

Felnőttképzési nyilvántartás száma: B/2021/000936

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194002)



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:	
1.1. Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.2. Programkövetelmény azonosító száma:	01194002
1.3. Ágazat megnevezése:	-
1.4. Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:	
1.5. Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.6. Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7. A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint:	4
1.8. A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:	<p>A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.</p> <p>A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánás-módot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiattal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p>



	<p>A szakképesítéssel rendelkező kompetenciái:</p> <ul style="list-style-type: none">- nevelési/oktatási feladatokat értelmezése- együttműködés más szakemberekkel- szociális problémák felismerése- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerése- differenciált bánásmód- konfliktusok felismerése és megoldása- adekvát kommunikáció- tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítése- rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezése- ügyeleti feladatok ellátása- pontos, következetes munkára- a különböző helyzetben élő emberek iránti empátia, tolerancia- általános ismeretek speciális helyzetekben való alkalmazása- pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismeretek alkalmazása- a szakmai, etikai szabályok betartása, szakmai értékek megjelenítése- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szövegek megértése- információk gyűjtése- önművelés, folyamatos megújulás <p>A versenyképesség, illetve a tudásalapú társadalmakban a pedagóguspálya és a holdudvarába tartozó pedagógiai munkát segítő pályák felértékelődésének lehetünk tanúi. Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. A pedagógiai munka a társadalmi érdeklődés középpontjában áll, így a megítélés szempontjából kiemelkedően fontos, hogy a munkához köthető intrinzik motivációk között mind a pályaválasztás, mind a pályán maradás háttérében az egyik legtöbbször megjelenő elem a gyermekekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is. A humán tevékenységhez való vonzódás és az a tény, hogy munkájuk során gyermekekkel szeretnének foglalkozni, általában is azonosítható egy társadalmilag értékes, hasznosítható munkaterülettel.</p>
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens) szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.</p>



	<p>Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. Az egyik legtöbbször megjelenő elem a gyermekekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is.</p>
1.11.	<p>A képzés célcsoportja, ellátható legjellemzőbb tevékenység, a munkaterület leírása:</p> <p>A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.</p>
1.12.	<p>A képzés során megszerzhető kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none">- képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni- alkalmazza a gyermek komplex több szempontú megismerésének módszereit- felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba- alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat- ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait- képes a személyiségalapú megközelítésre- képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteinek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban- képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatási között és eligazodik az egyes kötődések között- az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva képes munkáját szervezni- képes információk szerzésére a rábízott tanuló családjáról- elemezni a rábízott gyermek (tanuló) szociális-kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket- kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett hátrányos helyzetű gyermekkel és családjával- képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között- képes megkülönböztetni a családi és az iskola felelősségét- együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket- képes mozgósítani a szülőket- képes életkorhoz igazodó programot szervezni- együttműködik a családdal- képes véleményt és tapasztalatot megfogalmazni- képes megfelelő körülményeket teremteni a rábízott gyermek (tanuló) egészséges személyiségfejlődéséhez



	<ul style="list-style-type: none">- igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét- képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre- kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését- képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására- ápol, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére
--	--

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvételfeltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	-
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	-
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-

2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	1300 óra
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%
3.3.	Részvétel követésének módja:	csoporthoz tartozó konzultáció
3.4.	A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban:	-



4. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése ¹ :		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	350
4.2.	Családpedagógiai alapismeretek	300
4.3.	Szabadidő-pedagógia	280
4.4.	Gondozás és egészségnevelés	200
4.5.	Kommunikáció és viselkedéskultúra	170



4.1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlapon kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag, tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám ⁴ :	350
4.1.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	150



