismerete Az egyedi gyógyszerazonosításhoz szükséges informatikai hátterek	Irányítással	Elhivatott, munkáját felelősségteljesen végzi. Munkafolyamat során körültekintő.	Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek	Gyógyszertári informatika tantárgyat oktató	1

<p>Kötelezően vezetendő és egyéb nyilvántartások ismerete, használata. Belső minőségügyi rendszerben való közreműködés. Ügyviteli, gazdálkodással kapcsolatos dokumentumok kezelése.</p>	<p>A kötelezően vezetendő nyilvántartásokkal kapcsolatos ismereteit hatékonyan alkalmazza, azokat készségi szinten használja. Megnevezi és készségi szinten alkalmazza az egyéb nyilvántartásokat. Ismereteit hatékonyan alkalmazza a belső minőségügyi rendszerek területén. Az ügyvitellel és gazdálkodással kapcsolatos dokumentációt elvégzi.</p>	<p>Az EüM rendeletben kötelezően vezetendő nyilvántartások ismerete. A gyógyszerárban vezetett egyéb nyilvántartások ismerete. Minőségügyi rendszerek ismerete. Az ügyvitelhez, gazdálkodáshoz tartozó dokumentációk ismerete.</p>	<p>Feladatait a használt nyilvántartásokra vonatkozó követelményeknek megfelelően instrukciók alapján, illetve önállóan végzi.</p>	<p>A munkafolyamatokat felelősségteljesen, körültekintően végzi.</p>	<p>Gyógyszertári informatikai rendszere, szoftverek.</p>	<p>Gyógyszertári ügyvitel tantárgyat oktató.</p>	<p>1</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------

<p>A tanulók bevonása a szituációk feladatok kialakításba</p>	<p>Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.</p>	<p>Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.</p>	<p>Tájékoztatót ad a betegek a sebkezeléssel kapcsolatban kompetenciájának betartása mellett.</p>	<p>Fontosnak tartja a betegek meghallgatását Szakmai beszéd-készség alkalmazása</p>	<p>Irodai programcsomagok alapszintű használata, kommunikáció, információk, adatok információ keresése interneten</p>	<p>Kommunikáció gyakorlatot tanító oktató</p>	<p>5</p>
<p>Tanulók szemléletének formálása a szakma elsajátításához</p>	<p>Gyógyszertár bemutatása</p>	<p>Gyógyszerellátásra vonatkozó alapvető jogszabályokat ismer</p>	<p>Teljesen önállóan végzi</p>	<p>Rendszerező készség, ismeretek helyén való alkalmazása szakmaszeretet</p>	<p>Internetes keresések alkalmazása Nemzeti Jogszabálytár használata.</p>	<p>Gyógyszerészi propedeutika tantárgyat tanító oktató</p>	<p>1</p>

<p>Megismerni és elsajátítani a gyógyszerrel kapcsolatos alapfogalmakat. Ismerje a gyógyszer sorsát a szervezetben, illetve a gyógyszer szervezetre gyakorolt hatásait</p>	<p>A szervezet és a gyógyszer kapcsolatrendszerét bemutatja Gyógyszereket hatástanilag csoportosítja Megkülönbözteti a gyógyszerhatásokat Gyógyszeradagot kiszámol, ellenőriz</p>	<p>Részletes farmakológia Általános farmakológia Gyógyszerhatóanyagok dózis-hatás összefüggése</p>	<p>Feladatnak megfelelően instrukciók alapján, irányítással illetve teljesen önállóan.</p>	<p>Rendszerezőképesség, precizitás</p>	<p>Gyógyszertári szoftvereket használ</p>	<p>Gyógyszertan alapjai tantárgyat tanító oktató</p>	<p>4</p>
<p>A gyógyszerértékesítési kapcsolatos munkafolyamatok megismerése</p>	<p>Ismerteti a gyógyszerek és egyéb anyagok rendelésének folyamatát Áruátvétel során ismereteit hatékonyan alkalmazza Áruátvétel során ismereteit hatékonyan alkalmazza</p>	<p>A rendelés fajtái, típusai, lehetőségei FeFo és FiFo elve, a tárolási- és raktározási követelmények Selejt képződésének lehetséges okai</p>	<p>Feladatnak megfelelően teljesen önállóan, illetve instrukciók alapján</p>	<p>A rábízott feladatokat szakmai alázattal, felelősségteljesen, körültekintően végzi el.</p>	<p>Prezentációkészítő programok használata. információ keresése interneten</p>	<p>Gyógyszertári gazdálkodás tantárgyat tanító oktató</p>	<p>2</p>

	<p>Leltár folyamatában hatékonyan részt vesz</p> <p>Ismerteti a gyógyszer-nagykereskedelemmel kapcsolatos tudását</p> <p>Bemutatja a gyógyszer-támogatási rendszer, valamint az elszámolás alapjait</p> <p>Készségszinten részt vesz a visszarúzás folyamatában</p>	<p>A leltárra vonatkozó szabályok ismerete</p> <p>A gyógyszer-nagykereskedelem jogi szabályozásai</p> <p>A gyógyszer árához nyújtott társadalombiztosítási formák</p> <p>A visszáruval kapcsolatos teendők</p> <p>.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

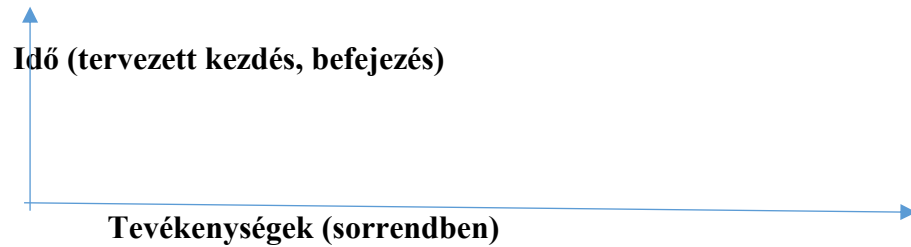
<p>Megismerjék a tanulók és elsajátítsák a magyar gyógyszerellátás rendszerét, felügyeletét, jogszabályi környezetét</p>	<p>Bemutatja gyógyszerertárban forgalmazható termékek rendelését és kiadását szabályozó rendeletet. Ismerteti a gyógyszerertárban forgalmazható termékek körét, melyeket csoportra tud osztani, valamint példákkal ellátva bemutat</p>	<p>Jogszabályi környezet ismerete A gyógyszerertárban forgalmazható és kötelezően készletben tartandó készítmények ismerete</p>	<p>Instrukció alapján részben önálló</p>	<p>Munkáját elhivatott, felelősségteljes magatartás jellemzi</p>	<p>-</p>	<p>Jogszabályismeret tantárgyat tanító oktató</p>	<p>1</p>
<p>Raktározás, tárolás, Gyógyszertári logisztika, Kötelezően vezetendő nyilvántartások szabályainak ismertetése</p>	<p>Kompetenciáján ak megfelelően, raktározási feladatait minőségügyi rendszerek figyelembevételével bemutatja</p>	<p>Minőségügyi rendszerismeret</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Szakmai alázat, felelősség, pontosság jellemzi a hallgatót</p>	<p>Prezentációkészítő programok használata.</p>	<p>Gyógyszertári minőségbiztosítás tantárgy</p>	
<p>A tanuló az egészséges és</p>	<p>Munkatevékenysége során</p>	<p>Ismeri munkakörével</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Magára nézve kötelezőnek érzi a</p>	<p>Munkavédelemmel kapcsolatos</p>	<p>Munkabalesetvédelem,</p>	<p>2</p>

