



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Felnőttképzési nyilvántartás száma: B/2021/000936

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

DAJKA

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01193003)



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:	
1.1. Megnevezése:	Dajka
1.2. Programkövetelmény azonosító száma:	01193003
1.3. Ágazat megnevezése:	Oktatás ágazat
1.4. Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119 Dajka
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:	
1.5. Megnevezése:	Dajka
1.6. Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	3
1.7. A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	3
1.8. A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	3
1.9.	<p>A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.</p>
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A dajka bölcsődében, mini bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban dolgozó szakember. A gondozás és nevelés intézményeiben dolgozó pedagógusok és kisgyermeknevelők segítőtársa a gyermek nevelésében, gondozásában. A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek szakmai tudása, képzettségének minősége garantálja. A kisgyermekkortól az óvodáskor végéig tartó fejlődési ívben kiemelkedő szerephez jutnak a ragaszkodási kapcsolatok, kötődési élmények. A dajka a visszatérő találkozások, az együttesen átélt élmények, a közösen végzett tevékenységek által válik érzelmileg fontos személyé kisgyermekkorban és óvodáskorban. E képzés hivatott bővíteni azon szakemberek körét, mely a pedagógus és a kisgyermeknevelő mellett biztosítja a fejlődés személyi feltételeit és a családdal történő együttműködést. Ez garantálja a társadalmi hasznosságát.</p>



1.11.	<p>A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása:</p> <p>Célcsoport: Vezetői döntés alapján beiskolázott munkavállalók, és / vagy a saját elhatározásukból fejlődni, továbblépni akaró személyek, továbbá az állami munkaerőpiaci támogatási programban résztvevők, vagy valamilyen uniós támogatási formában részesülő személyek.</p> <p>A képzési program elérhető minden olyan személy számára is, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető új szakmai képesítés megszerzését tűzte ki céljának maga elé.</p> <p>Tevékenység, munkaterület: A dajka a bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben a felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi munkáját. A különböző intézményi formákban eltérő kompetenciákkal közreműködik a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket lát el. Ellátja a környezetgondozási és balesetmegelőzési teendőket. Munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva, szervezi és végzi, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett.</p>
1.12.	<p>A képzés során megszerezhető kompetenciák:</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező:</p> <ul style="list-style-type: none">- Képes a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére.- Képes a módszeres munkavégzésre.- Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.- Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.- Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról.- Képes empátiára, toleranciára.- Képes a személyi gondozási ismeretek alkalmazására.- Képes a szakemberekkel való együttműködésre.- Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak / nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról.- Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.- Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási / nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.- Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.- Képes általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni.- Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.- Képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.- Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.- Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során.- Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.- Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.



- Képes a higiénés szokások kialakításában az öntevékeny cselekvésre.
- Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.
- Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.
- Életkorspecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.
- Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezet pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.
- Életkorspecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés / alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.
- Képes felismerni a lázas állapotot.
- Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.
- Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.
- Képes ételt átvenni a szállítótól.
- Képes az étel előkészítésére, az étkezés higiénéjének megteremtésére.
- Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.
- Képes ételmintát venni.
- Képes az ételt a csoportba szállítani.
- Tud mosogatni.
- Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.
- Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.
- Képes kisebb kerti munkát végezni.
- Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni.
- Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.
- Képes a környezet gondozására, tisztántartására.
- Képes biztonságban tárolni a tisztítószeret.
- Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.
- Képes annak megítélésére, hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.
- Képes a gyermek tevékenységének aktív segítésére.
- Képes a munkavédelmi és a tűzvédelmi előírások betartására.
- Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	alapfokú iskolai végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	nem szükséges
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	nem szükséges
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-



2.7. Egyéb feltételek:	-
------------------------	---

3. A képzésben való részvétel feltételei

3.1.	Részvétel követésének módja	<p>A jelenléti oktatás során:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantermi kontaktórák esetén a képzésben részt vevők által aláírt jelenléti ívek - A jelenléti oktatáshoz kapcsolódóan a hiányzások összesítése naprakészen - A gyakorlat során az oktató által igazolt jelenléti ív.
3.2.	Megengedett hiányzás	A jelenléti órák (tantermi kontakt órák) 20 %-a
3.3.	Egyéb feltételek	<p>Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/támogatói okiratban/együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek.</p> <p>Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó.</p>