4.1.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 350
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">➤ A pedagógia szakmai terminusai➤ A pedagógia a tudományok rendszerében➤ A pedagógia területei➤ A nevelés szinterei➤ Szocializáció➤ A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei A gyógypedagógia rendszere➤ Gyógypedagógiai alapfogalmak, csoportok és azok tulajdonságai➤ Kiemelt figyelmet igénylő gyermek➤ Az SNI-s gyermek fejlesztése➤ Fejlődéslélektan➤ Az életkori szakaszok és azok sajátosságai, jellemzői Szociálpszichológiai ismeretek Személyiséglélektan➤ A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők➤ Ezek felismerése a gyakorlatban➤ Az emberi szükségletek rendszere, egymásra gyakorolt hatásuk➤ A szükségletek azonosítása a nevelés folyamatában➤ Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége➤ A kötődés fogalma➤ Kötődési mintázatok és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásuk➤ A hospitalizáció káros hatásai➤ A pedagógus személyisége, attitűdje, és ezek hatása



		a gyermekek személyiségfejlődésére
4.1.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.



4.2.1.	Megnevezése:	Családpedagógiai alapismeretek
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.2.5.	Óraszám:	300
4.2.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	125



4.2.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Családpedagógiai alapismeretek 300
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">➤ a család szocializációban betöltött szerepe➤ információk szerzése és kezelése a gyermek/tanuló családjáról a szakmai titoktartás szabályainak betartása mellett➤ konfliktus típusai és a konfliktusok feloldásának módjai, konfliktusok feltárása➤ a devianciákat és veszélyeik, valamint a megelőzés lehetőségei➤ gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemek elemzése➤ hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyek➤ adekvát kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával➤ a fiatalkorú bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepe➤ párhuzam a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között, a család és az iskola felelősségének megkülönböztetése➤ a krízis jelentősége és a családon belüli➤ krízishelyzetek veszélyei➤ krízishelyzetek feltárása, tények elemzése, különbség➤ a tények és a hipotézis között➤ a mentálhigiénié a családi mentálhigiéniés gondozás és➤ a segítő beszélgetés szerepe a pedagógiai munkában kapcsolatfelvétel a családtagokkal és adekvát kommunikáció
4.2.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.



4.3.1.	Megnevezése ³ :	Szabadidő-pedagógia
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.3.5.	Óraszám ⁴ :	280
4.3.6.	Beszámítható óraszám ⁵ :	75



4.3.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Szabadidő-pedagógia 280
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">➤ szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatása➤ pedagógussal való együtt gondolkodás a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségei➤ az óvodai és iskolai programok jellemzőinek➤ megkülönböztetése➤ az óvodai, iskolai kirándulás és az erdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései➤ a programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésében szülők mozgósítása➤ az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek➤ ünnepi szimbólumok, jelképek➤ nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek közötti különbség➤ játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretek➤ a játék és a munka összekapcsolása➤ játékeszközök beszerzése forrásteremtés➤ a közművelődési intézmények és a köznevelési➤ intézmények kapcsolatrendszere➤ az életkorhoz igazodó programot biztosító intézmények kiválasztása, gyermek/tanuló szemléletének formálása,



		<ul style="list-style-type: none">➤ igény szintjének emelése➤ a családdal történő kapcsolattartás formái kapcsolatteremtés, pedagógiai kommunikáció a családdal➤ szülői értekezletek, fogadóórák, munkadélutánok előkészítése➤ tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása➤ vélemények, tapasztalatok megfogalmazása egy programmal kapcsolatosan, a vélemény kommunikálása a család, gyermek és a pedagógusok felé
4.3.8.	A tananyag egység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyag egység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>



4.4.1. Megnevezése ³ :	Gondozás és egészségnevelés
4.4.2. Célja:	A tananyagcélja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagcél tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.4.3. Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.4.4. Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.4.5. Óraszám ⁴ :	200
4.4.6. Beszámítható óraszám ⁵ :	60