<p>biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével kerüli el a balesetek kockázatát, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot.</p>	<p>biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki. Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását. Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.</p>	<p>kapcsolatos munkák, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit. Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását. Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását. Tisztában van a nosocomialis</p>		<p>munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását</p>	<p>szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.</p>	<p>betegbiztonság tantárgyat oktató</p>	
--	---	--	--	---	---	---	--

	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat. Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja	fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat. Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.							
A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteik képesek legyenek a laboratóriumi	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel Oldatokat készít. Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket. Ismeri az anyagok szétválasztására és	a és	Irányítással és Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja	a	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi. Digitális laboratóriumi eszközök használata. Internetes információforrások	Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgyat tanító oktató	2

gyakorlatban hasznosítani.	anyagszétválasztási műveleteket Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz	szűrésére használt eszközöket Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.		el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	keresése és használata.		
Projekt végső lezárása, értékelése	Bemutatja az elkészített oldatot		Tájékoztatót ad a betegnek az oldat használatára vonatkozó orvosi utasítások ismertetésével		-	Gyógyszertani ismeretek tantárgyat tanító oktató	1

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram) február-március kb. 5 hét X5 óra



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Ellenőrzi a társadalombiztosítási jogviszony érvényességét	Ismeri az érvényes társadalombiztosítási	Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat.	Betartja a társadalombiztosítási jog előírásait.

		ellátásra vonatkozó szabályokat.		
2.	Gyógyszertechnológiai műveleteket végez.	Tisztában van a magisztrális gyógyszerkészítés lépéseivel.	Tiszteletben tartja a szakmai szabályokat, minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Részben önállóan gyógyszer technológiai műveleteket végez.
4.	Orvosi vényeket értelmez.	Érti a gyógyszerészi latin rövidítéseket, felismeri a vényen szereplő kifejezéseket.	Elkötelezett az előírt szakmai szabályok betartására. Elkötelezetten védi a környezetet. Tudatosan választ csomagolóanyagot	Önállóan értelmezi az orvosi vényeket.
5.	Gyógyszertári szoftvereket alkalmaz.	Felhasználói szinten ismeri a gyógyszertári szoftverek kezelését.	Elkötelezetten védi a környezetet	Önállóan használja a gyógyszer tári szoftvereket.
7.	Gyógyszert kiszerel, szignál.	Érti a csomagolóanyagok és gyógyszertári jelzések használatát.	Elkötelezett az előírt szakmai szabályok betartására. Elkötelezetten védi a környezetet. Tudatosan választ csomagolóanyagot	Gyógyszerész felügyelet mellett szereli ki a gyógyszereket.
10.	Gyógyszerhulladékot kezel	Alkalmazói szinten ismeri a gyógyszerhulladék kezelés szabályait.	Elkötelezett az előírt szakmai szabályok betartására. Elkötelezetten védi a környezetet. Tudatosan választ csomagolóanyagot	Gyógyszerhulladékot önállóan kezel.
11.	Nyilvántartásokat vezet.	Tudja a dokumentációra vonatkozó jogszabályokat.	Vállalja a pontos dokumentálást	Részben önállóan vezeti a nyilvántartásokat

12.	Készletgazdálkodik	Ismeri a gyógyszer-tár működésének gazdasági alapjait.	Figyelemmel kíséri a gyógyszerek rendelkezésre állását. Elkötelezett az ellátásbiztonság irányában	Gyógyszerész irányítása mellett készletgazdálkodik
-----	--------------------	--	--	--

Vagy más megfogalmazásban

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
2.,3.,4.,	szakmai ismeretek	gyógyszerkészítési eljárások, gyógyszerformák, gyógyszerhatástan alapjai	Alapos ismeretekkel kell rendelkezniük a gyógyszerek és azok alkalmazásának területén. Fontos, hogy naprakészen tartsák tudásukat és folyamatosan fejlesszék szakmai készségeiket	Képesnek kell lenniük önállóan ellátni a vényköteles és vény nélküli gyógyszerek kiadását, valamint beteg-tájékoztatót és tanácsadást végezni-
5.,7.	gyakorlati készségek	gyógyszertári adminisztráció, betegkommunikáció, gyógyszerkiadás	pontos és hatékony gyógyszerkiadás vényköteles és vény nélküli gyógyszerek esetén munkafolyamatok betartása mellett képes felügyelet melletti már hígított oldatok elkészítésére	Felelősségük kiterjed a gyógyszerész munkájának támogatására, a gyógyszertár logisztikai, gazdálkodási és minőségbiztosítási tevékenységeiben való részvételre is.
3.	etikai és jogi ismeretek	egészségügyi jogszabályok, adatvédelem, betegjogok	Tisztában kell lenniük az egészségügyi jogszabályokkal és etikai normákkal és ezeket	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását.

		Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat.	be is kell tartaniuk a mindennapi munkájuk során.	Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást. Munkáját a beteg jogainak érvényesítésével végzi.
13	Kommunikációs készségek	betegoktatás, tanácsadás, csapatmunka	Kiemelten fontos a hatékony kommunikáció mind a beteggel, mind a kollégákkal. Az asszisztenseknek képesnek kell lenniük világosan és érthetően közölni a szükséges információkat fontos, hogy megfelelő tájékoztatást és tanácsadást nyújtsanak, valamint támogassák a betegek gyógyszerhasználati adherenciáját	Illetéktelen személynek nem szolgálat ki betegekkal kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgálo eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja
13.	betegtájékoztatás	betegoktatás módszerinek alkalmazását ismeri és gyakorolja	részletes és érthető információk nyújtása a betegek számára a gyógyszerek használatáról és tárolásáról	Az asszisztensek felelősek azért, hogy pontos és megbízható információkat adjanak a betegeknek, hogy elkerüljék a az oldat használattal kapcsolatos hibákat

13.	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását. Megértő és türelmes hozzáállás a beteghez, különösen azokhoz, akinek különleges igényeik vannak	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően.
2.	Az oldat elkészítése során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
9.	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
11.	adminisztratív feladatok ellátása	Ismeri az adatvédelmi jogszabályokat és előírásokat és betartja azokat.	dokumentációs feladatok ellátása, beleértve a vények	felelőséggel tartoznak az érzékeny adatok bizalmas

			kezelését és a betegadatok rögzítését	kezelésért és az adatvédelmi előírások betartásáért
	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

Oldat elkészítésének folyamata során figyelembe vehető szempontok nyomkövetetése.