4. Tervezett képzési idő

4.1.	A képzés óraszám:	összesen: 500 óra, melyből 436 elmélet, 64 óra gyakorlat
4.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%
4.3.	Részvétel követésének módja:	kontakt
4.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	nem

5. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :			
Program-követelmény modul sorszám	Programkövetelményi modul, tananyagegység neve		Óraszám
1.	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében modul	<p>Az óvodai nevelés területei</p> <p>Az óvodai élet megszervezése</p> <p>A dajka szerepe az óvodai nevelésbe</p>	150 óra elmélet+30 óra gyakorlat



		Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismerete	
2.	Gondozás és egészségvédelem modul	Egészségnevelés, egészségvédelem Személyi gondozás A beteg gyermek ellátása	100 óra elmélet +20 óra gyakorlat
3.	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében modul	Konyhai feladatok Udvari feladatok	113 óra elmélet+7 óra gyakorlat
4.	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében modul	Takarítási feladatok	73 óra elmélet + 7 óragyakorlat
Összesen			500

6. Tananyagegység/témakör/modul

6.1.1.	Megnevezése ³ :	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
6.1.2.	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Nevelési feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
6.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási



		tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
6.1.5.	Óraszám ⁴ :	150 óra elmélet + 30 óra gyakorlat
6.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	-
6.1.7.	A tananyag egység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyag egységek elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 8.3. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén, a résztvevők értékelése után, a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

6.1.8	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma⁶:	150 óra elmélet + 30 óra gyakorlat



1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés fogalma, szinterei, és a szocializáció jellemzői.• A gyermek személyiség fejlődésének sajátosságai.• A nevelés, gondozás intézmény rendszere, működésük személyi és tárgyi feltételei.• Az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formák.• A helyes életritmus, a napirend jelentősége.• A játék szerepe es feltételei. A biztonságos játék feltételeinek megteremtése.• Az udvar, mint a nevelés fontos szintere.• intézményi ünnepélyek, programok.• A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, alapvető nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó kompetenciák.• A bölcsődei gondozás-neveléssel kapcsolatos helyes kommunikáció, protokoll.• Az SNI fogalma, a koragyermekkorai intervenció szemlélete.• A családközpontú nevelés alapszintű gyakorlata.• A család fogalma, a család szocializációban betöltött szerepe es a családi nevelés jelentősége.• A gyógypedagógia rendszere, a gyógypedagógiai alapfogalmak. Az egyéni bánásmód elve.• A társas kapcsolatok specifikus sajátosságai.• Az agresszió megjelenési formái.• A munkajellegű tevékenységek jelentősége. A játék es a munka kapcsolata, az önkiszolgálás, a naposi munka es a kerti munka jelentősége az óvodáskorú gyermek fejlődésében.
6.1.9	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.



6.1.10	Megnevezése ⁸ :	Gondozás és egészségvédelem
6.1.11	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Gondozás és egészségvédelem meg nevezésű tananyagegység

		megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.12	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladat megoldás.</p>
6.1.13	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<p>A tananyag egység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladat megoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.</p>
6.1.14	óraszám ⁹ :	100 óra elmélet + 20 óra gyakorlat
6.1.15	Beszámítható óraszám ¹⁰ :	45
6.1.16	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	



1	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Gondozás és egészségvédelem
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) szama¹¹:	100 óra elmélet + 20 óra gyakorlat
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• Az egészség nevelés jelentősége, a személyi gondozás szerepe a nevelési/gondozási folyamatban.• A táplálkozás egészségtan.• A nyugodt pihenés, alvás ideális körülményei• A lázas betegségek esetén követendő protokoll.• A gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartás, kommunikáció.
6.1.17	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyag egység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

6.1.18	Megnevezése ¹³ :	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében
6.1.19	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.20	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet vagy interaktív es távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő onalló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladat megoldás.</p>



6.1.21	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyag egység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoztatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
6.1.22	óraszám ¹⁴ :	113 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
6.1.23	Beszámítható óraszám ¹⁵ :	45
6.1.24	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
1	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma ¹⁶ :	113 óra elmélet + 7 óra gyakorlat