4.4.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Gondozás és egészségnevelés 200
	Kapcsolódó foglalkozás tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">➤ alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretek, a gyerek/tanuló egészségnevelése, egészséges személyiségfejlődés➤ életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretek, egészséges életkörülmények➤ személyes példa mutatása, új módszertani lehetőségek keresése az egészségneveléshez➤ a személyi gondozás szerepe és jelentősége a nevelési folyamatban, az életközösségek sajátosságai, individuális segítségnyújtás, szokásrendszer alakítása az egészséges táplálkozás általános szabályai összefüggései a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezek életkorspecifikus demonstrálása a gyermeknek/tanulónak➤ a gyermekkori étkezési szokások felnőttkori hatásai az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményei és a pihentető alvás➤ feltételrendszere➤ a pihenés, alvás környezeti feltételeinek előkészítése.➤ a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolata➤ a napirend és megvalósítása (rugalmasság, színesebbé tétel) az óvodás és iskoláskorú gyermekek életében➤ a gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikációs technikák➤ gondozási tevékenység a gyermek igényeinek figyelembevételével
4.4.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.



4.5.1. Megnevezése ³ :	Kommunikáció és viselkedéskultúra
4.5.2. Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.5.3. Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétet nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás, irányított tanulás, távoktatási tananyagba épített iránymutatás.</p>
4.5.4. Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	előadás, megbeszélés, megfigyelés, szemléltetés, magyarázat, rendszerezés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, módszer, feladatlap kitöltése, házi feladat, írásbeli felelet, távoktatási tananyag tananyagba épített iránymutatás.
4.5.5. Óraszám ⁴ :	170
4.5.6. Beszámítható óraszám ⁵ :	40



4.5.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése: Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszámja:	Kommunikáció és viselkedéskultúra 170
	Kapcsolódó foglalkozás (ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none">➤ magasszintű ismeretek a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról➤ adekvát kommunikáció, (kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához) a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályai a pedagógiai folyamatban➤ kulturált, „Üdvözlési formák” és a „Bemutatkozás illemtana”, az első benyomás jelentősége➤ kommunikáció a gyakorlatban➤ a gyermek, család üdvözlése, bemutatkozás a lényeges elemekre szorítkozva, személyes elemek kerülése, hallgatóság érdeklődésének fenntartása➤ kommunikáció során➤ a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályai, kultúrája➤ kapcsolatkezdeményezés és válaszok személyesen, telefonon és írásban➤ bizalmi légkör kialakításának lépései, feltételei bizalmi légkör kialakítása és fenntartása gyermekkel/tanulóval és családjával➤ a pedagógus szerep összeegyeztetése a divatos, ápoltság, öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével
4.5.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

5. Csoportlétszám

5.1.	Minimális csoportlétszám:	16 fő
5.2.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
5.3.	Elméleti és gyakorlati képzés időaránya	



6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszerleírása

Szakképzés esetén: (Szt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi

munkájának

írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Résztevő kérésére biztosított.
6.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:
	<p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visszakérdés,• Gyakorlatifeladatmegoldás,• Képzésben résztvevővisszajelzései,• Beszélgetés,• Feladatlap kitöltése,• Házi feladatellenőrzése,• Írásbelifelelet. <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	Résztevő záró (szummatív) értékelése:
	<p>A képzés képesítő vizsgával zárul.</p> <p><i>A képesítő vizsga 3 részből áll: gyakorlati, írásbeli, szóbeli</i></p> <p><i>A képesítő vizsgára bocsátás feltételei:</i></p> <p><i>Az iskolai rendszerű képzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítvány.</i></p> <p><i>Az iskolarendszeren kívüli képzésben a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</i></p> <p>Gyakorlati vizsgatevékenység:</p>



A vizsgafeladat megnevezése: Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok

A vizsgafeladat ismertetése: A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

10.5.3. Írásbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi írásbeli vizsgatevékenység. A vizsgafeladat ismertetése: Az oktatásért felelős miniszter által központilag kiadott feladatlapon történik a vizsgatevékenység megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

10.5.4. Szóbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: A programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, központi szóbeli tételek alapján történik a feladatmegoldás

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat aránya: 40%

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a képesítő vizsgán „Megfelelt” minősítés megszerzése.