Munka –és balesetvédelmi előírások betartása.

Kommunikációs készségek megfigyelése.

Hiányosságok rögzítése.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszhető területeiket, elméletekkel kapcsolatos hiányosságaikat a lehetőségeket, veszélyeket. Ismerik azokat a módszereket és folyamatokat, amelyek alkalmasak annak megítélésére, hogy hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, illetve birtokolja-e a kívánt tanulási eredményeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a diákok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal.

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- szakmai, biztonsági, higiéniai szabályok betartása (tűz-, munka-, balesetvédelem)
- feladatutasítás, technológiai leírások, szakrajzok stb. megértése
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás lépéseinek sorrendje
- gyakorlat/megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (szakmai protokoll,
- szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség)
- gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás során alkalmazott gépek, berendezések, eszközök, anyagok használata

- kommunikáció minősége a betegekkel
- szükséges dokumentáció vezetése
- előre nem látható helyzetek, fellépő problémák kezelése, döntéshozás
- tudástranszfer
- önállóság, hatékonyság, csapatmunka stb.
- információtartalom minősége, mennyisége
- szemléletesség mértéke
- betegoktatás tartalmi, szakmai helyállósága
- kommunikáció megfelelése, kongruenciája

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés,						

Középiskola – alap óraszám

ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:.....

Projekt neve/címe:.....

A projekt témaköre (miről szól?):.....

Projektvezető (k):

Csoporttársak a projektben:.....

Projekt időtartama:.....

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:.....

.....

A projekt tervezett produktuma:.....

Saját feladatom/feladataim a projektben:.....

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:.....

.....

A projekt során tanultam meg:.....

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:.....

Egészségügy ágazat

5 0923 03 09 Rehabilitációs terapeuta szakma (Fizioterápiás asszisztens szakmairány és Gyógymasszőr szakmairány)

Projekt vizsgafelkészítés tananyagegység

2/14. évfolyam

Projekt megnevezése: „Az egészség a legjobb befektetés”
Projekttermék: Plakátsorozat a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai betegségekből
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i> A projekttevékenységek megvalósulása során élményszerűbbé tegyük a gyógymasszázs tananyagegységen belül a mozgásrendszer betegségeinek tanulását.

A tanulók komplex, alkalmazásképes tudást szereznek a leggyakoribb reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjairól, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásairól, prevenciók lehetőségeiről.

A tanulók szakmai ismereteinek bővítése mellett cél, az együttműködési készségük, kommunikációs képességük, digitális kompetenciáik, önismeretük és önbizalmuk fejlesztése, a közösségi értékek fejlesztése, valamint a társkapcsolatok erősítése.

A projekt hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a duális képzőhelyen az évközi és egybefüggő gyakorlatukat sikeresebben teljesítsék, logikai összefüggések alapján a valós munkakörnyezetben képessé váljanak az egyénre szabott betegellátásra.

A projektmunka során fejlődik a tanulók a kreativitása, alkotókedve, probléma-, illetve konfliktusmegoldó, kapcsolatteremtő készsége, eszközkészletek és nem utolsósorban az esztétikai nevelés is megvalósítható.

Időtartam: 11 óra

Előfeltételek: ágazati alapvizsga

Előzetes ismeretek: anatómia-élettan, egészségügyi terminológia, kommunikáció alapjai, klinikumi ismeretek és ápolástanuk

<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: színes kartonlap, színes nyomtatási lehetőség, nyomtatópatron, laminológép, lamináló fólia, vonalzó, ragasztó</p> <p>Rajzeszközök: ceruza, toll, színesceruza, radír, filctoll, zsírkréta, radír</p> <p>Szerszámok: olló, tűzőgép</p> <p>Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i></p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kardos Lídia: Anatómia – élettan, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest (2017.)• Kornéth Anikó: Klinikumi ismeretek a belgyógyászat köréből ápolónők részére, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2013.)• Dr. Pápai Tibor: TANANYAG a 11113-12 számú Szakápolási feladatok szakmai követelménymodulhoz ÁEEK, Budapest (2017.)• Szendrői Miklós (Dr.), Szőke György (Dr.): Az ortopédia tankönyve, Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió, Budapest (2018.)• <u>Fekete Károly, Ács Géza (szerkesztők):</u> Traumatológia, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2016.)• <u>Szekanecz Z. - Nagy Gy. (szerkesztők):</u> Reumatológia, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest (2019.)
<p>Félkész termékek tárolásának helye: Zay Anna Technikum és Kollégium (osztályterem elzárható szekrényben vagy raktár)</p>
<p>Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: pendrive, közös meghajtó</p>

Plakátsorozat készítése

A rehabilitációs terapeuta képzésben résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a gyögmasszőr szakmairányban és a fizioterápiás szakmairányban tanulók számára egyaránt a Projekt vizsgafelkészítés tananyagegység oktatásakor a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai betegségeinek lényege, okai, tünetei, diagnosztikai és terápiás eljárásai állnak.

A projekt első részében az elméleti ismertek átisméltése, rendszerezése, a már megszerzett ismeretek elmélyítése áll (A mozgásszervi anatómiai-élettani ismeretek felidézése: izom és ízülettan)

A munka második szakaszában a tanulók 4 különböző csoportba lesznek véletlenszerűen beválogatva, az alábbi témák mentén:

- reumatológiai betegségek (1. plakátsorozat)
- ortopédiai betegségek (2. plakátsorozat)
- traumatológiai betegségek (3. plakátsorozat)
- neurológiai betegségek (4. plakátsorozat)

Ezen témák mentén az egyes csoportok összeállítják a plakátsorozatokat:

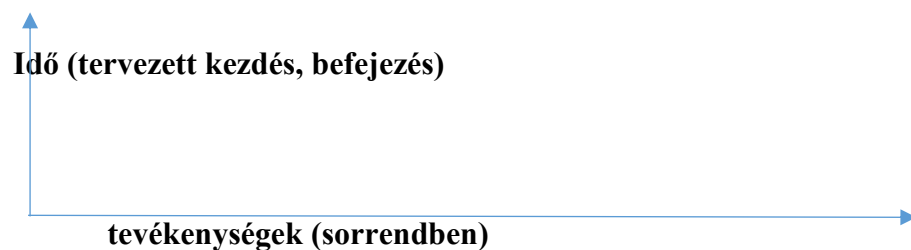
- adott témakörhöz tartozó betegségek lényege
- az adott témakörhöz tartozó betegségek okai, stádiumbeosztása, osztályozása
- adott témakörhöz tartozó betegségek tünetei, jellemző eltérései
- az adott témakörhöz tartozó betegségek diagnosztikai módszerei
- az adott témakörhöz tartozó betegségek terápiás eljárásai, prevenciók lehetőségei

1. A projekt megfelelése az ágazati alapkötvetés szakmai követelményeinek

Projektetem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Tanulók projektjeinek személyre szabása							

NEM RELEVÁNS, MERT MÁR SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSBAN TANUL.