	Kapcsolódó foglalkozás(ak) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• A konyhai munka higiénés előfázisai.• Az ételek átvételének, tárolásának és találásának szabályai.• Az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előfázisok.• Az étel mintavétel szabályai, lépései, eszközei.• A csoportban történő találás szabályai.• A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései.• Az ételmaradék tárolásának szabályai.• A konyha takarításának higiénés ismeretei, a takarítás szabályai.• Az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó, szabályok. A veszélyes növények.• Az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatok.
--	---	---

6.1.2 5	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.
------------	---	--

1.1. Tananyagegység/témakör/modul¹⁷

6.1.26	Megnevezése ¹⁸ :	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében
6.1.27	Célja:	A képzésben résztvevő sajátítsa el a Takarítási feladatok a dajka tevékenységében megnevezésű tananyagegység megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.
6.1.28	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet vagy interaktív es távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétet igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladat megoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben résztvevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladat megoldás.</p>
6.1.29	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<p>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munka formának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag es tananyagba épített iránymutatás.</p>



6.1.30	óraszám¹⁹:	73 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
6.1.31	Beszámítható óraszám²⁰:	35
6.1.32	A megtanítandó es elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezés:	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma²¹:	73 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">• A takarítás típusai, a tisztítószerek tarolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései.• A tisztítószerek tarolásának szabályai.• A védőruha részai, a munka- es balesetvédelem szabályai.• A gyermekek köreiben végezhető munka tevékenységek neveő érteke.• Az elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályai: a mosógép, a vasaló, a porszívó.
6.1.33	A tananyag egység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyag egység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

2. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

6.2.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Résztvevő kérésére biztosított.
6.3.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:



A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulás szervezési feladatait segítse.

A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:

- Vissza kérdezés,
- Gyakorlati feladat megoldás,
- Képzésben résztvevő visszajelzései,
- Beszélgetés,
- Feladatlap kitöltése,

7. Csoportlétszám

7.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
7.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
7.3	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	40-60 % (Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra.



8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

8.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Előzetes tudás mérés a résztvevő kérésére biztosított.
8.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:
	<p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulószervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Visszakérdezés,- Gyakorlati feladatmegoldás,- Képzésben résztvevő visszajelzései,- Beszélgetés,- Feladatlap kitöltése,- Házi feladat ellenőrzése,- Írásbeli felelet. <p>A gyakorlat során a fogadó intézményben foglalkozási naplót vezet, melyben megadott szempontok alapján rögzíti tapasztalatait, ezeket a gyakorlat vezetővel értékeli.</p> <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
8.3.	Résztvevő záró (szummatív) értékelése:
	<p>A szummatív értékelés szelektál, összegzően minősít, a résztvevő egy meghatározott szint alatti eredménnyel nem léphet tovább vagy nem kaphatja meg a képzés elvégzését igazoló dokumentumot.</p> <p>A modulok egészére vonatkozóan nincs külön záró értékelés. A záró értékelés az összes tananyagegység alapján történik a képzés végén van, amely minősítésre szolgál.</p> <p>A képzés képesítő vizsgával zárul.</p> <p>A vizsgára bocsátás feltételei: A szakmai képzés eredményes elvégzését igazoló, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</p> <p>A képesítő vizsga a képzés végén kerül megtartásra és két részből áll:</p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none">- Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok- a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaszervező által előkészített és jóváhagyott gyakorlati tételsorból, a szakmai modulok ismeretanyagából kerülnek összeállításra. <p>Szóbeli vizsgatevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none">- Szóbeli felelet



	<p>- A szóbeli vizsgatevékenység során a központilag összeállított szóbeli tételsorból, a szakmai modulok ismeretanyagából kerülnek összeállításra.</p> <p>A képesítő vizsgán megszerezhető minősítések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megfelelt - legalább 51%-os teljesítmény - Nem felelt meg - 50%, vagy az alatti teljesítmény <p>A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %os teljesítmények alapján:</p> <p>81 - 100% jeles (5) 71 - 80% jó (4) 61 - 70% közepes (3) 51 - 60% elégséges (2) 0 - 50% elégtelen (1)</p>
--	--

9. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANUSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
9.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képzési követelmények teljesítése, a hiányzás nem haladhatja meg a képzési óraszám 20%-át.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek:	<p>Elméleti oktató: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.</p> <p>Gyakorlati oktató: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.</p>
10.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	<p>Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.</p> <p>Az oktatók felkészültségével, oktatói kompetenciáik folyamatos fejlesztésével kapcsolatos dokumentumot, az oktatói minősítési rendszert az intézmény minőségirányítási rendszere tartalmazza.</p>
		<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén: a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámnak megfelelő asztal és székek, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés.</p>



10.3.	Tárgyi feltételek:	<p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none">• intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelés, a képzési programban alkalmazott szoftverek;képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelés. <p>Eszközjegyzék:</p> <ul style="list-style-type: none">- Általános jellegű, óvodai helyiségek, óvoda udvar, öltöző, gyermek mosdó, közlekedő, óvodai konyha és ezek berendezései- Általános takarítóeszközök Általános takarítószer- Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés- Lázmérő- Munkaruha, védőruha
10.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képző intézmény számára előírt tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>Az oktató számára előírt feltételeket képző intézmény biztosítja vagy az oktató saját maga.</p> <p>A résztvevők számára előírt tárgyi feltételeket a résztvevők maguknak biztosítják.</p>
10.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	<p>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére a személyes/kontakt szerinti oktatási forma (csoportos és/vagy egyéni) a képzési idő minimum 20 %-ában kötelező.</p>
10.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-



11. Dajka szakmai követelményei

11.1. Nevelési feladatok a dajka tevékenységében modulhoz:

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni. Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.	Ismeri a nevelés fogalmát, szintereit, és a szocializáció jellemzőit.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik az óvodapedagógussal/kisgyermeknevelővel.
Rendszeres visszajelzéseket ad az óvodapedagógusnak/kisgyermeknevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról	Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait.	Törekszik a személyiségfejlődés befolyásoló és veszélyeztető tényezőjének felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli.
Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási/nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.	Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit.	Felelősséggel viseltetik az intézmény berendezéseivel, tárgyaival.	Kompetenciahatárait betartva, az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Feladata ellátásához szükséges szakmai ismereteit folyamatosan bővíti.
Képes arra, hogy felismerje az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Ismeri az óvodapedagógustól/kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy Magas minőségi szinten végezze munkáját.	Érdeklődő, nyitott, jól motiválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde/óvoda programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.



Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.	Tisztában van a helyes életritmus a napirend jelentőségével.	A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját. Óvodában, bölcsődében és mini bölcsődében segíti a napirend megvalósulását.	Saját munkarendjét a gyermekek napirendjéhez igazítja.
---	--	--	--

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.	Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében.	Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében.	Önállóan szervezi munkáját, a gyermekek igényeinek megfelelően. A gyermek társa a játéktevékenység során.
Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.	Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere.	Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben.	Önállóan rendezi a gyermekellátás környezetét, új megoldásokat kezdeményez.
Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.	Eligazodik az intézményi ünnepélyek, programok között.	Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban.	Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe.



Bölcsődében, mini bölcsődében megérti, követi és alkalmazza a gondozási - nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját, alapvető nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó kompetenciáit.	A kisgyermeknevelő segítőként elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek iránt, magatartása szabálykövető.	Mini bölcsődében útmutatás alapján, de önállóan végzi a kisgyermeknevelő távollétében a gondozási-nevelési tevékenységeket, és azokért felelősséget vállal.
Bölcsődében, mini bölcsődében a gyermek gondozása-nevelése közben alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri alapszinten a bölcsődei gondozásneveléssel kapcsolatos helyes kommunikációt, protokollt.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló gondozás-nevelésben.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Bölcsődében, mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelő szakmai munkáját segíteni a koragyermekkori intervenció elvének megvalósításában.	Ismeri a SNI fogalmát, a koragyermekkori intervenció szemléletét.	A kisgyermek személyiséget tiszteli, sajátos szükségleteit figyelembe veszi gondozó-nevelőmunkája során.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a sajátos nevelést igénylő kisgyermek állapotához illeszkedő ellátás biztosításában.
Mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelővel szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot alakítani.	A családközpontú nevelés alapszintű gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kompetenciája a gyermekkel kapcsolatos napi eseményekre terjed ki, betartja, hogy nevelési kérdésekben a kisgyermeknevelő a kompetens.	A kisgyermeknevelőt objektíven tájékoztatja a szülőktől a szülőktől kapott információról.