8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	Az egyes vizsgatevékenységek lebonyolításában a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek:	A képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek helyszínéül szolgálhat olyan épület, amelynek infrastruktúrája garantálja a vizsgához szükséges feltételeket és racionalizálja a nyugodt vizsgázás és vizsgáztatás feltételeit. A vizsga helyszínén egészséges munkakörnyezetet kell teremteni és biztosítani kell a résztvevők létszámának megfelelő számú és méretű bútorzatot (asztal, szék). A tárgyi feltételek köre bővíthető, ha a gyakorlati tételek tartalma ezt megkívánja.
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony alapján biztosítja.
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-



9. A szakmai követelmények leírása

9.1 Programkövetelmény-modul neve: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, megszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szoci-	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja



álpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.		kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrend-szerüket.	Képes a személyiség-alapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és ki-elégítésében.
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozik a pedagógustól a rábízott gyermek/tanuló családi hátteréről.
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.



Nyíregyházi SZC
Zay Anna Technikum és Kollégium



NYÍREGYHÁZI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

hat a személyi- ségfejlődésre.			
-----------------------------------	--	--	--



9.2 Családpedagógiai alapismeretek

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét.	Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A pedagógus iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával.
Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival.	Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat.	Felelősséggel kezeli a rábízott gyermek/tanuló környezetében megjelenő konfliktusokat.	Érzékenyen reagál és visszacsatol a munkája során megjelenő konfliktusokra, de kompetencia-határait megtartja.
Ismeri a devianciákat és veszélyeiket, valamint megelőzésének lehetőségeit.	Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket.	Felelősséggel reagál és beavatkozik a munkája során megjelenő, kezeli előítéleteit.	Együttműködik a pedagógussal a deviancia okozta veszélyek elhárításában.
Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyekről.	Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek/tanulóval és családjával.	Felelősséget vállal a tudomására jutott gyermekre/tanulóra és családjára vonatkozó terhelő tények kezelésében.	Felvállalja a tudomására jutott és feltárt tények hiteles, reális és előítéletmentes megítélését.
Átlátja a fiatalkorú bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött	Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség	Az ok-okozati összefüggéseket felismeri, de kezeli előítéleteit, nem	Kompetenciahatárait megtartja, támogatja a rászoruló gyermeket/fiatalt és családját.



szerepét.	és a bűnelkövetés között. Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelősségét.	bocsátkozik feltételezésekre.	
Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit.	Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között.	Egyéni kommunikációs technikákat alkalmaz a krízishelyzetbe került gyermekkel/tanulóval.	Tiszteletben tartja a család intimitását, de érzékenyen reagál a tényekre. Felelősségteljesen kezeli a tudomására jutott tényeket.
Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiéné gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre, és az adekvát kommunikációra.	Felelősségteljes, támogató, konzultatív, tanácsadó kommunikációt alkalmaz.	Részt vesz a család belső erőforrásainak feltárásában, részt vállal a segítő beszélgetésben.



9.3. Programkövetelmény-modul neve: Szabadidő-pedagógia

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatását.	Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.	Felelősségteljesen, a rábízott gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva tesz javaslatot a szabadidős programokra.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz.
Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.	Munkájában hangsúlyos a biztonság, a gyermek/tanuló egészségének védelme.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz, bekapcsolódik a szervezésbe.
Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és azerdei iskola, tábor előkészítésének, lebonyolításának lépéseit.	Képes a programok megszervezéséhez szükséges források előteremtésében, lebonyolításának lépéseit.	Részt vállal a helyszínek körültekintő kiválasztásában.	Újabb lehetőségeket, helyszíneket keres a táborozásra.
Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek terén.	Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.	Felelősségteljesen alkalmazza az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.	Kutatja és fontosnak tartja a népszokásokat, hagyományokat.
Játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a munkával.	Önálló ötletei vannak, részt vesz a szervezésben.



Ismeri a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrend-szerét.	Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.	Szelektál, felelősségteljesen dönt, választ a programok között, szerepet vállal a gyermek/tanuló szemléletének formálásában, igény szintjének emelésében.	Önállóan, adekvátan kommunikál a partnerintézményekkel, új lehetőségeket keres.
Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit.	Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.	Felkészül a szülői értekezletekre, fogadóórákra, munkadélutánokra.	Team munkát végez, a pedagógus teljesértésű társaként jelenik meg.
Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.	Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy-egy programmal kapcsolatban.	Felelősségteljesen kommunikálja véleményét a gyermek, a család és a kollégák felé.	Kritikát, önkritikát gyakorol, szemléletformáló véleményt fogalmaz meg.