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindító megbeszélés, motiválás, ráhangolódás, projekt céljának, követelményrendszerének ismertetése	Projekt vizsgafelkészítés (1 óra)	Feldolgozandó témakörök, módszerek, eszközök meghatározása
Témakörök feldolgozása, tárgyalása változatos módszerekkel, eszközökkel, önállóan, párban, tanári segítséggel	Projekt vizsgafelkészítés (2 óra)	<ul style="list-style-type: none"> – a reumatológiai betegségek csoportjai, a betegségek lényege, okai, stádiumbeosztása, osztályozása, a reumatológiai betegségek tünetei, jellemző eltérései, diagnosztikai módszerei, terápiás eljárásai valamint prevenciók lehetőségei – az ortopédiai betegségek csoportjai, a betegségek lényege, okai, stádiumbeosztása, osztályozása, az ortopédiai betegségek tünetei, jellemző eltérései, diagnosztikai módszerei, terápiás eljárásai valamint prevenciók lehetőségei – a traumatológiai betegségek csoportjai, a betegségek lényege, okai, stádiumbeosztása, osztályozása, a traumatológiai betegségek tünetei, jellemző eltérései, diagnosztikai módszerei, terápiás eljárásai valamint prevenciók lehetőségei – a neurológiai betegségek csoportjai, a betegségek lényege, okai, stádiumbeosztása, osztályozása, a neurológiai betegségek tünetei, jellemző eltérései, diagnosztikai módszerei, terápiás eljárásai valamint prevenciók lehetőségei
Csoportalakítás		

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Információgyűjtés, kutatómunka csoportokban	Projekt vizsgafelkészítés (2 óra)	
Az adott témakörhöz kapcsolódó plakátok elkészítése csoportokban	Projekt vizsgafelkészítés (2 óra)	
Csoportok munkájának rendszerezése, korrekciója.	Projekt vizsgafelkészítés (1 óra)	
A projekt zárásaként, egy megbeszélés keretében minden csoport előadja az adott témakörrel kapcsolatosan elsajátított ismereteit.	Projekt vizsgafelkészítés (2 óra)	
Projekt végső lezárása, értékelése	Szakmai kompetenciafejlesztés (1 óra)	

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
7.	Felismeri rehabilitációs tevékenysége során a páciens problémáit és annak megfelelően alkalmazza az orvos által indikált kezeléseket.	Összefüggéseiben ismeri betegségek és az akadályozottságok szubjektív és objektív jeleit, a problémameghatározás módszereit és a szükséges terápiás eljárásokat.	Rehabilitációs tevékenysége során elkötelezett a teammunka iránt és tiszteletben tartja a páciensek személyiségjogait.	Az orvosi indikációt követően önállóan végzi terápiás tevékenységét a team tagjaival összhangban.
8.	Kommunikációja során használja az orvosi és egészségtudományi szakterület szakmai alapszókincsét anyanyelven és orvosi latin nyelven.	Magabiztosan ismeri szakterülete és az orvostudomány szaknyelvét, fogalomtárát a kommunikáció folyamatait, típusait és a szakmai helyesírás szabályait.	Törekszik arra, hogy munkatársaival és a páciensekkel mindenkor a megfelelő kommunikációs módot használja.	Tevékenysége során felelősséget vállal a szaknyelvi kommunikációért.
11.	Felhasználja és munkájába beépíti az anatómiai, élettani és korélettani ismereteit.	Alapszinten ismeri az emberi test anatómiai, élettani törvényszerűségeit – kiemelten a neuromusculosceletalis rendszert.	Elkötelezett szakmája iránt, törekszik tudásának frissen tartására, bővítésére.	Tevékenysége során folyamatos önellenőrzéssel, önállóan végzi a betegek rehabilitációját.
12.	Rehabilitációs tevékenysége során a diagnózisnak megfelelően alkalmazza pszichiátriai, geriátriai, ortopédiai, traumatológiai, reumatológiai, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati ismereteit.	Összefüggéseiben ismeri és tudja a pszichiátriai, geriátriai, ortopédiai, traumatológiai, reumatológiai, neurológiai, bel- és bőrgyógyászati betegségek tüneteit, azok kezelési lehetőségeit.	Empatikusan végzi a betegek kezelését.	Orvosi indikáció alapján, önállóan, a rehabilitációs teammel együttműködve végzi munkáját.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
15.	Rehabilitációs tevékenysége során használja a preventív és terápiás rehabilitációs eszközöket.	Megnevezi és behatóan ismeri azokat a technikai eszközöket, gépeket, melyeket a rehabilitáció területén használ.	Érdeklődik az új preventív, terápiás és rehabilitációs eszközök iránt.	Önálló javaslatokat tesz a preventív és terápiás rehabilitációs eszközök fejlesztése érdekében.
GYÓGYMASSZŐR SZAKMAIRÁNY				
12.	Reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások, kórképek kapcsán hidro- és balneoterápia kezeléseket végez.	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a széndioxid gáz kezelések fajtáit, azok alkalmazási területeit, abszolút és relatív kontraindikációit. Ismeri a reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, bőrgyógyászati és neurológiai elváltozások specifikumait.	Döntési helyzetekben figyelembe veszi a klinikumok és a súlyfürdő, az iszappakolás, parafangó, a víz alatti vízsugármasszázs és a szén-dioxid gáz kezelések összefüggéseit.	Felelős a kezelések szabályos, orvos által indikált kivitelezéséért és a paraméterek betartásáért.
13.	Orvosi indikációra anatómiai, élettani, klinikumi és masszázselméleti ismereteit felhasználva az első kezelés kivitelezése előtt kezelési tervet készít.	Rendelkezik a kezelési terv elkészítéséhez szükséges elméleti (anatómiai, élettani, klinikumi, masszázselméleti) és gyakorlati ismeretekkel.	Motivált a kezelési terv elkészítése iránt.	Orvosi indikációra, önállóan kezelési tervet készít.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<i>FIZIOTERÁPIÁS ASSZISZTENS SZAKMAIRÁNY</i>				
3.	Alkalmazza élettani, kórélettani ismereteit.	Tudja a csont-, ízület- és izomtan nomenklatúráját latin nyelven, átfogóan ismeri a tájanatómiát, az izmok és idegek lefutását, működését.	Rendszeresen törekszik az anatómiai, élettani és kórélettani ismereteinek felelevenítésére.	Önállóan fejleszti anatómiai, élettani és kórélettani ismereteit.
11.	A mozgásszervi, bel-, bőr- és ideggyógyászati betegségek kezelése során fizioterápiás (elektro-, mechano-, foto-, hidro-, balneo-, magneto-, termo-, klíma- és inhalációs terápia) eljárásokat alkalmaz.	Tisztában van a leggyakoribb mozgásszervi, bel-, bőr- és ideggyógyászati kórképekkel, átfogóan ismeri ezen betegségek komplex fizioterápiás (elektro-, mechano-, foto-, hidro-, balneo-, magneto-, termo-, klíma- és inhalációs terápia) vonatkozásait.	Motivált a fizioterápiás eljárások alkalmazása iránt, azok helyes technikai kivitelezéséért.	Orvosi utasítás alapján, de önállóan végzi a fizioterápiás kezeléseket.
12.	A mozgásszervi, bel- bőrgyógyászati és neurológiai megbetegedésekben alkalmazza a hidro- és balneoterápiás (súlyfürdő, iszappakolás, vagy parafangó, víz alatti vízszugármasszázs, szén-dioxid gáz kezelés fajtái) eljárásokat.	Részletesen ismeri a súlyfürdő, az iszappakolás, a parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a szén-dioxid gáz kezeléseket felhasználási lehetőségeit, indikációit, kontraindikációit és átfogóan ismeri a biztonságvédelmi előírásokat.	Empatikusan viszonyul a súlyfürdő, az iszappakolás, a parafangó, a víz alatti vízszugármasszázs és a szén-dioxid gáz kezeléseket során a betegekhez. Elkötelezett a környezeti tényezők gazdaságos alkalmazása mellett.	Orvosi utasítás alapján, önállóan végzi a kezeléseket és betartja a helyes kivitelezésükre vonatkozó előírásokat.