Mini bölcsődében, óvodában, a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli	Tanult ismeretekkel rendelkezik a családfogalmáról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét és a családi nevelés jelentőségét.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő iránymutatása alapján, kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek családjával.
Óvodában képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel végzett munka során.
Óvodában képes nyomon követni az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait.	Ismeri a társas kapcsolatok specifikus sajátosságait.	Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához.	Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait megtartja.
Óvodában képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól.	Ismeri az agresszió megjelenési formáit.	Felelősséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával.	Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja.
Óvodában képes a munkát a személyiségfejlesztés és eszközöként értelmezni.	Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében.	Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során.	Megfelelő kommunikációval, önállóan teremti meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit.

11.2. Gondozás és egészségvédelem modulhoz



Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkorspecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.	Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a nevelési/gondozási folyamatban.	A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításban.	Önállóan törekszik a nevelő-gondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére.
Képes figyelemmel kísélni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.	Szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségtan témakörben.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása.	Óvodában a pedagógus iránymutatásai szerint segíti az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik.
Életkorspecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés/alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alvás ideális körülményeit illetően.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alvás előtt.	Önállóan tevékenykedik a pihenés/alvás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít.
Képes felismerni a lázas állapotot.	Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt.	Felelősséggel felügyel a beteg gyermekre.	Lázas állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust/kisgyermeknevelőt. A pedagógus/kisgyermeknevelő iránymutatása alapján jár el a lázas gyermek ápolása során.
Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartást, kommunikációt.	Felelősséget vállal abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben milyen hatást vált ki a gyermekben.	Tevékenységében önálló és megértő.



11.3. Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében modulhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.	Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival.	Felelősséget vállal a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért.	Önállóan készül fel napi higiénés feladataira, betartja a HACCP előírásait.
Melegítő konyhában képes ételt átvenni a szállítótól.	Ismeri az ételek átvételének, tárolásának és tállalásának szabályait.	Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket.	Önálló munkavégzés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is.
Melegítő konyhában képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.	Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat.	Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az étel a gyermekek közé.	Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára.
Melegítő konyhában képes ételmintát venni.	Ismeri az ételmintavétel szabályait, lépéseit, eszközeit.	Felelősen tárolja az ételmintát.	Önálló munkavégzés jellemzi.
Képes az ételt a csoportba szállítani.	Ismeri a csoportban történő tállalás szabályait.	Felelősséget vállal a tállalás során.	Óvodában az óvodapedagógus iránymutatása szerint, de önállóan végzi munkáját, figyelemmel kíséri a gyermekeket az étkeztetés teljes időtartama alatt.
Tud mosogatni.	Ismeri a mosogatás higiénéjét, szabályait, lépéseit.	Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot.	Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is.
Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.	Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait.	Figyel a keresztaszennyeződés elkerülésére.	Önálló munkavégzés jellemzi.
Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget.	Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait.	Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is.	Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg.



Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.	Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket.	Ügyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére.	Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri.
Képes kisebb kerti munkát végezni.	Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatokat.	Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében.	Munkájába bevonja kollégáit, az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi.

11.4. Takarítási feladatok a dajka tevékenységében modulhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.	Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószer tárolásának, használatának szabályait, a veszélyek figyelemkeltő jelöléseit.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
Képes biztonságban tárolni a tisztítószereket.	Ismeri a tisztítószer tárolásának szabályait.	Felelősséggel használja a tisztítószereket, ügyel arra, hogy elzárva legyenek.	Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását.
Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.	Ismeri a védőruházat részeit, a munka és balesetvédelmi szabályokat.	Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot.	Önállóan dönt a védőruházat használatáról.
Képes annak megítélésére, hogy óvodában mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.	Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét.	Óvja a gyermek testi épségét.	A pedagógus/nevelő iránymutatását betartja.



Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket.	Ismeri az elektromos kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó.	Betartja a biztonsági előírásokat.	Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri.
---	--	------------------------------------	--

12. Képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepeses.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (8.3. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: A szakmai eredményes elvégzését igazoló, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és a 64 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg.

A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében vagy óvodában, vagy gyermekotthonban, vagy bölcsődés vagy óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat letölthető a résztvevő saját munkahelyén is.

A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény igazolást állít ki.