9.4 Programkövetelmény-modul neve: Gondozás és egészségnevelés

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik.	Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiség-fejlődéséhez.	Felelősséggel kezdeményez és részt vállal a rá bízott gyermek/tanuló egészségnevelésében.	Bekapcsolódik a gyermek/tanuló és családja egészségvédelmi tevékenységébe.
Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik.	Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.	Magas fokú higiénés elvárásokkal rendelkezik munkája minden területén.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez.
Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban.	Képes az individuális segítségnyújtásra.	Egészségnevelő munkája során szem előtt tartja az életközösségek sajátosságait, felelősségteljes kommunikációt folytat. Rendszeres tevékenység szervezéssel alakítja a szokásrendszert.	Példamutatásán túl keresi az egyéni nevelési utakat, igazodik a rá bízott gyermek/tanuló családi körülményeihez.
Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól.	Összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.	Helyesen méri fel, a rá bízott gyermek/tanuló aktuális étkezési szokásait. Életkorspecifikusan demonstrálja a gyermekkorú étkezési szokások felnőttkori hatásait.	Önállóan kezdeményezi a gyermekek/tanulók körében a szokatlanabb, kevésbé ismert ételfajták kóstoltatását.
Ismeri az óvodás-korú és iskoláskorú gyermek	Képes pihenés, alvás környezetei feltételeinek	Felelősséggel, lelkiismerettel készíti fel a gyermeket az	Érzelmi biztonságot teremt, érzékenyen reagál az egyéni különbségekre.



pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét.	előkészítésére.	alvásra, körültekintően jár el a higiénés szokások kialakítása terén.	
Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonságkapcsolatával.	Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.	Betartatja a napirendet, de biztosítja annak rugalmasságát.	Javaslatokat tesz, a napirendi pontok színesebb megvalósítása érdekében.
Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.	Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igényei alá rendelni.	Az önállóság biztosításával irányítja a gondozási tevékenységet.	Megfelelő válaszkészséggel reagál a gyermek igényeire, segíti a gondozási folyamatot.



9.5 Programkövetelmény-modul neve: Kommunikáció és viselkedéskultúra

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.	Képes az adekvát kommunikációra.	Felelősséget vállal abban, hogy kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához.	Önállóan veszi fel a kapcsolatot a gyermekkel, családdal, intézményekkel.
Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban.	Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatteremtésre, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.	Felelősségteljesen irányítja a kommunikációs folyamatot.	Kapcsolatteremtésében kezdeményező, kézben tartja az irányítást.
Ismeri a kulturált „Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutatók” formákat. Tisztában van az első benyomás jelentőségével.	Üdvözlő a gyermeket, családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerüli a személyes elemeket. Kommunikációjával képes fenntartani hallgatóságát érdeklődését.	Kulturáltan társalog, tisztán, érthetően beszél, aktív részese a kommunikációs folyamatnak.	Társalgást kezdeményez, irányít és tart fenn.
Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályait, kultúráját.	Képes személyesen, telefonon és írásban kezdeményezni és válaszolni.	Irányítja a kapcsolat mélységét és intenzitását.	Önállóan kezdeményez, kulturáltan, nyitottan kommunikál, egyértelmű határokat szab.
Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes bizalmi légkör kialakítására és	A bizalom megszerzése után huzamosabb ideig	Munkatársaival együttműködik, kommunikációja nyitott, az információkat bizalmasan kezeli.



	fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.	fenntartja a bizalmi állapotot, a tudomására jutott információkat diszkréten kezeli.	
Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápoltság, öltözködéssel, sminkkel, testi higiéniával.	Ápoltság, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére.	Igényes saját magával, munkájának színvonalával szemben és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rá bízott gyerekekre/tanulóira.