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
13.	Az ortopédiai, traumatológiai és reumatológiai betegségek esetén elektro- és mechanoterápiát végez izomlazítás, fájdalomcsillapítás céljából.	Összefüggésében ismeri a leggyakoribb mozgásszervi betegségek elektro- és mechanoterápiás rehabilitációját.	Empatikusan viszonyul a kezeléseket során a betegekhez.	Orvosi utasítás alapján, de önállóan végzi az elektro- és mechanoterápiás kezeléseket.
15.	Szakmai kommunikációt folytat a páciensekkel, tájékoztatja őket a prevencióval, rehabilitációval, a kivitelezési móddal kapcsolatban.	Részletesen ismeri a kommunikáció fajtáit, tájékozott a fizioterápiás prevencióval, oktatási ismeretekkel kapcsolatban.	Nyitott a kommunikációra, fejleszti kommunikációs képességeit.	Önálló döntéseket hoz a páciensek tájékoztatásával, edukációjával kapcsolatban.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

A rehabilitációs terapeuta képzésben résztvevők számára összeállított projekt az anatómiai-élettani ismeretekre építetten a leggyakoribb reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai megbetegedések klinikumi alapjait, diagnosztikai és terápiás eljárásait, prevenciók lehetőségeit dolgozza fel.

A teljes projekt (folyamat, eredmény) értékelése szummatív módon történik a tanárok és a tanulók bevonásával. Külön értékelhető a szakmai tartalom, a kreatív alkotómunka minősége és széleskörűsége, illetve véleményezhető a tanulók kooperációs hatékonysága is.

A projektzárás során a csoportok, mozt szimulálva, megtekinthetik a többi csoport eredményeit és produktumait.

5.1. Külső értékelés: /előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./

Az elkészült plakátokat tanórákon és tanórán kívül egyaránt alkalmazhatják azon osztályok tanulói is, akik a projektben nem vettek részt, sőt véleményezhetik a produktumot. Fejlesztő észrevételeikkel segíthetik az elkészült produktum értékelését. A plakátokat az iskola területén vagy az osztálytermek falain is elérhetővé lehet tenni.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

Egyes tanulók: szóban értékelik saját munkájukat a projektben (mit és milyen minőségben tettek hozzá a megvalósuló produktumhoz). Önértékelő skálán 1-től 5 pontig értékeli magát a tanuló a csoportban kifejtett munkája alapján.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a tanulók közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek kapcsán

Csoportmunka értékelése: szóban értékeli a közösen elvégzett munkát (milyen szinten valósultak meg az előzetesen kitűzött célok, mit lehetne esetleg másként csinálni legközelebb). A csoportkohézió alakulását egy 1-5-ig terjedő skálán mérjük fel kézfeltartással, ahol az 1-es érték a nagyon rossz csoportkohéziót, míg az 5-s érték a nagyon jó csoportkohéziót jelenti.

Többi csoport: értékeli egymás produktumait („külső szemmel” hogyan látták a munkafolyamatokat, illetve az elkészült produktum minőségét milyennek találják; tudnának-e valamilyen hasznosítható tanácsot adni a jövőre nézve; ők mit tanultak a másik csoporttól).

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, valamint megbeszéli a tanulókkal. A tanári értékelés két területre terjed ki:

1. A projektfolyamat értékelése

2. A projekttermék értékelése

A projektben végzett munkájukra a diákok érdemjegyet kaphatnak. Az értékelés szóbeli visszajelzésen alapult, amelyet az oktató, a tanulótársak és a csoportok végeztek egy szabad beszélgetés keretében. Megfogalmazásra kerülnek a kész projekttermékekkel kapcsolatosan az előnyök és erősségek, valamint a fejlesztendő és korrigálandó területek.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- szakmaiság, szakmai tudás, a klínikum tartalmi és szakmai helytállósága
- információtartalom minősége, mennyisége
- szakmai nyelv használata
- szemléletesség mértéke
- megfogalmazás, nyelvtani helyesség
- külalak, szövegszerkesztési munkálatok
- forrásmegjelölés
- gyakorlati hasznosíthatóság
- ötletesség, kreativitás, egyediség faktor
- figyelemfelkeltés
- önálló feladatvégzés
- alapvető kommunikációs és prezentációs képességek

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektemem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

EGÉSZSÉGÜGY ágazat
Mentőápoló szakma
Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára tananyagegység
14. évfolyam

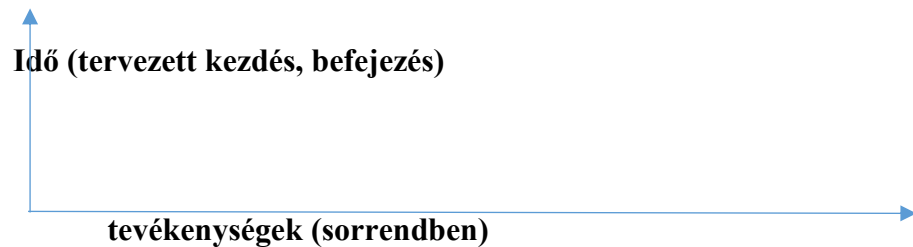
Projekt megnevezése: A duális képzőhelyen gyakorlatát töltő tanulót közterületi helyszínre riasztják a mentőegységgel.
Projekttermék: Beteg vizsgálata, diagnosztikája, ellátása, a mentésirányítással történő kommunikációja, az állapotváltozás felismerése és további ellátása, valamint a beteg transzportjára történő felkészítése.
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i> Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősségvállalással végzi.

Időtartam: 62 óra
Előfeltételek: Klinikumi alapismeretek, Egészségügyi alapozó ismeretek
Előzetes ismeretek: Matematika, Fizika, Kémia, Biofizika és biokémia, Anatómia, Élettan, Gyógyszertan, Diagnosztikus és terápiás ismeretek, Ápolástan, Klinikumi ismeretek
Szükséges eszközök, alapanyagok: Magas hűségű szimulátorok és imitációs fantomok: újraélesztési egész test (felnőtt, gyermek és csecsemő-újszülött), lélegeztetési, traumatológiai egész test, szülészeti, eszközös légútbiztosító (pharyngealis és laringealis), légúti idegentest (felnőtt, gyermek és csecsemő). Rajzeszközök: - Szerszámok: - Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i>
A projekt megvalósítása során felhasznált források: Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)
Félkész termékek tárolásának helye: -
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: -

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába							
Tanulók projektjeinek személyre szabása							

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Betegvizsgálat	Állapotfelmérés- és ellátás	ABCDE vizsgálat
Akut koronária szindróma ellátása	Gyógyszertani ismeretek	STEMI ellátási protokoll
Újraélesztés	Elsősegélynyújtás	BLS, X-BLS protokoll

Mentőápolóként teljesít szolgálatot a nyíregyházi mentőállomáson. Közterületi helyszínre riasztják a mentőegységet, ahol egy 60 év körüli férfi beteget találnak. A beteg mellkasi fájdalomról panaszodik, melyet nehézlégzés is kísér. Kérdezésre elmondja, hogy kb. 1 órája nyomó jellegű retrosternalis fájdalma jelentkezett, melyhez kapcsolódóan légzési nehezítettséget is érez. Betegvizsgálat és ellátás közben panaszai nem csökkennek, transzportra történő felkészítés során rövid ideig tartó görcsrohama, majd keringésmegállása jelentkezik.

A **mentőápoló képzésben** résztvevők számára összeállított projekt fókuszában a fent bemutatott beteg vizsgálatára, diagnosztikájára, ellátására, a mentésirányítással történő kommunikációra, az állapotváltozás felismerésére és további ellátásra, valamint a beteg transzportjára történő felkészítésre vonatkozó ismeretanyag áll;

- a beteggel történő kommunikációval és az anamnézis felvételével;
- a szisztematikus ABCDE vizsgálatával;
- eszközös, diagnosztikai vizsgálatokkal és a paraméterek mérésével;
- a beteg állapotának értékelésével és a csoportdiagnózis felállításával;
- a beteg pozicionálásával és ellátásával;
- a mentésirányítással történő kommunikációval;
- a beteg mobilizációjával;
- az állapotváltozás felismerésével és az azonnali ellátás megkezdésével;
- dokumentációs-, adminisztrációs feladatok elvégzésével;
- illetve a kritikus állapotú beteg ellátásával kapcsolatos ismeretek, készségek, képességek, kompetenciák kerülnek még feldolgozásra.

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	A mentésben rendelkezésre álló kommunikációs eszközök igénybevételevel kommunikál a beteg, a betegellátás és az optimális betegút megválasztása érdekében.	Alkalmazói szinten ismeri a sürgősségi ellátás és a bevetés-irányítás rendszerét, a sürgősségiellátás infokommunikációs és telekommunikációs eszközeit, azok használatát, valamint az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	A sürgősségi ellátórendszerben magabiztosan eligazodva képviseli a mentési lánc elemeit és prioritásait. Kész megfelelő kommunikációt folytatni a mentésirányítással, betegszállítás-irányítással, társszervekkel, kórházakkal, más mentőegységekkel.	Önállóan és a mentésirányítás útmutatása alapján eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben. Mentésszervezési kommunikációját az állami mentőszolgálat/ sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjében rögzített ISBAR protokoll előírásai alapján végzi.
2.	A helyszínen tájékozódik, annak biztonságosságát felméri és biztosítja.	Komplexitásában és összefüggéseiben ismeri a helyszínen történő tájékozódás tevékenységeit, a kriminális helyszín ismérveit, a biztonságos helyszín feltételeit, a helyszín biztonságossá tételének módszereit, a kimentés tevékenységeit, a betegvizsgálatot befolyásoló körülményeket, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Minőségorientáltan és precízen folytatja a helyszíni tevékenységét.	A helyszínnel kapcsolatos tevékenységeit önállóan, felelősen végzi.
3.	A beteg állapotát felméri és az életveszélyt jelentő	Magabiztosan és részletesen ismeri az első benyomás alapján a súlyos állapotra utaló jeleket, azok	Az ellátás során mindvégig a beteg érdekeit szem előtt tartva, empátikusan és	Felelősen és önállóan méri fel a beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE-szemlélet

	<p>állapotokat az eljárásrendnek megfelelően ellátja.</p>	<p>megfigyelési szempontjait, az AVPU skálát, az ABCDE állapotfelmérés életkorspecifikus elemeit és tevékenységeit, kivitelezésének módszereit, a normál és kóros vitális paraméter értékeket. Érti és tudja a traumát szenvedett beteg ccABCDE-szemlélet szerinti állapotfelmérésének életkorspecifikus elemeit, tevékenységeit, kivitelezésének módszereit, a vitális paraméterek normál és kóros értékeit, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.</p>	<p>minőségorientáltan nyújt segítséget.</p>	<p>szerint, az életkori sajátosságok figyelembevételével. A beteg állapotának megfelelően hoz döntéseket az ellátásról. A mentőegység vezetőjeként, vagy tagjaként, munkájáért felelősséget vállalva vezet és/vagy végzi a bajbajutott mentését.</p>
4.	<p>A beteget megfigyeli, állapotváltozását észleli, értékeli, a szükséges beavatkozásokat - konzultációt követően - utasításra elvégzi és a szükséges intézkedéseket megteszi.</p>	<p>Tudja a prehospitalis betegmegfigyeés módszereit és eszközeit, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit. Felismeri a beteg állapotának változásait. Azonosítja a fiziológiás és a kóros betegvizsgálati értékek közötti különbséget.</p>	<p>Figyelemmel kíséri a beteg állapotát, állapotának változásait.</p>	<p>Betartja és betartatja az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben foglalt betegellátásiszabályokat. Saját munkájáért felelősséget vállalva képes a mért értékekrevonatkozó önellenőrzésre és saját hibáinak javítására.</p>

<p>5.</p>	<p>Beteg transzportját előkészíti és lebonyolítja.</p>	<p>Felismeri és azonosítja a mentő és betegszállító járművek jellemzőit. Behatóan ismeri a betegszállíthatóság megítélésének és szállításra történő előkészítésének módszereit, az ISBAR elemeit és alkalmazását. Átfogóan ismeri a hővédelem eszközeit és módszereit, az eszközös és eszköz nélküli mobilizálás gyakorlati kivitelezését, a beteg pozicionálásának elméletét és gyakorlatát. Tudja a szállítási trauma fogalmát, megelőzésének és csökkentésének lehetőségeit, a szállítás alatti lehetséges testhelyzetek kialakításának szabályait, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit. Érti a megkülönböztető jelzés használatának szabályait, ismeri a légi és vízi mentőjárművek mentési specialitásait.</p>	<p>Törekszik a beteg és a hozzátartozó teljes körű tájékoztatására és az előkészítő tevékenységekbe történő bevonására. A transzport szervezése kapcsán ügyel a fenntarthatósági szempontokra.</p>	<p>Magasabb szakmai végzettségű szakember hiányában a mentőgépkocsi mentőegységének tevékenységét irányítja.</p>
<p>6.</p>	<p>Az életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismeri, az eljárásrendben leírtak alapján ellátja azokat.</p>	<p>Részletesen ismeri az életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tüneteit, ellátásuk elemeit, folyamatát és gyakorlatát, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály</p>	<p>Törekszik a betegjogok érvényesítésére az életveszélyes állapotban lévő betegek esetében is.</p>	<p>A belgyógyászati kórképek felismerése és ellátása során betartja és betartatja az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben meghatározott protokollokat.</p>

		vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.		
7.	A beteg invazív és noninvazív gyógyszerelésében együttműködik az eljárásrendben leírtak alapján.	Tudja és részletesen ismeri a szubkután, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranazális, intraosseális gyógyszer- és folyadékbevitel alkalmazási szabályait, a perifériás vénabiztosítás és intraosseális technika kivitelezését, az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja a betegek fájdalomtűrő képességének különbözőségeit, törekszik a lehető legnagyobb mértékű, de a betegellátás hatékonyságát károsan nem befolyásoló mértékű empatikus hozzáállásra.	Alkalmazza az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeiben meghatározott betegellátási szabályokat.
8.	Alapszintű újraélesztést végez felnőtt és gyermek páciensen.	Felismeri az életjelenségek hiányát. Tudja és érti az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendjeinek rendelkezéseit.	Tiszteletben tartja a hozzátartozók jelenlétére vonatkozó kéréseket.	Felelős döntéseket hoz, csapatban együttműködve végzi az állami mentőszolgálat/sürgősségi osztály vonatkozó Szabványos Eljárásrendje szerinti alapszintű újraélesztést (BLS, xBLS, PBLIS, ILS).
9.	Számítógép-vezérelt mentéstechnikai eszközöket működtet.	Felhasználói szinten ismeri a számítógép-vezérelt mentéstechnikai eszközök működését. Érti és megérti a készülékek által megjelenített állapot- és hibaüzeneteket.	Fogékony az új elektronikus mentéstechnikai eszközök használatának elsajátítására.	Betartja és betartatja a használati útmutató leírása szerinti működtetés szabályait.

10.	Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet.	Részletesen ismeri a dokumentálás módjait és szabályait. Alkalmazói szinten ismeri a tevékenységéhez szükséges informatikai, info-kommunikációs rendszereket.	A dokumentáció vezetése során törekszik a jogszabályi előírások betartására.	Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet.
11.	Életkornak megfelelően kommunikál a beteggel, hatékony kommunikációt folytat a beteg hozzátartozójával és a betegellátás résztvevőivel.	Ismeri a mentőellátás specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Önállóan és adekvátan alkalmazza a kommunikáció formáit és eszközeit.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: */előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./*

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

5.2.2. Társak értékelése

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

Középiskola – alap óraszám

.....
Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

Oktatási ágazat
Oktatási szakasszisztens szakma (amennyiben releváns)
Ágazati kompetenciafejlesztés tananyagegység
10. évfolyam

Projekt megnevezése: „Csodavárás a Csodavárban”
Projekttermék: A Csodavár Játsszóházban előadott téli műsor, kreatív foglalkozás megtartása ajándékozással
A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) CÉLOK: A tanulók a Csodavár Játsszóház kisgyermekei számára készülnek egy adventi programcsomaggal, melynek része egy bábelőadás, és közös kreatív foglalkozás több élményelemmel, ajándékozással. Előzetes élménypedagógiai, pszichológiai, pedagógiai ismeretek felhasználásával készülnek egy komplex programra. A tanulók játék-és szabadidős tevékenységeket kezdeményeznek, szerveznek meg és vezetnek a mesepedagógia lehetőségeit kihasználva. A történetalkotással, bábjátékkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat, kommunikációjukat.

<p>Produktum: Téli bábelőadás, kreatív foglalkozás termékei (arcfestés, csillámtetoválás, zoknifigurák, gyümölcs/zöldség figurák, színezők) Dokumentáció: Műsorterv, forgatókönyv, előkészületek, próbák fotói, díszletek, jelmezek, kellékek jegyzéke, projektnapló</p>
<p>Időtartam: 22 óra</p>
<p>Előfeltételek: Erőforrások (humán-, eszköz-, anyagi-), 9. évfolyam követelményeinek teljesítése</p>
<p>Előzetes ismeretek: A tanuló szakmai-, nevelési-, oktatási feladatai, szükséges alapismeretei, készségei. Tapasztalat a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, szabadidős foglalkozások szervezésében.) 9. évfolyamon elsajátított ismeretek élménypedagógia, játékos személyiségfejlesztés, tanulás tanulása, pedagógiai gyakorlat témakörökből</p>
<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: Bábparaván, bábok, textil anyag, csillámtetoválás, arcfesték, ételfesték, kifestő, lamináló gép, fénymásoló, laptop, zoknik (újrahasznosítása), műanyag tároló dobozok, gyümölcsök, zöldségek(banán, mandarin, sárgarépa, retek stb.) Rajzeszközök: festékek, ecsetek, rajzlap, színes lap, olló, ragasztó, színes ceruzakészlet, filctoll készlet, pasztell kréta Szerszámok: olló, kartonvágó, asztalos tűzőgép, tű, fonal, cérna Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>Csoportmunkában valósul meg a projekt közös produktummal.</i> <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i></p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forrai Katalin: Ének az óvodában. Zeneműkiadó, Budapest, 1974. • Bányai Sándor: Élménypedagógia. In: Lutter Imre és Kiss László (szerk.): Hovatovább? Művészeti nevelés és pályorientáció. • Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok, Pedellus Kiadó 2000. • Péteri Kálmánné: Játsszuk el a mesét! Novum Kiadó • Nagy József: Fejlesztés mesékkal Mozaik 2017. • Kajdi Alexandra: Anya- nyelv-játék, Tinta Kiadó 2021. • Mester Györgyi: Évszakok meséi Palatia Nyomda, 2020. • Lukács Józsefné-Ferencz Éva: Mosolyog a napsugár... Flaccus Kiadó 2011.
<p>Félkész termékek tárolásának helye: NYSZC Zay Anna Technikum és Kollégium 18-as szaktanterem, raktár polcain dobozokban</p>
<p>Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: NYSZC Zay Anna Technikum és Kollégium iskolai közös meghajtó oktatói mappa</p>

1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába	Kreatív gondolkodás, együttműködési készségek	Projekttervezés, kommunikációs technikák	Önállóan javasolhatnak ötleteket, felelősséget vállalnak saját ötleteik megvalósításáért	Nyitottság, aktív részvétel, csapatszellem	Alapvető digitális eszközök használata (pl. online ötletbörze, tervezési programok)	oktatók, diákok	3 óra
Tanulók projektjeinek személyre szabása	Problémamegoldó készség, egyéni feladatok kiválasztása	Egyéni projektek tervezésének módszerei	A diákok saját feladatukat önállóan választják, felelnek azok végrehajtásáért	Felelősségtudat, precizitás, önállóság	Online források, kreatív eszközök használata, pl. kép- és	oktatók, diákok	3 óra

					videószerkesztő alkalmazások		
projektermék előkészítése, tervezése	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Online források, kreatív eszközök használata, pl. kép- és videószerkesztő alkalmazások, nyomtatás, fénymásolás	oktatók, diákok	10 óra
Projekt megvalósítása, bemutatása	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.	Törekszik a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	digitális kép-, és adatrögzítés	oktatók, diákok	3 óra
Projekt megvalósítása, produktum	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi,	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos	Felelősséget vállal önmaga és munka-	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	projektnapló, szövegszerkesztő program ismerete,	oktatók, diákok	3 óra

létrehozása, értékelés	balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat	társai biztonságáért.	Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	digitális kép-és adatrögzítés		
------------------------	---	--	-----------------------	--	-------------------------------	--	--

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)

Tevékenység	Október 1- 10.	Október 10-24.	November 4-15.	November 15-30.	December 1-10.
1. Projektindító megbeszélés és tervezés	X				
2. Ötletelés és a feladatok elosztása		X			
3. Kellékek és díszletek készítése			X		

4. Próbák és előkészületek				X	
5. Előadás, kreatív foglalkozás és záró értékelés					X

3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

Projekt elem	Tananyagegység	Témakör
Projektindítás, megbeszélés, tervezés	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia- Bevezetés, motiváció
Brainstorming- ötletbörze	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia- Motiváció, a mese jelentősége
Meseírás, bábelőadás forgatókönyvének, kellékek jegyzékének elkészítése, szerepek kialakítása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia Mesepedagógia, történetalkotás, bábjáték, a mesék szimbolikus nyelve, mesélés eszközei, játékeszközök alkotása
Kreatív foglalkozás tervezése, anyag/eszközjegyzék összeállítása, csoportalakítás, feladatok elosztása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia, Mesepedagógia, játékeszközök alkotása
Bábkészítés	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia, bábjáték, játékeszközök alkotása

Bábelőadás próbája, kreatív foglalkozás előkészületei	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia Mesepedagógia, történetalkotás, bábjáték, a mesék szimbolikus nyelve, mesélés eszközei
Projekt megvalósítása –bábelőadás, kreatív foglalkozás a Csodavár Játsszóházban	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia Mesepedagógia, történetalkotás, bábjáték, a mesék szimbolikus nyelve, mesélés eszközei, előadás
Projekt értékelése, zárása	Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia, az alkotó folyamat varázsa, a dramatikus nevelés pozitív hatásai

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlesztésben	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember iránítása mellett önállóan végzi munkáját.

2.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, énekzene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.
3.	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.
4.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit.	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.
5.	Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

Kiállítás a projekt megvalósításához készített produktumokból (bábok, kreatív termékek, programot megörökítő fotók).

A projekt zárásaként megrendezendő kiállítás megtekinthető a projektben részt nem vevő osztályok, oktatók számára is.

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

A tanulók a projektnapló áttekintését követően, a napló végén írásban összefoglalják a projekt eseményeit, röviden értékelik saját tevékenységüket, meghatározzák erősségeiket, fejleszthető területeiket, a lehetőségeket, veszélyeket.

5.2.2. Társak értékelése

A projekt befejezésekor a diákok közösen, csoportszinten is megfogalmazzák azokat a tapasztalatokat, véleményeket, amelyekkel mindannyian egyetértenek az elvégzett tevékenységek, a megvalósított program kapcsán.

5.2.3. Tanári értékelés

A projekt tevékenység elvégzését követően előbb a csoportok értékelik szóban a munkájukat, majd a társak és az oktató általi értékelésre kerül sor.

A projektnaplókat az oktató folyamatosan nyomon követi a projekt során, majd a projekt végén szintén összegezi az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, s megbeszéli a tanulókkal.

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- **vizuális kommunikáció ismerete**
- **mesepedagógiai ismeretek**
- **kreativitás**
- **szemléltető eszközkészítés folyamata**
- **kidolgozottság, pontosság, esztétikum**
- **szervezőkészség**
- **kommunikációs-, szövegalkotási készség**
- **játék-és szabadidős foglalkozás szervezése, vezetése**
- **finommotorika**

- **környezetkultúra**

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve

2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

Termék megnevezése	Darabszám	Érték*
Összes költség		.....Ft

2. Projektnapló

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és digitális kompetenciák	Megjegyzés
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába						
Tanulók projektjeinek személyre szabása						

Középiskola – alap óraszám

3. Munkanapló

Projekt napló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Kelt: Nyíregyháza, 2024. 08. 29


Készítette:




igazgató
Vargáné Nemes Ildikó

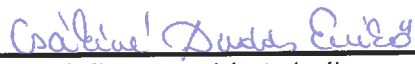
Kelt: Nyíregyháza, 2024. 08. 29.

A Szakmai Programot elfogadásra javaslom:


a diákönkormányzat képviselőjében
Szaniszló Réka

Kelt: Nyíregyháza, 2024. 08. 29.

A Szakmai Programot elfogadásra javaslom:


a duális partner képviselőjében
Csákiné Dudás Enikő

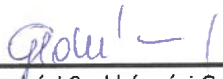
Kelt: Nyíregyháza, 2024. 08. 29.

A Szakmai Programot az oktatói testület elfogadta:



az oktatói testület képviselőjében
Király József

Kelt: Nyíregyháza, 2024. 09. 15

A Szakmai Program tartalmával egyetértek:


Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgató
Gurbánné Papp Mária




Nyíregyházi Szakképzési Centrum
kancellár
Pájer Attila